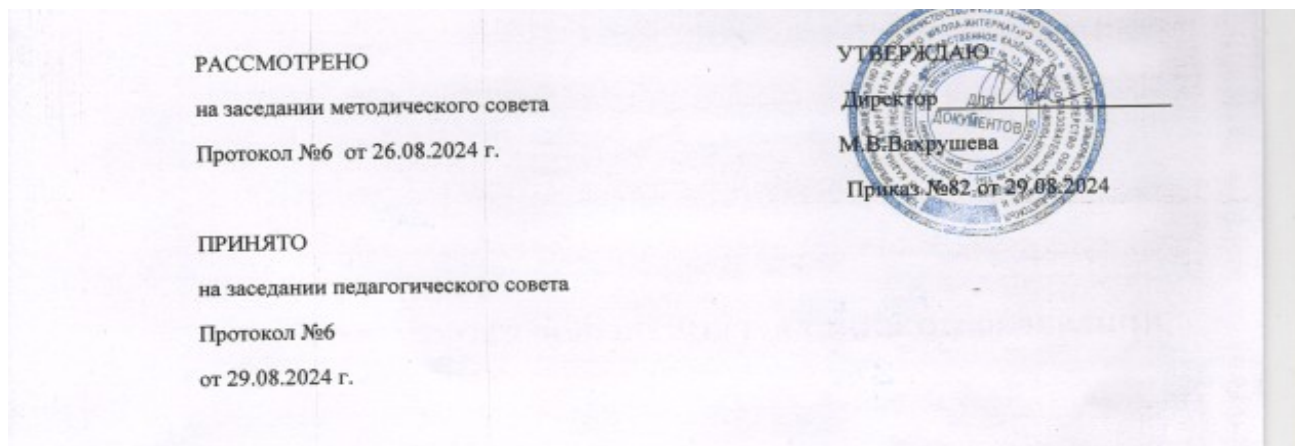


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск, 2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «Труд (технология)» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторской программы В.М. Хохловой, Н.В. Сенициной «Технология. 1 - 4 классы».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных в рамках программы коррекционной работы.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилами и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов на изучение курса «Труд (технология)» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2- второе отделение в 1-4 классах – 135 (по 1 часу в неделю) - 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

Содержание программы курса «Труд (технология)», соответствует ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, собственная логика данного учебного курса.

* отмечены модули, с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

Основные модули курса «Труд (технология)»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - 1) технологии работы с бумагой и картоном;
 - 2) технологии работы с пластичными материалами;
 - 3) технологии работы с природным материалом;
 - 4) технологии работы с текстильными материалами;

5) технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома)

3. Конструирование и моделирование:

1) работа с «Конструктором»*;

2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

3) робототехника*.

4. Информационно-коммуникационные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъясняются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Коррекционная работа

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках «Труд (технология)» закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах «Произношение», «Развитие речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений позволяет адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. На уроках «Труд (технология)» осуществляется

- развитие психических процессов, мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе;
- развитие творческих способностей учащихся, художественного мышления, конструкторских способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены

необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на род и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как Собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), в рамках речевых возможностей использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

в коллективной деятельности или по коллективно созданному плану осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике, описывать их в рамках речевых возможностей;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся либо запрашивая необходимую помощь взрослых, анализировать и отбирать информацию в соответствии с решаемой задачей;

в коллективной деятельности анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать изученные средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), в коллективной деятельности или под руководством педагога оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

в рамках речевых возможностей вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

в рамках речевых возможностей создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);

в рамках речевых возможностей строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);

в рамках речевых возможностей объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

в коллективной деятельности (либо при выполнении знакомого алгоритма) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: в рамках речевых возможностей обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме на доступном лексико-грамматическом уровне комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

с опорой на визуальные алгоритмы (опорные символы) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и прочее); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия (практическое усвоение терминов, называние в рамках речевых возможностей);

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие; сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация» (называние в рамках речевых возможностей);

выполнять задания с опорой на готовый или коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать изученные правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

в рамках речевых возможностей называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению (называние в рамках речевых возможностей);

на доступном уровне называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на образец, шаблон, коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

под руководством учителя анализировать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «технологическая» карта, схема, чертёж, линии чертежа (контур, линия разреза, линия сгиба) (называние в рамках речевых возможностей), использовать их в практической деятельности;

под руководством учителя составлять план работы с использованием опорных визуальных сигналов, выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать изученные элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — композиция, цвет, тон, симметрия); в рамках речевых возможностей называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

под руководством учителя выделять, на доступном уровне называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

в коллективной деятельности под руководством учителя анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, под руководством учителя и самостоятельно выполнять знакомые и доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

по результатам коллективного анализа изделия отбирать материалы и инструменты для работы; под руководством учителя и в коллективной деятельности исследовать свойства новых

изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие), называть их в рамках речевых возможностей;

под руководством учителя читать простейшие чертежи (эскизы), в рамках речевых возможностей называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей (название в рамках речевых возможностей) и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу;

в коллективной деятельности под руководством учителя формулировать на доступном речевом уровне и решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

на доступном речевом уровне называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «развёртка», «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал», «рицовка» (практическое усвоение понятий);

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и на доступном речевом уровне называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

на доступном речевом уровне называть и под руководством учителя описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

в коллективной работе под руководством учителя анализировать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

на доступном речевом уровне под руководством учителя и в коллективной работе формулировать и решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

по результатам коллективного анализа изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции (на изученных материалах и способах);

на доступном речевом уровне называть несколько видов информационных технологий (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

под руководством учителя выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

под руководством и с помощью учителя использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

определять сложности в интерпретации найденной информации и на доступном речевом уровне обращаться за помощью для обработки информации;

в самостоятельной и коллективной деятельности под руководством учителя выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

анализировать и систематизировать мир профессий, их социальное значение, искать и анализировать информацию о мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых окружающих производствах (в коллективной деятельности и под руководством учителя);

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию в ходе работы и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от имеющихся ресурсов и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

в коллективной деятельности и под руководством учителя выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

на доступном речевом уровне формулировать и решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна на доступном речевом уровне формулировать и под руководством учителя или в групповой деятельности решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации (печатные публикации) с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в текстовых редакторах и редакторах презентаций, интеллект-карт;

в коллективной деятельности и под руководством учителя формулировать (на доступном речевом уровне) и решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

5. Содержание учебного предмета. Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции в 1 – 4 классах.

Содержание учебного предмета, курса включает:

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	1	33	27
2	1	34	33
3	1	34	31
4	1	34	33
Итого в 1-4 классах		135	124

Выделение часов на изучение разделов - модулей приблизительно. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

1 КЛАСС (33 ч)

Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Информационно-коммуникационные технологии* (2 ч)

Персональный компьютер (ПК) и проекционное оборудование как источники информации, ресурсы для ее хранения и трансляции. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие.

Управление демонстрацией готовых материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на 1-2 слайдах (под руководством учителя), добавление простейших объектов на слайд (выставка работ). Изготовление модели клавиатуры (коллективное заполнение шаблона), знакомство с раскладкой (русские буквы). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

Начальные умения ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного): узнавать термин, соотносить его с предметом или действием, использовать при ответах изученные термины в рамках речевых возможностей;

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; на основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

проводить (по предложенному и коллективно составленному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов, наблюдения под руководством учителя;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможные проблемы и их решение.

Работа с информацией:

интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать ответы участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

под руководством учителя или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие), практическое освоение понятий, использование в рамках речевых возможностей). Коллективный анализ реализации изученных принципов в предложенных изделиях. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (коллективное создание замысла под руководством учителя, его детализация (коллективное создание плана) и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние (в рамках речевых возможностей) и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (склейка, сшивание и другие). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба). Чтение условных графических изображений под руководством учителя. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка (практическое освоение понятия). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объёмно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Технологическая карта и ее использование в работе. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникационные технологии (2 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии и их развитие, на примере известных обучающимся устройств. Коллективное создание и распространение с использованием ресурсов образовательной организации простых аудио-визуальных инструкций по выполнению задания.

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Управление демонстрацией готовых материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на слайдах (при необходимости под руководством учителя), добавление объектов на слайд (выставка работ). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать их в речи в рамках речевых возможностей;

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной (вербальной или графической);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение.

в рамках выполняемой практической задачи выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом выбранных или указанных критериев;

в коллективной деятельности, при необходимости под руководством учителя строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

¹ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;

принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта.

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и удерживать учебную задачу;

понимать, на доступном уровне обсуждать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, участвовать в коллективном составлении плана;

действовать по плану, составленному самостоятельно, предложенному педагогу или группой;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

под руководством учителя или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям.

