МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат № 13»

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«13-тӥ номеро школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«13-тӥ номеро школа-интернат» УЭ ОККУ

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: school13_rech@mail.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
От «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
_____ М.В. Вахрушева
Приказ № 96
От «29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт и развитие»

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Стерхов Сергей Эдуардович
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Ижевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Спорт и развитие»** имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Программа разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А.А. Зданевич, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Нормативно-правовой базой данной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5 – 9 классы М. «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
5. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009 г. № 1101-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений».
9. Положение ГКОУ УР «Школа-интернат №13» «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

Актуальность программы связана с тем, что изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли игры компьютерные. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% школьников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков, такие как нарушения осанки, зрения и т.п. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Отличительные особенности программы заключается в том, что у детей с ТНР замедлен темп формирования двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы. Дети с ТНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений. В связи с этим возрастает необходимость воздействия средствами физического воспитания на различные параметры психофизической деятельности детей с ТНР. А так как у детей с ТНР эти навыки развиваются с задержкой, то целенаправленное систематическое проведение спортивных игр со школьниками 5-9 классов - позволит быстрее освоить двигательные навыки, необходимые для нормальной жизнедеятельности ребенка.

Уровень сложности программы: базовый.
Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-15 лет. По данной программе занимаются обучающиеся с ТНР.
Срок освоения программы: 1 год.
Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
Часовой объём программы: 34 учебных часов в год.
Форма обучения по программе: очная.
Формы организации образовательного процесса: групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуальная (в связи с разным уровнем подготовленности обучающихся, а также в зависимости от конкретной поставленной учебной цели на занятии).

Формы проведения занятий:

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Цель: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества посредством спортивных игр.
Задачи:
- развитие двигательных реакций, точности движений, ловкости, сообразительности, творческого воображения, внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:
- правила оказания первой помощи;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

Личностные результаты

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Учебный план.

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. **Баскетбол (8 часов)**					
1	ОТ и ТБ на занятиях спортивными играми. Техническая подготовка и тактика игры в баскетбол.	1	0,5	0,5	Беседа.
2	Диагностика функционального состояния организма (контрольные тесты).	1		1	Контрольные тесты и упражнения,
3	Общая и специальная физическая подготовка.	4		4	Текущий контроль самоконтроль.
4	Контрольные игры и соревнования.	1		1	Контрольные тесты и упражнения
5	Судейская практика.	1		1	Текущий контроль самоконтроль.
Раздел 2. **Футбол (8 часов)**					
6	История развития футбола.	1	1		Беседа.
7	Техническая подготовка и тактика игры в футбол.	1	0,5	0,5	Текущий контроль самоконтроль.
8	Общая и специальная физическая подготовка.	4		4	Текущий контроль самоконтроль
9	Контрольные игры и соревнования. Промежуточная аттестация.	1		1	Контрольные тесты и упражнения
10	Судейская практика.	1		1	Текущий контроль самоконтроль.
Раздел 3. **Гандбол (10 часов)**					
11	ОТ и ТБ на занятиях спортивными играми.	1	1		Текущий контроль самоконтроль
12	Техническая подготовка и тактика игры в гандбол.	1	0,5	0,5	Текущий контроль самоконтроль.
13	Основные правила игры в гандбол.	1	1		Опрос, беседа
14	Общая и специальная физическая подготовка.	6		6	Текущий контроль самоконтроль

15	Судейская практика.	1		1	Текущий контроль самоконтроль
Раздел 4. **Волейбол (8 часов)**					
16	Техническая подготовка и тактика игры в волейбол.	1	0,5	0,5	Текущий контроль самоконтроль
17	Общая и специальная физическая подготовка.	4		4	Текущий контроль самоконтроль
18	Контрольно-учебные нормативы. Аттестация итоговая.	1		1	Текущий контроль самоконтроль
19	Контрольные игры и соревнования.	1		1	Контрольные тесты и упражнения
20	Основные правила игры в волейбол. Судейская практика.	1		1	Текущий контроль самоконтроль
	ИТОГО:	**34**	**5**	**29**	

Содержание программы.

