

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат № 13»
ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«13-тй номеро школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огьядышетонья кун казна ужьюрт
«13-тй номеро школа-интернат» УЭ ОККУ

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 4260school13_rech@podved-mo.udmr.ru09
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: school13_rech@podved-mo.udmr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»

М.В.Вахрушева
Пр.32 от 03.03.2025

Отчёт
о результатах самообследования деятельности Государственного
казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа-интернат № 13»
за 2024 год

Ижевск, 2025 г.

**1. Показатели
деятельности ГКОУ УР «Школа-интернат №13»
по данным 2024 года**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 232 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 116 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 116 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 53 человек 26 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 человек |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 212 человек 91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 189 человека 81% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 69 человек 37% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 120 человек 63% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 Человек 98 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек 2 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек 2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек 50% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек 38% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек 12 % |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека 5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек 43 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек 12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек 36% % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 42,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 232 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,4 кв.м |

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа-интернат № 13» (ГКОУ УР «Школа-интернат № 13») |
| Руководитель | Вахрушева Мария Васильевна |
| Адрес | 426009, УР, город Ижевск, переулок Профсоюзный, дом 21 |
| Адрес электронной почты | school13_rech@podved-mo.udmr.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Удмуртской Республики |
| Дата создания | 1974г. |
| Лицензия | № 2155 от 03.08.2020 серия 18ЛО1 №0002157 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №923 от 09.03.2021г. серия 18А01 №000096 |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа-интернат № 13» образовано в 1974 году как школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи на базе средней общеобразовательной школы № 49 Постановлением Совета Министров УАССР № 192 от 10.07.1974 г.

Образовательное учреждение создано для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи. По окончании школы обучающиеся получают основное общее образование.

Здание школы-интерната № 13 построено по типовому проекту в 1955 году. Здание школы кирпичное, двухэтажное, состоит из двух блоков:

Основное здание – год постройки 1955, общей полезной площадью 1573,4 м².

Пристрой – год постройки 1984 общей полезной площадью 937,1 м².

С точки зрения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм все помещения, энергохозяйство, коммуникации водопроводно-канализационное хозяйство, система оповещения о пожаре допущены к эксплуатации.

С 30.08.2017 года по 04.11.2019 г. в здании Школы-интерната №13 был проведен капитальный ремонт.

2.2. Система управления образовательной организацией

Управления осуществляются через планирование, координирование, контроль, анализ и корректировку деятельности всех структур образовательного учреждения. Контроль осуществлялся согласно плану работы школы через систему мониторинг качества образования и внутришкольный контроль. Обмен информацией между администрацией и педагогическим коллективом проходит на производственных и административных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» предусматривает выполнение государственной функции школы: обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа педагогического коллектива ориентирована на выполнение большого спектра задач, которые способствуют развитию личностного потенциала обучающихся на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса. При этом главной задачей остается коррекция речи обучающихся, воспитанников.

Приоритетными задачами школы в 2023 году были:

- Реализация ФАООП НОО, ФАООП ОО
- Формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Реализация Республиканской инновационной площадки на период с 2022 по 2024 годы по теме «Апробация приемов развития эмоционального интеллекта обучающихся с ТНР как способ формирования нового компонента регулятивных УУД во ФГОС ОО-2021»
- Внедрение инновационной площадки АОУ ДПО ИРО по теме сетевого инновационного проекта «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»
- Внедрение инновационных проектов и современных образовательных технологий с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области специального образования и ИКТ-компетентности, в соответствии с [Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).
- Обеспечение информационной открытости, формирование положительного имиджа школы.

Основой осуществления образовательного процесса являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115.
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
- СанПиН 1.2.3685-21 от 3. 28.01.2021 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы:

| | | | | |
|-----------------------|-------|---|----------|--------------|
| Начальное образование | общее | Адаптированная общеобразовательная программа начального | основная | Школа России |
|-----------------------|-------|---|----------|--------------|

| | | | |
|----------------------|-------|--|--|
| | | общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2. | |
| Основное образование | общее | - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2. | |

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» работает круглосуточно. Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. В 1 классах в 1 полугодии продолжительность уроков составляет 35 минут согласно требованиям СанПиН. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут для отдыха (динамическая пауза) и питания обучающихся. Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения и согласованным с органами здравоохранения.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 232 обучающихся, из них в 1-4 классах – 116 человек, в 5 – 10 классах – 116. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 229 обучающихся, из них в 1-4 классах — 129 человек, в 5-10 классах – 100 человек.

| классы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 классы | 1а,1б,1в | 1а,1б,1в | 1а,1б | 1а,1б |
| 2 классы | 2а,2б,2в | 2а,2б,2в | 2а,2б,2в | 2а,2б |
| 3 классы | 3а,3б,3в | 3а,3б,3в | 3а,3б,3в | 3а,3б,3в |
| 4 классы | 4а,4б,4в | 4а,4б,4в | 4а,4б,4в | 4а,4б,4в |
| 5 классы | 5а,5б | 5а,5б | 5а,5б | 5а,5б |
| 6 классы | 6а,6б | 6а,6б | 6а,6б | 6а,6б |
| 7 классы | 7а | 7а,7б | 7а | 7а,7б |
| 8 классы | 8а | 8а | 8а,8б | 8а |
| 9 классы | 9а | 9а | 9а | 9а,9б |
| 10 классы | 10а,10б | 10а | 10а | 10а |
| Всего классов-комплектов | 21 классов | 21 классов | 20 классов | 20 классов |

По окончании уровня начального общего образования у многих обучающихся идет положительная динамика, т.е коррекция у обучающихся проходит успешно и многие переходят в общеобразовательные учреждения на основании заключения ПМПК по окончанию уровня начального общего образования. Поэтому на уровне основного общего образования снижается количество классов-комплектов.

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| всего детей на конец учебного года: | 35 | 35 | 35 | 31 |
| выход детей в | 17 (48%) | 16 (46%) | 12 (34%) | 7 (23%) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| общеобразовательные школы (количество, процент) | | | | |
|--|--|--|--|--|

Успешность и качество обучения

Успешность обучения по итогам года составляет: в 1-4 классах – 94% (2022-2023 -93%, 2021-2022 - 97% , в 5-10 классах – 94% (2022-2023 - 95% , 2021-2022 - 94%). В целом по школе успешность обучения составляет 95 % , так же как и в прошлом учебном году (2022-2023 — 94%, 2021-2022 - 96%).

| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|
| 96% | 94% | 95% |

Качество обучения составляет в 2-4 классах – 34% (36 ударников), что на 10% больше, чем в предыдущем учебном году (2022-2023 -24% (1 отличник +24 ударника), 2021-2022 - 40% (41 ударник), 2020-2021 — 35% (37 ударник));

5-10 классах- 17% (17 ударников) , что на 5% меньше, чем в предыдущем учебном году (2022-2023 - 22% (21 ударник), 2021-2022 - 16% (14 ударников);

2-10 классах – 26% (53 ударника), что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году (2022-2023 - 23% (46 ударник), 2021-2022 - 29% (55 ударников)(2020-2021 - 26% (50 ударников).

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2-4 классы | 40% | 24% | 34% |
| 5-10 классы | 16% | 22% | 17% |
| 2-10 классы | 29% | 23% | 26% |

Итоги промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 уч.г.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Анализируя итоги промежуточной аттестации обучающихся на уровне НОО, можно распределить качество знаний по предметам на уровни:

| | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Высокий уровень | математика | 3а — 11% |
| | Окружающий мир | 2а,2б,2в,3а,3б,3в — 67% |
| | Литературное чтение | 3а,3в — 22% |
| Оптимальный уровень | Русский язык | 3б,3в — 22% |
| | математика | 2а,2б,3б, 4а — 44% |
| | Литературное чтение | 2а,2б,2в,4а,4в |
| Допустимый уровень | Английский язык | 2а,4в — 22% |
| | Русский язык | 2б,2в,3а,4а,4б,4в — 67% |

| | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------|
| | математика | 2в,4в — 22% |
| | Окружающий мир | 4б,4в — 22% |
| | Литературное чтение | 3б — 11% |
| | Английский язык | 2б,2в,3а,3б,4а — 56% |
| Критический уровень | Русский язык | 2а -11% |
| | Окружающий мир | 4а — 11% |
| | Английский язык | 3в,4б — 22% |

По обученности обучающихся по предметам:

| | | |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | литературное чтение | 3а — 11% |
| Оптимальный уровень | Литературное чтение | 3в,4б — 22% |
| Допустимый уровень | математика | 3а,3б,3в — 33% |
| | Окружающий мир | 2а,2б,2в,3а,3б,3в — 67% |
| | Литературное чтение | 2а,2б,2в,3б,4в -56% |
| | Английский язык | 4в -11% |
| Критический уровень | Русский язык | 2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в - 100% |
| | математика | 2а,2б,2в,4а,4б,4в — 67% |
| | Окружающий мир | 4а,4б,4в, - 33% |
| | Литературное чтение | 4а — 11% |
| | Английский язык | 2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б — 89% |

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два года на уровне НОО

| Предмет | Средний балл по предмету | |
|---------------------|--------------------------|---------------|
| | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| Русский язык | 3,36 | 3,43 |
| Математика | 3,82 | 3,64 |
| Литературное чтение | 3,87 | 4,07 |
| Окружающий мир | 3,58 | 3,71 |
| Иностранный язык | 3,84 | 3,48 |