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции и их влияние на производства и технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление), практическое усвоение понятий.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объёмно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникационные технологии (4 ч)

Информационные, коммуникационные технологии. ИКТ (примеры технологий, определение их функций)

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео и другими доступными источниками). Работа с текстовым редактором и редактором мультимедиа-презентаций (создание и редактирование предложений, текстов; создание презентаций с инструкцией к изготовлению изделия (фото этапов, подписи к ним)).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях в рамках речевых возможностей (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной деятельности, при необходимости под руководством учителя);

формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение, формулировать их в рамках речевых возможностей;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий, описывать их в рамках речевых возможностей;

в коллективной деятельности под руководством учителя классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

в коллективной деятельности под руководством учителя читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;

в коллективной работе и под руководством учителя анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

в коллективной работе и под руководством учителя строить монологическое высказывание, представляющее план работы над изделием, простые суждения об объекте, его строении, свойствах и способах создания, описание предметов рукотворного мира, оценка их достоинства; презентацию проекта;

инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;

принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

в коллективной и индивидуальной деятельности прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Уточнение представлений о видах пластичных материалов. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Моделирование и изготовление плоскостных и объемных изделий, отбор материала, инструментов и приемов работы в соответствии с замыслом. Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), под руководством учителя создание собственных несложных выкроек. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное (под руководством учителя) определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникационные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в редакторе презентаций. Простейшие интеллект-карты и их создание в редакторе.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, на доступном лексико-грамматическом уровне использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий по предложенному плану, в коллективной деятельности;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: в рамках речевых возможностей ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

уважительно относиться к ограничениям и особенностям коммуникации других людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

в коллективной деятельности создавать тексты: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами, описывать актуальное или желаемое состояние выполняемого изделия, рассуждать о связях между материалами, способами их обработки, алгоритмах выполнения изделия в зависимости от условий, материалов и умений;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.В.Хохлова, П.С.Самородский,	«Технология: программы начального и основного общего	2010	Москва «Вента-граф»

	Н.В.Синица и др.	образования»		
--	------------------	--------------	--	--

1. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. 1 класс Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012
2. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. Технология. 2 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
3. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович НА. И др. Технология. 3 класс. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
4. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., и др. Технология. 4 класс. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017

2. Технические средства обучения, оборудования.

Каждый учебный кабинет начальных классов оборудован компьютерной техникой, который используется в учебном процессе: компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски, проектор.

3. Информационные ресурсы

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов деятельности по технологии во 2-4 классах.

Отметка «5» ставится в случае, если

- Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.
- Знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.
- Самостоятельно пользуется компьютерной техникой.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.

Отметка «4» ставится, если:

- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.
- В основном знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам. Допускаются 1- 2 ошибки.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные помарки.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Нуждается в систематической помощи учителя.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.

- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много помарок.
- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.
- Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил задание совсем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания.

В первом классе ведется безотметочное обучение.

Параметры и критерии оценивания предметных результатов.

Предмет: 1 кл Технология.

№	темы	Соблюдение	Самостоятельность при	Уметь организовывать	Контроль за правильностью	Итог за 1	Соблюдение	Самостоятельность	Точность	Доводит работу	Аккуратность.	Контроль за	Итоги за 2	Соблюдение	Самостоятельность	Точность	Доводит работу по конна.	Контроль за	Итог за 3	Соблюдение	Самостоятельность при	Работает по плану	Доводит работу	Контроль за	Итог за 4	Итог за год	
																											Сентябрь- октябрь
	Нормативные сроки усвоения (месяц)	сентябрь- октябрь					ноябрь- декабрь							январь - март					апрель – май								
1																											

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

« + » - понимает, применяет ; « / » - запоминает, не всегда производит; «-» - не воспроизводит.

Критерии:

- 1 - правильно, качественно и в полном объеме выполнено задание.
- 2 - трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль.
- 3 - соблюдение правил безопасности труда

Уровни :

- « **Высокий** » – самостоятельное, аккуратное выполнение работы, с соблюдением инструкций.
- «**Средний**» - выполнение работы с помощью учителя.
- « **Низкий** » – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

класс	часов в неделю	всего часов за год	Практическая часть
1	1	33	27

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во уроков в теме)	Учебный материал Цели урока	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
		1. Технологии, профессии и производства (6 ч) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. (1 ч.)				
1		1. Вводный ИОТ. Основы культуры труда	Познакомить со структурой учебника, учить подбирать необходимые инструменты и материалы, для изготовления изделий.	Организовывать рабочее место.	Личностные: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. ЧГ умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять. ГК навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения.	Учебная деятельность: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. Речевая деятельность: Беседа «Трудовая деятельность человека и ее значение в жизни человека». Толкование пословицы. Работа со словарем. Словарь: деталь, конструировать. ЧГ - «Корзина идей, понятий...» ГК – Игра «Шаг за шагом»

		Технологии, профессии и производства (6 ч)			
		Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (2 ч)			
2	1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	Познакомить с предметами окружающего мира, с точки зрения их назначения, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется.	Понимать термин «Технология». Предметы окружающего мира, их назначение, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется.	<p>Личностные: Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадь; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД добывать <i>новые знания</i>, находить <i>ответы на вопросы</i>.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.</p>	<p>Учебная деятельность: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.</p> <p>Речевая деятельность: Исследование предметов: их назначение, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется. Ответы на вопросы по рисункам.</p>
3	2.Профессии.	Формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, раскрыть содержание понятия «профессия»	Различать виды труда. Названия профессий.	<p>Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в</p>	<p>Учебная деятельность: знакомство с видами труда, названиями профессий. Нарисовать, кем ты хочешь стать, когда вырастешь.</p> <p>Речевая деятельность: Ответы на вопросы по рисунку.</p>

					диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;	
	2. Технологии ручной обработки материалов (18 ч): — технологии работы с природным материалом Создаем прекрасное и полезное из природных материалов. (3 ч)					
4	1.Образы и формы природы.	Дать представление о мире природы и предметном мире, показать красоту окружающего мира	Соотносить предметы с геометрическими фигурами.	<p>Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах;</p> <p>ЧГ умение использовать информацию для решения практического задания. Обсуждение полученной информации, высказывание своего мнения.</p> <p>ГК анализировать, формулировать и выражать обоснованные суждения</p> <p>КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>Учебная деятельность:</p> <p>Речевая деятельность: Ответы на вопросы по рисунку. Словарь: художественные образы, форма, фигура.</p> <p>ФГ: ЧГ групповая работа «Корзина идей» ФГ творческое задание</p>	
5	2.Аплика	Познакомить с	Уращать	Личностные: <i>Принимать внутреннюю позицию</i>	Учебная деятельность: подготовка	

	<p>ция из целых форм растений. Рыбка в аквариуме.</p>	<p>природным материалом, дать общие сведения о его различных видах, способом его подготовки для работы, раскрыть содержание понятий «природный материал», «аппликация»</p>	<p>изделие аппликацией из растений.</p>	<p><i>школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>природного материала к работе; освоение приёмов работы с природными материалами.</p> <p>Речевая деятельность: Словарь: художественные образы, форма, композиция, эскиз, панно, пресс. Обсуждение плана выполнения работы.</p>
6	<p>3. Аппликация из целых форм растений по самостоятельному замыслу. Повторение.</p>	<p>Выполнять практическую работу из природных материалов</p>	<p>Изготавливать панно Украшать изделие аппликацией из растений.</p>	<p><i>Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> ориентироваться в</p>	<p>Учебная деятельность: подготовка природного материала к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. Речевая деятельность: Словарь: художественные образы, форма, композиция, эскиз, панно. Составление ответов на вопросы. Рассказ – описание своей поделки.</p> <p>«Осенняя сказка»</p>

				учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
	2. Технологии ручной обработки материалов (18 ч): — технологии работы с пластичными материалами Лепим из пластичных материалов. (3 ч)				
7	1.Пластичные материалы.	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемым и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы»	Выполнять фигуры из пластилина <u>Удмуртские орнаменты.</u>	Личностные: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Учебная деятельность: подготовка пластилина к работе; знакомство с видами и свойствами материала; правила безопасной работы с ними. Речевая деятельность: Рассматривание образцов и их анализ. Словарь: пластичность, гипс, глина.
8	2.Пластичский способ лепки. «Овощи и фрукты».	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемым	Лепить фрукты и овощи из шара.		Учебная деятельность: подготовка пластилина к работе;; правила безопасной работы с ними. Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: заготовка, скатать, сплющить, вдавить,

			и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы», изготовить изделие «овощи и фрукты»		<p>ЧГ умение вести диалог</p> <p>ГК умение пользоваться инструкционной картой, способность к созданию нового.</p>	<p>вытянуть.</p> <p>Сказка «Овощи»</p> <p>ФГ:</p> <p>ЧГ «Верите ли вы, что...»</p> <p>ГК Создание эскиза.</p>
9	3. Лепим из пластичных материалов «Ёжики».	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемым и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы», изготовить изделие «ёжики»	Лепить изделие на основе пластического способа лепки.	<p>Личностные: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Учебная деятельность: подготовка пластилина к работе;; правила безопасной работы с ними.</p> <p>Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы.</p>	
	2. Технологии ручной обработки материалов (18 ч): — технологии работы с бумагой и картоном					

		Мастерим из бумаги. (6 ч)				
10		1. Знакомимся с бумагой и с ножницами. Складываем из бумаги фигурки (оригами) «Лягушка».	познакомить с видами и свойствами бумаги, совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, клей)	Работать с инструментами (карандаш, ножницы, клей)	<p>Личностные: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Учебная деятельность: познакомиться с видами и свойствами бумаги, правилами безопасной работы с ножницами. Речевая деятельность: Заполнение таблицы. Ответы на вопросы.</p> <p>Словарь: свойства, плотность, виды бумаги, резание, инструменты, дизайн.</p>
		Познакомить с правилами сгибания бумаги, основными графическими линиями в оригами, изготавливать изделие «Лягушка»	Соблюдать правила сгибания бумаги, основные графические линии в оригами, условные обозначения на схемах оригами. Изготавливать изделие	Соблюдать правила сгибания бумаги, основные графические линии в оригами, условные обозначения на схемах оригами. Изготавливать изделие	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в</p>	<p>Учебная деятельность: познакомиться с правилами сгибания бумаги, основными графическими линиями в оригами, условными обозначениями на схемах оригами. правилами безопасной работы с ножницами. Речевая деятельность: Ответы на вопросы. Словарь: оригами, Китай, Япония, религиозные обряды, дворцовые торжества.</p> <p>ФГ: ЧГ «Лови ошибку» КМ «Верные и неверные утверждения» Исследование, сравнение, наблюдение. Разметка деталей с помощью</p>