Тема 1. ОТ и ТБ на занятиях спортивными играми. Техническая подготовка и тактика игры в баскетбол.
Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов. Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).
Практика: Техническая подготовка игроков (повороты, развороты, ускорения) с мячом и без мяча. Дриблинг, ловля и передача мяча различными способами. Броски мяча. Тактика нападения, взаимодействие двух и более игроков, позиционное нападение. Тактика защиты.

Тема 2. Диагностика функционального состояния организма (контрольные тесты).
Теория: Определение уровня физического развития. Объяснить значение полученных результатов.
Практика: Контрольные тесты.

Тема 3. Общая и специальная физическая подготовка.
Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Роль развития прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.
Практика: ОФП. Развитие прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.

Тема 4. Контрольные игры и соревнования.
Теория: Отработка тактических схем и командных взаимодействий.
Практика: Участие в школьных и районных соревнованиях по данным видам спорта.

Тема 5. Судейская практика.
Теория: Правила игры в баскетбол. Терминология технических приемов
Практика: Судейство школьных соревнований.

Тема 6. История развития футбола
Теория: Изучают историю футбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов.
Практика: Двухсторонняя игра.

Тема 7. Техническая подготовка и тактика игры в футбол.
Теория: Правила игры в футбол. Цель игры и её составляющие. Поле, количество игроков, время игры, основные нарушения. Командные взаимодействия в защите и нападении.
Практика: Техническая подготовка. Работа с мячом (набивание, ведение мяча, удары по воротам, дриблинг). Тактика: индивидуальная и командная взаимодействия игроков в защите и в нападении.

Тема 8. Общая и специальная физическая подготовка.
Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Роль развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.
Практика: ОФП. Развитие прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.

Тема 9. Контрольные игры и соревнования. Промежуточная аттестация.
Теория: Отработка тактических схем и командных взаимодействий.
Практика: Участие в школьных и районных соревнованиях по данному виду спорта.

Тема 10. Судейская практика
Теория: Правила игры в футбол. Терминология технических приемов
Практика: Судейство школьных соревнований.

Тема 11. ОТ и ТБ на занятиях спортивными играми.
Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки гандболистов. Классификация и терминология технических приемов. Понятие о стратегии, тактике игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).
Практика: Техника движения игрока на поле (повороты, развороты, ускорения). Техника владения мячом (дриблинг, ловля и передача мяча различными способами). Тактика нападения: взаимодействие игроков, позиционное нападение. Тактика защиты (блокировки бросков, плотная личная система защиты).

Тема 12. Техническая подготовка и тактика игры в гандбол.
Теория: Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки гандболиста. Классификация и терминология технических приемов. Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих). Индивидуальные, групповые и командные действия с мячом и без мяча в защите и нападении.
Практика: Перемещения игрока. Сочетание различных способов перемещений. Обучение и совершенствование передач, подач мяча. Различные варианты технических приемов. Блокирование (одиночное, групповое) и страховка. Взаимодействия игроков в защите и нападении.

Тема 13. Основные правила игры в гандбол.
Теория: Правила игры в баскетбол. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков. Терминология технических приемов.
Практика: Двухсторонняя игра. Командные взаимодействия в нападении и защите.

Тема 14. Общая и специальная физическая подготовка.
Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Роль развития прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.
Практика: ОФП. Развитие прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.

Тема 15. Судейская практика.
Теория: Правила игры в гандбол. Терминология технических приемов
Практика: Судейство школьных соревнований.

Тема 16. Техническая подготовка и тактика игры в волейбол.
Теория: Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки волейболистов. Классификация и терминология технических приемов. Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры.

Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих). Индивидуальные, групповые и командные действия с мячом и без мяча в защите и нападении.
Практика: Перемещения игрока. Сочетание различных способов перемещений. Обучение и совершенствование передач, подач мяча. Различные варианты технических приемов. Блокирование (одиночное, групповое) и страховка. Взаимодействия игроков в защите и нападении.

Тема 17. Общая и специальная физическая подготовка.
Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Роль развития прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.
Практика: ОФП. Развитие прикладных, характерных для данного вида спорта физических качеств.

Тема 18. Контрольно-учебные нормативы. Итоговая аттестация.
Теория: Сдача контрольных нормативов, выполнение контрольных тестов для выявления уровня физического развития и для анализа проделанной работы.
Практика: Контрольные упражнения по овладению техническими приемами игры Выполнение контрольных тестов.

