

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»
Вахрушева М.В.
Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Учусь владеть собой»
для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Рабочая программа «Учусь владеть собой» для 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации №273 — ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. №1023

Программа обеспечена следующим методическим комплексом

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителей. 2-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2002
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. - М.: Росмэн-Пресс, 2004
3. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» другими людьми и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, социальную идентификацию, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментально-технологический компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Цель программы: осуществление комплексного психологического сопровождения младших школьников для сохранения психологического здоровья в условиях образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР

Задачи:

1. Развивать социальные, коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
2. Развивать основные психические функции: внимание, память, мышление, восприятие, пространственно-временные представления
3. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
4. Учить детей распознавать эмоциональные состояния и чувства другого человека, проявлять самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения.

5. Формировать адекватную установку в отношении школьных и жизненных трудностей - установку преодоления.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Учусь владеть собой» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (1 класс – 33 ч, 2-4 класс - 34ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ» 1 КЛАСС (33 Ч., 1 Ч В НЕДЕЛЮ)

Первый класс

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч)

Раздел 1. Я школьник (14 часов)

«Знакомство. Введение в мир психологии», «Как зовут ребят моего класса», «Зачем мне нужно ходить в школу», «Я в школе», «Мой класс», «Какие ребята в моем классе», «Что такое команда, Кто такой друг, Я — помощник, «Мои успехи», «Моя «учебная сила», Сенсорная игра, Новый год в школе

Раздел 2. Мои чувства (15 часов)

Настроение, Город Радости, «Жители города Радость», Остров Страха, Смешные жители острова «Страх», Океан Грусти, Как прогнать Грусть, Злость, Такие разные эмоции, Неделя эмоций, «Гнев. С какими чувствами он дружит», «Обида», «Разные чувства»
Итоговая диагностика (2ч)

Второй класс

Содержание программы «Учусь владеть собой» 2 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч)

Раздел 1. Вспомним чувства (6 часа)

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (12 часов)

Какой Я? Какой ТЫ? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. **Итоговая диагностика (2ч)**

Третий класс

Содержание программы «Учусь владеть собой» 3 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч)

Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)

Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».

Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)

Я и мои родители. Я умею просить прощение! Почему родители наказывают своих детей?

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

Раздел 5. Что такое сотрудничество (7 часов)

Что такое сотрудничество. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с другими. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа.

Итоговая диагностика (2ч)

Четвёртый класс

Содержание программы «Учусь владеть собой» 4 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Диагностика (2ч)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (10 часов)

«Мое лето», «Кто Я? Какой Я?», «Мои способности», «Мой выбор, мой путь», «Мой внутренний мир», «Внутренние убеждения», «Вера и уверенность», «Уверенный человек»

Раздел 2. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (7 часов)

«Мое будущее», Моя будущая профессия, Я вижу цель, Карта желаний, «Каким человеком хочу вырасти», «Идеальное Я»

Раздел 3. Права и обязанности (5 часов)

«Кто такой свободный человек?», «Права и обязанности школьника», «Право на уважение», Школьная безопасность (травля в классе)

Раздел 4. Эмоции и чувства (8 часов)

Такие разные эмоции, Настольные игры «Эмоции», Смех против стресса, Конфликт и способы его решения

Итоговая диагностика (2ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- иметь готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- иметь позитивные ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- иметь представление о правах человека и ответственности каждого, об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность;
- не принимать любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде и общении;
- бережно относиться к своему физическому и психическому здоровью;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Познавательные

1.1. Базовые логические действия:

- уметь сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения и аналогии;
- уметь объединять объекты по определенному признаку;
- уметь определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях;

- устанавливать причинно-следственную связь между объектами и явлениями.

1.2. базовые исследовательские действия:

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;

- формулировать выводы и подкреплять их аргументами и доказательствами;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3. работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Коммуникативные:

2.1. Умения общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты;

- готовить небольшие публичные выступления;

2.2. Совместная деятельность:

- формулировать индивидуальные цели в командной работе;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, заданным учителем или сформулированных в группе.

3. Регулятивные:

3.1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДМЕТА

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1-4 классы создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и психологическое просвещение в работе с детьми с ТНР.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму.

Занятия проходят по схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как важного условия её самореализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 1 классе

№	Темы занятий	Количество часов / дата урока	Содержание	УУД (Личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	I. Коррекционная работа II. Функциональная грамотность (ЧГ - читательская грамотность, ГК — глобальные компетенции, КМ — креативное мышление)
1-2	Диагностика	2	Изучение индивидуально-познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Раздел 1. Я - школьник (14 часов)					
3	«Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	Личностные: имеют положительное отношение к школе Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения действия Познавательные: умеют выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других ребят	Коррекционная работа: Развитие внимания и памяти ФГ: КМ

				КМ - умение использовать абстрактные образы для объяснения слов	
4	«Как зовут ребят моего класса»	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	Личностные: Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками Познавательные: Умеют работать по предложенному учителем плану Коммуникативные: формируют доверие и открытости чувств перед одноклассниками	Коррекционная работа: развитие памяти и словесно-логического мышления,
5	«Зачем мне нужно ходить в школу». «Я в школе»	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	Личностные: Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих Регулятивные: Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя Коммуникативные: Вслушиваются и понимают речь других людей	Коррекционная работа: Развитие мышления, формирование ценностного отношения к школьной жизни и учёбе
6	Я в школе	1	Упражнение «Настроение» «Школьные принадлежности»	Личностные: Ориентируются в нравственном содержании и смысле как	Коррекционная работа: Развитие