				<p>диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p>ЧГ умение правильно понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на собственный опыт</p> <p>ГК способность к созданию нового, импровизации.</p> <p>КМ умение найти способы и процесс получения решения.</p>	<p><i>чертежно-измерительных приборов</i> ГК групповая работа</p>
	3.Конструирование и моделирование (9ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона 1 ч.				
11	1.Складываем из бумаги модели дельтаплана.	Познакомить с правилами сгибания бумаги, основными графическими линиями в оригами, изготавливать модель дельтаплана	Различать условные обозначения на схеме Выполнять фигурку оригами, опираясь на схему. <i>Удмуртские промыслы.</i>	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>Учебная деятельность: познакомиться с правилами сгибания бумаги бумаги, основными графическими линиями в оригами, условными обозначениями на схемах оригами. правилами безопасной работы с ножницами. Речевая деятельность: Обсуждение предстоящей работы. Составление плана. Словарь: летательные аппараты. дельтаплан</p>

		2. Технологии ручной обработки материалов (18 ч): — технологии работы с бумагой и картоном Мастерим из бумаги. (6 ч)			
12	2. Делаем панно с плоской аппликацией «Заяц».	Учить работать с шаблоном, картоном, цветной бумагой, раскрыть содержание понятия «панно»	Подбирать нужные шаблоны и бумагу для изготовления аппликации.	<p>Личностные: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Учебная деятельность: знакомство с шаблоном для разметки изделия, соединение детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p> <p>Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: плоская аппликация, разметка, шаблон, симметричные фигуры, линия симметрии.</p>
13	3. Панно с плоской аппликацией «Медведь»	Учить работать с шаблоном, картоном, цветной бумагой, раскрыть содержание понятия «панно»	Составлять композицию, подбирать нужные шаблоны и бумагу для изготовления аппликации.	<p>Личностные: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>Учебная деятельность: знакомство с шаблоном для разметки изделия, соединение детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы.</p> <p>ФГ: ЧГ «Корзина понятий».</p>

				<p>сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения</p> <p>ЧГ находить в тексте конкретные сведения, участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>ГК способность взаимодействовать в группе, в коллективе.</p> <p>КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>ГК работа в группе</p> <p>КМ творческое задание</p>
14	4.Составление коллекции видов бумаги.	Познакомить с видами и свойствами бумаги, обучать навыкам самостоятельно го планирования и организации деятельности	Составлять коллекцию видов бумаги, называть их.	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>Учебная деятельность: познакомиться с видами и свойствами бумаги, правилами безопасной работы с ножницами. Речевая деятельность: Обсуждение предстоящей работы. Составление плана. Словарь: коллекция.</p>
15	5.Составля		Подбирать	<p>Личностные: Понимание значимости животных,</p>	<p>Учебная деятельность: знакомство с</p>

	ем мозаику из бумаги. Рыбка.		нужные шаблоны и бумагу для изготовления мозаики.	осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения	приёмами создания изделий в технике мозаика; с техникой копирования Речевая деятельность: Словарь: копировальная бумага, эскиз, мозаика. Работа по самостоятельному замыслу. Озвучивание плана работы. <i>Сказка « Три брата»</i>
16	6.Составляем мозаику из бумаги. Снежинки. Вырезаем из бумаги ажурные узоры. Снежинки.	раскрыть содержание понятия «мозаика», познакомиться приёмами создания изделий в технике мозаика Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги, учить вырезать снежинки по линиям разметки.			
3.Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона 1 ч.					
17	1.Мастери м ребристые игрушки. «Фонарик»	Раскрыть содержание понятия «ребристые игрушки», учить вырезать симметричные детали ребристой игрушки.	Размечать и вырезать симметричные детали ребристой игрушки. Собирать детали ребристой игрушки в изделие.	Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя,	Учебная деятельность: разметка и вырезание симметричных деталей ребристой игрушки. Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: ребристые игрушки, симметричные детали <i>Сказка «Новогодняя быль»</i> ФГ: ЧГ «Маркировка»

				<p>находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения</p> <p>ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте</p> <p>ГК взаимодействие и сотрудничество</p> <p>КМ умения найти способы и процесс получения решения.</p>	<p>ГК метод исследования</p> <p>КМ практическая работа</p>
	<p>2. Технологии ручной обработки материалов (18 ч): — технологии работы с текстильными материалами</p> <p>Творим чудеса из ниток и ткани. 6 ч</p>				
18	1. Знакомство с нитками и тканью.	<p>познакомить с видами и свойствами ткани, ниток</p> <p>познакомить с понятием «коллекция»</p>	<p>Составлять коллекцию ниток и тканей.</p>	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>Учебная деятельность: знакомство с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. Речевая деятельность: Ответы на вопросы по учебнику.</p> <p>Словарь: текстильные материалы</p>

19	2. Делаем игрушки и украшения из ниток. Учимся делать кисточку и куколку из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельно го планирования и организации деятельности	Составлять план работы, выполнять работу с опорой на план. <i>Декоративное оформление предметов быта и жилища.</i>	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.</p>	<p>Учебная деятельность: овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: шаблон</p>
20	3. Учимся делать помпон из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельно го планирования и организации деятельности	Составлять план работы, выполнять работу с опорой на эскиз.	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>ЧГ понимать информацию, представленную в виде инструкционной карты</p> <p>ГК умение взаимодействовать и сотрудничать</p> <p>КМ умение предлагать альтернативные</p>	<p>Учебная деятельность: овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. Рассматривание образцов и их анализ. Словарь: шаблон, помпон, флис, фетр.</p> <p>Сказка «Дорогой подарок»</p> <p>ФГ:</p> <p>ЧГ ответы на вопросы</p> <p>ГК работа в группе, оценка качества своей работы</p> <p>КМ задание</p>

					<i>решения, требующих приближения к уточнению</i>	
21		4. Игрушки из помпона. Мышка. Игрушки из помпона. Пчелка.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельно го планирования и организации деятельности	Составлять план работы, подбирать нужные шаблоны и нитки для изготовления игрушки из помпонов.	Личностные: Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Учебная деятельность: овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. Речевая деятельность: Обсуждение предстоящей работы. Составление плана.
22		5. Плетем косичку из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельно го планирования и организации деятельности	Работать по плану и рисункам. <u>Знакомство с удмуртскими узорами.</u>	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Учебная деятельность: овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; способом плетения косичек усвоят правила техники безопасности. Речевая деятельность: Проговаривание порядка плетения косичек. Словарь: жгут, пряди
23		6. Делаем панно с аппликацией из ткани. «Дерево», «Паровоз».	Учить работать с бумагой, тканью, повторить понятие «панно», изготавливать изделие	Работать по плану.	Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.	Учебная деятельность: Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрытия при помощи ножниц. Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: шаблон, аппликация.

					КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
		3.Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов Создаем весенние композиции. 3ч				
24	1.Весенний букет и фитокомпозиция.	Раскрыть понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов	Отвечать на вопросы по рисунку.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Учебная деятельность: подготовка природного материала к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. Речевая деятельность: Ответы на вопросы по рисунку. Словарь: фитокомпозиция, букет, фитодизайн ФГ: ЧГ «Маркировка» ГК «Ложное альтернатива» КМ творческое задание	
25	2.Весенняя фитокомпозиция с ветками, украшенными бумажным и цветами.	Раскрыть понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов		ЧГ уметь использовать информацию из текста ГК навык участия в обсуждении КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения		
26	3.Декорируем	Раскрыть понятие	Декорировать сосуд по		Учебная деятельность: подготовка природного материала к работе;	

	(украшаем) сосуд.	«фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов	собственному эскизу. <i>Орнамент, используемый у удмуртов.</i>		освоение приёмов работы с природными материалами. Речевая деятельность Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: геометрический орнамент, последовательное, чередующееся и центрическое изображение мотивов, эскиз.
	Технологии, профессии и производства (6 ч) Творим чудеса из ниток и ткани. 3ч				
27	1. Из истории вышивки. Знакомство с иглой. Вышиваем прямыми стежками.	Научить выполнять простейшие швы, познакомить с правилами безопасной работы с иглой	Соблюдать ТБ при работе с ножницами и иглой.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <i>ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстраций</i> <i>ГК способность к созданию нового, импровизация</i> <i>КМ умение выдвигать новые идеи</i>	Учебная деятельность выполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Речевая деятельность: ответы на вопросы. Словарь: вышивка, пяльцы, мулине, копировальная бумага. ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа КМ задание
28	2. Учимся выполнять прямые стежки.	Научить выполнять простейшие швы,	Выполнять прямые стежки по шаблону. Последователь	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Учебная деятельность: выполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение

	Декоративные швы.	познакомить с правилами безопасной работы с иглой Научить выполнять простейшие швы, познакомить с правилами безопасной работы с иглой	ность работы при вышивании Выполнять декоративные швы.	УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	правил техники безопасности. Речевая деятельность: Рассматривание образцов изделий и их анализ. Словарь: стежок, строчка, перевивы. Учебная деятельность: выполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Речевая деятельность: Проговаривание плана выполнения работы. Словарь: калька, копировальная бумага.
29	3.Пришиваем пуговицы.	Научить пришивать пуговицы, познакомить с правилами безопасной работы с иглой	Пришивать пуговицы, соблюдать ТБ.		Учебная деятельность: пришивание пуговицы; усвоение правила техники безопасности. Речевая деятельность: Проговаривание плана выполнения работы. Словарь: пуговица с дырочками, пуговица на ножке. «Сказка «Разноцветные пуговицы»
	3.Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов Создаем модели из деталей конструктора. (2 ч)				
30	1.Модели из деталей строительного конструктора. Сказочный дом.	Познакомить с приёмами работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора, знакомство с разными видами построек, видами и	Строить дом из деталей строительного конструктора.	Личностные: Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её	Учебная деятельность: овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление дома. Речевая деятельность: Беседа. Ответы на вопросы. Словарь: иглу, типи, минка, сакля, юрта, изба. Кровельщик, каменщик, архитектор, инженер-конструктор. штукатур, плотник, электрик. Конструкция.