Тема 19. Контрольные игры и соревнования.
Теория: Отработка тактических схем и командных взаимодействий.
Практика: Участие в школьных и районных соревнованиях по данным видам спорта.

Тема 20. Основные правила игры в волейбол. Судейская практика.
Теория: Правила игры в гандбол. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков. Терминология технических приемов
Практика: Двухсторонняя игра. Командные взаимодействия в нападении и защите. Судейство школьных соревнований.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:
1. Стенка гимнастическая.
2. Скамейки гимнастические.
3. Канат для лазанья с механизмом крепления.
4. Комплект навесного оборудования.

(перекладина, тренировочные баскетбольные щиты, мишени для метания).
5. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные.
6. Мячи набивные.
7. Мячи малые (теннисные).
8. Палки гимнастические.
9. Обручи гимнастические.
10. Скакалка детская.
11. Маты гимнастические.
12. Кегли, конусы.
13. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
14. Рулетка измерительная.
15. Секундомер.
16. Сетка для переноса и хранения мячей.
17. Сетка волейбольная.

18. Компрессор для накачивания мячей.
19. Аптечка медицинская.

Спортивный зал (кабинет)

1. Спортивный зал.
2. Кабинет учителя.
3. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.

Пришкольный стадион (площадка):

1. Игровое поле для мини-футбола.
2. Площадка игровая баскетбольная.
3. Площадка игровая волейбольная.
4. Игровое поле для мини-гандбола
5. Полоса препятствия.
6. Легкоатлетическая дорожка.

Методические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень).
3. Дидактические материалы по основным разделам и темам «Спортивные игры».
4. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.

Демонстрационные печатные пособия

1. Плакаты методические.
2. Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по основным разделам и темам «Спортивные игры».
2. Аудиозаписи.

Календарный учебный график

См. приложение №1.

Рабочая программа воспитания

В основу воспитательной деятельности заложен принцип взаимодействия педагога и обучающегося, творческое содружество единомышленников. Учебно-воспитательный процесс выстраивается на основе всестороннего изучения личности обучающихся, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Цель деятельности педагога в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования;

- система наставничества.

Основные организационно-воспитательные мероприятия, проводимые по спортивным играм:

- беседы с обучающимися (о здоровом образе жизни, о спортивных достижениях и т.д.);
- анкетирование обучающихся и родителей;
- посещение спортивных праздников и соревнований муниципального и республиканского уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся.

В спорте используют различные методические формы убеждения.

Одна из них – **беседа** с обучающимися. Беседы следует тщательно планировать и проводить целенаправленно. Их содержание определяется проблемами воспитания и намерениями воспитателя.

Тесно связана с беседой **дискуссия** в коллективе, которая может служить эффективной методической формой развития убеждений обучающихся.

Следующий метод – **поручения.** Педагог может дать обучающемуся срочные и долговременные задания, которые относятся не только к процессу тренировки. Но поручения всегда должны быть такими, чтобы результат выполнения поддавался проверке. Обучающийся обязательно должен отчитаться, как и в какой мере, он выполнил поручение. Посредством воспитания каждый обучающийся должен приучиться выполнять поручения педагога и коллектива. Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера педагога, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек.

Направление деятельности	**Перечень мероприятий**
Экологическое воспитание	- Республиканский Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии» - Экологическая акция «С любовью к природе!»
Здоровьесберегающее воспитание	- Всероссийский день бега «Кросс нации» - Соревнования по легкой атлетике «Юный динамовец» - Конкурс видеороликов «Моя спортивная семья» - Соревнования по плаванию «Юный динамовец» - Соревнования по настольному теннису «Юный динамовец» - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - Соревнования по лыжным гонкам «Юный динамовец» - Соревнования по футболу «Юный динамовец»
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	- Соревнования по стрелковому спорту «Юный динамовец» - Военно-спортивная игра «Зарница» - Соревнования по многоборью ГТО «Юный динамовец»
Социальное воспитание	- Просмотр фильма «Легенда №17» - Просмотр фильма «Движение вверх»
Трудовое воспитание, профориентация и творчество	- Конкурс рисунков «Динамо – глазами детей» - Конкурс видеороликов «Моя спортивная семья»
Эстетическое, духовно-нравственное воспитание	- Беседа «История развития футбола» - Экскурсия в музей Спорта
Работа с родителями	- Школьный Кубок Ижевска по Настольнику, посвященный Дню Отца - Школьный Кубок Ижевска по хоккею на валенках - Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Ожидаемые результаты воспитательной работы

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка.

Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства для организаторов воспитания.

Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Формирование лидерских качеств и социальной активности учащихся.

Формы аттестации и контроля.

Усвоение обучающимися программного материала отслеживаются в ходе проведения следующих форм контроля: мониторинг качества процесса обучения, первоначальная диагностика.

Мониторинг осуществляется через: наблюдение, анкетирование, выполнение различных тестов, участие обучающихся в соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии: уровень воспитанности обучающихся; микроклимат в детском объединении; взаимодействие с учителями, родителями.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций. В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели: мотивацию к образовательной деятельности, отношения в коллективе, уровень физической активности, организаторские способности учащихся, сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

К концу учебного года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Оценочные материалы.

См. приложение №2, №3

Литература для педагога.

1. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.- 352 с.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.- М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.- 77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
4. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М.: Советский спорт. 2005.-112с
5. И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 5-7классы (Просвещение 2006 г.)
6. Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976
7. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
8. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г
9. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2014.).
10. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
11. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
12. Общ. ред. д-ра пед.наук, профессора В.Я. Игнатьевой; Федеральное агентство по физической культурк и спорту: Гандбол. Программа. – М.: Советский спорт, 2004
13. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения).
14. Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- М.: Академия,2006
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М., 2004. - 520 с.
16. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.
17. Интернет источник nsportal.ru›shkola…i…kompleksnaya-programma-lyah
18. Интернет источник programma_5-9._andreev_a.b._krotkovo
19. Интернет источник 2.uchebno-metodicheskiy_plan
20. Интернет источник pandia.ru›text/78/331/42301.php

Приложение 1

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь -октябрь	Октябрь			октябрь-ноякрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь					01-08.01 Празд-ничные дни
№ недели	**1***	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**каникулы**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**каникулы**	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		
Вид деятель-ности	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У	ПА		

Месяц	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль март	Март				март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО часов ДООП
№ недели	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**каникулы**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**праздники каникулы**	**33**	**34**		
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	**34**
Вид деятель-ности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	АИ		АИ	У	

* - начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У - учебные занятия

ПА - промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ - аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Приложение №2

Психолого-педагогическая карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение Работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где:

1- качество отсутствует у ребенка,
2- выражено слабо и проявляется часто,
3- выражено сильно и проявляется часто.
4- Нужную цифру обвести в каждой графе.

Мониторинг достижения предметных результатов обучающимися

Фамилия, имя	Теоретические знания						Практические умения и навыки							
	Правила техники безопасности		Терминология технических и тактических приемов		Основные правила спортивных игр		Отработка тактических схем в нападении и защите		Отработка командных взаимодействий в нападении и защите		Контрольные игры, соревнования		Судейская практика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Карта оценки личностного развития ребёнка
в процессе освоения им образовательной программы дополнительного образования детей

Фамилия, имя	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества						Коммуника-тивные способности (тест)	
	Терпение (наблюдение)		Воля (наблюдение)		Самоконтроль (наблюдение)		Самооценка (тест)		Мотивация (тест)		Конфликтность (тест)		Сотрудни-чество (тест)		Тревожность (тест)			

Карта результативности обучающихся в процессе освоения программы

Оцениваемые параметры	Критерии оценки результатов	Методы диагностики
Предметные результаты		
Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Обучающие владеют правилами техники безопасности, терминологией технических и тактических приемов, хорошо знают основные правила спортивных игр - **высокий уровень** (выше75%) Обучающие в основном овладели правилами техники безопасности, терминологией технических и тактических приемов, знают основные правила спортивных игр – **средний уровень** (50-75%) Обучающие слабо владеют правилами техники безопасности, терминологией технических и тактических приемов, основными правилами спортивных игр - **низкий уровень** (ниже 40%)	Беседа опрос тестирование
Практические умения и навыки по основным видам предусмотренные программой	Обучающиеся умеют оценивать правильность выполнения тактических схем в нападении и защите, командных взаимодействий в нападении и защите в процессе контрольных игр, соревнований и судейства **– высокий уровень** Обучающие умеют осваивать тактические схемы в нападении и защите, командные взаимодействий в нападении и защите в процессе контрольных игр, соревнований и судейства - **средний уровень** Обучающие затрудняются в выполнении тактических схем в нападении и защите, командных взаимодействий в нападении и защите в процессе контрольных игр, соревнований и судейства - **низкий уровень**	Контрольные игры соревнования

