

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85

от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7-10 классов**

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 – 10 классах разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП НОО.

Составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года №1/5.

4. Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР ГКОУ УР «Школа-интернат №13».

Для реализации данной программы используются учебники, включенные в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующие требованиям ФГОС:

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2022;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Школа дает базовый уровень образования.

Обучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей изучения:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать **с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

пой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупредить их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие

формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудируемый текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилиевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится следующее количество часов:

- 7 класс - 136 часов (4 недельных часов);
- 8 класс - 102 часов (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).
- 10 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 442 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление .	1
2.	Повторение изученного в 6 классе	9
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	
3.1.	Причастие.	35
3.2.	Деепричастие.	14

3.3.	Наречие	23
3.4.	Категория состояния.	4
4.	Служебные части речи.	1
4.1.	Предлог.	11
4.2.	Союз.	14
4.3.	Частицы.	14
5.	Междометие.	3
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	10
	<i>Итого</i>	<i>136</i>

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение изученного.	9
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
3.1	Словосочетание.	4
3.2	Простое предложение.	6
3.3	Простые двусоставные предложения.	25
3.4	Простые односоставные предложения.	16

3.5	Неполные предложения.	4
3.6	Однородные члены предложения.	15
3.7	Обособленные члены предложения.	17
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	11
3.9	Прямая и косвенная речь.	11
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	12
	<i>Итого</i>	<i>102</i>

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Международное значение русского языка.	3
2.	Повторение.	23
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложные предложения.	5
3.1	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	12
3.2	Союзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения	65
3.3.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	14
3.4.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	14
	<i>Итого</i>	<i>136</i>

10 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение.	13
3.	Сложные предложения.	11
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	12
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5
	<i>Итого</i>	<i>102</i>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**5**» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных работ

Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

	<p>имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9</p>

	слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
--	--	---

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 - балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда некорректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя

Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки за тест

- «5»- верно выполнено более 90% заданий;
- «4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;
- «3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;
- «2»- верно выполнено 50% и менее

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2022;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.
-

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Литература для обучающихся

- ;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2021;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021;

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998

- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады _
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Телевизор
- Презентации к занятиям

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА в 7 - 10 классах

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Учебный план. Русский язык 7 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов в год	Практическая часть
7	4	136	31

Учебно-тематический план.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	Основные виды учебной деятельности. Виды речевой деятельности
		1. Введение. Русский язык как развивающееся явление - 1				
1		1. Повторный ИОТ. Русский язык как развивающееся явление.	Общие сведения о языке. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему, анализировать текст.	Личностные: формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

			язык – один из славянских языков. Русский язык – национальный язык русского народа, русской нации, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения		друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Словарь: восточнославянский, западнославянский, южнославянский
		II. Повторение изученного в 6 классе – 9 Д 1				
2		1. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные, грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения.	Освоить алгоритм синтаксического разбора словосочетания и предложения, различать словосочетание и предложение составлять из двух простых предложений сложное, выполнять синтаксический разбор	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Метапредметные: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Словарь: синтаксис
3		2. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Предложения простые и сложные, грамматическая основа предложения, однородные члены предложения. Предложения с прямой речью. Обращение.	Освоить алгоритм пунктуационного разбора словосочетания и предложения, выполнять пунктуационный разбор, расставлять знаки препинания.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Словарь: пунктуация

					<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
4	3. Лексика и фразеология.	<p>Изученный материал по теме «Лексика и фразеология». Культура речи. Критерии культуры речи. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, применять знания и умения на практике</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.</p> <p>Словарь: кудрявый, курчавый, вьющийся</p>	
5	4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<p>Наука о русском языке и ее основные разделы. Фонетика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова. Выполнять фонетический разбор</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают</p>	

			практике правописания		факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Словарь: гласный, согласный звук
6	5. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Наука о русском языке и ее основные разделы. Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Словарь: морфема.	
7	6. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М.В.Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и	

					факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. Словарь: лингвистика
8	7.Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Подготовка к диктанту.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. Словарь: склонение, спряжение	
9	8.Контрольный диктант по итогам повторения	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. Служебные части	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, опознавать изученные орфограммы.	

			речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфограммы, изученные в классе. Соблюдение основных орфографических норм. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
10	9. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности, анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология	
	III. Причастие – 35 Д 1 РР 8					
11	1. Причастие как часть речи	Морфология как раздел науки о языке Система частей речи в русском языке. Определение частей речи Самостоятельные части речи, их грамматическое значение,	Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. Распознавать причастия,	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют	

			морфологические признаки, синтаксическая роль причастия	отличать причастие от прилагательного	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия как части речи <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Словарь: причастие, присутствовать
12	2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Особенности склонения причастий, условия выбора окончаний в причастиях	Научиться определять причастие по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Словарь: колонна, гирлянда, калитка, отразить	
13	3. Причастный оборот	Понятие о причастном обороте	Научиться с помощью вопроса находить определяемое и зависимое слово. Определять причастный оборот	Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. Словарь: причастный оборот	
14	4. Подготовка к	Функционально-смысловые типы речи:	Научиться определять и	Личностные: формирование познавательного	Собирают факты. Анализируют темы сочинений. Подбирают	

		сочинению-рассуждению. (упр.87)	рассуждение. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Соотносить тему и содержания высказывания, определять границы темы, составлять рассуждение по личным впечатлениям. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров	интереса в ходе творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	заголовок и языковые средства к рассуждению. Словарь: местность, окрестность
15		5. Сочинение-рассуждение о родном крае.	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Создание письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Составлять рассуждение по личным впечатлениям. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Перерабатывают материал к сочинению и записывают исправленный вариант. Словарь: подлесок
16		6. Выделение	Понятие о причастном	Научиться определять	Личностные: формирование устойчивой	Определяют причастный оборот.

