МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол №__6_
от «24» __августа__2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» _августа_2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»
_____Вахрушева М.В.
Приказ № _85_____
от «_28_» ____августа__2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов и специфики речевого нарушения. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — закрепление предметной терминологии и

развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных в рамках программы коррекционной работы.

Образовательные задачи курса:

1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

2) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

4) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

5) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 дополнительном—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений обучающихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

1) технологии работы с бумагой и картоном;
2) технологии работы с пластичными материалами;
3) технологии работы с природным материалом;
4) технологии работы с текстильными материалами;
5) технологии работы с другими доступными материалами[1].

3. Конструирование и моделирование:

1) работа с «Конструктором»*[2];
2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
3) робототехника*.

4. Информационно-коммуникационные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Коррекционная работа

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах «Произношение», «Развитие речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений позволяет адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для

1 Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

2 Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. На уроках технологии осуществляется

- развитие психических процессов, мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе;
- развитие творческих способностей учащихся, художественного мышления, конструкторских способностей.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)[3]

Природа как источник ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

---

3 Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникационные технологии* (2 ч)

Персональный компьютер (ПК) и проекционное оборудование как источники информации, ресурсы для ее хранения и трансляции. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Управление демонстрацией готовых материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на 1-2 слайдах (под руководством учителя), добавление простейших объектов на слайд (выставка работ). Изготовление модели клавиатуры (коллективное заполнение шаблона), знакомство с раскладкой (русские буквы). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

1) Начальные умения ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного): узнавать термин, соотносить его с предметом или действием, использовать при ответах изученные термины в рамках речевых возможностей;

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; на основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина –следствие; изменения во времени и в пространстве);

4) проводить (по предложенному и коллективно составленному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

5) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

6) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов, наблюдения под руководством учителя;

7) формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможные проблемы и их решение.

Работа с информацией:

1) интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

3) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

1) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать ответы участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

2) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

3) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

4) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Регулятивные УУД:

1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

2) действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении плана действий;

3) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

4) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

5) под руководством учителя или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

2) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др. (практическое освоение понятий, использование в рамках речевых возможностей). Коллективный анализ реализации изученных принципов в предложенных изделиях. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (коллективное создание замысла под руководством учителя, его детализация (коллективное создание плана) и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние (в рамках речевых возможностей) и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (склейка, сшивание и др.). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба). Чтение условных графических изображений под руководством учителя. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка (практическое освоение понятия). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и

продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)[4]. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Технологическая карта и ее использование в работе. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникационные технологии (2 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии и их развитие, на примере известных обучающимся устройств. Коллективное создание и распространение с использованием ресурсов образовательной организации простых аудио-визуальных инструкций по выполнению задания.

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Управление демонстрацией готовых материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на слайдах (при необходимости под руководством учителя), добавление объектов на слайд (выставка работ). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать их в речи в рамках речевых возможностей;

2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной (вербальной или графической);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

4) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

5) формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение.

6) в рамках выполняемой практической задачи выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом выбранных или указанных критериев;

7) в коллективной деятельности, при необходимости под руководством учителя строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

8) воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

Работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

4 Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

использовать её в работе;

2) интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;

3) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

4) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

1) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

2) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

3) инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;

4) принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта.

Регулятивные УУД:

1) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;

2) понимать, на доступном уровне обсуждать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

3) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, участвовать в коллективном составлении плана;

4) действовать по плану, составленному самостоятельно, предложенному педагогу или группой;

5) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

6) под руководством учителя или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям.

7) воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

2) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции и их влияние на производства и технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление), практическое усвоение понятий.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объёмные). Приёмы работы с

природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникационные технологии (4 ч)

Информационные, коммуникационные технологии. ИКТ (примеры технологий, определение их функций)

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[5], видео, DVD). Работа с текстовым редактором и редактором мультимедиа-презентаций (создание и редактирование предложений, текстов; создание презентаций с инструкцией к изготовлению изделия (фото этапов, подписи к ним).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях в рамках речевых возможностей (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной деятельности, при необходимости под руководством учителя);

3) формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение, формулировать их в рамках речевых возможностей;

4) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

5) определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий, описывать их в рамках речевых возможностей;

6) в коллективной деятельности под руководством учителя классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

7) в коллективной деятельности под руководством учителя читать и

5 Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

8) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

9) воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

10) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

Работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
2) интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать её в работе;
3) в коллективной работе и под руководством учителя анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
4) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
5) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя;
6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

1) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;
2) в коллективной работе и под руководством учителя строить монологическое высказывание, представляющее план работы над изделием, простые суждения об объекте, его строении, свойствах и способах создания, описание предметов рукотворного мира, оценка их достоинства; презентацию проекта;
3) инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;
4) принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта.
5) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
2) в коллективной и индивидуальной деятельности прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
3) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

1) выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии,

но и по деловым качествам;

2) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

3) выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

4) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Уточнение представлений о видах пластичных материалов. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Моделирование и изготовление плоскостных и объемных изделий, отбор материала, инструментов и приемов работы в соответствии с замыслом. Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), под руководством учителя создание собственных несложных выкроек. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен.

Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное (под руководством учителя) определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникационные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете[6] и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в редакторе презентаций. Простейшие интеллект-карты и их создание в редакторе.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, на доступном лексико-грамматическом уровне использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий по предложенному плану, в коллективной деятельности;

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

4) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

5) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

6) решать простые задачи на преобразование конструкции;

7) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

8) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

9) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

10) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

11) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления

6 Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

праздников.

Работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

1) соблюдать правила участия в диалоге: в рамках речевых возможностей ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

2) уважительно относиться к ограничения и особенностям коммуникации других людей;

3) на доступном лексико-грамматическом уровне описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

4) в коллективной деятельности создавать тексты: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами, описывать актуальное или желаемое состояние выполняемого изделия, рассуждать о связях между материалами, способами их обработки, алгоритмах выполнения изделия в зависимости от условий, материалов и умений;

5) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

1) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

3) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

4) выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

5) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение

одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), в рамках речевых возможностей использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) в коллективной деятельности или по коллективно созданному плану осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике, описывать их в рамках речевых возможностей;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся либо запрашивая необходимую помощь взрослых, анализировать и отбирать информацию в соответствии с решаемой задачей;

2) в коллективной деятельности анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3) использовать изученные средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), в коллективной деятельности или под руководством педагога оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

1) в рамках речевых возможностей вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) в рамках речевых возможностей создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);

3) в рамках речевых возможностей строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);

4) в рамках речевых возможностей объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) в коллективной деятельности (либо при выполнении знакомого алгоритма) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: в рамках речевых возможностей обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме на доступном лексико-грамматическом уровне комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

1) с опорой на визуальные алгоритмы (опорные символы) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия (практическое усвоение терминов, называние в рамках речевых возможностей);

7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация» (называние в рамках речевых возможностей);

10) выполнять задания с опорой на готовый или коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать изученные правила гигиены труда;

12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

14) в рамках речевых возможностей называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению (называние в рамках речевых возможностей);

16) на доступном уровне называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами

по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

18) использовать для сушки плоских изделий пресс;

19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на образец, шаблон, коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

21) под руководством учителя анализировать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «технологическая» карта, схема, чертёж, линии чертежа (контур, линия разреза, линия сгиба) (называние в рамках речевых возможностей), использовать их в практической деятельности;

2) под руководством учителя составлять план работы с использованием опорных визуальных сигналов, выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

3) распознавать изученные элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — композиция, цвет, тон, симметрия); в рамках речевых возможностей называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

4) под руководством учителя выделять, на доступном уровне называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

6) в коллективной деятельности под руководством учителя анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, под руководством учителя и самостоятельно выполнять знакомые и доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

7) по результатам коллективного анализа изделия отбирать материалы и инструменты для работы; под руководством учителя и в коллективной деятельности исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.), называть их в рамках речевых возможностей;

8) под руководством учителя читать простейшие чертежи (эскизы), в рамках речевых возможностей называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба, линия симметрии);

9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

10) выполнять биговку;

11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

13) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей (называние в рамках речевых возможностей) и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

14) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу;

15) в коллективной деятельности под руководством учителя формулировать на доступном речевом уровне и решать несложные конструкторско-технологические задачи;

16) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

17) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

18) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

19) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

20) на доступном речевом уровне называть профессии людей, работающих в

сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «развёртка», «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал», «рицовка» (практическое усвоение понятий);

2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

3) узнавать и на доступном речевом уровне называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

4) на доступном речевом уровне называть и под руководством учителя описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

5) в коллективной работе под руководством учителя анализировать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

8) выполнять рицовку;

9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

10) на доступном речевом уровне под руководством учителя и в коллективной работе формулировать и решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

13) по результатам коллективного анализа изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции (на изученных материала и способах);

15) на доступном речевом уровне называть несколько видов информационных технологий (из реального окружения обучающихся);

16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

17) под руководством учителя выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

18) под руководством и с помощью учителя использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

19) определять сложности в интерпретации найденной информации и на доступном речевом уровне обращаться за помощью для обработки информации;

20) в самостоятельной и коллективной деятельности под руководством учителя выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

1) анализировать и систематизировать мир профессий, их социальное значение, искать и анализировать информацию о мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых окружающих производствах (в коллективной деятельности и под руководством учителя);

2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию в ходе работы и доступные виды домашнего труда;

5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от имеющихся ресурсов и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