Личностные результаты		
I. Организационно-волевые качества		
Терпение *Воля* *Самоконтроль* *Аккуратность и ответственность*	*Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности* *Способность активно побуждать себя к практическим действиям* *Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)* *Умение аккуратно и ответственно подходить к выполнению работы*	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
II. Ориентационные качества		
Самооценка *Интерес к занятиям в детском объединении (мотивация)*	*Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям* *Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы*	Тест Тест
III. Поведенческие качества		
Конфликтность *Уровень сотрудничества* *Тревожность*	*Отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации* *Отношение ребенка к общим делам детского объединения, Умение воспринимать общие дела, как свои собственные* *Внутреннее психологическое состояние*	Тест Тест Тест
IV. Коммуникативные качества		
Коммуникативные способности обучающегося	*Умение общаться, открытость, адекватность восприятия информации*	Тест

Приложение №3

Уровень общей физической подготовленности учащихся

Двигательные способности	Контрольные упражнения	Год обучения	уровень		
			низкий	средний	высокий
гибкость	наклон вперед из положения сидя	1	4	8-10	15
координационные способности	челночный бег 3х10м,с	1	8,6	8,4-8,8	7,4
скоростные способности	бег на 30м,с	1	5,5	5,3-5,0	4,4
скоростные силовые способности	прыжок в длину с места, см	1	225	190-205	225
силовые способности	Подтягивание, количество раз	1	4	7-8	10
выносливость	6-минутный бег,м	1	1100	1250-1300	1500

Уровень физической подготовленности учащихся (волейбол)

№ п/п	Наименование теста	уровень		
		высокий	средний	низкий
1.	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 (10 попыток)	5	4	3
2.	Вторая передача на точность в зону 2 стоя спиной к полету мяча	5	4	3
3.	Подача верхняя прямая на точность (5 попыток)	5	4	3
4.	Первая передача прием на точность с расстояния 6 м (5 попыток)	5	4	3
5.	Нападающий удар (из 5 попыток)	5	4	3

Уровень физической подготовленности учащихся (баскетбол)

	Наименование теста	**уровень**		
		высокий	**средний**	**низкий**
1.	«Змейка» с ведением мяча 2х15 м, обводка ориентиров через 3 м (с)	8,4	8,7	9,0
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	4
3.	Бросок в движении от средней линии два шага, ведение, бросок (10 попыток)	8	6	4
4.	Челночный бег с мячом 5х10 м (с)	8,0	8,3	8,6
5.	Передача мяча в стенку за 30 с количество передач результат ударов правой и левой рукой.	22	20	19

Уровень физической подготовленности учащихся (футбол)

	Наименование теста	**уровень**		
		высокий	**средний**	**низкий**
1.	Бег 30м с ведением мяча (с)	6,1	6,2	6,5
2.	Вбрасывание мяча с места на дальность	16	15	13
3.	Обводка трех стоек (через 12м) с ударом в цель с 6 м (с)	10	12	14
4.	Челночный бег с мячом 5х30 м(с)	31,6	32,4	34,3
5.	Удар по мячу на дальность (результат ударов правой и левой ногой).	70	65	60

Уровень физической подготовленности учащихся (гандбол)

	Наименование теста	**уровень**		
		высокий	**средний**	**низкий**
1.	«Змейка с ведением мяча» 2х15 м. (сек.)	8.5	8.8	9.0
2	Челночный бег с ведением мяча 3х10м. (сек.)	8.1	8.4	8.7
3.	Бросок в движении, 10 бросков (кол-во попаданий)	7	6	3
4.	Семиметровый штрафной бросок 10 попаданий	6	5	3
5.	Передача мяча в стену	21	19	18