			свойствами материалов.,		обосновать, приводя аргументы.	
31		2. Сборка моделей автомобилей на основе тележки.	Познакомить с приёмами работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора, познакомить со способами передвижения человека по земле	Собирать модели, пользуясь схемой.	<i>ЧГ</i> умение определить тему текста <i>ГК</i> формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими <i>КМ</i> умения найти способы и процесс получения решения	Учебная деятельность: овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели автомобиля. Речевая деятельность: Обсуждение предстоящей работы. Учебная деятельность: овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели трактора. Речевая деятельность: Составление плана. Рассмотрение образцов изделий и их анализ. Учебная деятельность: овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели строительных машин. Речевая деятельность: Обсуждение плана выполнения работы. ФГ: <i>ЧГ</i> задание <i>ГК</i> «Урок без темы» <i>КМ</i> «Знаю-Хочу узнать-Узнал...»
		3. Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов Создаем уют в доме своими руками. (2 ч)				
32		1. Моя семья – семь «я». Композиция «Родовое дерево».		Изготавливать подставку, пользуясь схемой.	Личностные: Проявление интереса к своей родословной.. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним	Учебная деятельность: изготовление «родового дерева» по схеме Словарь: родовое дерево, декоративная композиция.

					<p>построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
33	2.Пригласительная открытка. .Сервируем стол к чаю.	<p>Познакомить с видами открыток, назначением пригласительной открытки, последовательно выполнять работу по изготовлению открытки.</p> <p>Познакомить с технологией изготовления посуды, материалами, из которых её изготавливают, раскрыть содержание понятия «сервировка»</p>	<p>Соблюдать последовательность работы по изготовлению открытки. Подбирать необходимые материалы, инструменты для её изготовления. Определять названия столовых приборов, правила сервировки стола. Накрывать стол к чаю. <i>Деревенская изба удмуртов.</i></p>	<p>Личностные:Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Учебная деятельность:изготовление пригласительной открытки по образцу Речевая деятельность: Рассматривание образцов изделий и их анализ. Составление плана работы. <i>Сказка « День рождения гномов»</i></p>	
	За год	33				

2 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
2	1	34	33

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
		Технологии, профессии и производства (6 ч)				
1.		1. Повторный ИОТ. В мире информации.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	В коллективной деятельности под руководством учителя изучать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях. Развивать и дополнять общие представления о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная	Личностные: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	I. Учебная деятельность: различать средства познания окружающего мира; различать технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные. Организовывать рабочее место. II. Речевая деятельность: Беседа «В мире информации». Работа со словарем. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях. Словарь: технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные. Информация.

				разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	<p>форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.</p> <p>ЧГ умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять. ГК навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения.</p>	<p>Ш.ФГ: ЧГ- составление кластера ГК – Игра «Шаг за шагом»</p>
	<p>2. Технологии ручной обработки материалов (19 ч): — технологии работы с природными материалами – 4 ч. Создаем прекрасное и полезное из природных материалов.</p>					
3.	1.Аппликация из измененных форм растений.	Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из модифицированных форм растений, мозаики, объемных изделий; приемы их подготовки к работе. Подготовка материалов к работе инструменты и приспособления для	Изготавливать аппликации из природного материала.	<p>Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и</p>	<p>І.Учебная деятельность: Осваивать и применять технологию изготовления изделий из природных материалов. Подбирать материал для изготовления изделий. Осваивать технику создания объемной аппликации, использовать умения работать с природными материалами Анализировать образец,</p>	

			работы. Аппликация по собственному замыслу.		принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;	определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей. II. Речевая деятельность: Словарь: Аппликация, панно, сюжет, эскизы. Панно. Декорированные тарелки в технике аппликации из модифицированных форм растений и в технике мозаики из мелких растительных форм. Композиции из шишек, желудей, каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек, камешков, декоративных трав. Словарь: макеты, композиция III. ФГ: ЧГ групповая работа «Корзина идей» ФГ творческое задание
4.	2. Мозаика из природных материалов. Тарелка.	Технологии изготовления изделий на основе общих приемов в технике плоской аппликации из модифицированных растений, в технике мозаики из мелких природных объемных композиций из природных материалов склеиванием и шиповым соединением. Игрушки по собственному замыслу	Изготовление изделий в техниках аппликаций, мозаики, объемных композиций из природных материалов Изучать особенности профессий и совершенствование их технологических процессов, на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры «возродившихся» профессий. В коллективной деятельности и под руководством учителя (в том числе, в рамках выполнения несложных проектов) выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).			
5.	3. Лебедь из ракушек или ореховой скорлупы.					
6.	4. Игрушки и сувениры из даров леса. Повторение.					

					формулировать и выражать обоснованные суждения КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения	
	2. Технологии ручной обработки материалов (19 ч): — технологии работы с пластичными материалами – 4 ч. Лепим из пластичных материалов					
7.	1. Секреты гончарного мастерства. Спиральная лепка из жгутов.	Способы лепки из спиральных жгутов Ваза – амфора. Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): в технике лепки из жгутов и целого куска материала	Декорировать глиняную посуду. Способы лепки из спиральных жгутов и целого куска материала. Способы декорирования глиняной посуды.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,	I. Учебная деятельность: Упражнения на подготовку глины, пластилина на лепку жгутов и их соединение; лепку из целого куска материала. Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия II. Речевая деятельность: Словарь: гончарные изделия, глина, гончар, амфора, жгуты III. ЧГ – ФГ Приём «Знаю, узнал, хочу узнать» ГК задание	
8.	2. Лепка из целого куска глины (пластилина).	Ваза для фруктов				

					пересказывать прочитанное или прослушанное. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
9.	3.Лепим из солёного теста.	Традиции лепки фигурок из соленого теста.	Разработка и изготовление изделий из соленого теста.	ЧГ находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, участие в учебном диалоге. ГК умение пользоваться инструкционной картой, способность к созданию нового.	Учебная деятельность: Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия. Изготовление соленого теста и лепка из него. Речевая деятельность: Сказка «Горшочек каши» Словарь: скалка, религиозные праздники, обряды, тестопластика, рецепт, орнаменты. Словарь: ЭСКИЗ. ФГ: ЧГ «Верите ли вы, что...» ГК Создание эскиза.	
10.	4.Лепим декоративную композицию «Новый год» Повторение.	Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста. Декорирование фигур природным материалом на основе орнаментов. Сувениры из соленого теста.				
	2. Технологии ручной обработки материалов (19 ч): — технологии работы с бумагой и картоном - 5 ч. Мастерим из бумаги					
11.	1.Повторение. Общие сведения о	Знакомство с производством бумаги и	Нанести линейные размеры и читать	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и	Учебная деятельность: Упражнения на разметку	

	<p>производстве бумаги. Мастерим игрушки. Солнышко.</p>	<p>её свойствами. Виды бумаги: рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Чертёжно-измерительные инструменты. Подвески из бумаги. Солнышко</p>	<p>чертежи. Назначение эскиза, этапы его построения и чтения.</p>	<p>уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>прямоугольных деталей на линованной и нелинованной бумаге; анализ геометрической формы и плоских деталей; построение от руки на глаз различных линий и плоских геометрических фигур, чтение чертежей и эскизов. Речевая деятельность: Словарь: бумага: рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Сминаемость, прочность, макулатура, волокна древесины. Чертёжно-измерительные инструменты, циркуль. Чертёж, детали, циркуль Словарь: плоские детали Словарь: конус, основа, окружность, развертка. ФГ: ЧГ «Лови ошибку» КМ «Верные и неверные утверждения» Исследование, сравнение, наблюдение. Разметка деталей с помощью чертежно-измерительных. ГК групповая работа</p>
--	---	--	---	---	--

12.	2.Мастерим игрушки. Ёлочка, матрёшка, воздушный шар.	Технология изготовления изделия с разъемным соединением деталей. Щелевое соединение деталей из бумаги. Конструктивные особенности изделий со щелевым соединением деталей.	Соединять детали из бумаги сшиванием.	<p>ЧГ находить конкретные сведения в тексте, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на собственный опыт</p> <p>ГК способность к созданию нового, импровизации.</p> <p>КМ умение найти способы и процесс получения решения.</p>	
13.	3.Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Слон. Тигр.	Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Разъемное и неразъемное соединения деталей.	Пользоваться правилами и приемами: работы с карандашом, линейкой, угольником, циркулем; разметки заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника; построения окружностей и разметки детали в форме круга; анализа геометрической формы и симметрии плоской детали; чтения простейших чертежей.		
14.	4.Технология изготовления изделия на основе конуса. Дед Мороз, Снегурочка.	Разработка и изготовление изделий из сложенного листа бумаги и на основе развертки боковой поверхности конуса. Развертка и приемы ее построения.	Соединять детали из бумаги		
15.	5.Скручиваем снежинку.	Разработка и изготовление изделий на основе скручивания и с накладными элементами.			
<p>3. Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона 5 ч.</p>					
16.	1.Поздравительная открытка.	Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Новогодняя открытка.	Изготавливать открытки с элементами объемной аппликации.	<p>Учебная деятельность: Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать и применять технологию изготовления</p>	
17.	2. Закладки из	Из истории закладок.	Изготавливать закладку.		