6) в коллективной деятельности и под руководством учителя выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

7) на доступном речевом уровне формулировать и решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

8) на основе усвоенных правил дизайна на доступном речевом уровне формулировать и под руководством учителя или в групповой деятельности решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

9) создавать небольшие тексты, презентации (печатные публикации) с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

10) работать с доступной информацией; работать в текстовых редакторах и редакторах презентаций, интеллект-карт;

11) в коллективной деятельности и под руководством учителя формулировать (на доступном речевом уровне) и решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

класс	часов в неделю	всего часов за год	Практическая часть
1	**1**	**33**	**27**

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал Цели урока	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II.Виды речевой деятельности. (коррекционная работа)
		I.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. (1 ч.)				
1		1. Вводный ИОТ. Основы культуры труда	Познакомить со структурой учебника, учить подбирать необходимые инструменты и материалы, для изготовления изделий.	Правила техники безопасности, организации рабочего места, названия материалов и инструментов, условные обозначения. Уметь: организовывать рабочее место.	**Личностны**е: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. ***ЧГ*** *умение выделять смысловые единицы текста*	**Учебная деятельность:** различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. **Речевая деятельность:** Беседа «Трудовая деятельность человека и ее значение в жизни человека». Толкование пословицы. Работа со словарем. Словарь: деталь, конструировать. ***ЧГ***- *«Корзина идей, понятий…»*

					и графически оформлять. ***ГК*** *навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения.*	***ГК –*** *Игра «Шаг за шагом»*
		1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (2 ч)				
2		1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	Познакомить с предметами окружающего мира, с точки зрения их назначения, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется.	Термин «Технология». Предметы окружающего мира, их назначение, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется. Уметь: Ответы на вопросы по рисункам.	**Личностные**: Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** **до**б***ы***в***а***ть ***но*****вы*****е*** *з*н***ани***я, *н*а***х*****од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а** ***в***оп***росы.*** ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	**Учебная деятельность: различать** средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. **Речевая деятельность:** Исследование предметов: их назначение, из каких материалов сделаны, кто ими пользуется. Ответы на вопросы по рисункам.
3		2.Профессии.	Формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности	Виды труда. Названия профессий. Уметь: Ответы на вопросы по рисункам.	**Личностные:** Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по	**Учебная деятельность:** знакомство **с в**идами труда, названиями профессий. Нарисовать, кем ты хочешь стать, когда вырастешь. **Речевая деятельность:** Ответы на вопросы по рисунку.

			людей в развитии общества, раскрыть содержание понятия «профессия»		предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;	
		2.Создаем прекрасное и полезное из природных материалов. (3 ч)				
4		1.Образы и формы природы.	Дать представление о мире природы и предметном мире, показать красоту окружающего мира	Названия геометрических фигур. Уметь: соотносить предметы с геометрическими фигурами.	**Личностные:** Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь	**Учебная деятельность:** **Речевая деятельность:** Ответы на вопросы по рисунку. Словарь: художественные образы, форма, фигура. ***ФГ:*** ***ЧГ*** *групповая работа «Корзина идей»* ***ФГ*** *творческое задание*

					других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; ***ЧГ*** *умение использовать информацию для решения практического задания. Обсуждение полученной информации, высказывание своего мнения.* ***ГК*** *анализировать, формулировать и выражать обоснованные суждения* ***КМ*** *умение предлагать оригинальные подходы и решения*	
5		2.Аппликация из целых форм растений. Рыбка в аквариуме.	Познакомить с природным материалом, дать общие сведения о его различных видах, способом его подготовки для работы , раскрыть содержание понятий «природный материал», «аппликация»	Этапы работы по изготовлению панно из растений. ТБ при работе с клеем. Уметь: украшать изделие аппликацией из растений.	**Личностные:** ***Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных	**Учебная деятельность**: подготовка природного материал а к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. **Речевая деятельность:** Словарь: художественные образы, форма, композиция, эскиз, панно, пресс. Обсуждение плана выполнения работы.

					работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
6		3.Аппликация из целых форм растений по самостоятельному замыслу. Повторение.	Выполнять практическую работу из природных материалов	Этапы работы по изготовлению панно из растений. Уметь: украшать изделие аппликацией из растений.	**Личностные*: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Учебная деятельность:** подготовка природного материал а к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. **Речевая деятельность:** Словарь: художественные образы, форма, композиция, эскиз, панно. Составление ответов на вопросы. Рассказ – описание своей поделки. *«Осенняя сказка»*
		3.Лепим из пластичных материалов. (3 ч)				
7		1.Пластичные материалы.	Познакомить со свойствами пластилина,	Свойства пластилина Уметь:	**Личностные:** Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-	**Учебная деятельность:** подготовка пластилина к работе; знакомство с видами и свойствами

			инструментами, используемым и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы»	выполнять фигуры из пластилина *Удмуртские орнаменты.*	практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. ***ЧГ*** *умение вести диалог* ***ГК*** *умение пользоваться инструкционной картой, способность к созданию нового.*	материала; правила безопасной работы с ними. **Речевая деятельность:** **Р**ассматривание образцов и их анализ. Словарь: пластичность, гипс, глина.
8		2.Пластический способ лепки. «Овощи и фрукты».	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемым и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы», изготовить изделие «овощи и фрукты»	Приемы лепки. Уметь: лепить фрукты и овощи из шара.		**Учебная деятельность:** подготовка пластилина к работе;; правила безопасной работы с ними. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: заготовка, скатать, сплющить, вдавить, вытянуть. С*казка «Овощи»* ***ФГ:*** **ЧГ** «Верите ли вы, что...» **ГК** Создание эскиза.

9		3.Лепим из пластичных материалов «Ёжики».	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемым и при работе, приёмами работы с пластилином, раскрыть содержание понятий «пластилин», «приёмы работы», изготовить изделие «ёжики»	Приемы лепки. Уметь: лепить изделие на основе пластического способа лепки.	**Личностные:** Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	**Учебная деятельность:** подготовка пластилина к работе;; правила безопасной работы с ними. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы.
		4.Мастерим из бумаги. (8 ч)				
10		1.Знакомимся с бумагой и с ножницами. Складываем из бумаги фигурки (оригами) «Лягушка»	познакомить с видами и свойствами бумаги, совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, клей)	Изделия из бумаги, виды бумаги и ее свойства, виды ножниц, ТБ при работе с ножницами. Уметь: работать с инструментами (карандаш,	**Личностные:** Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	**Учебная деятельность:** познакомиться с видами и свойствами бумаги, правилами безопасной работы с ножницами. **Речевая деятельность:** Заполнение таблицы. Ответы на вопросы. Словарь: свойства, плотность, виды бумаги, резание, инструменты, дизайн.

		.		ножницы, клей)	раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	
			Познакомить с правилами сгибания бумаги, основными графическими линиями в оригами, изготавливать изделие Лягушка»	Правила сгибания бумаги, основные графические линии в оригами, условные обозначения на схемах оригами. Уметь: изготавливать изделие	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ***ЧГ*** *умение правильно понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на собственный опыт*	**Учебная деятельность:** познакомиться с правилами сгибания бумаги бумаги, основными графическими линиями в оригами, условными обозначениями на схемах оригами. правилами безопасной работы с ножницами. **Речевая деятельность:** Ответы на вопросы. Словарь: оригами, Китай, Япония, религиозные обряды, дворцовые торжества. ***ФГ:*** ***ЧГ*** *«Лови ошибку»* ***КМ*** *«Верные и неверные утверждения»* *Исследование, сравнение, наблюдение. Разметка деталей с помощью чертежно-измерительных приборов* ***ГК*** *групповая работа*

					ГК *способность к созданию нового, импровизации.* ***КМ*** *умение найти способы и процесс получения решения.*	
11		2.Складываем из бумаги модели дельтаплана.	Познакомить с правилами сгибания бумаги, основными графическими линиями в оригами, изготавливать модель дельтаплана	Условные обозначения на схеме оригами. Уметь: выполнять фигурку оригами, опираясь на схему. *Удмуртские промыслы.*	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Учебная деятельность:** познакомиться с правилами сгибания бумаги бумаги, основными графическими линиями в оригами, условными обозначениями на схемах оригами. правилами безопасной работы с ножницами. **Речевая деятельность:** Обсуждение предстоящей работы. Составление плана. Словарь: летательные аппараты. дельтаплан
12		3.Делаем панно с плоской аппликацией «Заяц».	Учить работать с шаблоном, картоном, цветной бумагой, раскрыть	Этапы работы по изготовлению аппликации. ТБ при работе с клеем.	**Личностные**: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и	**Учебная деятельность:** знакомство с шаблоном для разметки изделия, соединение детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с

			содержание понятия «панно»	Уметь: подбирать нужные шаблоны и бумагу для изготовления аппликации.	результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	ними. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: плоская аппликация, разметка, шаблон, симметричные фигуры, линия симметрии.
13		4.Панно с плоской аппликацией «Медведь»	Учить работать с шаблоном, картоном, цветной бумагой, раскрыть содержание понятия «панно»	Этапы работы по изготовлению аппликации, приемы разметки при вырезании симметричных материалов. Уметь: составлять композицию, подбирать нужные шаблоны и бумагу для изготовления аппликации.	**Личностные**: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на	**Учебная деятельность:** знакомство с шаблоном для разметки изделия, соединение детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ножницами и клеем. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. ***ФГ:*** ***ЧГ*** *«Корзина понятий».* ***ГК*** *работа в группе* ***КМ*** *творческое задание*

					вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения ***ЧГ*** *находить в тексте конкретные сведения, участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* ***ГК*** *способность взаимодействовать в группе, в коллективе.* ***КМ*** *умения предлагать оригинальные подходы и решения*	
14		5.Составление коллекции видов бумаги.	Познакомить с видами и свойствами бумаги, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Уметь составлять коллекцию видов бумаги, называть их.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Учебная деятельность:** познакомиться с видами и свойствами бумаги, правилами безопасной работы с ножницами. **Речевая деятельность:** Обсуждение предстоящей работы. Составление плана. Словарь: коллекция.
15		6.Составляем мозаику из бумаги.		Этапы работы по изготовлению	**Личностные**: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов	**Учебная деятельность:** знакомство **с** приёмами создания изделий в технике мозаика; с техникой

		Рыбка.		мозаики из бумаги, приемы копирования. Уметь: подбирать нужные шаблоны и бумагу для изготовления мозаики.	собственной предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения	копирования **Речевая деятельность:** Словарь: копировальная бумага, эскиз, мозаика. Работа по самостоятельному замыслу. Озвучивание плана работы. *Сказка « Три братца»*
16		7.Составляем мозаику из бумаги. Снежинки. Вырезаем из бумаги ажурные узоры. Снежинки.	раскрыть содержание понятия «мозаика», познакомиться приёмами создания изделий в технике мозаика Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги, учить вырезать снежинки по линиям разметки**.**			
17		8.Мастерим ребристые игрушки. «Фонарик»	Раскрыть содержание понятия «ребристые игрушки», учить вырезать симметричные детали ребристой игрушки.	Как размечают и вырезают симметричные детали ребристой игрушки. Уметь: собирать детали ребристой игрушки в изделие.	**Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	**Учебная деятельность:** разметка и вырезание симметричных деталей ребристой игрушки. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: ребристые игрушки, симметричные детали *Сказка «Новогодняя быль»* ***ФГ:*** ***ЧГ*** *«Маркировка»* ***ГК*** *метод исследования*

					сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения ***ЧГ*** *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте* ***ГК*** *взаимодействие и сотрудничество* ***КМ*** *умения найти способы и процесс получения решения.*	***КМ*** *практическая работа*
		6.Творим чудеса из ниток и ткани.6 ч				
18		1.Знакомство с нитками и тканью.	познакомить с видами и свойствами ткани, ниток познакомить с понятием «коллекция»	Виды ниток и тканей. Уметь: составлять коллекцию ниток и тканей.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Учебная деятельность:** знакомство с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. **Речевая деятельность:** Ответы на вопросы по учебнику. Словарь: текстильные материалы

19		2. Делаем игрушки и украшения из ниток. Учимся делать кисточку и куколку из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Этапы работы по изготовлению игрушки. Уметь: составлять план работы, выполнять работу с опорой на план. *Декоративное оформление предметов быта и жилища.*	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	**Учебная деятельность:** овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: шаблон
20		3. Учимся делать помпон из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Этапы работы по изготовлению помпонов. Уметь: составлять план работы, выполнять работу с опорой на эскиз.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не	**Учебная деятельность:** овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности**.** Рассматривание образцов и их анализ. Словарь: шаблон, помпон, флис, фетр. С*казка «Дорогой подарок»* ***ФГ:*** ***ЧГ*** *ответы на вопросы* ***ГК*** *работа в группе, оценка качества своей работы*

					перебивать высказывания других людей. ***ЧГ*** *понимать информацию, представленную в виде инструкционной карты* ***ГК*** *умение взаимодействовать и сотрудничать* ***КМ*** *умение предлагать альтернативные решения, требующих приближения к уточнению*	***КМ*** *задание*
21		4. Игрушки из помпона. Мышка. .Игрушки из помпона. Пчелка.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Последовательность работы по изготовлению игрушки. Уметь: составлять план работы, подбирать нужные шаблоны и нитки для изготовления игрушки из помпонов.	**Личностные:** Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	**Учебная деятельность:** овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности**.** **Речевая деятельность:** Обсуждение предстоящей работы. Составление плана.
22		5.Плетем косичку из ниток.	Учить выполнять работу с опорой на план, обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Способы плетения косичек. Уметь: работать по плану и рисункам. *Знакомство с удмуртскими узорами.*		**Учебная деятельность:** овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; способом плетения косичек усвоят правила техники безопасности**. Речевая деятельность:** Проговаривание порядка плетения косичек. Словарь: жгут, пряди

23		6.Делаем панно с аппликацией из ткани. «Дерево», « Паровоз».	Учить работать с бумагой, тканью, повторить понятие «панно», изготавливать изделие	Приемы и последовательность работы. Уметь: работать по плану.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**Учебная деятельность:** Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: шаблон, аппликация.
		5.Создаем весенние композиции. 3ч				
24		1.Весенний букет и фитокомпозиция.	Раскрыть понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов	Понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение. Уметь: Отвечать на вопросы по рисунку.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.	**Учебная деятельность:** подготовка природного материала к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. **Речевая деятельность:** Ответы на вопросы по рисунку. Словарь: фитокомпозиция, букет, фитодизайн ***ФГ:*** ***ЧГ*** *«Маркировка»* ***ГК*** *«Ложное альтернатива»*
25		2.Весенняя	Раскрыть			

		фитокомпозиция с ветками, украшенными бумажным и цветами.	понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов		***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. ***ЧГ*** *уметь использовать информацию из текста* ***ГК*** *навык участия в обсуждении* ***КМ*** *умения предлагать оригинальные подходы и решения*	***КМ*** *творческое задание*
26		3.Декорируем (украшаем) сосуд.	Раскрыть понятие «фитокомпозиция», «фитодизайн» их назначение, выполнить практическую работу из природных материалов	Последовательность выполнения работы. Уметь: декорировать сосуд по собственному эскизу. *Орнамент, используемый у удмуртов.*		**Учебная деятельность:** подготовка природного материала к работе; освоение приёмов работы с природными материалами. **Речевая деятельность** Обсуждение плана выполнения работы. Словарь: геометрический орнамент, последовательное, чередующееся и центрическое изображение мотивов, эскиз.
		6.Творим чудеса из ниток и ткани. 3ч				
27		1. Из истории вышивки. Знакомство с иглой. Вышиваем прямыми стежками.	Научить выполнять простейшие швы , познакомить с правилами безопасной работы с иглой	Правила безопасной работы с иглой. Уметь: соблюдать ТБ при работе с ножницами и иглой.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по	**Учебная деятельность в**ыполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. **Речевая деятельность: о**ответы на вопросы. Словарь: вышивка, пяльцы, мулине, копировальная бумага.

					изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. ***ЧГ*** *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстраций* ***ГК*** *способность к созданию нового, импровизация* ***КМ*** *умение выдвигать новые идеи*	***ФГ:*** ***ЧГ*** *«Ассоциация»* ***ГК*** *групповая работа* ***КМ*** *задание*
28		2. Учимся выполнять прямые стежки. Декоративные швы.	Научить выполнять простейшие швы , познакомить с правилами безопасной работы с иглой Научить выполнять простейшие швы , познакомить с правилами безопасной работы с иглой	Приемы выполнения прямых стежков. Уметь: выполнять прямые стежки по шаблону. Последовательность работы при вышивании. Уметь: выполнять декоративные швы.	**Личностные:**Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	**Учебная деятельность: в**ыполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. **Речевая деятельность:** Рассматривание образцов изделий и их анализ. Словарь: стежок, строчка, перевивы.
						Учебная деятельность: выполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. **Речевая деятельность:** Проговаривание плана выполнения работы. Словарь: калька, копировальная бумага.
29		3.Пришиваем	Научить пришивать	Правила пришивания		**Учебная деятельность:** пришивание пуговицы; усвоение правила техники

		пуговицы.	пуговицы, познакомить с правилами безопасной работы с иглой	пуговицы. Уметь: пришивать пуговицы, соблюдать ТБ.		безопасности. **Речевая деятельность:** Проговаривание плана выполнения работы. Словарь: пуговица с дырочками, пуговица на ножке. «*Сказка «Разноцветные пуговицы»*
		7.Создаем модели из конструктора. деталей (2 ч)				
30		1.Модели из деталей строительного конструктора. Сказочный дом.	Познакомить с приёмами работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора, знакомство с разными видами построек, видами и свойствами материалов.,	Основные элементы строения. Уметь: строить дом из деталей строительного конструктора.	**Личностные:** Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	**Учебная деятельность:** овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление дома. **Речевая деятельность:** Беседа. Ответы на вопросы. Словарь: иглу, типи, минка, сакля, юрта, изба. Кровельщик, каменщик, архитектор, инженер-конструктор. штукатур, плотник, электрик. Конструкция.
31		2. Сборка моделей автомобилей на основе тележки.	Познакомить с приёмами работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора, познакомить со	Основные детали машиностроительного конструктора, крепежные детали, монтажные	***ЧГ*** *умение определить тему текста* ***ГК*** *формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими* ***КМ*** *умения найти способы и процесс получения решения*	**Учебная деятельность:** овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели автомобиля. **Речевая деятельность:** Обсуждение предстоящей работы. **Учебная деятельность:** овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели трактора. **Речевая деятельность:**