		причастного оборота запятыми.	обороте, правила выделения причастного оборота	причастие по его морфологическим признакам. Научиться с помощью вопроса находить определяемое и зависимое слово. Определять причастный оборот, употреблять пунктуационные знаки.	мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Словарь: определяемое слово, зависимое слово, причастный оборот
17		7. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте, правила выделения причастного оборота	Научиться определять причастие по его морфологическим признакам. Научиться с помощью вопроса находить определяемое и зависимое слово. Определять причастный оборот, употреблять пунктуационные знаки.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Словарь: определяемое слово, зависимое слово, причастный оборот

					аргументировать свою точку зрения.	
18		8. Действительные и страдательные причастия.	Значения действительных и страдательных причастий	Научиться определять причастие по его морфологическим признакам. Различать действительные и страдательные причастия.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Словарь: паром
19		9. Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая форма причастий, их синтаксическая роль	Научиться определять причастие по его морфологическим признакам. Синтаксическая роль кратких причастий. Распознавать краткие причастия	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания. Формирование интереса к творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. Орфоэпическая работа: постановка ударения в кратких причастиях
20		10. Действительные причастия настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени	Научиться способу образования действительных причастий настоящего времени, правильно использовать их в речи. Распознавать действительные	<p>Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности</p>	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные

				причастия настоящего времени	действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Словарь: силуэт, поразительный
21	11. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться способу образования действительных причастий настоящего времени, умение находить изучаемую орфограмму, применять знания и умения по морфологии в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Словарь: чуткий, изощренный	
22	12. Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования и написание действительных причастий прошедшего времени	Отработка навыков написания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Образовывать действительные причастия прошедшего времени	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Словарь: прибывший, поблекший, увядший	
23	13. Подготовка к изложению от третьего лица.	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Тип речи.	Изучающее чтение. Тип речи. Выделять в тексте главную и	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление вопросного плана.	

	(упр.116)	Основные виды информационной переработки текста Структура изложения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Вопросный план.	второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением лица рассказчика, писать изложение по плану.	Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Словарь: благодарность
24	14. Изложение от третьего лица.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Подробно пересказывать прочитанное, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением лица рассказчика, писать изложение по плану.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, приходить к решению.	Научиться составлять текст по плану. Словарь: любящий, руководивший, занимавший
25	15. Страдательные причастия настоящего времени.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	Научиться способу образования страдательных причастий настоящего времени, правильно использовать их в речи. Распознавать страдательные причастия настоящего времени	Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Словарь: магнит

26		16. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться способу образования действительных причастий настоящего времени, умение находить изучаемую орфограмму, применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные : договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p> <p>Словарь: движимый</p>
27		17. Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Научиться способу образования страдательных причастий прошедшего времени, умение находить изучаемую орфограмму. Образовывать страдательные причастия прошедшего времени применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Спisyвают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p> <p>Словарь: приведенный, переведенный</p>
28		18. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Условия выбора гласной перед <i>Н</i>	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p> <p>Словарь: выкачанный, выкаченный, замешанный, замешенный</p>

					<i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
29		19. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий	Формирования навыка написания <i>н, нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. Словарь: жёванный, кованный
30		20. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий	Формирования навыка написания <i>н, нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. Словарь: медленный, желанный, священный, нечаянный, неслышанный, неожиданный
31		21. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Правило написания Н и НН в отглагольных прилагательных	Формирования навыка написания в отглагольных прилагательных. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Усваивают правила написания одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу

					<p>необходимую информацию</p> <p><i>Познавательны:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.</p> <p>Словарь: костер, маршрут</p>
32	22. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.	Правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	Формирования навыка написания <i>н, нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.</p> <p>Словарь: аппетитны</p>	
	Всего в I четверти 32	Д 1 РР 4				
33	23. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.	Правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	Формирования навыка написания <i>н, нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят</p>	

					<p>сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.</p> <p>Словарь: представить, вообразить</p>
34	24. Одна и две буквы <i>н</i> в кратких отглагольных прилагательных.	Различие в написании кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких отглагольных прилагательных	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.</p> <p>Словарь: мощёный, гружёный</p>	
35	25. Подготовка к выборочному изложению – описанию внешности.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Последовательность работы над выборочным изложением в соответствии с планом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Структура изложения.	Выбирать материал для изложения	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию</p> <p>Словарь: хутор, переправа</p>	

					действий партнера, умение убеждать)	
36		26. Выборочное изложение – описание внешности.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	Писать изложение по плану	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	Научиться вычленять из текста основную информацию, писать выборочное изложение Словарь: цигейка, ватник
37		27.Повторение. Морфологический разбор причастий.	Морфологические признаки причастий. Порядок морфологического разбора	Выполнять морфологический разбор причастий	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора причастия .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Словарь: акварель, аквариум, акваланг
38		28. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с причастиями	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.