		бумаги. Повторение.	Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника. Закладки с накладными элементами и орнаментами.			изделий из бумаги. Подбирать бумагу для изготовления изделий, исходя из знаний свойств бумаги. Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): с элементами плоского плетения в прорезях под углом 90 или 45; на основе тетради сшиванием.
18.	3.Повторение. Закладки из бумаги. Плоское плетение.	Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника.	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану.	Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.		
19.	4.Создаем книжку-блокнот на основе тетради.	Изделие с элементами соединения сшиванием. Изготовление книжки-блокнота на основе тетради.	Изготавливать блокнот.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану.		
20.	5.Создаем книжку-блокнот на основе тетради.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Элементарная творческая и проектная деятельность (коллективное создание замысла под руководством учителя, его детализация (коллективное создание		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; находить нужную информацию в учебнике; КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.		Речевая деятельность: Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей. Составлять план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Словарь: блокнот, эскиз. ФГ: ЧГ «Глоссарий». ГК работа в группе КМ задание
				ЧГ находить в тексте конкретные сведения,		

		плана) и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.		участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК способность взаимодействовать в группе, в коллективе. КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения	
	2. Технологии ручной обработки материалов (19 ч): — технологии работы с текстильными материалами – 6 ч. Творим чудеса из ниток и ткани				
21.	1.Технология изготовления изделий из ткани. Учимся делать макет ткани.	Сравниваем свойства бумаги и ткани. Знакомство с тканями из льна и хлопка. Как из волокон получают нити, из нитей получают ткань. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Переплетение нитей. Долевая и поперечные нити. Ткацкая рама. Учимся делать макет ткани.	Организовывать рабочее место, делать макет ткани.	Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в	Учебная деятельность: Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить основу нити, определять виды и способы переплетений. Выполнять разные виды переплетения. Осваивать технологию изготовления изделий из ниток путем плетения. Речевая деятельность: Словарь: лоскут ткани, лупа, лен, хлопок, долевые и поперечные нити. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Полотняное переплетение. Ткацкая рама, плетение, гобелен.
22.	2.Учимся делать макет ткани.				
23.	3.Вышиваем и шьём петлеобразными стежками.	Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани.	Выполнять раскрой и отделку изделия.	умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в	Учебная деятельность: Осваивать правила безопасной работы с иглой. Осваивать виды стежков, а также способы выполнения стежков.
24.	4.Вышиваем и шьём петлеобразными	Салфетка. Обработка краев салфетки косыми			

	стежками.	стежками и бахромой.		учебнике.	Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия.
25.	5.Учимся изготавливать игольницу.	Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-шаблонам. Припуски на швы. Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия косыми стежками.	Организовать рабочее место для вышивания. Соединять детали изделия строчкой петлеобразных стежков.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении.
26.	6.Учимся изготавливать игольницу. Повторение.			ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте ГК взаимодействие и сотрудничество КМ умения найти способы и процесс получения решения.	Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Речевая деятельность: Словарь: шаблон, булавки, лицевая, изнаночная сторона, стежки, припуски на швы. ФГ: ЧГ «Маркировка» ГК метод исследования КМ практическая работа
	Технологии, профессии и производства (8 ч) Ремонтируем одежду. (2 ч.)				
27.	1.Ремонтируем распоровшийся шов, вешалку из ткани. Повторение.	Ремонт распоровшихся швов строчкой петлеобразных стежков, Реставрация вешалки. Виды фурнитуры.	Ремонтировать одежду, пришивать фурнитуру (кнопки, крючки). Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом. На доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами	Личностные: Осуществлять адекватную самооценку своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование	Учебная деятельность: Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц, кнопок, крючков и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания. Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: фурнитура (кнопки, крючки), реставрация. ФГ: ЧГ ответы на вопросы ГК работа в группе, оценка качества своей работы

				<p>инструкций, приведённых в учебнике.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД работах парами; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.</p> <p>ЧГ понимать информацию, представленную в виде инструкционной карты</p> <p>ГК умение взаимодействовать и сотрудничать</p> <p>КМ умение предлагать альтернативные решения, требующих приближения к уточнению</p>	КМ задание
28.	2.Повторение. Ухаживаем за обувью.	Чистка и сушка обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.	Чистить обувь.	<p>Личностные: Соблюдать личную гигиену; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций;</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную</p>	<p>Учебная деятельность: Осваивать правила безопасной работы с иглой. Осваивать приемы ухода за обувью.</p> <p>Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Словарь: Инструменты и приспособления для ухода за обувью.</p> <p>ФГ:</p> <p>ЧГ «Маркировка»</p> <p>ГК «Ложное альтернатива»</p> <p>КМ творческое задание</p>

					<p>всему классу; участвовать в диалоге.</p> <p>ЧГ уметь использовать информацию из текста</p> <p>ГК навык участия в обсуждении</p> <p>КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения</p>	
	<p>3. Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов. Собираем модели техники (4 ч.)</p>					
29.	1. Модели строительных машин.	Машины и механизмы. Назначение технических устройств, используемых в строительстве, особенности их работы. Соединения деталей. Виды соединений.	Собирать модели строительных машин и механизмов.	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на инструкции, проговаривать вслух последовательность производимых действий. Составлять план работы по изготовлению модели. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в схемах, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать</p>	<p>Учебная деятельность: Осваивать технологию изготовления изделий из деталей конструктора. Осваивать способ соединения деталей.</p> <p>Речевая деятельность: Анализировать образец изделия, определять детали и инструменты, необходимые для его изготовления. Словарь: моделирование, модель, разъемные и неразъемные, подвижные и неподвижные соединения, отвертка, гаечные ключи, плоскогубцы.</p> <p>Учебная деятельность: Осваивать умение складывать модель самолёта в технике оригами.</p> <p>Речевая деятельность: Анализировать образец</p>	
30.	2. Модель подъемного крана.					
31.	3. Модели летательных аппаратов.	Назначение технических устройств, используемых в авиации, особенности их работы. Соединения деталей. Виды соединений. Модель вертолета.	Собирать модель вертолета.			
32.	4. Модель самолёта из бумаги в технике оригами. Повторение.	Понятие о конструировании. Технические задачи. Правила и приемы сборки модели самолёта из бумаги в	Собирать модель самолёта в технике оригами.			

			технике оригами.		свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстраций ГК способность к созданию нового, импровизация КМ умение выдвигать новые идеи	изделия. Составлять план работы по изготовлению модели с помощью учителя. Словарь: оригами. ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа КМ задание
	Технологии, профессии и производства (8 ч) Создаём уют в доме своими руками. (3 ч.)					
33.	1. Делаем сухую уборку квартиры	Уход за жилищем. Сухая уборка квартиры, инструменты и приспособления для ее проведения.	Пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки квартиры.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска	Учебная деятельность: Осваивать правила и приемы: сухой уборки жилища; сервировки стола к завтраку; составления композиций из живых срезанных цветов; навыки работы в группе, распределять роли, осуществлять совместную практическую деятельность. Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: сервировка, кухонная посуда, столовая посуда, меню. Словарь: композиция ЧГ:	
34.	2. Сервируем стол к завтраку. Итоговый тест по технологии	Сервировка стола к завтраку. Столовые посуда, приборы белье. Разработка меню и планов сервировки стола для завтрака.	Сервировать стол к завтраку, пользоваться столовыми приборами.			
35.	3. Украшаем интерьер композициями из живых цветов. Повторение.	Разработка моделей композиций из живых срезанных цветов.	Составлять композиции из живых срезанных цветов. Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом.			

			<p>На доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>	<p>в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.</p> <p>ЧГ умение определить тему текста</p> <p>ГК формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими</p> <p>КМ умения найти способы и процесс получения решения</p>	<p>ЧГ задание</p> <p>ГК «Урок без темы»</p> <p>КМ «Знаю-Хочу узнать-Узнал...»</p>
		За год 34 ч.			

3 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
3	1	34	31

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы / Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. 2. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) 3. ФГ
1. Технологии, профессии и производства (8 ч) Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (1 ч.)						
1.		1. Повторный ИОТ. Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	Что такое труд. Цели трудовой деятельности. Влияние развития технологий на окружающую среду. Повторный ИОТ.	Организовывать рабочее место.	Личностные: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвовать в диалоге, работать с книгой.	1. Беседа о трудовой деятельности. 2. Словарь: технология, окружающая среда. Информация. Учебная деятельность: Развитие представлений о трудовой деятельности. Общие сведения о различных технологиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Влияние развития технологий на окружающую среду.

						<p>Задачи по организации рабочего места.</p> <p>Речевая деятельность:</p> <p>Беседа «В мире информации».</p> <p>Работа со словарем. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях.</p>
	<p>2. Технологии ручной обработки материалов (17 ч): — технологии работы с природными материалами; Создаем прекрасное и полезное из природных материалов. (4 ч.)</p>					
2.	1.Аппликация из соломки. Панно из соломки.	Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из соломки; приемы их подготовки к работе. Аппликация по собственному замыслу.	Изготовление аппликации из природного материала.	Личностные: Оценивать свою работу и работу других. Регулятивные: Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; Извлекать из дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать ее.	1. Групповая работа по подбору материала для изготовления изделий 2. Словарь: Аппликация, сюжет, эскизы. Панно. Словарь: орнамент, композиция, шаблон. Учебная деятельность: Организация рабочего места: для аппликационных работ из соломки и пуха; Правила и приёмы: подготовки соломки к работе, безопасности труда при работе с ножницами, утюгом, ножом и др.	
3.	2. Изготовление орнаментной композиции и из соломки.	Технологии изготовления изделий на основе общих приемов в технике плоской аппликации из соломки, пуха, ваты.	Технологии изготовления аппликации.	Коммуникативные: Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой.	Расположение и крепление соломинок и пуха на закладке для книг (слоями, жгутиком, крошкой) Выполнить разметку и	
4.	3. Аппликац		Изготавливать изделия в техниках аппликаций, мозаики, объемных композиций из	ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовления изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.		