			способами передвижения человека по земле	инструменты. Уметь: собирать модели, пользуясь схемой.		Составление плана. Рассматривание образцов изделий и их анализ. **Учебная деятельность:** овладение новым приёмам работы с конструктором, изготовление модели строительных машин. **Речевая деятельность:** Обсуждение плана выполнения работы. ***ФГ:*** ***ЧГ*** *задание* ***ГК*** *«Урок без темы»* ***КМ*** *«Знаю-Хочу узнать-Узнал...»*
		8.Создаем уют в доме своими руками. (2 ч)				
32		1.Моя семья – семь «я». Композиция «Родовое дерево».		Понятие «родовое дерево», обозначения линий на схеме. Уметь: изготавливать подставку, пользуясь схемой.	**Личностные:** Проявление интереса к своей родословной.. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	**Учебная деятельность:** изготовление «родового дерева» по схеме Словарь: родовое дерево, декоративная композиция.
33		2.Пригласительная открытка. .Сервируем	Познакомить с видами открыток, назначением	Последовательность работы по изготовлению	**Личностные:** Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном	**Учебная деятельность:** изготовление пригласительной открытки по образцу **Речевая деятельность:** Рассматривание

		стол к чаю.	пригласительной открытки, последовательно выполнять работу по изготовлению открытки. Познакомить с технологией изготовления посуды, материалами, из которых её изготовляют, раскрыть содержание понятия «сервировка»	открытки. Уметь: подбирать необходимые материалы, инструменты для её изготовления. Названия столовых приборов, правила сервировки стола. Уметь: накрывать стол к чаю. *Деревенская изба удмуртов.*	пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	образцов изделий и их анализ. Составление плана работы. *Сказка « День рождения гномов»*
За год 33 часа						

2 КЛАСС

класс	часов в неделю	всего часов за год	практическая часть
1	**1**	**34**	**27**

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД **личностные, метапредметные:** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	**I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.** **II.Виды речевой деятельности. (коррекционная работа)**
1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (1 ч.)						
1.		1. Вводный ИОТ. В мире информации.	Что такое технология. Виды технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные.	Различать средства познания окружающего мира; различать технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические. Правила техники безопасности, организации рабочего места, названия материалов и инструментов, условные обозначения.	**Личностны**е:Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	**I.Беседа:** В мире информации. различать средства познания окружающего мира; различать технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные. Организовывать рабочее место. **Речевая деятельность:** Работа со словарем. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях. **II.Словарная работа:** технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные. Информация.

				Уметь: организовывать рабочее место.		
		2.Создаем прекрасное и полезное из природных материалов. (4 ч.)				
2.		1.Аппликация из измененных форм растений.	Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из модифицированных форм растений, мозаики, объемных изделий; приемы их подготовки к работе. Подготовка материалов к работе инструменты и	Правила и приемы: безопасной работы с ножницами, клеем, шилом, ножом; свободного вырезания; разметки по шаблонам, на просвет, рисованием, копированием с помощью копировальной бумаги; Уметь: изготовление аппликации из природного материала.	**Личностные:** Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;	**I.Работа в парах:** **Осваивать** и применять технологию изготовления изделий из природных материалов. **Подбирать** материал для изготовления изделий. **Осваивать** технику создания объемной аппликации, использовать умения работать с природными материалами **Анализировать** образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей. **Речевая деятельность:** **II.Словарная работа:** Аппликация, панно, сюжет, эскизы. **I.Групповая работа**: Панно. Декорированные тарелки в технике аппликации из модифицированных форм растений и в технике мозаики из мелких растительных форм. Композиции из

			приспособления для работы. Аппликация по собственному замыслу.			шишек, желудей, каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек, камешков, декоративных трав. **II.Словарная работа:** макеты, композиция
3.		2.Мозаика из природных материалов. Тарелка.	Технологии изготовления аппликации из модифицированных растений, в технике мозаики из мелких природных объемных композиций из природных материалов склеивани-ем и	Технологии изготовления Аппликации. Уметь: изготовление изделий в техниках аппликаций, мозаики, объемных композиций из природных материалов		
4.		3.Лебедь из ракушек или ореховой скорлупы.				
5.		4.Игрушки и сувениры из даров леса. Повторение.				

			шиповым соединением. Игрушки по собственному замыслу			
		3.Лепим из пластичных материалов (4 ч.)				
6.		1.Секреты гончарного мастерства. Спиральная лепка из жгутов.	Способы лепки из спиральных жгутов Ваза – амфора. Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): в технике лепки из жгутов и целого куска материала	Правила и приемы: подготовки глины к работе; лепки из жгутов; Уметь: декорировать глиняную посуду. Способы лепки из спиральных жгутов и целого куска материала. Способы декорирования глиняной	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь	**I.Беседа:** Секреты гончарного мастерства. Способы лепки, приемы. **II.Словарная работа:** гончар, декорирование.

				посуды.	других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
7.		2.Лепка из целого куска глины (пластилина).	Ваза для фруктов			
8.		3.Лепим из солёного теста.	Традиции лепки фигурок из соленого теста. Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста. Декорирование фигур природным материалом на основе орнаментов. Сувениры из соленого теста.	Рецепты приготовления соленого теста. Уметь: Разработка и изготовление изделий из соленого теста.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	I.**Работа в парах**: **осваивать** технику изготовления из пластических материалов. **Анализировать** форму и вид изделия**.** Изготовление соленого теста и лепка из него. **Речевая деятельность:** *Сказка «Горшочек каши»* **II.Словарная работа:** скалка, религиозные праздники, обряды, тестопластика, рецепт, орнаменты.
9.		4.Лепим декоративную композицию «Новый год» Повторение.				

		4.Мастерим из бумаги (10 ч.)				
10.		1.Повторение. Общие сведения о производстве бумаги. Мастерим игрушки. Солнышко.	Знакомство с производством бумаги и её свойствами. Виды бумаги: рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Чертёжно-измерительные инструменты. Подвески из бумаги. Солнышко	Назначение чертежей. Основные сведения об оформлении чертежа. Название, назначение, начертание основных линий чертежа. Уметь: нанести линейные размеры и читать чертежи. Назначение эскиза, этапы его построения и чтения.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**I.Групповая работа**: Упражнения на разметку прямоугольных деталей на линованной и нелинованной бумаге; анализ геометрической формы и плоских деталей; построение от руки на глаз различных линий и плоских геометрических фигур, чтение чертежей и эскизов. **Речевая деятельность:** **II.Словарная работа:** бумага: рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. I**.Работа в парах:** конструирование изделий **.** чертёжно-измерительные инструменты, циркуль. Чертёж, детали. **II.Словарная работа:** конус, основа, окружность, развертка.
11.		2.Мастерим игрушки. Ёлочка,	Технология изготовления изделия с разъемным	Разъемное и неразъемное соединения деталей.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную	**I.Беседа:** Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, уголь-

		матрёшка, воздушный шар	соединением деталей. Щелевое соединение деталей из бумаги. Конструктивные особенности изделий со щелевым со-единением деталей.	Соединение деталей из бумаги сшиванием.	задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	ником, циркулем; разметки заготовок. Изготовление изделий на основе сложенного листа. **II.Словарная работа:** угольник, разметка.
12.		3.Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Слон. Тигр.	Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Разъемное и неразъемное соединения деталей.	Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, угольником, циркулем; разметки заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника; построения окружностей и разметки детали в форме круга;		
13.		4.Технология изготовления изделия на основе конуса.	Разработка и изготовление изделий из сложенного			

		Дед Мороз, Снегурочка.	листа бумаги и на основе развертки боковой поверхности конуса. Развертка и приемы ее построения.	анализа геометрической формы и симметрии плоской детали; чтения простейших чертежей. Уметь: соединять детали из бумаги		
14.		5.Скручиваем снежинку.	Разработка и изготовление изделий на основе скручивания и с накладными элементами.			**I.Индивидуальная работа**: Чертеж и изготовление снежинки. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **II.Словарная работа:** квилинг, спиральки, ажурные снежинки.
15.		6.Поздравительная открытка.	Технология изготовления изделия на основе сложенного листа. Новогодняя открытка.	Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, ножницами. Уметь: изготавливать открытки с		**I.Индивидуальная работа**: **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** и применять технологию изготовления изделий из бумаги. **Подбирать** бумагу для изготовления изделий, исходя из знаний свойств бумаги.

				элементами объемной аппликации.		**Осваивать** технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): с элементами плоского плетения в прорезях под углом 90 или 45; на основе тетради сшиванием. **Речевая деятельность:** **Анализировать** образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей. **Составлять** план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу. **II.Словарная работа:** блокнот, эскиз.
16.		7. Закладки из бумаги. Повторение.	Из истории закладок. Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника. Закладки с накладными элементами и орнаментами.	Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, ножницами. Уметь: изготавливать закладку.		
17.		8.Повторение. Закладки из бумаги. Плоское плетение.	Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника.	Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, ножницами. Уметь: изготавливать закладку.	**Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; находить нужную информацию в учебнике; ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по	
18.		9.Создаем книжку-блокнот на	Изделие с элементами соединения	Правила и приемы: работы с карандашом,		

		основе тетради.	сшиванием. Изготовление книжки-блокнота на основе тетради	линейкой, ножницами. Уметь: изготавливать блокнот.	классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	
19.		10.Создаем книжку-блокнот на основе тетради.				
		5.Творим чудеса из ниток и ткани (6 ч.)				
20.		1.Технология изготовления изделий из ткани. Учимся делать макет ткани.	Сравниваем свойства бумаги и ткани. Знакомство с тканями из льна и хлопка. Как из волокон получают нити, из нитей получают ткань. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Переплетение нитей. Долевая и поперечные нити.	Правила и приемы: определения долевой нити в ткани; выполнения плетения. Уметь: организовать рабочее место, делать макет ткани.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**I.Работа в парах**: **наблюдать, анализировать** структуру ткани, находить основу нити, **определять** виды и способы переплетений. **Выполнять** разные виды переплетения. **Осваивать** технологию изготовления изделий из ниток путем плетения. **Речевая деятельность:** **II.Словарная работа:** лоскут ткани, лупа, лен, хлопок, долевые и поперечные нити. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Полотняное переплетение. Ткацкая рама, плетение, гобелен.
21.		2.Учимся делать макет ткани.				