На уровне НОО по сравнению с прошлым учебным годом средний балл незначительно повысился по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Снижение среднего балла идет по предметам математика и иностранный язык.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Анализируя итоги промежуточной аттестации обучающихся на уровне ООО, можно распределить качество знаний по предметам на уровни:

| | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| Высокий уровень | Развитие речи | 6б |
| | Литература | 8б |
| | география | 6б |
| | технология | 5а,5б,6а,6б8б |
| | ИЗО | 6а,7а |
| Оптимальный уровень | литература | 6а,7а |
| | Английский язык | 6а,7а |
| | обществознание | 6а,9а |
| | география | 7а,8а,9а |
| | биология | 5а,6а |
| | технология | 8а |
| | ИЗО | 5а,5б,6б |
| | ОДНКНР | 5б,6б |
| | ОБЖ | 8а |
| Допустимый уровень | Русский язык | 8а,8б,9а |
| | Развитие речи | 8а,8б |
| | литература | 5а,6б,8а |
| | Английский язык | 8б,9а |
| | история | 8б |
| | География | 8а |
| | физика | 7а,8а,8б,9а |
| | Химия | 8б |
| Критический уровень | Русский язык | 5а,5б,6а,6б,7а |
| | Развитие речи | 5а,5б,7а,9а |
| | литература | 5б,9а |
| | математика | 5а,5б,6а,6б, |
| | алгебра | 7а,8а,8б,9а |
| | геометрия | 7а,8а,8б,9а |
| | информатика | 7а,8а,8б,9а |
| | Английский язык | 5б,6б,8а, |
| | история | 5а,5б,6б,7а,9а |
| | обществознание | 6б,7а,8а,8б |
| | география | 5а,5б,6а |
| | биология | 5б,7а,8а.9а |
| | Химия | 8а,9а |

По обученности обучающихся по предметам:

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Высокий уровень | технология | 6а — 14% | |
| | ИЗО | 7а — 20% | |
| Оптимальный уровень | География | 6б -12% | |
| | технология | 6б — 14% | |
| Допустимый уровень | Развитие речи | 6б — 12% | |
| | литература | 6а — 12% | |
| | Английский язык | 6а,7а — 25% | |
| | обществознание | 6а,9а — 33% | |
| | технология | 5а,5б,8а,8б — 58% | |
| | ИЗО | 5а — 20% | |
| | ОДНКНР | 5б,6а — 50% | |
| | ОБЖ | 8б — 50% | |
| | Критический уровень | Русский язык | 5а,5б,6а,6б,7а,8а,8б,9а |
| | | Развитие речи | 5а,5б,6а,7а,7б,8б,9а |
| литература | | 5а,5б,6б,7а,8а,8б,9а — 88% | |
| математика | | 5а,5б,6а,6б,- 100% | |
| алгебра | | 7а,8а,8б,9а — 100% | |
| геометрия | | 7а,8а,8б,9а — 100% | |
| информатика | | 7а,8а,8б,9а — 100% | |
| Английский язык | | 5а,5б,6б,8а,8б,9а — 75% | |
| история | | 5а,5б,6а,6б,7а,8а,8б,9а — 100% | |
| Обществознание | | 6б,7а,8а,8б,- 67% | |
| география | | 5а,5б,6а,7а,8а,8б,9а — 88% | |
| биология | | 5а,5б,6а,6б,7а,8а,8б,9а — 100% | |
| химия | | 8а,8б,9а — 100% | |
| физика | | 7а,8а,8б,9а -100% | |
| технология | | 7а -14% | |
| ИЗО | | 5б,6а,6б — 60% | |
| ОДНКНР | | 5а,6б — 50% | |
| ОБЖ | | 8а — 50% | |

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два года на уровне ООО

| Предмет | Средний балл по предмету | |
|---------------|--------------------------|---------------|
| | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| Русский язык | 3,25 | 3,22 |
| Развитие речи | 3,39 | 3,34 |

| | | |
|-------------------------------|------|------|
| Литература | 3,49 | 3,47 |
| Математика | 3,26 | 3,2 |
| Алгебра | 3,45 | 3,03 |
| Геометрия | 3,25 | 2,91 |
| Информатика | 3,32 | 3,17 |
| Иностранный язык (английский) | 3,59 | 3,54 |
| История | 3,43 | 3,2 |
| Обществознание | 3,46 | 3,34 |
| География | 3,55 | 3,6 |
| Биология | 3,34 | 3,36 |
| Химия | 3,12 | 3,17 |
| Физика | 3,24 | 3,36 |
| Технология | 3,95 | 4,10 |
| ИЗО | 3,67 | 3,97 |
| ОДНКНР | 4,05 | 3,92 |
| ОБЖ | 3,5 | 3,98 |

На уровне ООО по сравнению с прошлым учебным годом средний балл по всем предметам практически остается на том же уровне. Достигли планируемых результатов по итогам освоения АООП в 2023-2024 учебном году 94 процентов обучающихся: на уровне НОО — 94,5%; на уровне ООО — 93,4%.

Метапредметные результаты.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам коррекционно-развивающей области 1-4 классы

| Класс | Кол-во детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Качество |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|----------|
| 1а | 12 | 0 чел – 0% | 12 чел – 100% | 0 чел – 0% | 56 % |
| 1б | 12 | 1 чел – 17% | 11 чел – 83% | 0 чел – 0% | 56 % |
| 2а | 12 | 0 чел – 0 % | 12 чел – 100% | 0 чел – 0% | 55 % |
| 2б | 12 | 1 чел – 17 % | 11 чел – 83% | 0 чел – 0% | 60 % |
| 2в | 11 | 1 чел – 18% | 10 чел – 82% | 0 чел – 0% | 63 % |
| 3а | 11 | 3 чел – 36% | 7 чел – 64% | 0 чел – 0% | 72 % |
| 3б | 11 | 1 чел – 18% | 10 чел – 82% | 0 чел – 0% | 59 % |
| 3в | 12 | 4 чел – 33% | 8 чел – 67% | 0 чел – 0% | 61 % |
| 4а | 11 | 7 чел – 63% | 4 чел – 37% | 0 чел – 0% | 83 % |
| 4б | 12 | 5 чел – 42% | 7 чел – 58% | 0 чел – 0% | 71 % |
| 4в | 12 | 4 чел – 33% | 8 чел – 67% | 0 чел – 0% | 67 % |
| Итого: | 128 | 27 чел – 21% | 100 чел – 79% | 0 чел – 0% | 64 % |

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам коррекционно-развивающей области 5-10 классы

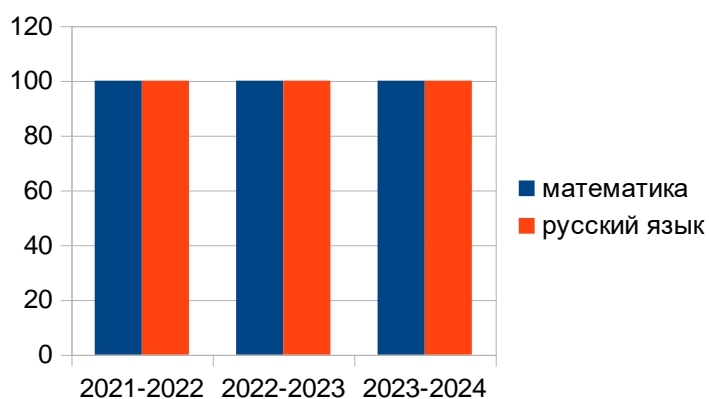
| Класс | Кол-во детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Качество |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|----------|
| 5а | 12 | 4 чел – 33% | 8 чел – 67% | 0 чел – 0% | 75% |
| 5б | 11 | 2 чел – 18% | 9 чел – 82% | 0 чел – 0% | 66% |
| 6а | 10 | 2 чел – 20% | 8 чел – 80% | 0 чел – 0% | 75% |
| 6б | 11 | 4 чел – 36% | 7 чел – 64% | 0 чел – 0% | 72% |
| 7а | 16 | 4 чел – 25% | 12 чел – 75% | 0 чел – 0% | 70% |
| 8а | 9 | 1 чел – 11% | 8 чел – 89% | 0 чел – 0% | 64% |
| 8б | 9 | 7 чел – 80% | 2 чел – 20% | 0 чел – 0% | 85% |
| 9а | 13 | 3 чел – 23% | 10 чел – 77% | 0 чел – 0% | 70% |
| 10а | 9 | 2 чел – 22% | 7 чел – 78% | 0 чел – 0% | 67% |
| Итого: | 100 | 29 чел – 29% | 71 чел – 71% | 0 чел – 0% | 71,5% |

Итоги государственной итоговой аттестации 10-х классов

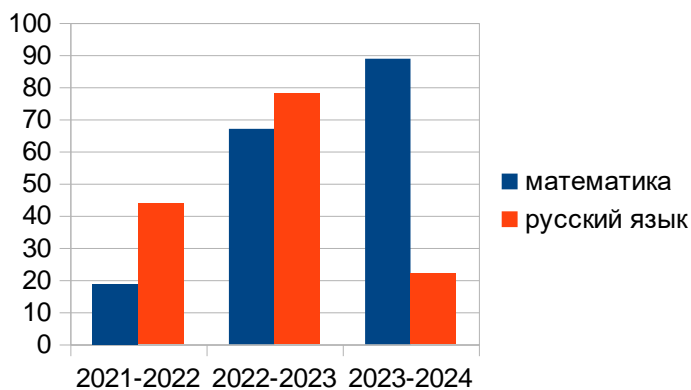
В 2023-2024 учебном году в 10а классе обучалось 9 учеников. Допущены к итоговой аттестации 100% обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике согласно заключениям ПМПК. 100% выпускников успешно прошли ГИА ГВЭ по русскому языку и математике, как и в 2023 г.