			Работа в парах Упражнение «Правила обращения со школьными принадлежностями»	собственных поступков, так и окружающих Регулятивные: Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации Познавательные:Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя Коммуникативные: Вслушиваются и понимают речь других людей	мышления, формирование ценностного отношения к школьной жизни и учёбе
7	«Мой класс»	1	Разминка «Кулак-ладонь-ребро» Упражнение «Учебный кабинет» «Мой сосед по парте» «Волшебная палочка» «Кабинет смеха» упражнение «Аплодисменты»	Личностные: Формируют положительное отношение к школе Регулятивные: Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: умеют выстраивать простое речевое высказывание Коммуникативные: учатся работать в парах ЧГ - Используют разные интонационные формы при чтении	Коррекционная работа: развитие памяти и пространственного восприятия ФГ: ЧГ
8	«Какие ребята в моем классе»	1	Разминка «Массаж рук и частей лица», «Закончи предложение», «Мы», Работа со сказкой «Кто самый лучший», Упражнение «Мой	Личностные: формируют ценности учебной группы Регулятивные: Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать	Коррекционная работа: развитие внимания и

			сосед лучший, потому что...» Разминка «Слушай внимательно». Упражнение «Выдуманные истории класса». Упражнение «Поменяйтесь те, у кого...». Упражнение «МЫ». Упражнение «Пирамида»	Познавательные: Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя Коммуникативные: формируют первоначальные навыки работы в группе	мышления
9	Что такое команда	1	<i>Беседа «Что такое команда»</i> Упражнение «Выдуманные истории класса» <i>Упражнение «Поменяйтесь те, у кого...».</i> <i>Упражнение «Что у нас общего»</i> <i>Упражнение «МЫ»</i> <i>Упражнение «Пирамида»</i>	Личностные: формируют ценности учебной группы Регулятивные: Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать Познавательные: Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя Коммуникативные: формируют первоначальные навыки работы в группе	Коррекционная работа: развитие умения составлять устную фразу по образцу, развитие навыков постановки вопросов
10-11	Кто такой друг	2	Упражнение «Почему я хороший друг?» «Портрет моего друга». Упражнение «Когда я вырасту...?». Упражнение «Если поссорился, как помириться?».	Личностные: Формируют положительное отношение к школе Регулятивные: Овладевают способами самооценки выполнения действия Познавательные: Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт Коммуникативные: умеют выполнять различные роли в командной работе ГК умеют договариваться о совместной	Коррекционная работа: развитие временных отношений, внимания ФГ: ГК

				деятельности	
12	Я - помощник	1	Беседа «Помощь – это» - Кому и как можно помочь? (упражнение – подбери картинку и назови что делаем (глагол)? Маме, папе, брату, другу, учителю, бабушке) -	Личностные: формируют мотивацию к добрым делам Регулятивные: учатся строить свою деятельность в соответствии с инструкцией учителя, оценивают поступки как хорошие и плохие Познавательные: находят ответы на основе своего жизненного опыта, умеют вслушиваться в устный текст Коммуникативные: строят фразу по опорным словам и картинкам, учатся соблюдать очередь в ответах	Коррекционная работа: развитие навыка построения устной фразы по опорной схеме - Развитие словесно-логического мышления, анализа и классификации - развитие памяти и мелкой моторики
13	«Мои успехи»	1	Упражнения «В школе я научился...», Беседа «Что такое Успех» Упражнение «Лестница успеха» Упражнения на схему тела, развитие эмпатии, пространственных представления	Метапредметные: Познавательные: находят ответы на основе своего жизненного опыта; умеют вслушиваться в устный текст; понимают тему и задачу, поставленную учителем. Регулятивные: умеют планировать свою деятельность в соответствии с инструкцией; ориентируются в пространстве своего тела; умеют объяснить логически связи и отношения между предметами.	Коррекционная работа: развитие памяти, мышления, навыков письма и внимания ФГ: КМ

				Коммуникативные: строят фразу по образцу; используют в разговоре вежливые слова. Личностные: проявляют заботу о друге, об одноклассниках, учатся радоваться своим и чужим успехам. КМ умеют предлагать новые идеи в решении проблемных ситуаций	
14	«Моя «учебная сила»	1	Беседа «Учебная сила» Создание кластера «Учебная сила», чтение сказки «О муравьишке» Физминутка «Массаж рук» Рисунок «Учебная сила»	Личностные: формируют ценностное отношение к учебному процессу Познавательные: находят ответы на основе своего жизненного опыта; умеют вслушиваться в устный текст; понимают тему и задачу, поставленную учителем. Регулятивные: умеют оценивать свои внутренние качества умеют объяснить логически связи и отношения между ситуациями. Коммуникативные: Умеют слушать других и учителя Умеют выполнять устную инструкцию ФГ: ЧГ	Коррекционная работа: развитие навыка вслушивания; развитие навыков аргументации; развитие навыков чтения; развитие наглядно-образного мышления; развитие навыка ассоциаций ФГ: ЧГ
15	Сенсорная игра	1	Правила игры «Чувства» Испытание №1 (Осязание) Испытание №2 (вестибулярный аппарат, коррекция произвольных движений, нейропсихологическая коррекция работы глаз-нога-рука) Испытание №3 (слуховое	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: увеличение словарного запаса об органах чувств; умение внимательно выполнять задание в соответствии с поставленной задачей	Коррекционная работа: Обогащение сенсорного опыта детей Знакомство с органами чувств и их ценностью