					<p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Словарь: выровненный, прекратить</p>
39	29. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Словарь: претензия, претендовать</p>	
40	30. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условия выбора букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.</p> <p>Словарь: колоссальный, радужный</p>	
41	31. Повторение изученного по теме	Грамматическое значение, морфологические	Распознавать причастия и причастный оборот, применять	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют</p>	

		«Причастие». Подготовка к диктанту.	признаки, синтаксическая роль причастия	знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.</p> <p>Словарь: терраса, Млечный путь</p>
42		32. Контрольный диктант по теме «Причастие».	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль причастия. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфограммы, изученные по теме «Причастие» классе. Соблюдение основных орфографических норм.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Умение опознавать изученную часть речи, определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, опознавать изученные орфограммы.
43		33. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Причастие».	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль причастия.	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология</p>

					<p>учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	
44	34. Подготовка к сочинению-описанию внешности (упр.166,167)	Структура сочинения-описания внешности, сбор необходимого материала.	Писать сочинения-описания внешности по плану.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	Собирание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей Словарь: телеведущий	
45	35. Сочинение-описание внешности.	Принципы описания внешности.	Писать сочинения-описания внешности по плану.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Научиться конструировать текст на заданную тему Словарь: внешность, наружность	

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
		IV. Деепричастие 14 Д 1 РР 2				
46	1. Деепричастие как часть речи.	Самостоятельные части речи, грамматическое значение деепричастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Распознавать деепричастие как самостоятельную часть речи	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Словарь: деепричастие, добавочное действие	
47	2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Место и роль деепричастного оборота, деепричастного оборота. Навыки выделения запятыми деепричастного оборота	Опознавать деепричастные обороты, отмечать их с помощью графических обозначений	<p>Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и</p>	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Словарь: деепричастный оборот	

					приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	
48	3. Запятыя при деепричастном обороте.	Навыки выделения запятыми деепричастного оборота	Опознавать деепричастные обороты, выделять их с запятыми	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастного оборота</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.</p> <p>Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Словарь: юниор, марафонец, спортсмен</p>	
49	4. Запятыя при деепричастном обороте.	Навыки выделения запятыми деепричастного оборота	Опознавать деепричастные обороты, выделять их с запятыми	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	<p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.</p> <p>Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Словарь: деепричастный оборот</p>	
50	5. Раздельное написание не с деепричастиями.	Правила написания НЕ с деепричастиями	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	<p>Усваивают правило написания не с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения,</p>	

					<p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	<p>руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Анализ пословиц</p>
51	6. Раздельное написание не с деепричастиями.	Правила написания НЕ с деепричастиями	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	<p>Усваивают правило написания не с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Словарь: негодуя,</p>	
52	7. Деепричастия несовершенного вида.	Способы образования деепричастиями несовершенного вида	Образовывать деепричастия несовершенного вида	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы.</p> <p>Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Словарь: бассейн, дистанция</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	
53	8. Деепричастия совершенного вида.	Способы образования деепричастиями совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	<p>Опознают деепричастия совершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.</p> <p>Словарь: комбинация, галерея</p>	
54	9. Морфологический разбор деепричастий.	Морфологические признаки деепричастия, порядок разбора деепричастия	Выполнять устный и письменный разбор деепричастия	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора деепричастия .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Словарь: облако, столяр</p>	
55	10. Подготовка к	Алгоритм работы над	Выделять композиционные	Личностные: формирование навыков	Собирание материала к	

		сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь». (упр.209)	сочинением по картине Описание как тип речи. Композиция произведения живописи.	части картины, письменно описывать картину. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	сочинению, формулирование замысла, систематизация записей Словарь: репродукция
56		11. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Научиться конструировать текст на заданную тему Словарь: матч, пенальти, вратарь
57		12. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Самостоятельные части речи грамматическое значение,	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе

		Подготовка к диктанту.	морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия, деепричастный оборот		<p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Словарь: безвольно, неподвижно
58		13. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфограммы, изученные по теме «Деепричастие» в классе. Соблюдение основных орфографических норм.	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Умение опознавать изученную часть речи, определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, опознавать изученные орфограммы.
59		14. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия.	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология

					<p>учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	
		V. Наречие 23 Д 1 РР 7				
60		1. Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи, грамматическая роль, морфологические признаки; синтаксическую роль наречия в предложении.	Находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. Определять синтаксическую роль наречий	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Словарь: пешком, мельком
61		2. Разряды наречий.	Разряды наречий; вопросы, на которые отвечают разряды наречий.	Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Словарь: обстоятельственные, определительные