По результатам сдачи ГИА ГВЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2023 году – 67%, в 2024 году – 88,8%), а по русскому языку понизились (в 2023 году – 78%, в 2024 году – 22%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (успешно сдали ГИА)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл |
| 2021-2022 | 100% | 18,7% | 3 | 100% | 43,7% | 3 |
| 2022-2023 | 100% | 67% | 4 | 100 | 78% | 4 |
| 2023-2024 | 100% | 88,8% | 4 | 100 | 22% | 3 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%.

2.5. Трудоустройство выпускников

После окончания школы обучающиеся продолжают обучение в СПО. За последние три года в СПО поступили 97% выпускников, трудоустроились 3%. Большинство выпускников выбирают БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»-12%, БПОУ УР «Радиомеханический техникум».

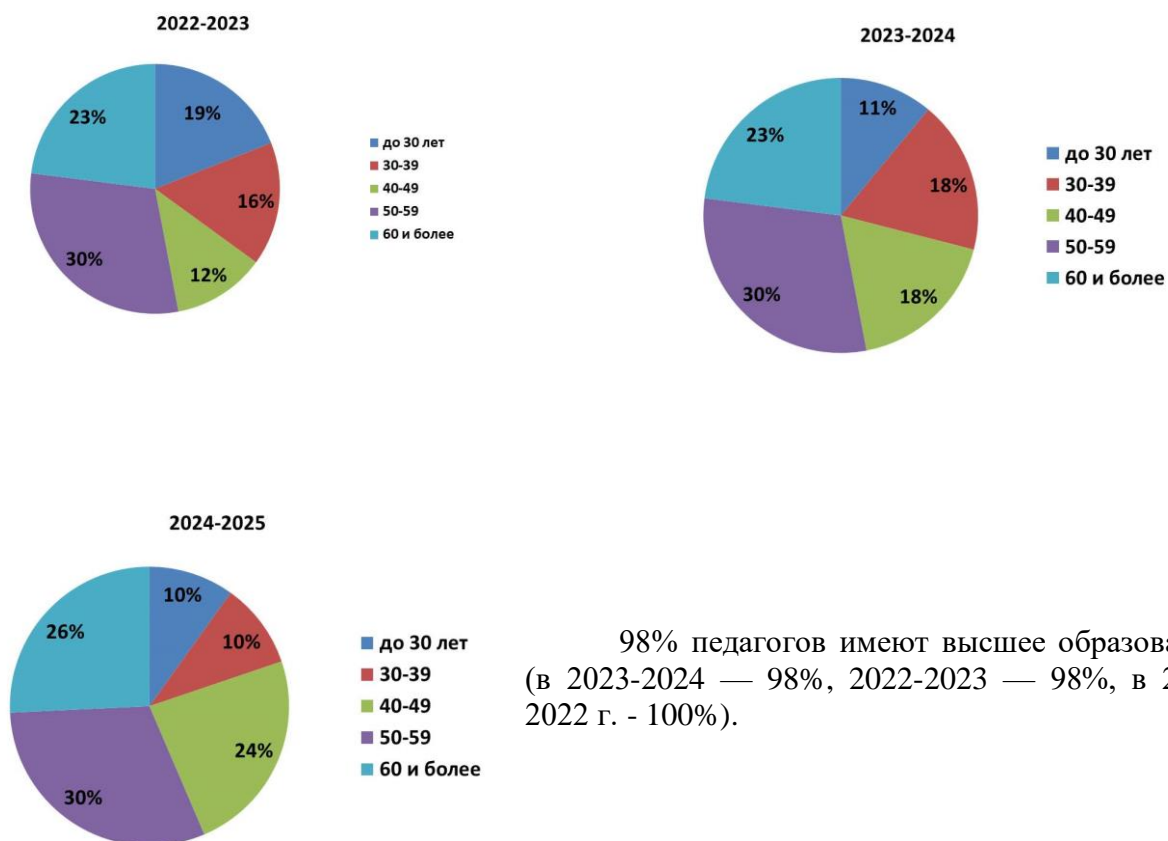
| Учреждения СПО | количество устроенных выпускников | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | всего % |
| <i>всего выпускников</i> | 16 | 9 | 9 | 34 |
| <i>поступили в СПО</i> | 15-94% | 9-100% | 8 | 33 — 97% |
| БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» | 3 | 1 | | 12% |
| БПОУ УР «Радиомеханический техникум» | | 4 | | 12% |
| АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж» | 2 | 1 | | 9% |
| АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж» | | 1 | | 3% |
| филиал СамГУПС в г.Ижевске | 1 | | | 3% |
| Ижевский техникум экономики, управления и права | | | 1 | 3% |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| удмуртпотребсоюза | | | | |
| АПОУ УР «Строительный техникум» | 1 | | 1 | 6% |
| БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» | 3 | | 2 | 15% |
| БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания» | | | 1 | 3% |
| БПОУ УР «Ижевский индустриальный техникум им.Е.Ф.Драгунова» | | 2 | | 6% |
| АПОУ УР «РМК МЗ УР» | 2 | | | 6% |
| Машиностроительный техникум им.С.Н.Борина | 1 | | | 3% |
| КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов» | 1 | | | 3% |
| БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий» | 1 | | | 3% |
| МВЕУ (СПО) | | | 1 | 3% |
| АПОУ УР «ТРИТ» | | | 1 | 3% |
| ГБПОУ «Чайковское музыкальное училище» | 1 | | | 3% |
| АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга», г.Елабуга | | | 1 | 3% |
| трудоустроены | | | 1 | 3% |

2.6. Качество кадрового обеспечения

На начало 2024-2025 учебного года в школе работает 42 педагога (из них 19 учителей), 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Средний возраст педагогов составляет 49 лет, в 2023-2024 — 48 лет, 2022-2023 - 45 лет.



98% педагогов имеют высшее образование, (в 2023-2024 — 98%, 2022-2023 — 98%, в 2021-2022 г. - 100%).

В соответствии с требованиями квалификационного справочника, члены администрации имеют высшее образование и обучение в области «Менеджмент».

Общее количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории составляет 21 человек-это 50 %. Педагоги высшей категории 16 человек –это 38 %, 1 категории - 5 человек (12 %), 1 педагог имеет квалификационную категорию педагог-наставник.

Динамика численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категории за период с 2021-2024 учебный год

| Квалификационные категории | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| Всего педагогов | 47 | 46 | 45 | 42 |
| Высшая | 34% (16 чел) | 40% (17 чел) | 33%(15чел) | 38 % (16 чел) |
| Первая | 21%(10 чел) | 13% (6 чел) | 9% (4 чел) | 12% (5чел) |
| СЗД | 45% | 47% | 58% | 50% |
| Педагог-наставник | | | | 1 чел (2%) |

Количество награжденных педагогов и руководящих работников на данный момент: Всего педагогических работников – 42 человека.

| № п/п | наименование награды | количество награжденных работников | |
|-------|---|------------------------------------|-----|
| 1 | Заслуженный работник народного образования УР | 2 | 5% |
| 2 | Почетный работник общего образования РФ | 5 | 12% |
| 3 | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 1 | 2% |
| 4 | Почетный работник сферы образования Российской Федерации | 3 | 7% |
| 5 | Значок «Отличник Просвещения» | 2 | 5% |
| 6 | Отличник народного просвещения РФ, СССР | 2 | 5% |
| 7 | Почетная грамота Государственного Совета УР | 5 | 12% |
| 8 | Почетная грамота Правительства УР | 2 | 5% |
| 9 | Почетная грамота МО и Н РФ | 2 | 5% |
| 10 | Почетная грамота МО и Н УР | 22 | 52% |
| 11 | Почетная грамота Администрации г.Ижевска | 4 | 10% |
| 12 | Почетная грамота Управления образования Администрации г.Ижевска | 11 | 26% |
| 13 | Почетная грамота Администрации Индустриального района | 6 | 14% |
| 14 | Почетная грамота Городской Думы | 1 | 2% |

| | | | |
|----|----------------|---|-----|
| 15 | Другие награды | 9 | 21% |
|----|----------------|---|-----|

Педагоги Школы систематически проходят курсы повышения квалификации по разным темам: особенности реализации обновленного ФГОС/ ФАОП НОО и ООО, инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, формирование читательских умений, физкультурно-оздоровительные технологии, адаптивная физическая культура, охрана здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни, основные аспекты реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