		ия из пуха (ваты).	Изделия по собственному замыслу	природных материалов		вырезание орнамента. Осваивать и применять технологию изготовления изделий из природных материалов. Подбирать материал для изготовления изделий. Осваивать технику создания объемной аппликации, использовать умения работать с природными материалами Речевая деятельность:Словарь: Аппликация, сюжет, эскизы. Панно. Словарь: орнамент, композиция, шаблон. 3. ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».
5.		4. Аппликация из пуха (ваты).Повторение.				
		2. Технологии ручной обработки материалов (17 ч): — технологии работы с пластичными материалами; Лепим из пластичных материалов (3 ч.)				
6.		1.Глиняные игрушки. Игрушка «Жар-птица»	Глиняная игрушка: традиции и современность. Стилиевые особенности народных игрушек различных промыслов. Способы лепки из глины. Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): из целого куска материала	Декорировать глиняную посуду. Способы лепки из целого куска материала. Способы декорирования глиняной посуды.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. Познавательные: познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе	1. Работа в парах: лепка из целого куска материала 2. Словарь: глина, дымковский промысел Учебная деятельность: знакомство с традициями (особенностями) народных глиняных игрушек. лепки игрушек в традициях народных промыслов; лепки объёмных фигур и декоративных изделий из солёного теста и их декорирования;

					<p>существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p>Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой.</p> <p>Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовление изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.</p>	<p>Правила и приемы изготовления игрушки в традициях дымковского промысла.</p> <p>Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия</p> <p>Речевая деятельность: Словарь: глина, дымковский промысел.</p> <p>3. ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».</p>
7.		2. Лепим из солёного теста. Лепка птички.	Традиции лепки фигурок из соленого теста. Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста.	Разработать и изготовить изделия из соленого теста.		<p>1. Индивидуальная работа по лепке птички</p> <p>2. Словарь: скалка, религиозные праздники, обряды, тестопластика, рецепт, орнаменты</p> <p>Учебная деятельность:</p>
8.		3. Лепим из солёного теста. Лепка и роспись бус. Повторение.	Декорирование фигур природным материалом на основе из соленого теста.			<p>Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия.</p> <p>Изготовление соленого теста и лепка из него.</p> <p>Речевая деятельность: Сказка «Горшочек каши».</p>
		2. Технологии ручной обработки материалов (17 ч): — технологии работы с бумагой и картоном;				
		Работаем с бумагой и картоном (6 ч.)				
9.		1.	Знакомство видами	Применять	Личностные: Соблюдать гигиену учебного	1. Индивидуальная работа по

	Выполняе м объемные аппликаци и.	аппликации и техникой ее изготовления. Чертёжно-измерительные инструменты.	различные способы для изготовления объемной аппликации.	труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ЧГ: сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	изготовлению аппликации Словарь: плоские детали, торцевая аппликация, выпуклая аппликация, ребристая аппликация, симметрия, квиллинг. 2. Учебная деятельность: изготовление выпуклых, ребристых и торцевых деталей; резание бумаги и картона ножницами и ножом; изготовление закрытых и открытых форм в технике квиллинга («рожки, «завиток», «веточка»); Речевая деятельность: Словарь: бумага. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Чертёжно-измерительные инструменты, циркуль. Чертёж, детали, циркуль. 3. ФГ – ЧГ: прием «Лови ошибку», составить текст по ключевым словам.
10.	2.Выполн яем объемные аппликаци и.				
11.	3. Делаем открытку в технике бумагокру чения (квиллинга)	Технология изготовления изделия на основе скручивания бумаги.	Работать с бумагой, разметки заготовок с помощью линейки и угольника ;Соединять детали из бумаги		
12.	4. Делаем открытку в технике бумагокру чения (квиллинга)	Разработка и изготовление изделий из скрученной бумаги.			
13.	5.Новогод ние игрушки на основе цилиндра. Страус. Поросянок .	Разработка и изготовление изделий на основе цилиндра. Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и	Изготавливать игрушки с элементами объемной аппликации.	ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовление изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.	1. Индивидуальная работа по изготовлению игрушки 2. Учебная деятельность: чтение чертежей, состоящих из одного или двух видов. Цилиндр, его конструктивные особенности. Приёмы

			угольника.			построения развёртки цилиндра. Изделия из цилиндров и конусов по выбору учащихся.
14.	6. Новогодние игрушки. Рыбка. Слоник.	Технология изготовления изделия на основе цилиндра. Новогодняя игрушка.				Речевая деятельность: Словарь: цилиндр, эскиз. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».
2. Технологии ручной обработки материалов (17 ч): — технологии работы с текстильными материалами						
Творим чудеса из ниток и ткани (4 ч.)						
15.	1. Знакомство с тканями из шерсти животных.	Знакомство с тканями из шерсти. Как из пряжи получают нити, из нитей получают ткань. Исследование свойств ткани.	Определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять свойства ткани.	Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ЧГ: соотносить факты с общей идеей		1. Групповая работа по исследованию свойств ткани. 2. Учебная деятельность: общие сведения о производстве ткани. Ткани животного происхождения и их свойства. Наблюдения и опыты по сравнению прочности тканей из волокон разного происхождения. Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить основу нити, определять виды и способы переплетений. Выполнять разные виды переплетения. Осваивать технологию изготовления изделий из ниток путем плетения.

					<p>текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>	<p>Речевая деятельность: Словарь: лоскут ткани, шерсть, шелк, шерстяное волокно. 3. ФГ-ЧГ- "Чтение с пометками"</p>
16.	2. Вышиваем миниатюры. Вышивка стебельчатым швом.	Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани. Вышивка стебельчатым швом.	Выполнять отделку изделия стебельчатым швом.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, Регулятивные: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Познавательные: применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ЧГ: делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять на основании текста небольшое</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изготовлению салфетки</p> <p>2. Учебная деятельность: Технология изготовления салфетки. Декоративное оформление салфетки. Осваивать правила безопасной работы с иглой. Осваивать виды стежков, а также способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия. Осваивать правила экономного расходования ниток при изготовлении.</p> <p>Планировать и осуществлять</p>	
17.	3. Вышиваем миниатюры. Петельный шов.	Петельный шов и его варианты. Закладка. Осуществлять выбор ниток для изготовления изделия. Вышивка салфетки петельным швом.	<p>Изготавливать салфетки. Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Выполнять отделку изделия петельным швом.</p>	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, Регулятивные: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Познавательные: применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ЧГ: делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять на основании текста небольшое</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изготовлению салфетки</p> <p>2. Учебная деятельность: Технология изготовления салфетки. Декоративное оформление салфетки. Осваивать правила безопасной работы с иглой. Осваивать виды стежков, а также способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия. Осваивать правила экономного расходования ниток при изготовлении.</p> <p>Планировать и осуществлять</p>	
18.	4. Вышиваем	Вышивка салфетки тамбурным швом.	Выполнять отделку изделия тамбурным	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, Регулятивные: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Познавательные: применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ЧГ: делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять на основании текста небольшое</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изготовлению салфетки</p> <p>2. Учебная деятельность: Технология изготовления салфетки. Декоративное оформление салфетки. Осваивать правила безопасной работы с иглой. Осваивать виды стежков, а также способы выполнения стежков. Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия. Осваивать правила экономного расходования ниток при изготовлении.</p> <p>Планировать и осуществлять</p>	

		миниатюры. Тамбурный шов.		ШВОМ.	<p>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовления изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.</p>	<p>работу на основе составленных планов.</p> <p>Речевая деятельность: Словарь: лицевая, изнаночная сторона, стежки, стебельчатый, петельный, тамбурный швы.</p> <p>3. ФГ – ЧГ (прием: корзина идей, понятий).</p> <p>ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».</p>
		3. Конструирование и моделирование (9 ч): — конструирование и моделирование				
		Творим чудеса из ниток и ткани (4 ч.)				
19.		1. Любимую куклу мастерим сами.	Самодельные куклы, история их создания. Тряпичные куклы.	<p>Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p>	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, Регулятивные: учиться готовить рабочее место. Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изготовлению куклы</p> <p>2. Учебная деятельность: традиции народной игрушки из ткани. Конструктивные и декоративные особенности тряпичных кукол. Виды игрушек из ткани. Технология изготовления тряпичной куклы. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>
20.	2. Любимую куклу мастерим сами.	Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам- шаблонам. Припуски на швы.				
21.	3. Любимую куклу мастерим	Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия				

		сами.	косыми стежками.		МГ: интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте расчета материалов для создания изделий, применять математические знания для их решения.	Речевая деятельность: словарь: выкройки-шаблоны. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. ФГ — МГ: прием «Шаг за шагом».	
22.		4. Делаем аппликации и из цепочек воздушных петель.	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Изготавливать аппликации из цепочек воздушных петель. Делать первую петлю, делать цепочки из воздушных петель, аппликации из цепочек воздушных петель.			
		1. Технологии, профессии и производства (8 ч)					
23.		1. Ремонт одежды. Пришивание заплат.	Техника пришивания заплат. Изготовление образца декоративной заплата. Изучение техники безопасности при работе с ножницами, иголкой.	Ремонтировать одежду, пришивать заплата.	Личностные: Осуществлять адекватную самооценку своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; прогнозировать конечный практический результат. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование инструкций, приведённых в учебнике. Коммуникативные: работа парами; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	1. Индивидуальная работа по пришиванию заплат 2. Учебная деятельность: Основы самообслуживания и культуры дома: ремонт одежды — декоративные заплата. Материалы, инструменты и приспособления для их изготовления. Общие правила и приёмы изготовления декоративных заплат Осваивать виды стежков и способы пришивания заплат. Речевая деятельность: планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.	