				употреблении наречий	ходе исследования части речи <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
62		3. Подготовка к сочинению по картине. (упр.233)	Алгоритм работы над сочинением по картине Описание как тип речи. Композиция произведения живописи.	Отбирать материал для сочинения. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Собирание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей Словарь: репродукция
63		4. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.	Научиться конструировать текст на заданную тему Словарь: по-особенному, тотчас

					<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
64		5. Степени сравнения наречий. Повторение.	Степени сравнения имен наречий, способы их образование	Находить наречия в степенях сравнения, определять их роль в предложении, образовывать степени сравнения, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с наречиями в определенной степени сравнения Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Словарь: неистово, неукротимо
		Всего во II четверти 32	Д 2 РР 8			
65		6. Повторение. Морфологический разбор наречия.	Морфологические признаки наречия. Последовательность морфологического разбора наречия.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора деепричастия . Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Словарь: эпидемия

66	7. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е ; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не .	Правильно писать не с наречиями на -о и -е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е ; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия,</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p> <p>Словарь: возражение, поражение</p>
67	8. Рассуждение на тему «Прозвища». (упр.239)	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Написание рассуждения; создание текстов разных стилей и жанров	Составлять рассуждение по личным впечатлениям.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе написания рассуждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Научиться конструировать текст на заданную тему</p> <p>Словарь: прозвище</p>
68	9. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий,	Правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях,	<p>Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно</p>	<p>Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.</p>

		наречий.	отрицательных местоимений.	отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Словарь: никак, нисколько, ничуть, нисколько
69		10. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.	Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Словарь: бережливо, конкретно
70		11. Подготовка к сочинению-описанию действий. (упр.263,264)	Композиция описания. Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Отбирать материал для сочинения. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Словарь: инструмент
71		12. Сочинение-	Структура сочинения.	Писать сочинение-описание в	Личностные: формирование навыков	Пишут сочинение о труде как

		описание действий	Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	соответствии с нормами русского языка.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	заметку для стенгазеты. Словарь: репортаж, интервью
72		13. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работать над ошибками; условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.	Работать над ошибками; правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.. Словарь: слова-исключения
73		14. Буквы О и А на конце наречий.	Условия выбора букв о и а на конце наречий.	Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.

					<p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Словарь: доверительно, сдавленно</p>
74	15. Буквы О и А на конце наречий.	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Словарь: доходчиво, испуганно</p>	
75	16. Подготовка к подробному изложению с творческим заданием. (упр.272)	Пересказ содержания прослушанного или прочитанного текста (подробный). Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом.	Пересказывать текст подробно. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирая основную идею. Составлять подробный план.	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>Словарь: яростно, взъерошенный</p>	

76		17. Подробное изложение с творческим заданием.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом.	Пересказывать текст подробно. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирая основную идею. Составлять подробный план.	<p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение,приходить к решению.</p>	<p>Научиться составлять текст по плану.</p> <p>Словарь: жалобно, неподалеку</p>
77		18. Дефис между частями слова в наречиях.	Правила написания дефиса между частями слова в наречиях Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	Пользоваться правилом, правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p> <p>Словарь: давным-давно, волей-неволей, видимо-невидимо, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок</p>

78		19. Дефис между частями слова в наречиях.	Правила написания дефиса между частями слова в наречиях Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	Пользоваться правилом, правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. Словарь: давным-давно, волей-неволей, видимо-невидимо, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок
79		20. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. Словарь: на миг, вмиг

					обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
80	21. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие». Подготовка к диктанту.	Условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. Словарь: настезь	
81	22. Контрольный диктант по теме «Наречие».	Наречие как самостоятельная часть речи, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий, орфограммы, изученные в данной теме	Распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, разряды наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий,	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Умение опознавать изученную часть речи, определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, опознавать изученные орфограммы.	

				употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений	индивидуальной и групповой работы	
82	23. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Наречие».	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречия	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения по морфологии в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология</p>	
	VI. Категория состояния 4 РР 2					
83	1. Категория состояния как часть речи.	Значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.	Находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.	<p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.</p>	

					материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Словарь: брезжило, знобило, лихорадило
84	2. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	Морфологические признаки категории состояния; план морфологического разбора	Производить морфологический разбор категории состояния	Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Словарь: безмолвно	
85	3. Подготовка к сжатому изложению «Обыкновенная земля» по тексту К.Г. Паустовского. (упр.322)	Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Основные виды информационной переработки текста: план. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	Составлять план текста. Передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию слова; способы словоизменения (склонение, спряжение), неизменяемость наречий и служебных частей речи.	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана. Словарь: Мещерский край, Левитан	
86	4. Сжатое изложение	Написание текста от	Передавать содержание текста	Личностные: формирование устойчивой	Научиться составлять текст по	

		«Обыкновенная земля» по тексту К.Г.Паустовского.	третьего лица	от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию	мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, приходить к решению.	плану. Словарь: бор, можжевельник, вереск, гармоника
		VII. Служебные части речи 1				
87		1. Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	Перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.	Находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Словарь: разъяренный
		VIII. Предлог 11 РР 2				
88		1. Повторение темы «Предлог». Предлог как часть речи.	Определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами;	Группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.