**Динамика посещения педагогами курсов повышения квалификации
за период с 2021 по 2024 учебные годы**

| | | | | |
|---------------------|------|------|------|-------------------------------------|
| Годы | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Всего педагогов (%) | 25 | 13 | 42 | 17 (из них вновь прибывшие 4) |

| 2021г. | |
|--|--------------------|
| Наименование организации | Количество человек |
| АОУ ДПО УР ИРО | 10 |
| ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» | 5 |
| ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | 6 |
| АНОДПО «Институт развития семейного устройства» | 1 |
| ФГАОУДПО «Государственный институт новых форм обучения» | 1 |
| ФГБОУВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» | 1 |
| ООО «Высшая школа делового администрирования» | 1 |
| Всего прошли КПК | 25 |

| 2022г. | |
|---|----|
| АОУ ДПО УР ИРО | 3 |
| ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» | 2 |
| НИУ «Высшая школа экономики» | 3 |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва | 5 |
| Всего прошли КПК | 13 |

| 2023 г. | |
|--|----|
| АОУ ДПО УР ИРО | 30 |
| ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» | 2 |
| МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива» | 2 |
| ЧОУ «Дом учителя» | 1 |
| АНОДПО «Институт современного образования» | 1 |
| ООО «Федерация развития образования» | 5 |
| ООО «Высшая школа делового администрирования» | 1 |

| | |
|------------------|----|
| Всего прошли КПК | 42 |
|------------------|----|

| 2024 г. | |
|------------------|----|
| АОУ ДПО УР ИРО | 12 |
| АОУ УР «РОЦОД» | 1 |
| ФГАОУВО «ГУП» | 3 |
| ООО «ВШДА» | 1 |
| ООО «Мультиурок» | |
| Всего прошли КПК | 17 |

2.7. Методическая работа

Ведущую роль в достижении повышения профессиональных компетенций педагогов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» играет методическая служба, имеющая следующую структуру: методический совет и 5 школьных методических объединений (далее ШМО): «Начальное обучение и воспитание», «ШМО учителей основной школы», «ШМО воспитателей», «ШМО «Служба коррекционно-развивающего сопровождения», «ШМО классных руководителей».

На основании целевых ориентиров, определенных содержанием программы развития школы на период с 2021 по 2025 учебный годы, методическая тема школы: была определена «Развитие личностного потенциала школьника на основе эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития личностного потенциала учащихся, формирования функциональной грамотности и сохранения здоровья.

Задачи:

- создание условий для овладения педагогами технологий, развивающих личностный потенциал обучающегося (проектная и исследовательская деятельность), формирующих функциональную грамотность;
- создание условий для включения в ежедневную практику технологий, развивающих личностный потенциал учащихся (проектная и исследовательская деятельность, функциональную грамотность и сохраняющих здоровье;
- разработка дидактических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся с ТНР;
- создание условий для организации взаимодействия между наставником и наставляемым;
- создание условий для изучения и использования цифровых инструментов в процессе сбора и обработки информации и в учебном процессе в том числе.

Работа всей методической службы, в том числе школьных методических объединений осуществляется по направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Методическое сопровождение вновь принятых педагогов и молодых специалистов;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Инновационная деятельность;
- Научное сотрудничество с ВУЗами.

Методическое сопровождение вновь принятых педагогов и молодых специалистов

| Параметры | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество молодых педагогов (от 0 до 3 лет) | 5 | 5 | 3 |
| Количество молодых, | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| прошедших КПК | 4 | 4 | 2 |
| Участие в семинарах разного уровня | 5 | 5 | 3 |
| Участие в конкурсе «Педагогический дебют» | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2021» 1 чел. Результат-участник | - | - |
| Участие в других Конкурсах разного уровня | Региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» -1 человек Результат-участник Школьный конкурс «Лучший конспект урока/занятия, направленный на развитие читательских умений обучающихся с ТНР» Участники-4человека Результат: участие | Школьный конкурс «Лучший конспект урока/занятия, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся с ТНР» Участники- 4человека Результат: Победитель -1 человек | Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» - 1человек Результат-участник Школьный конкурс «Лучший конспект урока/занятия для обучающихся с ТНР с использованием цифровых инструментов» Участник- 1человек Результат: Победитель – 1 человек |

Утвержденная в Удмуртской Республике региональная целевая модель наставничества стала основанием для разработки школьного положения и программы наставничества ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» в 2022году, реализующимися через формы: учитель -учитель, ученик-ученик, учитель –ученик.

Форма наставничества «*ученик - ученик*» предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации. Форма наставничества «*ученик - ученик*» осуществляется в индивидуальной или групповой форме. Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной деятельности: классные часы; внеурочная работа; подготовка к мероприятиям школьного сообщества, к конкурсам, создание клуба по интересам с лидером- наставником и др.

Форма наставничества «*учитель-учитель*», в рамках этой формы одной из основных задач наставничества является сокращение сроков адаптации молодых специалистов к профессии, успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. В такой форме наставничества, как «учитель - учитель», возможны следующие модели взаимодействия:

- «опытный педагог - молодой педагог».

-«реверсивное наставничество»

Форма наставничества «учитель-ученик», в рамках данной формы одной из основных задач является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, развитие и разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

В такой форме наставничества, как «учитель - ученик», возможны следующие модели взаимодействия:

1)учитель – неуспевающий ученик;

2)учитель – одаренный ученик;

3)учитель – ребенок-инвалид.

Мониторинг реализации целевой модели программы наставничества ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» на основе ключевых показателей ЦМН за период с 2022 по 2024 учебный год представлен в таблице

| Всего педагогических работников | За период 2022-2023 учебный год | На начало 2023-2024 учебный год |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 46 | 42 |
| 1. Организация процесса реализации целевой модели наставничества | | |
| 1.1.Наличие Приказа №53 от 17.03.2022г. "Об утверждении программы наставничества, плана (дорожной карты) по реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся ГКОУ УР "Школа-интернат №13" | | |
| 1.2. Количество наставников образовательной организации по приказу | 12 | 11 |
| 1.3. Количество наставляемых образовательной организации по приказу | 21 | 18 |
| 2.Персонализированные программы по определенной форме | | |
| 2.1. Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества | 8 | 9 |
| 2.2 Количество персонализированных программ по форме ученик-ученик | 1 | 1 |
| 2.3. Количество персонализированных программ по форме учитель-учитель | 6 | 5 |
| 2.4. Количество персонализированных программ по форме учитель-ученик | 3 | 3 |
| 3. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого | | |
| 3.1.Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет | 143 | 159 |
| 3.2. Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 13 | 18 |
| 3.3. Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа группы риска, включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 1 | 1 |
| 3.4. Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей ОВЗ и детей –инвалидов, | 13 | 18 |

| | | |
|---|-------|--------|
| включенных в программы наставничества в роли наставляемого | | |
| 3.5. Количество обучающихся из « одаренных детей», включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 1 | 1 |
| 3.6. Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость , включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 1 | 1 |
| 3.7. Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, имеющих проблемы связанные с выбором образовательной траектории, включенных в программы наставничества в роли наставляемого | - | - |
| 3.8. Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 9 % | 11, 3% |
| 4. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника | | |
| 4.1. Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет | 29 | 35 |
| 4.2. Количество наставников из числа обучающихся от 15 до 19 лет (по приказу) | 1 | 1 |
| 4.3. Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника | 1 | 1 |
| 4.4. Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника | 3, 4% | 2,8 |
| 5. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества | | |
| 5.1. Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества | 95% | 95% |
| 5.2. Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества | 95% | 75% |
| 6. Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого | | |
| 6.1. Общее количество молодых (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации | 6 | 4 |
| 6.2. Количество молодых (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставляемых | 4 | 2 |
| 6.3. Общее количество педагогов в образовательной организации (за исключением молодых специалистов) | 40 | 38 |
| 6.4. Количество педагогов в роли наставляемого (за исключением молодых) | 4 | 5 |
| 6.5. Доля молодых (до 35 лет, первые три года работы), вошедших программы наставничества в | 66% | 50% |

| | | |
|--|-------|-----|
| роли наставляемого | | |
| 6.6. Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 15% | 19% |
| 7. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников | | |
| 7.1.Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества | 5 | 5 |
| 7.2.Количество педагогов обучившихся на КПК по вопросам наставничества | 1 | 4 |
| 8.Включенность педагогов в программы наставничества | | |
| 8.1. Общее количество педагогов образовательной организации | 46 | 42 |
| 8.2. Общее количество молодых (до 35 лет, первые три года работы) в образовательной организации | 6 | 4 |
| 8.3.Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 11 | 11 |
| 8.4.Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 1 | 1 |
| 8.5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 24% | 26% |
| 8.6. Доля молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 16,6% | 25% |

Качественные показатели реализации ЦМН в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»

| 2023год | | |
|--|---|--|
| Показатель | Конкурс | Результат |
| 1. Умение обобщать и описывать наставнический опыт через участие в конкурсах | Республиканский уровень Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества» | Педагоги-наставники: учитель – учитель. Участники – 4человека Победители – 2человека |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» по итогам 2022 года. | Представленная практика «Вместе к успеху» педагогов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» в номинации «Лучшие практики наставничества по повышению производительности труда» заняла 2 место. |
| | Межрегиональный уровень Конкурс «Наставник года - 2023» в Нижнем Новгороде | Педагог-наставник: формы учитель-учитель стал призером |
| 2024 год | | |

| | | |
|--|--|--|
| 1. Умение обобщать и описывать наставнический опыт через участие в конкурсах | Республиканский уровень Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества» | Приняло участие педагогов-наставников – 3 человека Победитель – 1 человек |
|--|--|--|

Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Данное направление деятельности реализуется через процесс организации:

- а) повышения квалификации педагогов на КПК (*таблица в предыдущем разделе выше*),
- б) участия в конкурсах разного уровня;
- в) методического сопровождения педагогов в процессе обобщения своего опыта через выступления на школьных семинарах, педсоветах, НПК, написании статей.