			восприятие) Испытание №4 (ароматерапия) Испытание №5 (Осязание) Испытание – НАЙТИ КЛАД	- <u>регулятивные</u> : умение составлять план своих действий; умение оценивать свой результат в соответствии с образцом; умеют контролировать эмоциональные порывы. - <u>коммуникативные</u> : умение договариваться с одноклассником; принятие особенностей других людей; умение использовать различные формы коммуникации в решении поставленной задачи; умение слушать и выполнять инструкцию. Личностные: умеют оценивать эмоции других; умеют сопереживать и помогать другому; имеют хороший уровень познавательного интереса.	Формирование командного духа Развитие вестибулярного аппарата, коррекция произвольных движений, нейропсихологическая коррекция работы глаз-нога-рука
16	Новый год в школе	1	Беседа «Что такое Новый год» Упражнение «Слова на последнюю букву» Упражнение «Новогодний филворд» Физминутка «Снежки» Compliments	Метапредметные: - <u>познавательные</u> : умеет обобщать знания, классифицировать предметы и явления по принадлежности - <u>регулятивные</u> : - умеет контролировать мышечные стимулы - умеет проводить оценку ситуации в зависимости от настроений других людей	Коррекционная работа: развитие навыка построения устной фразы по опорной схеме - Развитие словесно-логического

				- <u>коммуникативные</u>: - умеет работать в паре; - формируют навыки слушания и соблюдения очереди Личностные: формируют положительное отношение к празднику, к своим одноклассникам, учителю	мышления и внимания - развитие крупной моторики
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)					
17	Настроение	1	Загадки о погоде Упражнение «Снежинки» Беседа «Настроение» Упражнение «Капельки-снежинки» Физминутка «Дождь» Упражнение «Солнце нашего класса»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: увеличение словарного запаса об осадках; умение внимательно выполнять задание в соответствии с поставленной задачей - <u>регулятивные</u>: умение составлять план своих действий; умение оценивать свой и чужой результат в соответствии с образцом; умеют контролировать эмоциональные порывы. - <u>коммуникативные</u>: умение договариваться с одноклассником; принятие особенностей других людей; умение использовать различные формы коммуникации в решении поставленной задачи; умение слушать и выполнять инструкцию. Личностные:	Коррекционная работа: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; обогащение словарного запаса детей; развитие зрительного, слухового восприятия, внимания и мышления; коррекция двигательной активности и произвольности поведения; создание дружественной атмосферы внутри

				умеют оценивать эмоции других, приводить примеры из жизни; имеют хороший уровень познавательного интереса.	класса
18	Город Радости	1	Беседа «Радость» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Физминутка «Превращения» Рисунок «Радость» Упражнение «Вспомни эмоцию» «Радость похожа на цвет»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют объяснить логически связи и отношения между ситуациями; умеют вслушиваться в устный текст; понимают тему и задачу, поставленную учителем. - <u>регулятивные</u>: умеют контролировать свои эмоции; умеют идентифицировать эмоции и называть их - <u>коммуникативные</u>: умеют слушать других и учителя умеют выполнять устную инструкцию умеют приводить аргументы в пользу своей точки зрения Личностные: осознают ценность доброжелательного отношения друг к другу; ориентируются в коммуникации на эмоциональное состояние другого человека. Креативное мышление: предлагают разные варианты эмоциональных реакций	Коррекционная работа: Развитие памяти, концентрации внимания Развитие наглядно-образного мышления Развитие ассоциативного мышления Снятие мышечного напряжения Развитие умения выстраивать устное высказывание Развитие навыка вслушивания, навыков аргументации ФГ: КМ

19	«Жители города Радость»	1	Упражнение «Такая разная улыбка» Упражнение «Кто с кем дружит» Упражнение «Угадай смех друзей» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Дружба».	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение в проблемной ситуации - <u>регулятивные</u>: умеют планировать свою деятельность в соответствии с инструкцией; умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче. - <u>коммуникативные</u>: умеют работать в паре; используют в разговоре вежливые слова. Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками, умеют договариваться в парной работе.	Коррекционная работа: Развитие фонематического слуха. Развитие регулятивных навыков (регуляция мышечного напряжения). Развитие концентрации и переключения внимания
20	Остров Страх	1	Упражнение «Мелодия страха». Рисунок «Страх» Упражнение «Такие разные эмоции» Упражнение «Помоги найти маму» Упражнение «Как победить страх»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение в проблемной ситуации	Коррекционная работа: Развитие фонематического слуха. Развитие навыка

				- <u>регулятивные</u>: умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче. - <u>коммуникативные</u>: проявляют эмпатию Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками.	вслушивания. Развитие навыка построения устной фразы. Развитие памяти.
21	Смешные жители острова «Страх»	1	Беседа: «Кто живет на острове страха?» Упражнение «Рисуем монстриков» Упражнение «Привидение» Игра «Горячо -холодно». Корректурная проба «Поделись с привидением вкусняшками»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение в проблемной ситуации - <u>регулятивные</u>: умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче. - <u>коммуникативные</u>: проявляют эмпатию Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками.	Коррекционная работа: Развитие фонематического слуха. Развитие навыка вслушивания. Развитие навыка построения устной фразы. Развитие памяти.
22	Океан Грусти	1	Загадки про грусть. Упражнение «Океан» Работа со сказкой «Параходик» Физминутка. Плаваем вместе с рыбами. Упражнение «Рожицы для грустных	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи;	Коррекционная работа: развитие навыка выстраивания причинно-

			рыб»	умеют находить решение в проблемной ситуации - <u>регулятивные</u>: умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче. - <u>коммуникативные</u>: - могут работать в команде; - умеют вслушиваться в устный текст и выделять смысловые акценты. Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками.	следственных связей Развитие навыка вслушивания. Развитие навыка построения устной фразы.
23	Как прогнать Грусть	1	Упражнение «Шалтай -болтай!» Упражнение «Почему грустит твой друг» Упражнение «Подарок для друга» «Игра с песком» Упражнение «Песня против грусти» Упражнение «Оцениваю себя сам»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение в проблемной ситуации - <u>регулятивные</u>: умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче. - <u>коммуникативные</u>: - могут работать в команде; - умеют вслушиваться в устный текст и выделять смысловые акценты. Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками.	Коррекционная работа: развитие навыка выстраивания причинно-следственных связей Развитие навыка вслушивания. Развитие навыка построения устной фразы.