			синтаксическая роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания.	связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлог.	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делают текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Словарь: период
89	2. Употребление предлогов	Однозначные и многозначные предлоги	Определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Словарь: по окончании, по прибытии	
90	3. Непроизводные и производные предлоги.	Неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных.	Находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки;</i> находить и исправлять	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают	

				ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Словарь: благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор
91	4. Непроизводные и производные предлоги.	Неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных.	Находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки;</i> находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	<i>Личностные:</i> формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Словарь: лосьон, шахтер, четыреста	
92	5. Простые и составные предлоги	Какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Простые и составные предлоги	Находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Словарь: по мере, вдоль по, наподобие	
93	6. Морфологический разбор предлога.	Порядок морфологического разбора	Производить морфологический разбор (устный и письменный)	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора	

			предлога	предлога.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Словарь: пейзаж, холст, художник
94	7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. Словарь: в течение, в продолжение, вследствие	
95	8. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение.	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают	

				существительных.	коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. Словарь: впоследствии, фантазия
96	9. Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа». (упр.348)	Особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Собирание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей Словарь: гимнастика, осанка, снаряд, чемпион, тренер, тренироваться	
97	10. Сочинение-описание по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Алгоритм работы над сочинением по картине Написание сочинений - описаний	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Научиться конструировать текст на заданную тему Словарь: гимнастика, осанка, снаряд, чемпион, тренер, тренироваться	

					индивидуальной и групповой работы	
98		11. Повторение темы «Предлог».	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.</p> <p>Словарь: наподобие, вроде, насчет, несмотря (на)</p>
		IX. Союз 11				
99		1. Повторение темы «Союз» Союз как часть речи.	Определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p> <p>Словарь: ситуация, реальный, средства</p>
100		2. Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы. Какие союзы являются простыми, какие	Находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными

			—составными. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах: сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка».		<p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p> <p>Словарь: лингвист, профессор</p>
101	3 Союзы сочинительные и подчинительные	<p>Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении, нахождение границ между простыми предложениями в составе союзных сложных; употребление запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; определение грамматической основы сложных предложений; составление схемы союзных сложных предложений; составление союзные сложные предложения по указанным схемам</p>	<p>Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Словарь: кромешный, ощущение</p>	
102	4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	<p>Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении.</p>	<p>Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>оценивать свои достижения, осознавать</p>	<p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p>	

		предложения		простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Словарь: котлован, матрос, каюта
103		5. Сочинительные союзы.	Группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующая роль союзов.	Находить сочинительные союзы; находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам, различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то и др.</i>) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Метапредметные: Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Словарь: международный
104		6. Подчинительные союзы.	Группы подчинительных союзов по значению;	Определять, к какой группе относятся, задавать вопрос,	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают

			перечень союзов, входящих в каждую группу.	составить сложные предложения по схемам, ставить знаки препинания. Употребление подчинительных союзов в художественной речи, определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Словарь: как будто, чтобы
		Всего в III четверти 40	Д 1 РР 9			
105		7. Подчинительные союзы.	Группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу.	Определить, к какой группе относятся, задавать вопрос, составить сложные предложения по схемам, ставить знаки препинания. Употребление подчинительных союзов в художественной речи, определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Словарь: семафор, светофор
106		8. Морфологический разбор союза.	Порядок морфологического разбора союза	Производить разбор союзов	Личностные: формирование навыков развёрнутого анализа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.

					<p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге</p>	<p>Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Словарь: автор, классик</p>
107	9. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p> <p>Словарь: масса, талант</p>	
108	10. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Повторение.	Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая</p>	<p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.</p>	

					<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Словарь: кросс
109	11. Повторение сведений о предлогах и союзах.	Группы сочинительных союзов и группы подчинительных союзов; их назначение, орфограммы, изученные в данной теме	Систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p> <p>Словарь: Петербург, проспект</p>	
	Х. Частица 14 Д 1 РР 3					
110	1. Повторение темы «Частица». Частица как часть речи.	Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. Частица-служебная часть речи; роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Словарь: чемпион</p>	

					сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	
111	2. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Деление частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); перечень формообразующих частиц, раздельное написание частицы бы со словами.	Определять роли частицы <i>бы</i> ; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Словарь: бы, бывало, да, давай, давайте, пусть, пускай	
112	3. Смыслоразличительные частицы.	Смыслоразличительные частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц.	Находить смыслоразличительные частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. Словарь: предварительный	

					ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
113		4. Раздельное и дефисное написание частиц.	Условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.	Правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Словарь: старательно
114		5. Морфологический разбор частицы.	Порядок морфологического разбора частицы.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Словарь: падать духом, выходить из положения
115		6. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях; составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с</p>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Словарь: тускло-багровый