1) Участие педагогов в конкурсах разного уровня за период с 2021 -2024 учебный год

| Участие конкурсах (шт.): | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогов | 46 | 45 | 42 |
| Международный уровень | 1 | 2 | 2 |
| Всероссийский уровень | 4 | 9 | 5 |
| Республиканский уровень | 8 | 1 | 7 |
| Школьный уровень | 5 | 13 | 15 |
| Итого (доля участников) | 39% (18ч) | 55 %(25ч) | 69%(29ч) |

2) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

А) *Республиканские семинары, организованные педагогами ГКОУ УР «Школа –интернат № 13», для педагогов Удмуртской Республики.*

| Темы республиканских семинаров | | Количество педагогов, принявших участие с выступлениями |
|--------------------------------|---|---|
| 2021 | Городской фестиваль «Ребенок с ТНР в среде обычных детей» 24.01.2021г. | 5 человек |
| 2022 | Республиканский семинар «Формирование читательских умений как основа функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 14.10.2022г. | 18 человек |
| 2023 | Республиканский семинар «Речевая конференция как форма промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 04.04.2023г. | 8 человек |
| | Республиканский Фестиваль психолого-педагогических практик по развитию сенсорной и эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья 13.10.2023г. | 2 человека |
| 2024 | Республиканский семинар «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся с ОВЗ как способ формирования регулятивных УУД в условиях реализации ФГОС» | 7 человек |

| | |
|--------------|--|
| 31.01.2024г. | |
|--------------|--|

Б) Количество подготовленных педагогами ГКОУ УР «Школа –интернат № 13» статей, публикаций, сборников.

| Число публикаций | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего | 14 | 22 | 12 |
| 1.Всероссийские сайты | 6 | 16 | 7 |
| 2. Сборник по результатам работ Всероссийских НПК | 4 | 2 | 1 |
| 3. Республиканские научно-методические издания | 4 | 4 | 4 |
| Доля педагогов, принявших участие | 20% | 24% | 24% |

Методические сборники (школьный уровень)

| | |
|-----------|--|
| 2021-2022 | <p>По итогам реализации школьных проектов разработаны сборники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эффективные структуры организации взаимодействия учащихся с тяжелыми нарушениями на уроке. / Составитель: Ширманова В.Г. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2020. –31с. 2) Школа коррекционного педагога: содержание, практики. / Составитель: Ваганова Н.Е., Ширманова В.Г. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2022. – 52 стр. 3) Школа и семья: территория партнерства. Консультационный центр «Диалог»/ Составитель: Смирнова Е.В. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2022. 4) Читаем вместе/ Составитель: Ширманова В.Г. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2022. –34с. |
| 2022-2023 | <p>По итогам проведения предметных декад были разработаны сборники методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Проектная задача как способ формирования метапредметных умений у обучающихся с ТНР в основной школе /Составитель: Шельпякова Е.Р. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. 2). Практические советы учителей гуманитарного цикла/ Составитель: Мухачева О.В. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. 3). Сборник методических материалов по итогам проведения «Недели психологии»/ Составитель: Семакина И.А. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. 4). Речевые конференции как форма развития и контроля речевых умений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ Составитель: Блинова О.В. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. 5). Развитие читательских умений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи(ТНР)через организацию взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в условиях ГПД»/ Составители: Блинова О.В. и Брежнева Е.Э. – Ижевск, |

| | |
|-----------|---|
| | ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. б). Формирование читательских умений как основа функциональной грамотности обучающихся с ТНР /Составитель: Ширманова В.Г. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», 2023г. |
| 2023-2024 | По итогам проведения предметных декад были разработаны сборники методических материалов 1)Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся с ТНР 1 -2 классов по творчеству М. М. Пришвина «Певец родной природы» /Составитель: Кривоногова Е.Ю. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»,2024г. 2)Сценарий занятия для обучающихся с ТНР 1-4 классов в условиях ГПД в рамках декады по теме «В гости к Сергею Михалкову»/ Составитель: Ардашева С.Б. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»,2024г. 3)Практические инструменты по сопровождению наставляемого педагога /Составитель: Ширманова В.Г. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»,2024г. 4) Квест-игра для учащихся 5-6 классов «Ижевск! Любимый город мой!» /Составитель: Шельпякова Е.Р. – Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»,2024г. |

Инновационная деятельность

| | |
|------------------|---|
| 2021-2022 | <p>ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» присвоен статус Республиканской площадки АОУ ДПО УР ИРО в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация дорожной карты введения компонента «Функциональная грамотность» в деятельность образовательной организации» (на основании приказа № 49 /01-03 от 16 марта 2021 года АОУ ДПО УР ИРО). Приняло участие 5 педагогов. В декабре 2021 года данный СИП завершил свою деятельность.</p> <p>Результат: разработанная участниками СИП дорожная карта по введению компонента «Функциональная грамотность, заняла 1 место в Республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» в номинации «Управленческие решения»</p> <p>ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» Присвоен статус инновационной республиканской площадки АОУ ДПО УР ИРО в рамках реализации сетевого инновационного проект «Читательская грамотность как показатель качества обучения в рамках нацпроекта «Образование» (на основании приказа № 48 /01-03 от 16 марта 2021 года АОУ ДПО УР ИРО, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»). Приняло участие 2 педагога школы. В феврале 2022 года данный СИП завершил свою деятельность.</p> <p>Результат: опыт деятельности участников СИП представлен в статьях: <i>Ширманова В.Г.</i> Развитие читательских умений на основе текстов краеведческой направленности/ Вордскем кыл: научно-методический журнал. 2022 – № 8 – С.21-25 <i>Ширманова В.Г.</i> Матрицы целенаправленной деятельности как способ повышения читательской грамотности школьников на уроках географии // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21 марта 2022 г.) / Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет; Новосибирское региональное отделение всероссийской</p> |
|------------------|---|

2022-2023

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» присвоен статус Республиканской инновационной площадки по теме **«Апробация приемов развития эмоционального интеллекта обучающихся с ТНР как способ формирования нового компонента регулятивных УУД во ФГОС ООО-2021»**, (на основании приказа № 1692 от 10.10.2022 года МО и Н УР), приняло участие 7 педагогов школы, завершение деятельности в октябре 2024 г.

Результат: опыт педагогов – участников инновационной площадки представлен в статьях сборника:

Ибрагимов М. Э., Сергеева В. Б. «А сердце умным будет»: развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках русского языка и литературы: учебно-методическое пособие / М. Э. Ибрагимов, В. Б. Сергеева. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2023. – 124 с

Семакина И.А. О результатах диагностики уровня эмоционального интеллекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи // “Умные эмоции”: статьи и методические материалы по развитию эмоционального интеллекта школьников на уроках русского языка и литературы. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2024. – С. 9-14.

Шельякова Е.Р. Какие слова помогают выразить чувства? // “Умные эмоции”: статьи и методические материалы по развитию эмоционального интеллекта школьников на уроках русского языка и литературы. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2024. – С. 14-19.

Шельякова Е.Р., Нехорошкова Д.В. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на основе интеграции уроков литературы и музыки // “Умные эмоции”: статьи и методические материалы по развитию эмоционального интеллекта школьников на уроках русского языка и литературы. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2024. – С. 95-106.

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» присвоен статус Республиканской инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого инновационного проекта **«Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ОВЗ»** (на основании приказа № 269 /0103 от 26.10.2022г.).

Результат: проведены занятия по программе «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» 1 раз в неделю у учащихся 2а класса.

Педагоги участники СИП овладели инструментами социально-эмоционального развития школьников, осуществляется анализ полученных результатов, деятельность СИП еще не завершена.

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» присвоен статус Республиканской инновационной площадки сетевого проекта МО и Н УР по теме **«Методическое обеспечение освоения научно-гуманитарного наследия академика Д.С. Лихачева как ресурс патриотического и нравственного воспитания школьников»** (на основании приказа № 1692 от 10.10.2022 года МО и Н УР.), приняло участие 2 педагога школы, завершение деятельности в декабре 2023г.

Результат: 14.02.2023г. Участники СИП приняли участие в Республиканской НПК "Уроки Д.С. Лихачёва: духовно-нравственное и эмоционально-эстетическое развитие школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС" и представили результаты, выступив с докладом: с темой «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева как ресурс в работе классного руководителя» (Ширманова В.Г.)

опубликована статья в сборнике по итогам реализации проекта

Ширманова В. Г. Путешествие по родному городу (Письмо 29 «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачёва). Классный час в 10 классе // Уроки Д. С. Лихачева. Сборник материалов Республиканской инновационной площадки

| | |
|------------------|--|
| | <p>сетевого проекта «Методическое обеспечение освоения научно-гуманитарного наследия академика Д. С. Лихачёва как ресурс патриотического и нравственного воспитания школьников»/ Сост. В. Б. Сергеева, В. Н. Осипов. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. 2,45 Мб). – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2023., С.80-95</p> |
| 2023-2024 | <p>ГКОУ УР «Школа-интернат № 13 стала участницей проекта по внедрению результатов НИР по теме «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях», организованного Ур ГПУ (на основании приказа 07.07.2023 № 225/01-03 АОУ ДПО УР ИРО), приняло участие 3 педагога школы, завершение деятельности в июне 2024г.</p> <p>Результат: 24.04.2024г. представлен полученный опыт работы на Межрегиональном вебинаре «Реверсивное наставничество: особенности организации и перспективы реализации» педагогами –участниками Ширмановой В.Г с темой доклада «Методическая неделя как ресурс совершенствования профессиональных компетенций наставляемых и педагогов-наставников ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», Блиновой О.В. с темой доклада «Инструменты реверсивного наставничества в обеспечении профессионального роста педагога в вопросах речевого развития обучающихся с ТНР».</p> |

Научное сотрудничество с ВУЗами

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» сотрудничает с ФГБОУ ВО «УдГУ» и филиалом ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» г. Ижевска.