1. Технологии, профессии и производства (8 ч) Создаем из металла игрушки и сувениры. (3 ч.)						
24.	1. Чудесные превращения проволоки . Игрушки из проволоки . Бычок.	Для чего нужны металлы. Виды металлов, их свойства. Правила безопасной работы с металлами. Инструменты для работы с металлами.	Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции	Личностные: Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам. Регулятивные: Составлять план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	Познавательные: уметь работать с учебником. Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	1. Индивидуальная работа по изготовлению игрушки из проволоки 2. Учебная деятельность: обработка проволоки (выравнивание, нарезание заготовок, сгибание и скручивание); Осваивать способ соединения деталей. Организация рабочего места: для работы с проволокой и фольгой. Речевая деятельность: анализировать образец изделия, определять детали и инструменты, необходимые для его изготовления. Словарь: моделирование, модель, соединения, плоскогубцы.
25.	2. Чудесные превращения проволоки . Чудо-дерево.	Плетение из проволоки.		3. ФГ-ГК Прием «Верите ли вы, что...»		
26.	3. Узоры на металле. Открытка на фольге. Повторение.	Узоры на металле, на фольге. Фольга: её свойства и применение. Чеканка и тиснение (история техник и современное состояние).	Выполнять узоры на фольге.		1. Индивидуальная работа по изготовлению открытки на фольге 2. Учебная деятельность: обработки фольги (выравнивание, нанесение рисунка, создание рельефов, оформление фона, крепление к основе	

						Речевая деятельность: Анализировать образец изделия. Составлять план работы по изготовлению модели с помощью учителя. Словарь: фольга, чеканка, рельефы .
		3. Конструирование и моделирование (9 ч): Технологические и транспортные машины. (1 ч.)				
27.	1.Технологические и транспортные машины. Дизайн лодки.	Технологические машины (станки) Водный транспорт. Дизайн лодки. Древесина: её виды и свойства (цвет, твёрдость, текстура). Способы разметки деталей из древесины и их соединения.	Выполнять дизайн лодки.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовления изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.	1. Групповая работа по выполнению дизайна лодки. 2. Учебная деятельность: Организация рабочего места: для обработки древесины; разметки и резания деталей из древесины шлифовальной бумагой; соединения деталей из древесины клеем. Моделирование парусной лодки (с разработкой дизайна). Речевая деятельность: планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Проговаривать последовательность действий на уроке; Словарь: древесина, парус, мачта, корпус. 3. ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».	
		3. Конструирование и моделирование (9 ч): Обрабатываем древесину (1 ч.)				
28.	1.Изготавливаем модель парусной лодки.	Разработка моделей.Сборка по образцу и графическому изображению.	Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			

	1. Технологии, профессии и производства (8 ч) Создаем уют в доме своими руками. (3 ч.)				
29.	1.Создаем декоративные цветы из природных материалов.	Украшаем интерьер композициями из сухих цветов. Упражнения на изготовление декоративных элементов для сухих букетов; составление моделей композиций из засушенных растений.	Создавать декоративные цветы из природных материалов.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений,</p> <p>Регулятивные: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Познавательные: применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы).</p> <p>Коммуникативные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ФГ: уметь производить оценку затрачиваемым материалам для изготовление изделия, на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.</p>	<p>1. Работа в парах по созданию декоративных цветов из природных материалов</p> <p>2. Учебная деятельность: фитодизайн: украшение интерьера жилища композициями из сухих растений. Основные приёмы засушивания цветов и декоративных трав. Приёмы изготовления декоративных элементов композиций из природных материалов. Закрепление сухого букета в сосуде, самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Речевая деятельность: проговаривать последовательность действий. Словарь: фитодизайн, интерьер, композиция</p> <p>3. ФГ- ФГ: прием «Верите ли вы, что...».</p>
30.	2.Проводим влажную уборку помещения. Учимся мыть посуду.	Влажная уборка жилых помещений и последовательность ее выполнения. Упражнения во влажной уборке помещений. Изучение моющих средств и	Пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки квартиры.	<p>Личностные: Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Познавательные: осмысление</p>	<p>1. Групповая работа по проведению влажной уборки помещения</p> <p>2. Учебная деятельность: Осваивать правила и приемы: влажной уборки жилища; средства и приспособления, применяемые при влажной уборке помещений. Правила</p>

		<p>приспособлений, применяемых при влажной уборке помещения.</p> <p>Современная бытовая кухонная техника. Правила и приемы пользования и управления бытовой техникой.</p>		<p>информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>Коммуникативные: навыки работы в группе, распределять роли, осуществлять совместную практическую деятельность.</p> <p>ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>безопасного пользования ими. Мытьё посуды. Моющие средства и приспособления для мытья посуды. Правила безопасного пользования ими. Правила уборки посуды со стола.</p> <p>Речевая деятельность: проговаривать последовательность действий. Словарная работа: бытовая техника.</p> <p>3.ФГ-ЧГ - Приём «Корзина» идей, понятий....</p>
31.	3.Сервируем стол к обеду. Готовим горячие напитки.	<p>Способы украшения стола, сервированного к обеду.</p> <p>Значение горячих напитков в питании человека.</p>	<p>Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Личностные: Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>Познавательные: познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах.</p>	<p>1. Групповая работа по сервировке стола в зависимости от меню.</p> <p>2. Учебная деятельность: Сервировка стола к обеду. Способы украшения стола, сервированного к обеду, способы складывания салфеток из ткани. Правила и приёмы этикета (поведения) за столом.</p> <p>Значение горячих напитков в питании человека. История появления чая, какао. Особенности приготовления горячих напитков.</p> <p>Речевая деятельность: Словарь: меню, сервировка, горячие напитки</p>

	3. Конструирование и моделирование (9 ч):			
32-34.	1-3. Творческий проект «Любимая кукла»	Технология изготовления игрушек. Игрушка по выбору Разработка и изготовление игрушки по выбору (на основе общих приемов)	Презентовать свои поделки.	<p>1. Групповая работа по разработке и изготовлению игрушки по выбору</p> <p>2. Распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Речевая деятельность: словарная работа: чертежи, эскизы, схемы, рисунки.</p>
	За год 34 ч.			

4 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
4	1	34	32

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
		1. Технологии, профессии и производства (12 ч) Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (1 ч.)				
1.		1.Повторный ИОТ. Технология вокруг нас. В мире информации.	Что такое технология. Изобретение бытовых приборов. Технические устройства для работы с информацией. Повторный ИОТ.	Работать с информацией.	Личностные: понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	I.Учебная деятельность: Развитие представлений о трудовой деятельности. Общие сведения о различных технологиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи по организации рабочего места. Групповая работа. II.Речевая деятельность: Беседа «В мире информации». Работа со словарем. Анализ

				<p>ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <hr/> <p>ФГ- ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте.</p>	<p>понятия «технология». <i>Музей быта удмуртов»</i></p> <p>Словарь: технология, электронная почта, презентация, информация. Задания на развитие памяти.</p> <p>Воспринимать и обрабатывать информацию, воспринимать чужую речь на слух, обрабатывать её.</p> <p>III. ФГ-ЧГ приём «Читаем и спрашиваем».</p>
	3. Конструирование и моделирование (10 ч): 2 ч.				
2.	1.Подставка для карандашей из картона.	Строим развёртку куба и параллелепипеда. Понятие технический рисунок.	Соединять детали из бумаги.	<p>Личностные: Оценивать свою работу и работу других.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Уметь</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>I.Учебная деятельность: Организация рабочего места: для аппликационных работ; Правила и приёмы: безопасности труда при работе с ножницами.</p> <p>Расположение и крепление деталей развёртки.</p>
3.	2.Подставка для карандашей из картона.				
	2. Технологии ручной обработки материалов (12 ч): — технологии работы с бумагой и картоном; Мастерим из бумаги и картона. (3 ч.)			<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Ориентироваться</i> в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; Извлекать из дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать ее.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>Выполнить разметку, вырезание и сборку куба и параллелепипеда.</p> <p>Подбирать материал для изготовления изделий. Осваивать технику создания подставки для карандашей, вазы</p>
4.	1. Лепим из «Битой» бумаги. Ваза.	Технологии изготовления изделий на папье-маше.	Изготавливать изделия в технике папье-маше.		
5.	2.Лепим из «Битой»				

	бумаги.	Изделия по собственному замыслу		УУД: Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	из папье-маше. Индивидуальная работа. II. Речевая деятельность: Словарь: развёртка, вершины, грани, ребра куба и параллелепипеда.
6.	3. Лепим из «Битой» бумаги.				
3. Конструирование и моделирование (10 ч): 2 ч.					
7.	1. Подвижные игрушки. Медвежонок.	Технологии изготовления игрушек с движущимися деталями.	Изготавливать игрушки с движущимися деталями.	ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте, синтезировать полученные знания III. ФГ-ЧГ приём «Рассыпанные буквы». ФГ-ЧГ приём «Починить цепочку». ФГ-ЧГ приём «Верные и неверные утверждения».	Словарь: папье-маше, основа, заготовка, наждачная бумага. Беседа о музее в удмуртском театре кукол. (<u>куклы папье-маше</u>) Знакомство с удмуртскими узорами для росписи изделий в технике <u>папье-маше</u> . Словарь: динамическое соединение, заклёпки, эскизы игрушек и деталей. <u>Сказкотерапия «Кошка-Мурка.»</u>
8.	2. Подвижные игрушки. Жук.		Собирать игрушки с подвижным соединением.		
2. Технологии ручной обработки материалов (12 ч): — технологии работы с пластичными материалами; Лепим из пластичных материалов (3 ч.)					
9.	1. Лепка декоративного панно из соленого теста.	Традиции лепки фигурок из соленого теста. Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста.	Разработка и изготовление изделий из соленого теста. Декорировать фигурки из теста. Способы лепки и декорирования.	Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Понимать смысл инструкции	I. Учебная деятельность: лепка объёмных фигур и декоративных изделий из соленого теста и их декорирование; Правила и приемы изготовления