			в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни		целью. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	
116	7. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Условия раздельного и слитного, дефисного написания не с разными частями речи.	Правильно писать слова разных частей речи с не ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не- ; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не .	Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Словарь: недостижимый	
117	8. Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету. (упр.446)	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Основные принципы составления текста типа речи рассуждение	Составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев. Включать в текст элементы различного типа текста (описание, повествование, рассуждение)	Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно воспринимают, устно пересказывают текст, воспроизводят текст от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета. Словарь: перочинный, снегирь	

					<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	
118		9. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Составление текста с элементами различного типа (описание, повествование, рассуждение)	Составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.	<p>Личностные: формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету
119		10. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.	Различение на письме частицы ни , приставки ни- , союза ни—ни .	Различать на письме частицу ни , приставку ни ; союз ни—ни ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Словарь: несравнимое, нелепо
120		11. Повторение по теме «Частица».	Орфографические правила, изученные в данной теме; разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия	Использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ – НИ на	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение</p>	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и

			<p>частиц НЕ – НИ.</p> <p>письме, безошибочно употреблять с разными частями речи. Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи. Различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.</p>	<p>и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.</p> <p>Словарь: березняк, осинник, курлыча</p>
121	12. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	<p>Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.</p>	<p>Применять знания и умения по морфологии в практике правописания</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Умение опознавать изученные части речи, определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, опознавать изученные орфограммы.</p>

			ситуацией и сферой речевого общения.		<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
122	13. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Служебные части речи».	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	Различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология, предлог, союз, частица</p>	
123	14. Устное выступление на заданную тему. (упр.457)	Основные принципы составления текста типа речи рассуждение	Составлять текст на заданную тему	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p> <p>Словарь: природа, среда</p>	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания</p>	
		XI. Междометие 3				
124	<p>1. Повторение темы «Междометие».</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Синтаксическая роль междометий.</p>	<p>Определение междометия как особой части речи; звукоподражательные слова, назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Синтаксическая роль междометий</p>	<p>Находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Словарь: комендант</p>	
125	<p>2. Дефис в междометиях.</p>	<p>Условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях.</p>	<p>Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать</p>	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к</p>	<p>Изучают орфографическое и правило. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p> <p>Словарь: мазунчик, хват</p>	

				предложения с междометиями.	преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
126		3. Знаки препинания при междометиях. Повторение темы «Междометие».	Значения междометий; значения междометий в роли других частей речи, использование междометий в художественной речи. Постановка знаков препинания при междометии	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями, отличать междометия от звукоподражательных слов, ставить знаки препинания при междометиях	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Изучают пунктуационное правило. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Словарь: толченый, подсоленный
		ХII. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 10 Д 1 РР 1				
127		1. Разделы науки о русском языке.	Роль русского языка как средства общения, место русского языка в международной жизни. Разделы науки о языке.	Основные понятия разделов науки о русском языке	Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Метапредметные: Регулятивные: составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о

					<p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>разделах русского языка, заполняют её терминами. Словарь: фонетика, лексика, фразеология, морфемика, морфология, синтаксис</p>
128	2. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	<p>Основные признаки разговорного, научного, художественной литературы</p>	<p>признаки научного языка</p>	<p>Опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Словарь: разговорный, научный, публицистический, художественный, официально-деловой</p>
129	3. Фонетика. Графика.	<p>Фонетика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</p>		<p>Выполнять фонетический разбор</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого</p>

					<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Словарь: гласный, согласный звук фонетика, графика
130	4. Лексика и фразеология.	Изученный материал по теме «Лексика и фразеология»	Применять знания и умения на практике	Личностные: формирование навыков комплексного анализа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Подбор синонимов, антонимов	
131	5. Морфемика. Словообразование.	Орфограммы, изученные в разделе «Морфемика и словообразование».	Применять знания и умения в практике правописания	Личностные: формирование навыков комплексного анализа, конструирования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Словарь: морфема.	
132	6. Морфология. Орфография.	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Выполнять морфологический разбор слов	Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на	Характеризуют части речи по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор Словарь: самостоятельные, служебные части речи, междометие	

					основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	
133	7. Синтаксис. Пунктуация.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах, при причастном и деепричастном оборотах.	Выполнять синтаксический разбор предложений		Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Словарь: синтаксис, пунктуация
134	8. Подготовка к диктанту по теме «Морфология и орфография».	Определения основных изученных в 5-8 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания		Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
135	9. Годовой контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	Определения основных изученных в 5-8 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил	Применять знания и умения по морфологии в практике правописания		Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.