			Ткацкая рама. Учимся делать макет ткани.			
22.		3.Вышиваем и шьём петлеобразными стежками.	Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани. Салфетка. Обработка краев салфетки косыми стежками и бахромой.	Оборудование, материалы и приспособления для вышивки и шитья. Уметь: **Самостоятельно выполнять** раскрой и отделку изделия.		**I.Индивидуальная работа**: **Осваивать** правила безопасной работы с иглой. **Осваивать** виды стежков, а также способы выполнения стежков. **Осуществлять** выбор ткани и ниток для изготовления изделия. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении. **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. **Речевая деятельность:** **II.Словарная работа:** шаблон, булавки, лицевая, изнаночная сторона, стежки, припуски на швы.
23.		4.Вышиваем и шьём петлеобразными стежками.			**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
24.		5.Учимся изготовлять игольницу.	Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-шаблонам. Припуски на швы. Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия	Раскрой деталей изделия из ткани (по выкройкам-шаблонам). Уметь: Организовать рабочее место для вышивания. Соединять детали изделия строчкой петлеобразных		
25.		6.Учимся изготовлять игольницу. Повторение.				

			косыми стежками.	стежков.		
		6.Ремонтируем одежду. (2 ч.)				
26.		1.Ремонтируем распоровшийся шов, вешалку из ткани. Повторение.	Ремонт распоровшихся швов строчкой петлеобразных стежков, Реставрация вешалки. Виды фурнитуры.	Правила и приемы восстановления распоровшихся швов, реставрации вешалки, Уметь: ремонтировать одежду, пришивать фурнитуру (кнопки, крючки).	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование инструкций, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** работах парами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	**I.Индивидуальная работа**: **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц, кнопок, крючков и использовать их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц и способы их пришивания. **Речевая деятельность: Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. **II.Словарная работа:** фурнитура (кнопки, крючки), реставрация.
27.		2.Повторение. Ухаживаем за обувью.	Чистка и сушка обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.	Правила и приемы ухода за обувью. Инструменты и приспособления для ухода за обувью. Уметь: чистить обувь.	**Личностные:** Соблюдать личную гигиену; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге.	**I.Индивидуальная работа**: **Осваивать** правила безопасной работы с иглой. **Осваивать** приемы ухода за обувью. **Речевая деятельность: Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. **II.Словарная работа:** Инструменты и приспособления для ухода за обувью.
		7.Собираем модели техники (4 ч.)				
28.		1.Модели	Машины и	Детали	**Личностные:** Проявлять интерес к изучению	**I.Работа в парах**: осваивать приемы

		строительных машин.	механизмы. Назначение технических устройств, используемых в строительстве, особенности их работы. Соединения деталей. Виды соединений.	конструктора и инструменты. Правила и приемы сборки деталей на основе резьбовых соединений. Уметь: собирать модели строительных машин и механизмов.	окружающего мира, к техническим устройствам. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на инструкции, проговаривать вслух последовательность производимых действий. **Составлять** план работы по изготовлению модели. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в схемах, формулирование ответов на вопросы учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	работы с конструктором, обсуждение. **II.Словарная работа** конструирование, модель, механизм. **I.Работа в парах**: обсуждение, высказывание. Осваивать детали с резьбовыми соединениями. **II.Словарная работа:** авиация, резьба, модель.
29.		2.Модель подъемного крана.				
30.		3.Модели летательных аппаратов.	Назначение технических устройств, используемых в авиации, особенности их работы. Соединения деталей. Виды соединений. Модель вертолета.	Детали конструктора и инструменты. Правила и приемы сборки деталей на основе резьбовых соединений. Уметь: собирать модель вертолета.	**Личностные:** Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на инструкции, проговаривать вслух последовательность производимых действий. **Составлять** план работы по изготовлению модели. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в схемах, формулирование ответов на вопросы учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
31.		4.Модель самолёта из бумаги в технике	Понятие о конструировании. Техническ	Правила и приемы сборки самолёта из		**I.Индивидуальная работа**: **Осваивать** умение складывать модель самолёта в технике оригами. **Речевая деятельность:**

		оригами. Повторение.	ие задачи. Правила и приемы сборки модели самолёта из бумаги в технике оригами.	бумаги. Уметь: собирать модель самолёта в технике оригами.		**Анализировать** образец изделия. **Составлять** план работы по изготовлению модели с помощью учителя. **II.Словарная работа:** оригами.
		8.Создаём уют в доме своими руками. (3 ч.)				
32.		Делаем сухую уборку квартиры	Уход за жилищем. Сухая уборка квартиры, инструменты и приспособления для ее проведения.	Правила и приемы: сухой уборки жилища, безопасности с бытовыми электроприборами. Уметь: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки квартиры.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	**I.Групповая работа :** **Осваивать** правила и приемы: сухой уборки жилища; сервировки стола к завтраку; составления композиций из живых срезанных цветов; навыки работы в группе, распределять роли, осуществлять совместную практическую деятельность. **Речевая деятельность:** **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. **II.Словарная работа:**: сервировка, кухонная посуда, столовая посуда, меню, композиция.
33.		Сервируем стол к завтраку. Итоговый тест по технологии	Сервировка стола к завтраку Столовые посуда, приборы белье. Разработка меню и	Правила и приемы: сервировки стола к завтраку, поведения за столом. Уметь: Сервировать		

			планов сервировки стола для завтрака.	стол к завтраку, пользоваться Уметь: столовыми приборами.		
34.		Украшаем интерьер композициями из живых цветов. Повторение.	Разработка моделей композиций из живых срезанных цветов.	Правила и приемы: составления композиций из живых срезанных цветов. Уметь: составлять композиции из живых срезанных цветов.		
		За год 34 ч.				

3 КЛАСС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
3	**1**	**34**	**27**

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапретные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. 2. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) 3. ФГ
		1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (1 ч.)				
1.		1.Повторный ИОТ. Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	Что такое труд. Цели трудовой деятельности. Влияние развития технологий на окружающую среду. Повторный ИОТ.	Правила техники безопасности, организации рабочего места, названия материалов и инструментов, условные обозначения. Уметь: организовывать рабочее место.	**Личностны**е: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге, работать с книгой.	1. Беседа о трудовой деятельности. 2. Словарь: технология, окружающая среда. Информация. **Учебная деятельность:** Развитие представлений о трудовой деятельности. Общие сведения о различных технологиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Влияние развития технологий на окружающую среду.

						Задачи по организации рабочего места. **Речевая деятельность:** Беседа «В мире информации». Работа со словарем. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях.

2.		**2.Компьютер работает с нами. (1 ч.)** 1.Что такое компьютер.	Что такое компьютер? Из чего состоит компьютер? Интернет современные средство связи.	Устройство компьютера. Приемы поиска информации в сети интернет. Знать: правила безопасной работы на компьютере. Уметь получать информацию с помощью интернета.	**Личностны**е: Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге, работать с книгой.	1. Работа в парах по пользованию компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; 2. **Словарная работа:** электронные ресурсы **Учебная деятельность:** выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы; **Речевая деятельность:** пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными

		3.Создаем прекрасное и полезное из природных материалов. (4 ч.)				
3.		1.Аппликация из соломки. Панно из соломки.	Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из соломки; приемы их подготовки к работе. Аппликация по собственному замыслу.	Правила и приемы: безопасной работы с ножницами, клеем, ножом; вырезания; разметки по шаблонам. Уметь: изготовление аппликации из природного материала.	**Личностные:** Оценивать свою работу и работу других. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; Извлекать из дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать ее. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой.	1. Групповая работа **по подбору** материала для изготовления изделий 2. Словарь: Аппликация, сюжет, эскизы. Панно. Словарь: орнамент, композиция, шаблон. **Учебная деятельность:** Организация рабочего места: для аппликационных работ из соломки и пуха; Правила и приёмы: подготовки соломки к работе, безопасности труда при работе с ножницами, утюгом, ножом и др. Расположение и крепление соломинок и пуха на закладке для книг (слоями, жгутиком, крошкой) Выполнить разметку и вырезание орнамента. **Осваивать** и применять технологию изготовления изделий из природных
4.		2. Изготовление орнаментной композиции из соломки.	Технологии изготовления изделий на основе общих приемов в технике плоской аппликации из соломки, пуха, ваты. Изделия по собственному замыслу	Технологии изготовления аппликации. Уметь: изготовление изделий в техниках аппликаций, мозаики, объемных композиций из природных материалов		
5.		3. Аппликация из пуха (ваты).				
6.		4. Аппликация из пуха (ваты).Повторение.				