24	Злость	1	Сказка про злость «Гномик» Упражнение «На что похожа злость?» Упражнение «Кактус» «Лопни шар» «Как справиться со злостью» Упражнение «Найди буквы» Упражнение «Оцениваю себя»	Метапредметные: - познавательные: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение в проблемной ситуации - регулятивные: умеют контролировать свои эмоциональные порывы; умеют концентрироваться на поставленной задаче; умеют себя оценивать; умеют регулировать свои эмоциональные порывы. - коммуникативные: - могут работать в парах; - умеют вслушиваться в устный текст и выделять смысловые акценты. Личностные: позитивно настроены на общение с одноклассниками.	Коррекционная работа: развитие навыка выстраивания причинно-следственных связей Развитие навыка вслушивания. Развитие навыка построения устной фразы. Развитие памяти и концентрации внимания. Диагностика тревожности. Развитие ассоциативного мышления Развитие читательской грамотности. Развитие самоконтроля.
25	Такие разные эмоции (обобщающее занятие)	1	Сказка «Одинокий ослик» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Ветерок» Упражнение «нарисуй животного» Упражнение «Оцениваю себя»	Метапредметные: - познавательные: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение поставленной задачи.	Коррекционная работа: Развитие навыка вслушивания. Развитие концентрации внимания. Развитие навыка

				- регулятивные: умеют идентифицировать эмоциональные состояния других людей и героев сказки; умеют регулировать мышечные и двигательные порывы в соответствии с инструкцией учителя; умеют концентрировать внимания на нескольких задачах. - коммуникативные: - могут работать в парах; - умеют вслушиваться в устный текст и выделять смысловые акценты. Личностные: умеют идентифицировать эмоциональные состояния	выполнения устной инструкции. Развитие ассоциативного мышления. Развитие навыка идентификации эмоциональных состояний. Развитие самооценки.
26	Неделя эмоций	1	Сказка «Неделя настроений» Упражнение «Ветерок» Упражнение «Поменяйтесь те, кто» Упражнение «Радуга эмоций» Упражнение «Оцениваю себя»	Метапредметные: - познавательные: умеют вслушиваться в инструкцию учителя; умеют выстраивать логические связи; умеют находить решение поставленной задачи. - регулятивные: умеют идентифицировать эмоциональные состояния других людей и героев сказки; умеют регулировать мышечные и двигательные порывы в соответствии с инструкцией учителя; умеют концентрировать внимания на	Коррекционная работа: Развитие навыка вслушивания. Развитие концентрации внимания. Развитие навыка выполнения устной инструкции. Развитие ассоциативного мышления. Развитие навыка идентификации эмоциональных состояний.

				нескольких задачах. - коммуникативные: - могут работать в парах; - умеют вслушиваться в устный текст и выделять смысловые акценты. Личностные: умеют идентифицировать эмоциональные состояния	Развитие самооценки.
27-28	«Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	Личностные: Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки Регулятивные: Овладевает способами самооценки выполнения действия Познавательные: Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя Коммуникативные: умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах КМ учатся искать разные варианты выхода из сложной ситуации	Коррекционная работа: развитие внимания ФГ: КМ
29-30	«Обида»	2	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Личностные: Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей Регулятивные: Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Познавательные: Учатся работать по предложенному учителем плану	Коррекционная работа: развитие памяти ФГ: ГК

				Коммуникативные: выстраивают понятные для партнера высказывания ГК находят причинно-следственные связи в своих действиях, учатся их оценивать с разных точек зрения	
31	«Разные чувства»	1	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Личностные: Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности Регулятивные: Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их Познавательные: Высказывают свое мнение Коммуникативные: умеют ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии КМ визуализируют мысленные образы эмоций	Коррекционная работа: развитие памяти, мышления ФГ: КМ
32-33	Диагностика	2	Изучение индивидуально-познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Итого: 33ч					

Календарно-тематическое планирование психологических занятий во 2 классе

№	Темы занятий	Количество	Содержание	УУД (Личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные,	I. Коррекционная работа II. Функциональная
---	--------------	------------	------------	--	--

		часов		коммуникативные)	грамотность (ЧГ - читательская грамотность, ГК — глобальные компетенции, КМ — креативное мышление)
1-2	Диагностика	2	Изучение индивидуально- познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Раздел 1. Вспомним чувства (4 часов)					
3	«Мы рады встрече»	1	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства- воспоминания», «Рисунок радости».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Коммуникативные: Слушают и понимают речь других ребят КМ развивают образное мышление, учатся визуализировать мысли	Коррекционная работа: развитие внимания и памяти ФГ: КМ
4	«Понимаем чувства другого»	1	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	Личностные: Формируют положительное отношение к школе Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками	Коррекционная работа: развитие пространственно-временных отношений

				Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции Коммуникативные: Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах	
5-6	«Мы испытываем разные чувства»	2	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Моделируют различные ситуации Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей ГК умеют адекватно реагировать на критику и предлагать альтернативные формы взаимодействия	Коррекционная работа: развитие логического мышления ФГ: ГК
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16часов)					
7-8	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Личностные: Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности Регулятивные: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе	Коррекционная работа: развитие памяти и мышления ФГ: ЧГ