Ежегодно осенью и зимой студенты 4 курса филиала «ГГПИ им. В.Г.Короленко» по специальности «Психология и логопедия» и студенты 4 курса «УдГУ» по специальности «Логопедия» проходят на базе ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» практику в очно -заочной форме. Учителя - логопеды ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» проводят открытые занятия, проверят конспекты студентов, анализируют и корректируют содержание, составляют характеристику на каждого студента.

Организуемое взаимодействие между учителем - логопедом и студентом является взаимообучающим процессом для всех субъектов практики. Для студентов прохождение практики – это закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических умений в процессе организации учебного занятия, а для учителя - логопеда – это возможность проанализировать и обобщить свой накопленный педагогический опыт и представить его будущим коллегам.

Достижения ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» за период с 2021 по 2024 учебный год.

| Участие ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» в образовательных событиях | |
|---|---|
| 2021 | <p>Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны -2021», номинация «Образовательная организация –территория здоровья-2021» Результат: Диплом победителя</p> |
| | <p>IV Всероссийский смотр –конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ- 2021» Результат: Диплом лауреата-победителя</p> |
| | <p>Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» в номинации «Управленческие решения» Результат: Победитель (1 место)</p> |
| 2022 | <p>Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» Результат: Победитель конкурса в номинации «Школа - территория здоровья»</p> |

| | |
|------|--|
| 2023 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» по итогам 2022 года с практикой «Вместе к успеху» Результат: Призер конкурса в номинации «Лучшие практики наставничества по повышению производительности труда» |
| | Межрегиональный конкурс «Наставник года 2023» в г. Нижний Новгород Результат: Призер конкурса (2 место) |
| 2024 | Муниципальный конкурс «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики Удмуртской Республики города Ижевска» Результат: Победитель конкурса |

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа построена на основе Рабочей программы воспитания. Содержание воспитания обучающихся в определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции Российской Федерации](#). Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ТНР. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с ТНР:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

1) Модуль «Урочная деятельность».

Педагогами школы в полную меру реализуется воспитательный потенциал урока. В образовательные программы по всем предметам включены воспитательные компоненты .

Следуя календарному плану мероприятий в 2023-2024 уч.г. проведены уроки:

1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)
2. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
3. Единый урок «Права человека»
- 4.Всероссийский единый урок безопасного интернета
- 5.Единые уроки истории «Моя страна»
- 6.Единые уроки
- 6.Уроки Мира
7. Библиотечные уроки, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

Традиционными уже стали организация олимпиад: «Русский медвежонок», школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, Республиканская олимпиада среди обучающихся с ОВЗ «Марафон знаний».

Педагоги используют ИКТ и дистанционные образовательных технологии обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

Применяют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

Применяют на уроках технологию дискуссии, которая даёт учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

Используют групповую работу или работу в парах, целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Охват обучающихся социальным проектированием и исследовательской деятельностью в 2022-2023, 2023-2024 уч.гг.

В 2022-2023 учебном году в социальном проектировании были задействованы 74% обучающихся от общего количества детей с 1по 10 класс. В 2023-2024 учебном году 84%.

| № | Наименование проекта | НОО/ООО | Количество | | % | |
|----|--|---------|-------------|------------|-----------|-----------|
| | | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | Всего обучающихся 2022-2023 - 238 чел.(143/95) 2023-2024 — 232 чел.(129/103) | | | | | |
| 1. | Всероссийский проект благотворительного фонда «Благодар» «Поколение. Выбор» | ООО | 15 человек | 16 человек | 16% | 16% |
| 2. | Городской проект «Твой первый старт» | НОО/ООО | 84 человека | | 35% | |
| 3. | Школьный проект «Я | ООО | 10 | 9 человек | 11% | 9% |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-------------|--------------|-----|------|
| | выпускник» | | человек | | | |
| 4. | Школьный проект «Я пятиклассник» | 000 | 22 человека | 23 человека | 23% | 22% |
| 5. | Школьный проект «Я будущий пятиклассник» | Н00 | 36 человек | 35 человек | 25% | 34% |
| 6. | Итоговый индивидуальный проект выпускника | 000 | 10 человек | 9 человек | 11% | 9% |
| 7. | Школьный проект «Нашей школе- 50» | 000 | | 103 человека | | 100% |
| | ИТОГО | | 176 человек | 114 человек | 74% | 84% |

Следует отметить, что в процессе реализации социального проектирования у обучающихся повышается интерес к изучаемым дисциплинам, социальная и личная значимость своей предметно-преобразующей деятельности. Кроме этого, формируется социально - трудовая компетенция, которая является необходимым условием для самореализации личности. Социальное проектирование способно помочь школьнику социализироваться в современном обществе. Вовлекая ребенка в данную форму взаимодействия, учитель вовлекает его в те отношения, которые ждут обучающегося по выходе из школы.

2) Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы краеведческой, историко-культурной направленности - «Я и мой край» (3-4 классы), деятельность в рамках движения «Орлята», «Движение первых»;

курсы духовно-нравственной направленности - «Разговор о важном» (1-10 классы), «Воспитание сказкой»(1-2 классы), деятельность в рамках движения «Орлята», «Движение первых»;

курсы, занятия познавательной направленности, научно-исследовательской — цикл занятий курса «Разговор о важном», классные часы (1-4 классы), «Читаем вместе» (1-4 классы), деятельность в рамках движения «Орлята», «Движение первых»;

курсы, занятия экологической направленности— прогулки, экскурсии, Дни здоровья (1-10 классы), деятельность в рамках движения «Орлята»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества — хореографическое объединение «Радуга» (1-4 классы), деятельность в рамках движения «Орлята»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности — Образовательные экскурсии;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - «ЛФК» (1 классы), «Подвижные игры» (2-4 классы), «Час здоровья» (5-0 кл) деятельность в рамках движения «Орлята»;

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе реализуется Школьный спортивный клуб (ШСК)

Курс «Час здоровья» (медбрат школы) - представляет собой совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни, составленных согласно принципу природосообразности. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Для обучающихся 1-2 классов предлагается внеурочный курс занятий **«Воспитание сказкой»**:

1кл- «Русские народные сказки» и «Сказки о животных»;

2кл - «Познавательные сказки» и «Сказки Сутеева».

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: **3 — 4 классы «Я и мой край»** .

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона школы и города Ижевска , республики школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Удмуртии.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности реализуется курсом **«Хореография»**- особенность искусства танца в том, что оно развивает ребенка многосторонне и гармонично: воспитывает любовь к прекрасному, позволяет самовыражаться, проявить и продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено

Курсом «Азбука жизни» (1-4 классы). Цель которого - создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, социальной адаптации.

Курсы предпрофильной подготовки (10 кл) - Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Курс «Познай себя» (5-10 кл)- программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

«Я учусь владеть собой»(1-4 кл) -Основной целью этой программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

«Я- пятиклассник»- Предлагаемая программа поможет школьникам адаптироваться в условиях основной школы.

«Я – выпускник» - профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ГИА.

3) Модуль «Классное руководство».

В соответствии с Планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году классными руководителями 1-10 классов были реализованы в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по 8 основным направлениям воспитания: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности научного познания.

В рамках основных направлений воспитания в школе реализуются внеурочные курсы в формате классных часов («Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты») и циклы классных часов по ПДД, здоровому образу жизни, пожарной безопасности, антитеррору:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник начинались с выноса флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики. Всего было проведено за прошедший учебный год 34 занятия. Основные темы занятий связаны с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

- Во всех школах Российской Федерации в 2023-2024 учебном году внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. Каждый четверг обучающиеся 6-10 классов, как настоящие исследователи, открывали для себя мир профессий на занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Всего было проведено за прошедший учебный год 34 занятия. Классные руководители знакомили ребят с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

- Образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (Адаптирована для учащихся 1-10 классов в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»), срок реализации программа 2020-2024 годы проведены классные часы по Правилам дорожного движения: 1-4 классах - 16 занятий, в 5-8 классы - 14 занятий, 9-10 классах - 10 занятий.