						материалов. **Подбирать** материал для изготовления изделий. **Осваивать** технику создания объемной аппликации, использовать умения работать с природными материалами **Речевая деятельность:** Словарь: Аппликация, сюжет, эскизы. Панно. Словарь: орнамент, композиция, шаблон.
		4.Лепим из пластичных материалов (3 ч.)				
7.		1.Глиняные игрушки. Игрушка «Жар-птица»	Глиняная игрушка: традиции и современность. Стилевые особенности народных игрушек различных промыслов. Способы лепки из глины. Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): из целого куска материала	Правила и приемы: подготовки глины к работе; Уметь: декорировать глиняную посуду. Способы лепки из целого куска материала. Способы декорирования глиняной посуды.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на	**1.** Работа в парах: лепка из целого куска материала **2.** Словарь: глина, дымковский промысел **Учебная деятельность:** Знакомство с традициями (особенностями) народных глиняных игрушек. лепки игрушек в традициях народных промыслов; лепки объёмных фигур и декоративных изделий из солёного теста и их декорирования;

					основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Правила и приемы изготовления игрушки в традициях дымковского промысла. **Осваивать** технику изготовления из пластических материалов. **Анализировать** форму и вид изделия **Речевая деятельность:** Словарь: глина, дымковский промысел.
8.		3.Лепим из солёного теста. Лепка птички.	Традиции лепки фигурок из соленого теста. Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста. Декорирование фигур природным материалом на основе из соленого теста.	Рецепты приготовления соленого теста. Уметь: Разработка и изготовление изделий из соленого теста.		1. Индивидуальная работа по лепке птички 2. Словарь: скалка, религиозные праздники, обряды, тестопластика, рецепт, орнаменты **Учебная деятельность:** **Осваивать** технику изготовления из пластических материалов. **Анализировать** форму и вид изделия**.** Изготовление соленого теста и лепка из него. **Речевая деятельность:** *Сказка «Горшочек каши»*.
9.		4.Лепим из солёного теста. Лепка и роспись бус. Повторение.				

		5.Работаем с бумагой и картоном (6 ч.)				
10.		1. Выполняем объемные аппликации.	Знакомство видами аппликации и техникой ее изготовления. Чертёжно-измерительные инструменты.	Выпуклая, торцевая и ребристая аппликация. Технология их изготовления. Уметь: применять различные способы для изготовления объемной аппликации.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	1. Индивидуальная работа по изготовлению аппликации **2.** Словарь: плоские детали, торцевая аппликация, выпуклая аппликация, ребристая аппликация, симметрия,квиллинг **Учебная деятельность:** изготовления выпуклых, ребристых и торцевых деталей; резания бумаги и картона ножницами и ножом; изготовления закрытых и открытых форм в технике квиллинга («рожки, «завиток», «веточка»); **Речевая деятельность:** Словарь: бумага: Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Чертёжно-измерительные инструменты, циркуль. Чертёж, детали, циркуль .
11.		2. . Выполняем объемные аппликации.				
12.		3. Делаем открытку в технике бумагокручения (квилинга)	Технология изготовления изделия на основе скручивания бумаги.	Правила и приемы: работы с бумагой, разметки заготовок с помощью линейки и угольника; Уметь: соединять детали из бумаги		
13.		4. Делаем открытку в технике бумагокручения (квилинга)	Разработка и изготовление изделий из скрученной бумаги.			

14.		5.Новогодние игрушки на основе цилиндра. Страус. Поросенок.	Разработка и изготовление изделий на основе цилиндра. Разметка заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника.	Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, ножницами, циркулем. Уметь: изготавливать игрушки с элементами объемной аппликации.		1. Индивидуальная работа по изготовлению игрушки 2. Словарь: цилиндр, эскиз **Учебная деятельность:** Чтение чертежей, состоящих из одного или двух видов. Цилиндр, его конструктивные особенности. Приёмы построения развёртки цилиндра. Изделия из цилиндров и конусов по выбору учащихся. **Речевая деятельность:** Проговаривать последовательность действий на уроке. .
15.		6. Новогодние игрушки. Рыбка. Слоник.	Технология изготовления изделия на основе цилиндра. Новогодняя игрушка.			
		6.Творим чудеса из ниток и ткани (9 ч.)				
16.		1.Знакомимся с тканями из шерсти животных. .	Знакомство с тканями из шерсти. Как из пряжи получают нити, из нитей получают ткань. Исследование свойств ткани.	Изделия из шерстяной пряжи, из шерстяной ткани, из шелковой ткани. Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять свойства ткани.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя	1. Групповая работа **по** исследованию свойств ткани 2. Словарь: лоскут ткани, шерсть, шелк, шерстяное волокно. **Учебная деятельность:**

					и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Общие сведения о производстве ткани. Ткани животного происхождения и их свойства. Наблюдения и опыты по сравнению прочности тканей из волокон разного происхождения. **Наблюдать, анализировать** структуру ткани, находить основу нити, **определят**ь виды и способы переплетений. **Выполнять** разные виды переплетения. **Осваивать** технологию изготовления изделий из ниток путем плетения. **Речевая деятельность:**
17.		2. Вышиваем миниатюры. Вышивка стебельчатым швом.	Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани. Вышивка стебельчатым швом.	Оборудование, материалы и приспособления для вышивки и шитья. Уметь: **Самостоятельно выполнять** отделку изделия стебельчатым швом.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	1. Индивидуальная работа по изготовлению салфетки 2. Словарь: лицевая, изнаночная сторона, стежки, стебельчатый, петельный, тамбурный швы. **Учебная деятельность:** Технология изготовления
18.		3.Вышиваем миниатюры. Петельны	Петельный шов и его варианты. Закладка. Осуществлять выбор ниток для изготовления	Технология изготовления салфетки.Правила безопасной работы с иглой. Уметь: **Самостоятельно выполнять** отделку изделия		

		й шов.	изделия. Вышивка салфетки петельным швом.	петельным швом.	***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.	салфетки. Декоративное оформление салфетки. **Осваивать** правила безопасной работы с иглой. **Осваивать** виды стежков, а также способы выполнения стежков. **Осуществлять** выбор ткани и ниток для изготовления изделия. **Осваивать** правила экономного расходования ниток при изготовлении. **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. **Речевая деятельность:**
19.		4.Вышиваем миниатюры. Тамбурный шов.	Вышивка салфетки тамбурным швом.	Правила безопасной работы с иглой. Уметь: **Самостоятельно выполнять** отделку изделия тамбурным швом.		
20.		4.Любимую куклу мастерим сами.	Самодельные куклы, история их создания. Тряпичные куклы.	Раскрой деталей изделия из ткани (по выкройкам-шаблонам). Уметь: Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место. Планировать и осуществлять работу на основе	1. Индивидуальная работа по изготовлению куклы 2. Словарь: выкройки-шаблоны. Проговаривать

21.		5. Любимую куклу мастерим сами.	Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-шаблонам. Припуски на швы. Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия косыми стежками.	Организовывать рабочее место.	составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	последовательность действий на уроке. **Учебная деятельность:** Традиции народной игрушки из ткани. Конструктивные и декоративные особенности тряпичных кукол. Виды игрушек из ткани. Технология изготовления тряпичной куклы. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. **Речевая деятельность:**
22.		6. Любимую куклу мастерим сами.				
23.		7.Делаем аппликации из цепочек воздушных петель.	Вязание крючком. Инструменты, материалы, приспособления для вязания крючком, условия их выбора. Воздушные петли и цепочки из воздушных петель.	Знакомство с техникой вязания крючком. Уметь: делать первую петлю, делать цепочки из воздушных петель.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Учиться работать алгоритму, самостоятельно выполнять задания. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.	1. Индивидуальная работа по вязанию крючком 2. Словарная работа: воздушные петли. **Учебная деятельность:** Организация рабочего места: вязания крючком. Инструменты, материалы, рабочее положение рук при
24.		8.Делаем	изготавливать	Техника изготовления		

		аппликации из цепочек воздушных петель.	несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	аппликации из цепочек воздушных петель. Уметь: делать первую петлю, делать цепочки из воздушных петель, аппликации из цепочек воздушных петель.	***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	вязании крючком. планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкцию учителя; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; **Речевая деятельность:** Проговаривать последовательность действий на уроке
25.		9.Ремонтируем одежду. Пришивание заплат.	Техника пришивания заплат. Изготовление образца декоративной заплаты. Изучение техники безопасности при работе с ножницами, иголкой.	Инструменты для ремонта одежды; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: ремонтировать одежду, пришивать заплаты.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; прогнозировать конечный практический результат. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование инструкций, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** работах парами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	1. Индивидуальная работа по пришиванию заплат **2.** Словарь: заплаты, реставрация **Учебная деятельность:** Основы самообслуживания и культуры дома: ремонт одежды — декоративные заплаты. Материалы, инструменты и приспособления для их изготовления. Общие правила и приёмы изготовления декоративных заплат **Осваивать** виды стежков и способы пришивания

						заплат. **Речевая деятельность: Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. .
		7.Создаем из металла игрушки и сувениры. (3 ч.)				
26		1. Чудесные превращения проволоки. Игрушки из проволоки. Бычок.	Для чего нужны металлы. Виды металлов, их свойства. Правила безопасной работы с металлами. Инструменты для работы с металлами. Плетение из проволоки.	Инструменты для работы с проволокой, фольгой; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции	**Личностные:** Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***Составлять план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** уметь работать с учебником. Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	1. Индивидуальная работа по изготовлению игрушки из проволоки 2. Словарь: моделирование, модель, соединения, плоскогубцы. **Учебная деятельность:** обработка проволоки (выравнивание, нарезание заготовок, сгибание и скручивание); **Осваивать** способ соединения деталей. Организация рабочего места: для работы с проволокой и фольгой. **Речевая деятельность:Анализировать** образец изделия, определять детали и инструменты, необходимые
27		2.Чудесные превращения проволоки. Чудо-дерево.				