				Коммуникативные: Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге ЧГ анализируют поведение литературных героев	
9-10	«Хорошие качества людей»	2	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Личностные: Оценивают результаты своей деятельности Регулятивные: Оценивают степень достижения цели Познавательные: Доказывают, делают выводы, определяют понятия Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	Коррекционная работа: развитие мышления
11-12	«Самое важное хорошее качество»	2	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении	Коррекционная работа: развитие логического мышления ФГ: КМ

				КМ предлагают пути решения поставленных задач	
13	«Кто такой сердечный человек»	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	Коррекционная работа: развитие памяти и внимания
14	«Кто такой доброжелательный человек»	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	Личностные: Ориентируются на понимание чувств другого человека Регулятивные: Учатся контролировать свою речь и поступки Познавательные: Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом Коммуникативные: Формируют нравственные чувства и нравственное поведение ЧГ учатся выделять несоответствия в тексте	Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и наглядно-образного мышления ФГ: ЧГ

15	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, пространственных отношений
16-17	«Я желаю добра ребятам в классе»	2	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Личностные: Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата Регулятивные: Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению Познавательные: Включаются в творческую деятельность под руководством учителя Коммуникативные: Учатся работать в группе ГК анализируют результаты парной и групповой работы	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания ФГ: ГК
18	«Очищаем свое сердце»	1	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения	Личностные: Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия Регулятивные: Извлекают с помощью	Коррекционная работа: развитие слуховой памяти и

			«Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	учителя необходимую информацию из литературного текста Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Понимают смысл простого текста	словесно-логического мышления
19	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Осваивают правила планирования, контроля способа действия Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Учатся работать в паре и в группе КМ умеют ставить гипотезы на основе информации, полученной извне	Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления и внимания ФГ: КМ
20	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Моделируют ситуацию с помощью учителя	Коррекционная работа: развитие внимания и памяти

				Коммуникативные: Применяют первоначальные способы поиска информации	
21	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные: Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные: Договариваются и уважают разные мнения ГК умеют выстраивать план действий	Коррекционная работа: развитие пространственного восприятия ФГ: ГК
22	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофоры». Работа со сказкой «Перчатки»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления и зрительной памяти

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (12 часов)					
23-24	«Какой Я?»	2	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Познавательные: Усваивают разные способы запоминания информации Коммуникативные: Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей ГМ создают мини-проекты по схеме	Коррекционная работа: сенсорное развитие, формирование пространственно-временных отношений ФГ: ГМ
25-26	«Какой ТЫ?»	2	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную	Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления и слуховой и тактильной памяти
27-28	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка	Личностные: Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей Регулятивные: Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания и словесно-

			трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Познавательные: Усваивают разные способы запоминания информации Коммуникативные: Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЧГ сопоставляют устную и текстовую информацию	логического мышления ФГ: ЧГ
29-30	«Школьные трудности»	2	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»	Личностные: Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности Регулятивные: Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Познавательные: Высказывают свое мнение Коммуникативные: Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коррекционная работа: развитие восприятия и зрительного слухового гнозиса
31-32	«Домашние трудности»	2	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у	Коррекционная работа: развитие словесно-логического и наглядно-образного

			Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	других людей Коммуникативные: Выполняют различные роли ГК ставят цели на основе полученного результата	мышления, произвольного внимания ФГ: ГК
33- 34	Диагностика	2	Изучение индивидуально- познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Итого: 34 часа					

Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 3 классе

№	Темы занятий	Количес тво часов	Содержание	УУД (Личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Коррекционная работа II. Функциональная грамотность (ЧГ - читательская грамотность, ГК — глобальные компетенции, КМ — креативное мышление)
1-2	Диагностика	2	Изучение индивидуально- познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)					

3	«Я третьеклассник» -	1	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Коммуникативные: Слушаю и понимаю речь других ребят КМ обыгрывают сцены из прошлого	Коррекционная работа: развитие памяти и наглядно-образного мышления ФГ: КМ
4	«Кого можно назвать фантазером?»	1	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли	Коррекционная работа: развитие пространственного восприятия и внимания
5-6	«Я умею фантазировать!»	2	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Моделируют различные ситуации	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания и памяти ФГ: ГК

				Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей ГК планируют результат групповой работы	
7	«Мои сны»	1	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления и сенсорной сферы
8	«Я умею сочинять»	1	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Оценивают степень достижения цели Познавательные: Доказывают, делают выводы, определяют понятия Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, слухового восприятия ФГ: ЧГ

				ЧГ составляют краткие текстовые суждения	
9	«Мои мечты»	1	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении	Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и произвольного внимания
10-11	«Фантазии и ложь»	2	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли КМ умеют составлять ложные суждения	Коррекционная работа: развитие слухового и зрительного внимания, словесно-логического мышления ФГ: КМ
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)					
12-13	«Я и моя школа»	2	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Определяют и	Коррекционная работа: развитие

			Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»	объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Познавательные: Усваивают разные способы запоминания информации Коммуникативные: Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей	словесно-логического мышления, пространственного восприятия
14	«Что такое лень?»	1	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную ГК представляют логическую цепочку причинно-следственных связей	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления произвольного внимания, эмпатии ФГ: ГК
15-16	«Я и мой учитель»	2	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство телом». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Познавательные: Усваивают разные	Коррекционная работа: развитие сенсорного восприятия, наглядно-образного мышления

			Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	способы запоминания информации Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли	
17	«Как справиться с «Немогучками»	1	Разминка «В маске», «Передай чувство телом», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Познавательные: Усваивают разные способы запоминания информации Коммуникативные: Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации КМ создают визуальные (предметные) образы психологических состояний	Коррекционная работа: развитие зрительной и тактильной памяти, пространственного восприятия ФГ: КМ
Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)					
18	«Я и мои родители»	1	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления

				Коммуникативные: Учатся договариваться и уважать разные мнения	
19	«Я умею просить прощение!»	1	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Познавательные: Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли ЧГ составляют окончание письменного текста	Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления, зрительного внимания и восприятия ФГ: ЧГ
20	«Почему родители наказывают своих детей?» («Я взрослою»)	1	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Моделируют ситуацию с помощью учителя Коммуникативные: Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Коррекционная работа: развитие пространственно-временных отношений, зрительной и слуховой памяти
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)					

21-22	«Настоящий друг»	2	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе ГК планируют будущие жизненные ситуации ФГ:	Коррекционная работа: развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления ФГ: ГК
23-24	«Умею ли я дружить?»	2	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Учатся исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли	Коррекционная работа: развитие слуховой памяти и восприятия
25	«Трудности в отношениях с друзьями»	1	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у	Коррекционная работа: развитие пространственного восприятия и произвольного

				других людей Коммуникативные: Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией КМ умеют копировать характер и поведение людей	внимания ФГ: КМ
26-27	«Ссора и драка»	2	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнение «Неоконченные предложения»	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Учатся исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления
Раздел 5. Что такое сотрудничество (7 часов)					
28	«Что такое сотрудничество»	1	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Учатся выполнять	Коррекционная работа: развитие наглядно-образного мышления и произвольного внимания ФГ: ЧГ

				разные роли ЧГ выделяют важные мысли из текста	
29	«Я умею понимать другого»	1	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Умеют вести себя в разных ситуациях Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания и наглядно-образного мышления
30	«Я умею договариваться с другими»	1	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать Коммуникативные: Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Коррекционная работа: развитие пространственного восприятия и сенсорной сферы
31	«Мы умеем действовать сообща»	1	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»,	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Умеют вести себя в разных ситуациях Познавательные: Учатся находить	Коррекционная работа: развитие словесно-логического

			рисунок «Мой класс».	положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ГК собирают частную информацию в общий контекст	мышления, зрительной памяти ФГ: ГК
32	«Что такое коллективная работа»	1	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся выполнять разные роли	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, пространственного мышления и сенсорных систем
33-34	Диагностика	2	Изучение индивидуально-познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Итого: 34 часа					

Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 4 классе

№	Темы занятий	Количество часов	Содержание	УУД (Личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Коррекционная работа II. Функциональная грамотность (ЧГ -
---	--------------	------------------	------------	--	---

		В			читательская грамотность, ГК — глобальные компетенции, КМ — креативное мышление)
1-2	Диагностика	2	Изучение индивидуально-познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов)					
3	«Мое лето»	1	Разминка «Мозговая гимнастика» Упражнение «Радостное лето» «Я четвероклассник» Физкультминутка Упражнение «Узнай по звуку» Рисунок лета	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Коммуникативные: Слушают и понимают речь других ребят КМ создают визуальный образ человека по описанию его характера и личностных особенностей	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти ФГ: КМ
4-5	«Кто Я? Какой Я?»	2	Разминка «Самомассаж» Упражнение «Летом я научился...» Упражнения «Роли» Групповой рисунок «Я ученик» Упражнение «Ладони»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками	Коррекционная работа: развитие пространственно-временных

			Разминка «Кинезилогическое упражнение» «Азбука хороших качеств» Упражнение «Я похож на...» Упражнение «Настроение» Упражнение на внимание	Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Коммуникативные: Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах ГК умеют распределять роли в командной работе	отношений ФГ: ГК
6	«Мои способности»	1	Разминка «Кулак-ладонь-ребро» Беседа «Что такое способности?» «Волшебная палочка» Групповая работа «Командные способности» Упражнение «Аплодисменты»	Личностные: Ориентируются на понимание чувств других людей Регулятивные: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	Коррекционная работа: развитие зрительной памяти и словесно-логического мышления
7	«Мой выбор, мой путь»	1	Беседа с обсуждением «Что такое выбор?». Работа в парах «Выбор дня, года, жизни». Упражнение «Мой выбор». Закончи предложение: «Выбор это...	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Оценивают степень достижения цели Познавательные: Доказывают, делают выводы, определяют понятия Коммуникативные: Владеют	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания, слухового и зрительного восприятия ФГ: ГК

				способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия ГК навыки участия в обсуждении	
8-9	«Мой внутренний мир»	2	Беседа «Внутренний мир человека». Упражнения «Чужие рассказы» Рисунки на тему «Моя планета». Продолжи фразу: «Мне понравилась планета у (называет имя ученика), потому что...» «Рассмотри и придумай». Упражнение «Перевоплощение эмоций». «Моё настроение похоже на цвет»	Личностные: Ориентируются на понимание чувств других людей Регулятивные: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении ЧГ умеют анализировать мини-сочинения своих одноклассников по заданным учителем критериям	Коррекционная работа: развитие сенсорных систем и произвольного внимания ФГ: ЧГ
10	«Внутренние убеждения»	1	Работа с понятием «Убеждение» Работа с текстом «Путеводная звезда» Метафорический образ «Внутреннее убеждения как путеводная звезда» Упражнение «Какие убеждения бывают?»	Личностные:Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Делают выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные: Владеют способами управления поведением	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания

			Беседа: Убеждения и вера	партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	
11	«Вера и уверенность»	1	Работа с понятием «Вера». Работа с фразеологизмами. Упражнение «уверенный и неуверенный человек». Упражнение «Я хвалю себя». Продолжи фразы. Рефлексия «Моё настроение похоже на цвет».	Личностные: Ориентируются на понимание чувств и представлений других людей Регулятивные: оценивают свои качества через сравнение себя со значимыми людьми Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: учатся принимать мнение другого человека через работу в паре	Коррекционная работа: ФГ: ЧГ
12	«Уверенный человек»	1	Упражнение «Дневник достижений». Упражнение «Позитивные качества» Упражнение «Мой герой». Продолжи фразы. Рефлексия «Моё настроение похоже на цвет».	Личностные: формируют позитивные установки и качества, умеют находить позитивные качества в человеке Регулятивные: оценивают свои качества через сравнение себя со значимыми людьми Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: учатся принимать мнение другого человека через работу в паре	Коррекционная работа: Развитие регулятивных умений (оценка своего прошлого опыта); Развитие навыков анализа; коррекция низкой самооценки; развитие навыка обобщения
Раздел 2. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (7 часов)					
13	«Мое будущее»	1	Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Кто Я?» Физминутка «Зеркало»,	Личностные: формируют позитивные жизненные ориентиры Метапредметные:	Коррекционная работа: логического

			Упражнение «Волшебное зеркало» Упражнение «Мои шаги» «Продолжи фразу»	Познавательные: умеют анализировать свое настоящее и соотносить его с будущим Регулятивные: оценивают своё внутреннее состояние и свою жизненную ситуацию; развивают навыки планирования Коммуникативные: учатся слушать другого человека ГК умеют ставить цели, договариваются о функциях каждого в парной работе	мышления и пространственно-временных отношений ФГ: ГК
14-15	Моя будущая профессия	2	Упражнение «Будущая профессия» Упражнение «Моделирование жизненной ситуации» Физминутка «Ветер дует на...» Создание синквейна Упражнение «Проложи фразу»	Метапредметные: - <u>познавательные:</u> умеют анализировать жизненную ситуацию и выстраивать нарратив; - <u>регулятивные:</u> оценивают жизненную ситуацию; развивают навыки планирования; развивают навыки обобщения развивают ассоциативное мышление - <u>коммуникативные:</u> учатся работать в парах учатся строить свои суждения по образцу Личностные: формируют позитивные жизненные ориентиры	Коррекционная работа: Развитие навыков оценки жизненных ситуаций. Развитие навыка постановки жизненных ориентиров. Развитие навыков планирования. Снятие эмоционального напряжения. Развитие навыка обобщения, оценка эмоционального

					состояния.
16	Я вижу цель	1	Беседа «Что такое цель» Упражнение «Мечта или цель» Упражнение «Попади в цель»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют анализировать - <u>регулятивные</u>: отличают реальные и мнимые желания развивают навыки планирования; оценивают чужие суждения. - <u>коммуникативные</u>: учатся работать в паре Личностные: отличают реальные и мнимые желания	Коррекционная работа: Развитие навыка устного построения фразы. Развитие навыка анализа. Развитие читательской грамотности (выделение главного в предложении). Развитие навыка классификации. Развитие навыков планирования и постановки целей Развитие навыка обобщения. Развитие временного восприятия
17	Карта желаний	1	Создание карты желаний	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют анализировать - <u>регулятивные</u>: отличают реальные и мнимые желания развивают навыки планирования; оценивают чужие суждения. - <u>коммуникативные</u>: учатся работать в паре	Коррекционная работа: Развитие навыка устного построения фразы. Развитие навыка анализа. Развитие читатель-

				Личностные: отличают реальные и мнимые желания	ской грамотности (выделение главного в предложении). Развитие навыка классификации. Развитие навыков планирования и постановки целей. Развитие навыка обобщения. Развитие временного восприятия
18	«Каким человеком хочу вырасти»	1	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	Личностные: Ориентируются на понимание чувств других людей Регулятивные: Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Познавательные: Усваивают разные способы запоминания информации Коммуникативные: Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коррекционная работа: развитие произвольного внимания и памяти, пространственного восприятия
19	«Идеальное Я»	1	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Моделируют ситуацию с помощью учителя	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления

				Коммуникативные: Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах	
Раздел 3. Права и обязанности (5 часов)					
20	«Кто такой свободный человек?»	1	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме Познавательные: Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе ГК умеют ставить цели и выстраивать план по их достижению	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, памяти и внимания ФГ: ГК
21-22	«Права и обязанности школьника»	2	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Познавательные: Учатся исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Учатся договариваться и уважать разные мнения	Коррекционная работа: развитие словесно-логического мышления, пространственного восприятия

23	«Право уважение»» на	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией	Коррекционная работа: развитие памяти, наглядно-образного мышления
24	Школьная безопасность (травля в классе)	1		Метапредметные: - <u>познавательные:</u> Устанавливают причинно-следственные связи - <u>регулятивные:</u> оценивают свое внутреннее состояние; умеют оценить своё будущее эмоциональное состояние. - <u>коммуникативные:</u> умеют договариваться в парной работе; учатся приводить аргументы и защищать свою точку зрения Личностные: формируют уважительное отношение к другим	