					коррективы <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	
136		10. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного.	Работа над ошибками; условия выбора правильных написаний.	Работать над ошибками; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология
		Всего в IV четверти 32	Д2 РР 4			
		Всего за год 136	Д 6 РР 25			

V. Перечень работ по практической части программы.

Четверть	№	Темы	Примерная дата проведения
I Д 1 РР 4	1	Контрольный диктант по итогам повторения.	9 урок
	2	Подготовка к сочинению-рассуждению.	14 урок
	3	Сочинение-рассуждение о родном крае.	15 урок
	4	Подготовка к изложению от третьего лица.	23 урок
	5	Изложение от третьего лица.	24 урок
II Д 2 РР 8	1	Подготовка к выборочному изложению – описанию внешности	35 урок
	2	Выборочное изложение – описание внешности	36 урок
	3	Контрольный диктант по теме «Причастие».	42 урок
	4	Подготовка к сочинению-описанию внешности	44 урок
	5	Сочинение-описание внешности	45 урок
	6	Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	55 урок
	7	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	56 урок
	8	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	58 урок
	9	Подготовка к сочинению по картине	62 урок
	10	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	63 урок
III Д 1 РР 9	1	Рассуждение на тему «Прозвища».	67 урок
	2	Подготовка к сочинению-описанию действий.	70 урок
	3	Сочинение-описание действий.	71 урок
	4	Подготовка к подробному изложению с творческим заданием.	75 урок
	5	Подробное изложение с творческим заданием	76 урок
	6	Контрольный диктант по теме «Наречие».	81 урок
	7	Подготовка к сжатому изложению «Обыкновенная земля» К.Г. Паустовского.	85 урок
	8	Сжатое изложение «Обыкновенная земля» К.Г. Паустовского.	86 урок
	9	Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	96 урок
	10	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	97 урок
IV	1	Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету.	117 урок
	2	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	118 урок

Д 2 РР 4	3	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	121 урок
	4	Устное выступление на заданную тему	123 урок
	5	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	128 урок
	6	Годовой контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	135 урок

Перечень работ по практической части программы. 7 класс

Четверть	№	Тема.	Примерная дата проведения
I	1	Контрольный диктант по итогам повторения	9 урок
II	2	Контрольный диктант по теме «Причастие».	42 урок
	3	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	58 урок
III	4	Контрольный диктант по теме «Наречие».	81 урок
IV	5	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	121 урок
	6	Годовой контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	135 урок

Тема: «Контрольный диктант по итогам повторения» № 1

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода⁴. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто⁴. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119 слов) (По В.Дурову)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Указать разряды всех местоимений.
3. Выполнить морфологический разбор двух местоимений разных разрядов.

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Причастие». № 2

Поднявшийся утром ветер стих. На паруснике, находившемся в море, повисли паруса. Обеспокоенный капитан вышел на мостик. Западная часть неба становилась все темнее, постепенно покрывалась тучами, не предвещавшими ничего хорошего. Капитан приказал убрать паруса, и встревоженная команда немедленно выполнила распоряжение. Скоро низко нависшие тучи закрыли небо, и через полчаса ураган обрушил на корабль разъяренные волны. Пенящиеся водяные валы бросали корабль из стороны в сторону, угрожали перевернуть его. Мачты трещали и сгибались. Самая большая из них была сломана ураганом. Еще мгновение — и бушующее море поглотило бы судно. Нерастерявшиеся матросы вооружаются топорами и рубят канаты, выбрасывают мачту за борт. Корабль выпрямляется. Проясняется лицо капитана, не покидавшего свой мостик все это время. Еще час отважных моряков, борющихся с ураганом, носит по волнам. Все утомлены. Главное — все живы.

(123 слова.)

Грамматическое задание:

1. Графически выделить причастные обороты.
2. Морфологический разбор причастия

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь стих, и в воздухе закружились редкие снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами. В мире воцарилась тишина, иногда нарушаемая шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась обновлению, причиной которого стал первый снег.

(112 слов)

Грамматическое задание:

1. Графически выделить причастные обороты.
2. Морфологический разбор причастия.

ТЕМА: Контрольный диктант по теме «Деепричастие» № 3

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарядив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает речной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

(97 слов)

Грамматическое задание

- 1) Проведите морфологический разбор двух деепричастий из текста диктанта.
- 2) Подчеркните как член предложения деепричастные обороты.
- 3) Выполните морфемный разбор двух деепричастий.

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. «Экзамен», М., 2012, стр.97-98.

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Наречие». № 4

Листопад завершен. Раздетый лес потемнел и просматривался насквозь. Лишь кое-где молодые деревья гремели летними доспехами. Но они и в зиму зачастую уходят с сухими листьями. Старые дубы отрясли жухлую ветхую листву, обнажив корявые сучья, раскидали желуди. Вскоре просыплется из включенных облаков снег.

Пороша выпадает по-разному. То неожиданно-негаданно насыплет снегу по самые щиколотки. Или ждешь ее, а она второпях рассыплет снежную крупу, а потом и вовсе пропадет. Вообще-то всякая зима имеет не одну снежную примерку. И только на исходе ноября обыкновенно ложится снег.

А пока предзимье – время свежих ветров и легких порош. Природа, возможно, задумалась на пороге погодных перемен и медлит почему-то отпустить загостившуюся осень.

(По К.Паустовскому)

(105 слова)

Грамматическое задание

1. Объясните графически написание наречий.

2. Произведите морфологический разбор слов:

второпях, обыкновенно.

3. Произведите синтаксический разбор предложений:

Старые дубы отрясли жухлую ветхую листву, обнажив корявые сучья, раскидали желуди.

Е.А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова и др. Русский язык. 7 класс. «Экзамен», М., 2013, стр.65

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». № 5

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

Я дошёл до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня ещё издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь, как ни старался я держать равновесие, а пришлось всё-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.