						для его изготовления.
28		3.Узоры на металле. Открытка на фольге. Повторение.	Узоры на металле, на фольге. Фольга: её свойства и применение. Чеканка и тиснение (история техник и современное состояние).	Инструменты для работы с фольгой; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: выполнять узоры на фольге.		1.Индивидуальная работа по изготовлению открытки на фольге 2. Словарь: фольга, чеканка, рельефы **Учебная деятельность:** обработки фольги (выравнивание, нанесение рисунка, создание рельефов, оформление фона, крепление к основе **Речевая деятельность: Анализировать** образец изделия. **Составлять** план работы по изготовлению модели с помощью учителя. .
		8.Технологические и транспортные машины. (1 ч.)				
29		1.Технологические и транспортные машины. Дизайн лодки.	Технологические машины (станки) Водный транспорт. Дизайн лодки. Древесина: её виды и свойства (цвет, твёрдость, текстура). Способы разметки деталей из древесины и их	Инструменты для работы с древесиной; правила и приёмы безопасной работы с ней. Уметь: выполнять дизайн лодки.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.	1. Групповая работа **по** выполнению дизайна лодки. 2. Словарь: древесина, парус, мачта, корпус. **Учебная деятельность:** Организация рабочего места: для обработки

			соединения.		***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	древесины; разметки и резания деталей из древесины; обработки деталей из древесины шлифовальной бумагой; соединения деталей из древесины клеем. Моделирование парусной лодки (с разработкой дизайна). **Речевая деятельность:** Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Проговаривать последовательность действий на уроке; Словарь: древесина, парус, мачта, корпус.
		9.Обрабатываем древесину (1 ч.)				
30		1.Изготавливаем модель парусной лодки.	Разработка моделей.Сборка по образцу и графическому изображению.	Инструменты для работы древесиной; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
		10.Создаем уют в доме своими руками. (3 ч.)				
31		1.Создаем декоративные цветы из природных	Украшаем интерьер композициями из сухих цветов. Упражнения на изготовление декоративных	Инструменты для работы с природным материалом; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: Создавать декоративные цветы из	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***Планировать и осуществлять работу на основе составленных	**1.** Работа в парах по созданию декоративных цветов из природных материалов

		материалов.	элементов для сухих букетов; составление моделей композиций из засушенных растений.	природных материалов.	планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы). ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.	**2.** Словарь: фитодизайн, интерьер, композиция **Учебная деятельность:** Фитодизайн: украшение интерьера жилища композициями из сухих растений. Основные приёмы засушивания цветов и декоративных трав. Приёмы изготовления декоративных элементов композиций из природных материалов. Закрепление сухого букета в сосуде.самостоятельно выполнять творческие задания. **Речевая деятельность:**Проговаривать последовательность действий..
32		2.Проводим влажную уборку помещения. Учимся мыть посуду.	Влажная уборка жилых помещений и последовательность ее выполнения. Упражнения во влажной уборке помещений. Изучение моющих	Правила и приемы: влажной уборки жилища, безопасности с бытовыми электроприборами. Уметь: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки квартиры.	**Личностные:** Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике,	**1.** Групповая работа по проведению влажной уборки помещения **2.** Словарная работа: бытовая техника. **Учебная деятельность:**

			средств и приспособлений, применяемых при влажной уборке помещения. Современная бытовая кухонная техника. Правила и приемы пользования и управления бытовой техникой.		контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по выполнению работы, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** навыки работы в группе, распределять роли, осуществлять совместную практическую деятельность.	**Осваивать**правила и приемы: влажной уборки жилища; средства и приспособления, применяемые при влажной уборке помещений. Правила безопасного пользования ими. Мытьё посуды. Моющие средства и приспособления для мытья посуды. Правила безопасного пользования ими. Правила уборки посуды со стола. **Речевая деятельность:**Проговаривать последовательность действий.
33		3.Сервируем стол к обеду. Готовим горячие напитки.	Способы украшения стола, сервированного к обеду. Значение горячих напитков в питании человека.	Знать способы сервировки стола в зависимости от меню. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	**Личностные:** Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***	1. Групповая работа по сервировке стола в зависимости от меню. 2. Словарь: меню, сервировка, горячие напитки **Учебная деятельность:** Сервировка стола к обеду. Способы украшения стола, сервированного к обеду, способы складывания салфеток из ткани. Правила

					познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах.	и приёмы этикета (поведения) за столом. Значение горячих напитков в питании человека. История появления чая, какао. Особенности приготовления горячих напитков.
34		**Творческий проект «Любимая кукла»**	Технология изготовления игрушек. Игрушка по выбору Разработка и изготовление игрушки по выбору (на основе общих приемов)	Защита творческих поделок. Творческий замысел.Выставка поделок.		1. Групповая работа по разработке и изготовлению игрушки по выбору 2. Словарная работа:чертежи, эскизы, схемы, рисунки распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
		За год 34 ч.				

4 КЛАСС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
4	**1**	**34**	**27**

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последова-тельность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
		1.Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (1 ч.)				
1.1		1.Повторный ИОТ. Технология вокруг нас. В мире информации.	Что такое технология. Изобретение бытовых приборов. Технические устройства для работы с информацией. Повторный ИОТ.	Правила техники безопасности, организации рабочего места, названия материалов и инструментов, условные обозначения. Уметь: работать с информацией.	**Личностные:** понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме;	**I.Учебная деятельность:** Развитие представлений о трудовой деятельности. Общие сведения о различных технологиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи по организации рабочего места.

					понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** участвовать в диалоге, работать с книгой. **ФГ- ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте.	Групповая работа. **II.Речевая деятельность:** Беседа «В мире информации». Работа со словарем. Анализ понятия «технология». *Музей быта удмуртов»* Словарь: технология, электронная почта, презентация, информация. Задания на развитие памяти. Воспринимать и обрабатывать информацию, воспринимать чужую речь на слух, обрабатывать её. **III. ФГ-ЧГ приём «Читаем и спрашиваем».**
		2.Компьютер работает с нами. (1 ч.)				**I.Учебная деятельность:**
2.		1.Компьютер – источник информации. Приемы создания электронных презентаций.	Что такое электронная почта, сервер, файлы? Приемы создания электронных презентаций.	Принцип работы электронной почты. Знать: правила безопасной работы на компьютере. Уметь получать информацию с помощью интернета.	**Личностны**е: стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** контролировать свою	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными

			деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: участвовать*** в диалоге, работать с книгой. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте, синтезировать полученные знания.	устройствами и их назначением, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы. Индивидуальная работа. **II.Речевая деятельность:** Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Задания на развитие мышления. Формировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы,

						подтверждающие вывод. **III. ФГ-ЧГ приём «Синквейн».**
		3.Мастерим из бумаги и картона. (7 ч.)				
3.		1.Подставка для карандашей из картона.	Строим развёртку куба и параллелепипеда. Понятие технический рисунок.	Правила и приемы: работы с бумагой, разметки заготовок с помощью линейки и угольника; безопасной работы с ножницами, клеем; вырезания; разметки. Уметь: соединять детали из бумаги.	**Личностные:** Оценивать свою работу и работу других. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Уметь*** планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Ориентироваться*** в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; Извлекать из дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать ее. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*** Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой _____ **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые	**I.Учебная деятельность:** Организация рабочего места: для аппликационных работ; Правила и приёмы: безопасности труда при работе с ножницами. Расположение и крепление деталей развёртки. Выполнить разметку, вырезание и сборку куба и параллелепипеда. **Подбирать** материал для изготовления изделий. **Осваивать** технику создания подставки для карандашей, вазы из папье-маше. Индивидуальная работа. **II.Речевая**
4.		2.Подставка для карандашей из картона.				
5.		3. Лепим из «Битой» бумаги. Ваза.	Технологии изготовления изделий на папье-маше. Изделия по собственному замыслу	Технологии изготовления папье-маше. Уметь: изготовление изделий в технике папье-маше.		
6.		4.Лепим из «Битой» бумаги.				
7.		5.Лепим из «Битой» бумаги.				
8.		6. Подвижные игрушки. Медвежонок	Технологии изготовления игрушек с движущимися деталями.	Технологии изготовления игрушек с движущимися деталями. Уметь: собирать		

		.		игрушки с подвижным соединением.	понятия в прочитанном тексте, синтезировать полученные знания	**деятельность:** Словарь: развёртка, вершины, грани, ребра куба и параллелепипеда. Словарь: папье-маше, основа, заготовка, наждачная бумага. Беседа о музее в удмуртском театре кукол. (куклы папье-маше) Знакомство с удмуртскими узорами для росписи изделий в технике папье-маше. Словарь: динамическое соединение, заклёпки, эскизы игрушек и деталей. Сказкотерапия «Кошка-Мурка.» **III. ФГ-ЧГ приём «Рассыпанные буквы».** **ФГ-ЧГ приём «Починить цепочку».** **ФГ-ЧГ приём**
9.		7.Подвижные игрушки. Жук.				

						«Верные и неверные утверждения».
		4.Лепим из пластичных материалов (3 ч.)				
10.		1.Лепка декоративного панно из соленого теста.	Традиции лепки фигурок из соленого теста. Сушка и декоративная отделка изделий из соленого теста. Способы декорирования фигур из соленого теста.	Рецепты приготовления соленого теста. Уметь: Разработка и изготовление изделий из соленого теста. Правила и приемы: подготовки теста к работе; Уметь: декорировать фигурки из теста. Способы лепки и декорирования.	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Понимать*** смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Группировать*** предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: участвовать*** в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах;	**I.Учебная деятельность:** лепка объёмных фигур и декоративных изделий из солёного теста и их декорирование; Правила и приемы изготовления панно. **Осваивать** технику изготовления из пластических материалов. **Анализировать** форму и вид изделия. Групповая работа. II.**Речевая деятельность:** Словарь: декорирование фигур. **I.Учебная деятельность:** **Осваивать** технику изготовления из пластических
11.		2.Лепка декоративного панно из соленого теста.				
12.		3. Лепка декоративного панно из соленого теста.				

					договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия.	материалов. **Анализировать** форму и вид изделия**.** Изготовление солено-го теста и лепка из него. Групповая работа. **II.Речевая деятельность:** *Сказка «Горшочек каши»* Словарь: скалка, религиозные праздники, обряды, тесто пластика, рецепт, орнаменты. **III. ФГ-ЧГ приём «Загадка».**
		5.Творим чудеса из ниток и ткани. (11 ч.)				
13.		1. Знакомимся с неткаными швейными материалами .	Знакомство с неткаными швейными материалами. Знакомство с тканями из трикотажа. Исследование свойств материалов (трикотаж, синтепон, ватин, флизелин).	Изделия из трикотажа. Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять свойства материалов. Правила безопасной работы с иглой. Уметь: **Самостоятельно выполнять** отделку изделия петельным	**Личностные:** Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Учиться*** готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать	**I.Учебная деятельность:** Общие сведения о производстве ткани. Нетканые материалы. Наблюдения и опыты по сравнению прочности свойств материалов. **Наблюдать, анализировать** материалы, **определять**
14.		2. Делаем мягкие игрушки из ткани.	Последовательность изготовления игрушки. Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-			

		Месяц.	шаблонам. Припуски на швы. Петлеобразные стежки, соединение деталей. Обработка края изделия косыми стежками. Проверить знания и умения.	швом. Раскрой деталей изделия из ткани (по выкройкам-шаблонам). Уметь: Осуществлять выбор ткани и ниток для изготовления изделия. Организовывать рабочее место	последовательность действий на уроке. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД: Самостоятельное*** выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Участвовать*** в диалоге на уроке; работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	виды. **Выполнять** разные виды швов. **Осваивать** технологию изготовления мягких игрушек. Индивидуальная работа. **II. Речевая деятельность:** Словарь: трикотаж, нетканые материалы, синтепон, ватин, флизелин, лоскуты ткани, лицевая, изнаночная сторона. **Учебная деятельность:** Игрушки из ткани. Технология изготовления. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия,
15.		3.Делаем мягкие игрушки из ткани. Месяц. «Проверим себя.»				
16.		4.Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				
17.		5.Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				
18.		6.Делаем мягкие игрушки из ткани. Мышка.				

						выкройки-шаблоны. Проговаривать последовательность действий на уроке. *Беседа об удмуртских промыслах.*
19.		7.Учимся плести макраме. Брелок.	Техника узелкового плетения. Декорирование изделий.	Способы крепления нитей. Виды узлов. Уметь: выполнять плетение в технике макраме.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Учиться*** готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; прогнозировать конечный практический результат. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Самостоятельное*** выделение и формулирование познавательной цели, использование инструкций, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*** Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой.	**I.Учебная деятельность:** Организация рабочего места: Инструменты, материалы, рабочее положение рук при плетении. Планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкцию учителя; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Индивидуальная работа. **II.Речевая деятельность:** Словарь: макраме, узелки, шпагат, тесьма, шнур, бельевая веревка. Несущая нить, рабочие нити. Левый одинарный узел,
20.		8.Учимся плести макраме. Брелок.				

						правый одинарный узел, двойной плоский узел. Спиральные цепочки. Декорирование изделий. Сказкотерапия «Дорогой подарок»
21.		9. Учимся «рисовать» нитью. Птичка.	Нитяная графика, изонить. Создание графического рисунка. Инструменты и приспособления. Вышивка как способ декоративного украшения изделия.	Оборудование, материалы и приспособления для вышивки и шитья. Уметь: **Самостоятельно выполнять** ход работы.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Учиться*** готовить рабочее место. Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД: Самостоятельное*** выделение и формулирование познавательной цели, умение использовать знаки, символы, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Участвовать*** в диалоге на уроке; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые	I.Учебная деятельность: Создание графического рисунка. Материалы, инструменты и приспособления для их изготовления. Общие правила и приёмы работы. Осваивать способы заполнения нитками геометрических фигур. Индивидуальная работа. II.Речевая деятельность: Планировать и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: Нитяная графика, изонить.
22.		10.Учимся «рисовать» нитью. Птичка.				
23.		11.Учимся «рисовать» нитью. Птичка.				

					понятия.	Сказкатерапия «Кот-проказник» **III. ФГ-ЧГ приём «Вопросительные слова».**
		6.Создаем уют в доме своими руками. (9 ч.)				
24.		1.Сервировка стола к ужину.	Питание человека. Меню ужина в разное время года. Правила оформления блюд. Способы украшения стола, сервированного к ужину.	Знать правила сервировки стола в зависимости от меню. Рецепты блюд. Уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Планировать*** и осуществлять работу на основе составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Применять*** приёмы рациональной безопасной работы ручными режущими инструментами (нож) ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В*** сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на	**I.Учебная деятельность:** оформление блюда. Материалы, инструменты и приспособления для оформления. Общие правила и приёмы работы. **Осваивать** способы украшения блюда. **II.Речевая деятельность:** **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: карвинг, блюдо, десерт, эскиз.

					уроке перерабатывать полученную информацию. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте, синтезировать полученные знания	Сказкотерапия «Смешная снежинка» **III. ФГ-ЧГ приём «Читаем и спрашиваем».**
25.		2. Бижутерия в подарок.	История создания украшений. Изготовление несложных украшений по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Техника изготовления украшений из бусин, кожи, замши. Инструменты для работы; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: Создавать украшения своими руками.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Планировать*** и осуществлять работу на основе составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД: Применять*** приёмы рациональной Безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В*** сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию.	I.**Учебная деятельность:** создание украшений. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Общие правила и приёмы работы. **Осваивать** способы оформления украшений. Индивидуальная работа. **II.Речевая деятельность: Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: бижутерия, ювелир. Сказкотерапия.
26.		3.Бижутерия в подарок.				

						«Талант»
27.		4.Украшаем окна. Подвески на окна.	Украшаем интерьер композициями из бумаги. Изготовление выпуклых аппликаций. Технология изготовления изделия на основе скручивания бумаги.	Инструменты для работы, правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: Создавать декоративные цветы из бумаги; применять различные способы для изготовления объемной аппликации.	**Личностные:** Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Планировать*** и осуществлять работу на основе составленных планов. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Применять*** приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы). ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: В*** Сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученную на уроке перерабатывать полученную информацию. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений учащихся выделять ключевые понятия.	**I.Учебная деятельность:** дизайн: украшение интерьера жилища. Основные приёмы оформления жилища. Проговаривать последовательность действий: резания бумаги и картона ножницами и ножом; изготовления закрытых и открытых форм в технике квиллинга («рожки, «завиток», «веточка»); Индивидуальная работа. **II.Речевая деятельность:** Словарь: архитектура, зодчий, инженеры-конструкторы, дизайнер, дизайн, интерьер. Аппликация: ребристая, выпуклая, торцевая. Квиллинг. **III. ФГ-ЧГ приём**
28.		5.Подвески на окна в технике бумагокручения (квилинга).				
29.		6.Подвески на окна в технике бумагокручения (квилинга).				

						«Круги по воде».
30.		**7.Творческий проект «Домашние тапочки»**	Технология изготовления тапочек. Разработка и изготовление по выбору (на основе общих приемов)	Защита творческих поделок. Творческий замысел. Выставка поделок.	**Личностные:** Соблюдать гигиену труда и уметь организовать рабочее место; Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких результатов. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***понимать*** смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Познакомится*** с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*** Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах. **ФГ-ЧГ -** находить и извлекать информацию, развитие умений	**I.Учебная деятельность:** распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. **II.Речевая деятельность:** **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. Словарь: выкройки, заготовки, драп. Индивидуальная работа. **III. ФГ-ЧГ приём «Читаем с остановками».**
31.		**9.Творческий проект «Домашние тапочки»**		Защита творческих поделок. Творческий замысел. Выставка поделок.		
32.		**9.Творческий проект «Домашние тапочки»**				

					учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте.	
		7.Работа с древесиной. (2 ч.)				
33.		1. Подставка под горячее.	Для чего нужна древесина. Заготовка и обработка древесины. Инструменты для работы с древесиной. Проверить знания и умения.	Инструменты для работы с древесиной; правила и приёмы безопасной работы с ними. Уметь: Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Соблюдать правила работы с лобзиком.	**Личностные:** Проявлять интерес к изучению окружающего мира, к техническим устройствам. ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*** ***Составлять*** план изготовления изделия с опорой на план учебника, контролировать и корректировать свою работу. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД:*** ***Уметь*** работать с учебником. Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:*** Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	**I.Учебная деятельность:** Организация рабочего места для работы с древесиной: обработка древесины (пиление, сборка, зачистка, отделка); **Осваивать** способы работы с древесиной. **II.Речевая деятельность:** **Анализировать** образец изделия, определять детали и инструменты, необходимые для его изготовления. **Планировать** и осуществлять работу на основе составленных планов. Проговаривать последовательность действий на уроке;
34		2. Подставка под горячее. «Проверим себя.»				

						Словарь: древесина, лесхозы. лесовозы. Доска, брус, рейка, фанера, пиломатериалы. Гвоздодёр, клещи, лобзик, надфиль, наждачная бумага.
		За год 34 ч.				