В соответствии с Комплексной программой «Здоровье», срок реализации программы 2020-2023 годы проведены классные часы: «Разговор о здоровье и правильном питании»: 1-4 классах проведено 9 занятий, в 5-10 классы 3 занятия. «Антитеррор» 1-10 классы тема 1 раз в четверть проведено 4 занятия. «ППБ» 1-10 классы 1 раз в четверть проведено 4 занятия.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся посредством основных школьных дел, внешкольных мероприятий, организованных в формате образовательных событий. Классными руководителями были спланированы и проведены интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии. Организованы и проведены групповые и индивидуальные работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Современным педагогическим инструментом сопровождения, развития и оценки достижений обучающихся является Портфолио. Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и учитывает результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Итоговый анализ работы по Портфолио развития за 2023-2024 учебный год

| | |
|--|-------------|
| Кол-во учеников в школе на конец 2023-2024 учебный год | 229 человек |
|--|-------------|

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <u>Кол-во учеников</u> , которые завели Портфолио развития | | 219 (96%) |
| <u>Кол-во проведенных классных часов</u> по Портфолио развития | | НШ – 33 (3-4 урока в классе) ОШ – 25 (2-3 урока в классе) |
| <u>Включенность родителей</u> в работе с Портфолио развития (<u>да, нет, частично</u>) | | 20% - да (4 чел) 25% - нет (5 чел) 55% - частично (11 чел) |
| <u>Заполнены страницы (кол-во учеников):</u> | | |
| | Мой портрет/какой Я | 186 чел (из 219) – 85% |
| | Что я хочу | 158 чел (из 219) - 72% |
| | Моё творчество | 154 чел (из 219) - 70% |
| | Мои достижения (рефлексия) | 152 чел (из 219) - 69% |

В 2023-2024 учебном году среди классных коллективов проводился конкурс в номинации «Лучший класс». Основным критерий конкурса – это реализация календарного плана воспитательной работы через вовлеченность детей в мероприятия различных уровней. Учитывались результаты обучающихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад и конкурсов, проводимых на школьном, городском, республиканском, межрегиональном, всероссийском и международном уровне.

Воспитательную работу в школе осуществляют 20 классных руководителей, а также учителя-предметники и советник директора по воспитанию. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Итоги Конкурса классных коллективов «Лучший класс»:

Победитель среди 1-4 классов - 3 «А» класс, классный руководитель Каменщикова Нэлла Аркадьевна и воспитатель Исаева Светлана Аркадьевна.

Победитель среди 5-10 классов - 8 «А» класс, классный руководитель Юминова Лилия Владимировна.

4) Модуль «Основные школьные дела».

Реализация основных школьных дел, в которых принимали участие все классы, были посвящены различным образовательным событиям:

Участие классов в мероприятиях школьного уровня

| № | Название | Дата | Классы |
|----|--|----------|---|
| 1 | Фотоконкурс Мой рыжий питомец | Сентябрь | 1а, 1б, 2а, 2в, 3а, 3в, 4б, 4в, 5а, 7а, 8а, 8б |
| 2 | Конкурс рисунков и поделок Рыжики | Сентябрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 7а, 8а, 9а |
| 3 | Турслет | Сентябрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 4 | Фотоконкурс «турисТЫ» | Октябрь | 1а, 2в, 3б, 3в, 7а, 8а |
| 5 | Выставка стенгазет «Гордость нашей семьи» | Октябрь | 2б, 3б, 3в, 7а |
| 6 | Благотворительная акция «Друзья наши меньшие» | Октябрь | 2б, 3б, 4в, 7а, 8б |
| 7 | Открытка с «Днём учителя!» | Октябрь | 2б, 4в, 6а, 7а, 8б, 9а |
| 8 | Сбор макулатуры | Октябрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 9 | Выставка рисунков «Папа может...» | Октябрь | 2а, 5а |
| 10 | Выставка рисунков «Мамина улыбка» | Ноябрь | 1а, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 7а |
| 11 | Открытка «С днём учителя» | Ноябрь | 2б, 4в, 6а, 7а, 8б, 9а |
| 12 | Дартс | Ноябрь | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 13 | Стенгазеты «Вместе дружная страна», приуроченная ко дню Народного единства | Ноябрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а |
| 14 | Конкурс поделок «Удмуртская эко-елочка» | Декабрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 15 | Конкурс оформление кабинетов «Удмуртская сказка» | Декабрь | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 16 | Линейка «Блокада Ленинграда» | 25.01 | 7а, 8а, 8б |
| 17 | «Акция «От сердца к сердцу» | 26.01 | 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 18 | Школа актива «Движение | 03.02 | 8а, 9а, 10а |

| | | | |
|----|--|-----------------------|---|
| | первых» | | |
| 19 | Весёлые старты «Классная семья» в рамках «Орлята России» | 06.02 | 1б |
| 20 | Международный день родного языка | 21.02 | 4б, 6б |
| 21 | Линейка «День защитника Отечества» | 26.02 | 8а |
| 22 | Концерт «8 марта» | 07.03 | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 23 | Международный День театра | 27.03 | 8а |
| 24 | Масленица | март | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |
| 25 | Конкурс «Живая классика» | март | 8а, 8б |
| 26 | Конкурс «Смотр песни и строя» | 17.05.2024 | 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в |
| 27 | День защиты детей | | |
| 28 | Акция по сбору макулатуры | 01.05.2024-06.05.2024 | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а |
| 29 | Акция «Бессмертный полк» | май | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б |
| 30 | Масленица | 14.03.2024-15.03.2024 | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а |

Начальная школа (1-4 классы) приняла участие в 15 мероприятиях из 20, это составляет 75% от общего количества мероприятий. Старшая школа приняла участие в 14 мероприятиях из 20, это составляет 70% от общего количества мероприятий.

5) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация классными руководителями внешкольных мероприятий: олимпиад, соревнований и конкурсов и др., проводимые на городском, республиканском, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях были направлены на выявление, поддержку и развитие мотивированных и одаренных обучающихся нашей школы.

Всего, приняли участие в конкурсах различных уровней:

Международный – 0 ч (0%)

Всероссийский - 212 ч (93%)

Республиканский уровень – 78ч (34%)

Городской уровень - 88ч (38%)

Школьный уровень - 187 ч (82%)

Всего, стали победителями и призёрами в конкурсах различных уровней:

Международный – 0 ч (0%)

Всероссийский - 120 ч (52%)

Республиканский уровень – 69 ч (30%)

Городской уровень – 12 ч (5 %)
Школьный уровень – 57 ч (25%)

Для поощрения мотивированных и одаренных детей в школе существует действующая стимулирующая система: вручение грамот на общешкольной линейке, подарков от БФ «Детский мир», публикации о победителях, призерах и участниках на школьном сайте [ГКОУ УР \"Школа-интернат № 13\" \(gosuslugi.ru\)](http://ГКОУ УР \) и школьной группе в ВК [ГКОУ УР \"Школа-интернат №13\" | г. Ижевск \(vk.com\)](http://ГКОУ УР \).

6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- еженедельно по понедельникам проходит церемония вноса государственных флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ТНР, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В школе и классах работает родительский комитет, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;

Содержание работы с родителями в школе-интернате строится по направлениям:

- диагностика потребностей родителей в воспитании детей;

- практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей через педагогические социально-психологические консультации;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей, законодательства, соблюдение прав детей;
- привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности;
- консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;

Система просвещения родителей в области их подготовки к коррекционно-развивающей работе с детьми требует переформатирования. Необходимо внедрять новые формы работы родительского просвещения. Родители не должны быть пассивными слушателями, должны быть активными участниками процесса. Привлекать к участию на родительских собраниях и логопедов, и психологов, и специалистов из других учреждений.

Специалистами школы (логопед, психолог, соцпедагог, медработники) осуществляются индивидуальные консультации для родителей.

Социальный педагог, психолог, классный руководитель оказывают помощь семьям учащихся в течение года, это:

1. Осуществляется встреча родителей со специалистами-психологами, медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов.
1. Оказывается психолого-педагогическая помощь в образовании родителей.
2. Психологическая коррекция семейных отношений в процессе семейного психологического консультирования.
3. Правовое просвещение.
4. Консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков.
5. Устройство выпускников школы в учреждения СПО.
6. Родительские собрания — психолого-педагогические лектории.

В течение года в школе были проведены акции «Семья - семье, поможем детям». В ходе акции детям из малообеспеченных семей, многодетным оказывается помощь в обеспечении канцтоварами, одеждой, обувью. В течение года дети из малообеспеченных семей обеспечиваются одеждой, обувью. Социальный педагог практикует в работе с родителями разные формы и методы работы: анкетирование, беседы, наблюдения, собеседования, посещения семей на дому.

В течение года классные руководители, воспитатели, совместно с социальным педагогом посетили семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Проблема в работе с семьей заключается в том, что увеличивается число проблемных семей и ослабевают воспитательные функции семьи. Поэтому перед педагогами стоят следующие основные задачи:

- изучение условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- коррекция семейного воспитания;
- обобщение и распространение семейного воспитания;
- диагностика семей.

8) Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность **Совета учащихся**, объединяющего Советников классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета школы и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего **школьного актива**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через Рейтинг участия, который ведется и заполняется в классном коллективе.

Наличие детских общественных организаций, детского движения на базе учреждения

| Детские общественные организации, детское движение | классы | количество |
|---|---------------|--------------------------------|
| 1. Юные инспекторы дорожного движения | 7-8 классы | 20 человек |
| 2. Орлята России | 1-4 классы | 116 человек |
| 3. Движение Первых | 5-10 классы | 53 человека (зарегистрированы) |

9) Модуль «Профилактика и безопасность».