10.	2. Лепка декоративно го панно из соленого теста.	Способы декорирования фигур из соленого теста.		учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД: <i>Группировать</i> предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.	панно. Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия. Групповая работа.
11.	3. Лепка декоративно го панно из соленого теста.			Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия.	II. Речевая деятельность: Словарь: декорирование фигур. I. Учебная деятельность: Осваивать технику изготовления из пластических материалов. Анализировать форму и вид изделия. Изготовление соленого теста и лепка из него. Групповая работа. II. Речевая деятельность: <i>Сказка «Горшочек каши»</i> Словарь: скалка, религиозные праздники, обряды, тесто пластика, рецепт, орнаменты. III. ФГ-ЧГ приём «Загадка».
2. Технологии ручной обработки материалов (12 ч): — технологии работы с текстильными материалами;					

		Творим чудеса из ниток и ткани. (6 ч.)			
12.	1. Знакомимся с неткаными швейными материалами.	Знакомство с неткаными швейными материалами. Знакомство с тканями из трикотажа. Исследование свойств материалов (трикотаж, синтепон, ватин, флизелин).	<p>Определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять свойства материалов.</p> <p>Выполнять отделку изделия петельным швом. Раскрой деталей изделия из ткани (по выкройкам-шаблонам).</p> <p>Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место</p>	<p>Личностные: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Учиться</i> готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: <i>Участвовать</i> в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>I. Учебная деятельность: Общие сведения о производстве ткани. Нетканые материалы. Наблюдения и опыты по сравнению прочности свойств материалов.</p> <p>Наблюдать, анализировать материалы, определять виды. Выполнять разные виды швов. Осваивать технологию изготовления мягких игрушек. Индивидуальная работа.</p> <p>II. Речевая деятельность: Словарь: трикотаж, нетканые материалы, синтепон, ватин, флизелин, лоскуты ткани, лицевая, изнаночная сторона. Учебная деятельность: Игрушки из ткани. Технология изготовления. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, выкройки-шаблоны. Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Беседа об удмуртских</i></p>
13.	2. Делаем мягкие игрушки из ткани. Месяц.	Последовательность изготовления игрушки. Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-шаблонам. Припуски на швы.			
14.	3. Делаем мягкие игрушки из ткани. Месяц. «Проверим себя.»	Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия косыми стежками. Проверить знания и умения.			
15.	4. Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				
16.	5. Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				

17.	6. Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				<u>промыслах.</u>
	1. Технологии, профессии и производства (12 ч) 5 ч.				
18.	1. Учимся плести макраме. Брелок.	Техника узелкового плетения. Декорирование изделий.	Выполнять плетение в технике макраме.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Учиться</i> готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; прогнозировать конечный практический результат. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели, использование инструкций, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой.</p>	<p>I. Учебная деятельность: Организация рабочего места: Инструменты, материалы, рабочее положение рук при плетении. Планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкцию учителя; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Индивидуальная работа. II. Речевая деятельность: Словарь: макраме, узелки, шпагат, тесьма, шнур, бельевая веревка. Несущая нить, рабочие нити. Левый одинарный узел, правый одинарный узел, двойной плоский узел. Спиральные цепочки. Декорирование изделий. Сказкотерапия «Дорогой подарок»</p>
19.	2. Учимся плести макраме. Брелок.				
20.	3. Учимся «рисовать» нитью. Птичка.	Нитяная графика, изонить. Создание графического рисунка.	Готовить рабочее место. Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений,</p>	<p>I. Учебная деятельность: Создание графического рисунка. Материалы, инструменты и приспособления</p>

21.	4.Учимся «рисовать» нитью. Птичка.	Инструменты и приспособления. Вышивка как способ декоративного украшения изделия.		<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Учиться</i> готовить рабочее место. Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p>	<p>для их изготовления. Общие правила и приёмы работы.</p> <p>Осваивать способы заполнения нитками геометрических фигур. Индивидуальная работа.</p>
22.	5.Учимся «рисовать» нитью. Птичка.			<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД: <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели, умение использовать знаки, символы, приведённых в учебнике.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: <i>Участвовать</i> в диалоге на уроке; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <hr/> <p>ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия.</p>	<p>II.Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Словарь: Нитяная графика, изонить.</p> <p>Сказкатерапия «Кот-проказник»</p> <p>III. ФГ-ЧГ приём «Вопросительные слова».</p>
<p>1. Технологии, профессии и производства (12 ч) Создаем уют в доме своими руками. (6 ч.)</p>					
23.	1.Сервировка стола к ужину.	Питание человека. Меню ужина в разное время года. Правила оформления блюд. Способы украшения стола, сервированного к ужину.	Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений,</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Планировать</i> и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД: <i>Применять</i> приёмы рациональной безопасной работы ручными режущими инструментами (нож)</p>	<p>I.Учебная деятельность: оформление блюда. Материалы, инструменты и приспособления для оформления. Общие правила и приёмы работы.</p> <p>Осваивать способы украшения блюда.</p> <p>II.Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>Словарь: карвинг, блюдо,</p>

				<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте, синтезировать полученные знания</p>	<p>десерт, эскиз. Сказкотерапия «Смешная снежинка»</p> <p>III. ФГ-ЧГ приём «Читаем и спрашиваем».</p>
24.	2. Бижутерия в подарок.	<p>История создания украшений.</p> <p>Изготовление несложных украшений по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	Создавать украшения своими руками.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений,</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Планировать</i> и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Применять</i> приёмы рациональной Безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать</p>	<p>I. Учебная деятельность: создание украшений. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Общие правила и приёмы работы.</p> <p>Осваивать способы оформления украшений. Индивидуальная работа.</p> <p>II. Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: бижутерия, ювелир. Сказкотерапия. «Талант»</p>
25.	3. Бижутерия в подарок.	<p>История создания украшений.</p> <p>Изготовление несложных украшений по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	Создавать украшения своими руками.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений,</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Планировать</i> и осуществлять работу на основе составленных планов.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Применять</i> приёмы рациональной Безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать</p>	<p>I. Учебная деятельность: создание украшений. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Общие правила и приёмы работы.</p> <p>Осваивать способы оформления украшений. Индивидуальная работа.</p> <p>II. Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: бижутерия, ювелир. Сказкотерапия. «Талант»</p>

				полученную информацию.	
26.	4.Украшаем окна. Подвески на окна.	Украшаем интерьер композициями из бумаги. Изготовление выпуклых аппликаций. Технология изготовления изделия на основе скручивания бумаги.	Создавать декоративные цветы из бумаги; применять различные способы для изготовления объемной аппликации.	<p>Личностные: Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>Планировать</i> и осуществлять работу на основе составленных планов. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Применять</i> приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы).</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В Сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.</p> <p>ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия.</p>	<p>I.Учебная деятельность: дизайн: украшение интерьера жилища. Основные приёмы оформления жилища. Проговаривать последовательность действий: резания бумаги и картона ножницами и ножом; изготовления закрытых и открытых форм в технике квиллинга («рожки, «завиток», «веточка»); Индивидуальная работа.</p> <p>II.Речевая деятельность: Словарь: архитектура, зодчий, инженеры-конструкторы, дизайнер, дизайн, интерьер. Аппликация: ребристая, выпуклая, торцевая. Квиллинг.</p> <p>III. ФГ-ЧГ приём «Круги по воде».</p>
27.	5.Подвески на окна в технике бумагокручения (квиллинга).				
28.	6.Подвески на окна в технике бумагокручения (квиллинга).				
	3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из текстильных материалов; 3 ч.				
29.	1.Творческий проект «Домашние тапочки»	Технология изготовления тапочек. Разработка и изготовление по	Презентовать поделки.	Личностные: Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых	I.Учебная деятельность: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

30.	2.Творческий проект «Домашние тапочки»	выбору (на основе общих приемов)		<p>знаний и умений, к достижению высоких результатов.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: <i>понимать</i> смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: <i>Познакомится</i> с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах.</p> <hr/> <p>ФГ-ЧГ - находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте.</p>	<p>них; изготавливать изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>II.Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: выкройки, заготовки, драп. Индивидуальная работа.</p> <p>III. ФГ-ЧГ приём «Читаем с остановками».</p>	
31.	3.Творческий проект «Домашние тапочки»					
		3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из природных материалов; Работа с древесиной. (3 ч.)				

32-33	1-2. Подставка под горячее.	Для чего нужна древесина. Заготовка и обработка древесины.	Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Соблюдать правила работы с лобзиком.	Личностные: Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Составлять план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	I. Учебная деятельность: Организация рабочего места для работы с древесиной: обработка древесины (пиление, сборка, зачистка, отделка); Осваивать способы работы с древесиной.
34	3. Подставка под горячее. «Проверим себя.»	Инструменты для работы с древесиной. Проверить знания и умения.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: Уметь работать с учебником. Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	II. Речевая деятельность: Анализировать образец изделия, определять детали и инструменты, необходимые для его изготовления. Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Проговаривать последовательность действий на уроке; Словарь: древесина, лесхозы, лесовозы. Доска, брус, рейка, фанера, пиломатериалы. Гвоздодёр, клещи, лобзик, надфиль, наждачная бумага.
	За год 34 ч.				