				людям и их правам, принимают общешкольные и общечеловеческие ценности.	
Раздел 4. Эмоции и чувства (8 часов)					
25- 26- 27	Такие разные эмоции	3	Знакомство с эмоциями Упражнение «угадай эмоцию» Упражнение «проложи рассказ, придумай окончание истории» Просмотр фрагментов видеофильмов и мультфильмов	Метапредметные: <u>1. познавательные</u> - идентифицировать, называть, объяснять разные эмоциональные состояния; - уметь выстраивать логическую связь в появлении тех или иных эмоций; <u>2. регулятивные</u> - уметь контролировать свои эмоциональные порывы; - уметь прогнозировать жизненные ситуации; - уметь проводить самооценку и саморефлексию собственного поведения. <u>3. Коммуникативные</u> - уметь слушать и принимать чужую точку зрения - уметь распознавать эмоциональное состояние другого человека - умение участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения	Коррекционная работа: Обогащение эмоционального словарного запаса Развитие аналитического и логического мышления Развитие эмоционального контроля Развитие коммуникативных навыков
28- 29	Настольные игры «Эмоции»	2	Создание настольных игр с эмоциями, апробация и обмен между классами	Метапредметные: <u>1.познавательные:</u> - анализировать и сравнивать эмоциональные состояния <u>2.регулятивные:</u> - владеть навыками	Коррекционная работа: развитие навыка работы в парах Развитие словесно-

				саморегуляции (мышечный самоконтроль, эмоциональные порывы); - проводить оценку результата работы в парах; - оценивать своё эмоциональное состояние <u>3.коммуникативные:</u> - владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации; - самовыражаться через рисунок и через устное высказывание; - выстраивать эффективную работу в паре и группе, определять и соблюдать очередность, распределять функции. Личностные: принимать мнение и позицию другого человека	логического мышления Развитие ассоциативного мышления
30	Смех против стресса	1	Беседа «Что такое Смех?» Знакомство со значимостью эмоциональной реакции «Смех» в жизни людей Рисунок «Смех» Физминутка «Дыхание» Упражнение «Расскажи о своём смехе» Подведение итогов «Смех похож на ...цвет, потому что...»	Метапредметные: <u>1.познавательные:</u> - анализировать и сравнивать разные жизненные ситуации; - владеть навыками классификации. <u>2.регулятивные:</u> - владеть навыками саморегуляции (мышечный самоконтроль, дыхательные техники); - проводить оценку результата работы в парах; - оценивать своё эмоциональное состояние; - владеть навыками рефлексии и самоотчета. <u>3.коммуникативные:</u>	Коррекционная работа: развитие навыков оценки жизненных ситуаций посредством обсуждения картин; снятие мышечного и эмоционального напряжения с помощью техник мышечной и дыхательной гимнастики; развитие мелкой моторики и

				- строить устную фразу по предложенному образцу; - владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации; - самовыражаться через рисунок и через устное высказывание; - выстраивать эффективную работу в паре и группе, определять и соблюдать очередность, распределять функции. Личностные: иметь сформированные позитивные жизненные ориентиры.	ассоциативного мышления с помощью рисования символического образа смеха; развитие речи и артикуляции с помощью построения устной фразы по образцу; развитие навыка мышечного контроля с помощью работы с сенсорными мешочками
31-32	Конфликт и способы его решения	2	Просмотр короткометражного мультфильма «На мосту» Самооценка «Я конфликтный» Упражнение «Продолжи рассказ» (работа в парах) Работа в группах «Способы решения конфликта»	Предметные – формируют представление о конфликте и способах его решения Метапредметные: - <u>познавательные</u>: умеют анализировать - <u>регулятивные</u>: оценивают свое и чужое поведение - <u>коммуникативные</u>: учатся работать в паре и группе Личностные: умеют находить разные выходы из сложных ситуаций	Коррекционная работа: Развитие навыка анализа жизненной ситуации. Развитие навыка выстраивания причинно-следственных связей. Развитие воображения. Развитие коммуникативных навыков
Раздел 5. Заключение (2 часа)					

33-34	Диагностика	2	Изучение индивидуально-познавательных функций, личностно-характерологических особенностей, межличностных отношений		
ИТОГО 34 ч					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	1. Аудио-, видеозаписи. 2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления. 3. Набор открыток сюжетного содержания. 4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания. 5. Набор тематических таблиц. 6. Набор фотографий видов природы, портретов людей. 7. Психологические тесты. 8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). Адрес сайта: http://digital.1september.ru/	http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет; http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы; http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов; http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»; http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей; http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий». http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию; http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования
4	Учебно-наглядные пособия	1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Обручи 14. Необычное домино.
5	Картинки	1. На что это похоже 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки 5. Сюжетные картинки 6. Дорисуй девятое 7. Продолжи логический ряд 8. Найди отличия
7	Диагностический материал	Познавательное развитие, развитие основных психических функций: <u>Диагностика памяти:</u> • Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия (слухо-речевая память) • Методика «Память на образы» (зрительная память) Р.С. Немов • «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова <u>Диагностика мышления:</u> • Исследование словесно-логического

		мышления (Э.Ф. Замбиявичене) (4 субтеста - осведомленность, классификация, обобщение, аналогии) • Таблицы Равена (серия А и В без учета времени) <u>Диагностика внимания</u> • Корректурная проба Пьерона-Рузера (устойчивость и распределение внимания, умение переключаться) — графический и буквенный вариант • Корректурная проба Бурдона Личностно- психологические особенности 1. Методика «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Самооценка «Лесенка» В.Г. Щур 3. Шкала тревожности (А. М. Прихожан) 4. Проективная методика «Кактус» (тревожность) 5. Метод незаконченных предложений В.Ф. Петренко (тревожность) 6. Методика «Карта наблюдений» (адаптация и коммуникативные УУД) Межличностные отношения 1. Социометрия (2-10 кл) Морено - изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
--	--	---

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Технологии проведения психологических занятий

При проведении психологических занятий в 1-4 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
5. Коммуникативно-информационные технологии.
6. Технология учебно-игровой деятельности.
7. **Технология проектной деятельности.**

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год – сентябрь, май по направлениям:

- Познавательное развитие, развитие основных психических функций;
- Личностно- психологические особенности;
- Межличностные отношения.