Разработана «Программа по профилактике поведенческих правонарушений, по формированию ЗОЖ детей и подростков», которая способствует созданию эффективной системы профилактической работы, ограничению распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании и связанных с ними негативных социальных последствий - безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

Программа определяет основные пути развития системы профилактической работы и пропаганды ЗОЖ, ее основные компоненты, способствующие воспитанию гражданственности.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно- правовых, организационных, научно- методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профилактической работы.

Сравнительный анализ социального паспорта семей школьного возраста за три года

| Содержание | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | на начало уч. года | на конец уч. года | на начало уч. года | на конец уч. года | на начало уч. года | на конец уч. года |
| Количество учащихся, состоящих на учете всего | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| В ОДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В РНД | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В школе | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Число неблагополучных семей | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Число неполных семей | 70 | 70 | 70 | 71 | 74 | 72 |
| Число малообеспеченных семей | 21 | 21 | 21 | 19 | 22 | 22 |
| Число многодетных семей | 42 | 42 | 42 | 43 | 38 | 38 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 9 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| Количество детей- | 27 | 29 | 29 | 44 | 53 | 51 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| инвалидов | | | | | | |
| Количество детей-сирот | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Для профилактической работы с учащимися в школе установлен единый профилактический день - среда. Заседания проходят, в основном, два раза в месяц. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях, - это поведение, учеба, взаимоотношения, правонарушения. На заседания совета профилактики приглашается инспектор ОДН, совместно с которым составлен план работы.

Социально - педагогическая деятельность в отношении данных категорий детей подразделяется на два направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

100 % учащихся «группы риска» посещают кружки, секции. Для отслеживания посещаемости учащихся ведется журнал посещаемости. Есть журнал оперативного контроля.

Для профилактической работы с учащимися приглашаются представители структурных подразделений города: специалисты БУЗУР УРЦ «СПИД и ИЗ» МБУ ГЦП «Подросток» и РЦПППН «Содействие», центр «Адели».

В течение года в школе были проведены мероприятия, направленные на правовое воспитание детей и подростков, в рамках месячника «Подросток» и акции «Твои права, подросток».

10) Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие) - *Благотворительный Фонд «Благодар», БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО ИТЦ «Механик», ДДЮТ, Русский драматический театр, Филармония, ДК «Восточный», Цирк;*
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности — *ДК «Восточный», МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», ДДЮТ;*
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности - *БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», ДК «Восточный» ;*
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации— *центр «Адели», «Психолог Плюс» ;*
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение - *Благотворительный Фонд «Благодар», БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», АОУ ДПО УР ИРО*

11) Модуль «Профорентация»

Профорориентационная работа в школе имеет особую значимость, так как детей с тяжелыми нарушениями речи которые имеют трудности коммуникативного характера, самопрезентации, необходимо включить в жизнь общества на равных правах с обычными детьми, чтобы они не чувствовали себя ущемленными, ущербными, и чтобы могли приносить пользу обществу, своей семье и жить полноценной жизнью.

Профориентационная работа начинается уже в начальных классах в рамках уроков, классных часов, коррекционных занятий «Я и окружающий мир» и кружковой деятельности. Классные руководители, воспитатели, психолог школы, социальный педагог проводят просветительскую работу, главная цель которой заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения возникающих проблем. Согласованное участие разных специалистов (психолога, врача, соцработника, преподавателей, родителей) имеют немаловажное значение в профессиональном самоопределении.

Формы профориентационной работы:

- профессионально – ориентационные беседы (проводят классные руководители, специалисты средне-специальных учебных заведений);*
- занятия в кружках, мастерских;*
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;*
- встречи со специалистами;*
- участие в Днях открытых дверей;*
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;*
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.*
- психодиагностика с целью изучения личностных особенностей и оценки профессиональных возможностей.*

Педагогом-психологом школы проводилась психодиагностика с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Были организованы встречи учащихся 9-10 классов и их родителей с представителями учебных заведений: Торгово-экономический техникум.

В целях профессиональной подготовки обучающихся ГКОУ УР «Школа-интернат №13» с 2009 года сотрудничает с Ижевским торгово-экономическим техникумом (БПОУ УР «ИТЭТ»). Для обучающихся 10-х классов в школе организована предпрофильная подготовка по профессиональной образовательной программе «Введение в специальность торгово-экономического и технико-технологического профиля» на базе техникума.

С 2014 года организовано обучение по образовательным программам профессионального обучения профессиональная подготовка по рабочим профессиям (Кондитер, Перкаррь, Кладовщик, Архивариус).

В 2023 году 12 обучающихся прошли обучение по образовательной программе профессионального обучения профессиональная подготовка по профессии 16472 Пекаррь. По окончании курсов обучающиеся получили Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца. Данное свидетельство дает обучающимся возможность трудоустройства летом, получения в дальнейшем среднего специального образования по данной профессии.

| | Прошли обучение, получили сертификаты | Поступили в техникум | Работают в сфере торговли и общественного питания из числа поступивших в техникум |
|-----------|---|----------------------|---|
| 2020-2021 | 11(предпрофиль) 12 (рабочая профессия «Пекаррь») | 3 | Продолжают обучение |
| 2021-2022 | 13 (предпрофиль) 12 (рабочая профессия «Кладовщик» 12 (рабочая профессия Пекаррь») | 2 | Продолжают обучение |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------|
| 2022-2023 | 9(предпрофиль) 12 (рабочая профессия «Пекарь») | 1 | обучаются |
| 2023-2024 | 8(предпрофиль) | 1 | |

Опыт сотрудничества с торгово-экономическим техникумом показывает, что профориентационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должна осуществляться не в закрытом социуме школы, а с выходом за ее пределы и погружением в другую образовательную среду. Тем самым расширяя социальное пространство социализации и профориентации.

| № пп | Профиль | сроки | классы | кол-во участников | сетевое взаимодействие |
|-----------|--|-------------|-------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Предпрофильная подготовка для профессиональной адаптации, формирования индивидуальной образовательной траектории | 2022-2023 | 10а класс | 9 человек | БПОУ УР «ИТЭТ» |
| 2023-2024 | | 10а класс | 8 человек | | |
| 2024-2025 | | 9-10 классы | 30 человек | | |
| 2 | Образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 16472 ПЕКАРЬ | 2023 | 7-10 классы | 12 человек | БПОУ УР «ИТЭТ» |
| 3 | Образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 12759 КЛАДОВЩИК | 2024 | 7-9 классы | 12 человек | БПОУ УР «ИТЭТ» |

Дополнительное образование

Для обеспечения условий личностного развития, укрепления здоровья учащихся, организации содержательного досуга и комплексного развития двигательной активности учащихся в школе организованы занятия по дополнительному образованию.

Охват детей программами дополнительного образования

| Направленность | Наименование кружка | классы | Количество учащихся | | |
|----------------|-------------------------------|--------|---------------------|-----------|-----------|
| | | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | 232 | 229 | 232 |
| Художественная | Вокально-инструментальный | 5-6 | 12 | | |
| | Театральная студия «Непоседы» | 4-7 | 14 | 14 | 16 |
| | Музыка. Ритм.Танец | 3-4 | 12 | 12 | 12 |
| | ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 2 | | 24 | 25 |
| Спортивная | Подвижные игры | 2-4 | 68 | | |
| | Спорт и развитие | 6-10 | 12 | | |
| | Шахматы | 1-10 | 30 | 36 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| | Бассейн | 3-7 | 12 | 12 | 38 |
| Техническая | Робототехника | 1-3 | 12 | 12 | 33 |
| | Судостроение | 4 | | 11 | 10 |
| | Математика и конструирование | 2-4 | | 12 | 12 |
| | Анимация | 2-8 | 24 | 16 | |
| Туристско- краеведческая | Историческое краеведение | 5 | | | 12 |
| Профиентационна я | Керамика/Интерье рная керамика | 5-7 | | 12 | 10 |
| | Ногтевой сервис | | | 10 | 10 |
| | | | 196 — 84% | 171 — 75% | 178 — 77% |

2.9. Материально-техническая база. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение

Здание школы-интерната № 13 построено по типовому проекту в 1955 году. Здание школы кирпичное, двухэтажное, состоит из двух блоков:

Основное здание – год постройки 1955, общей полезной площадью 1573,4 м².

Пристрой – год постройки 1984 общей полезной площадью 937,1 м².

С точки зрения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм все помещения, энергохозяйство, коммуникации водопроводно-канализационное хозяйство, система оповещения о пожаре допущены к эксплуатации.

Школа-интернат № 13 имеет столовую, обеденный зал на 112 посадочных мест, душевую, прачечную, спортивную комнату, кабинет обслуживающего труда, комбинированную мастерскую, 3 спальные комнаты, изолятор, комнату гигиены, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 3 логопедических кабинета, 19 учебных кабинетов, оборудованную спортивную площадку площадью 60 м², пришкольный участок площадью 0,5 га. Общая площадь всех помещений составляет 3200 м².

С 30.08.2017 года по 04.11.2019 г. в здании Школы-интерната №13 был проведен капитальный ремонт.

За последние 3 года в школе существенно увеличилось количество компьютерной техники. В холле 2 этажа установлены телевизор, проектор и демонстрационный экран для проведения общешкольных мероприятий. Приобретена мебель в зоны отдыха (холл 2 этажа и рекреация 1 этажа). Обновлена учебная мебель (столы и стулья). На территории школы облагорожены зоны отдыха (установлены скамейки), игровые зоны, обновлен ландшафтный дизайн.