Дальше путь пошёл легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещённого жилья, то попадёшь в чёрную тьму.

Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь.

Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмёт, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.

(По А. Куприну)

(139 слов)

Грамматическое задание

- 1) Выполните морфемный разбор слов: *освещённого, равновесие, благополучно*.
- 2) Подчеркните все частицы.
- 3) Выпишите все союзы из последнего абзаца и охарактеризуйте их.

Е.А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова и др. Русский язык. 7 класс. «Экзамен», М., 2013, стр.98

ТЕМА: Годовой контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» № 6 Лебеди.

Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлен необычайным зрелищем. Стая лебедей, возвращающихся с далекого юга на север, стала кружить над заливом⁴. Я видел освещенные зарею розоватые крылья, длинные вытянутые шеи, слушал их голоса. Лебеди долго и низко кружили над заливом, потом стали садиться на воду.

Еще никогда не видел я такой чудесной картины. Я сидел на маленьком островке и, затаив дыхание, слушал и наблюдал⁴.

Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Я любовался невиданным зрелищем, напоминая мне дивные сказки Пушкина. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались. Я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. Потом, шумя крыльями, брызгая водою, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянулись дальше на север.

(114 слов)

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор причастия и деепричастия.
2. Синтаксический разбор предложений.
3. Морфемный разбор, словообразовательный разбор слов:
освещенный, брызгая.

Францман Е.К. – Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1994. Стр.140.

Учебный план. Русский язык 8 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов в год	Практическая часть
8	3	102	39

Учебно-тематический план.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
		I четверть – 27	РР - 6 Д - 2			
		I. Введение - 1				
1		1. Повторный	Роль языка в жизни	Овладение основными	Личностные: формировать	I. Создание устных

	ИЮТ. Функции русского языка в современном мире.	человека и общества Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Применять на практике полученные знания. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	«стартовую» мотивацию к изучению нового материала. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задачи ГК - способность взаимодействовать в группе	монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. II Словарь: восточнославянский, западнославянский, южнославянский III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, глоссарий); ГК - задания
	II. Повторение изученного – 8				
2	1. Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография.	Наука о русском языке и ее основные разделы. Фонетика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Связь	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова. Выполнять фонетический разбор	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом	I. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют

		фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания		решать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. II.Словарь: реванш
3.	2. Морфемика и словообразование.	Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Применение знаний и умений по морфемике и	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	I .Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. II.Словарь: морфема, президиум, президент, приоритет, привилегия III. ФГ – ЧГ (приемы- работа с заголовком- чтение

		словообразованию в практике правописания		<p>ЧГ – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации,</p> <p>ГК- приобрести навыки участия в обсуждении</p>	по цепочке, беседа по содержанию, ГК-задания
4.	3. Лексика и фразеология.	<p>Изученный материал по теме «Лексика и фразеология». Культура речи. Критерии культуры речи. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.</p> <p>Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, применять знания и умения на практике. Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, анализировать текст с фразеологизмами.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>ЧГ – интерпретировать текст ,делать выводы из сформулированных</p>	<p>I .Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>II.Словарь: деликатный</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- читаем и спрашиваем, лексический глоссарий; работа в парах ГК – задания</p>

					посылок, ГК- способность взаимодействовать в группе	
5.	4. Морфология и синтаксис. Подготовка к диктанту.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения в практике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	I Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Анализируют пословицы II.Словарь: специальность, профессия	
6.	5.Контрольный диктант по итогам повторения	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	I Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в	

			<p>роль. Служебные части речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфограммы, изученные в классе. Соблюдение основных орфографических норм. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>		<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>предложении, опознавать изученные орфограммы. II.Словарь:ощущения, снежно и безмолвно, размыты</p>
7.	<p>6.Анализ диктанта. Работа над ошибками Р.Р.Строение текста. Стили речи. Подготовка к сочинению по картине(упр.74)</p>	<p>Основные признаки текста, типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Способы связи предложений в тексте. Стили речи. Алгоритм работы над сочинением по картине Описание как тип речи. Композиция произведения живописи.</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности, анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками. Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи Выделять композиционные части</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>I Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Учатся анализировать текст с точки зрения стиля и типа речи. Собирают материал к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей, работа в парах II.Словарь: филолог, филология III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение с остановками, составление таблицы, беседа; ГК - задания</p>	

				картины, письменно описывать картину. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	нормами родного языка. ЧГ -интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера , ГК - навыки участия в обсуждении	
8.	Р.Р. 7.Сочинение по картине И.Левитана Осенний день. Сокольники».	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания	I .Научиться конструировать текст на заданную тему, индивидуальная работа II.Словарь: колорит, композиция	
9.	Р.Р. 8 Подробный пересказ текста «Триумфальная	Основные признаки текста, типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Способы	Составлять план подробного пересказа, пересказывать текст подробно по плану	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	I Чтение текста, составление плана текста, подробный пересказ II.Словарь: триумфальная	

	арка» (упр. 77-79)	связи предложений в тексте. Стили речи.		<p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания</p> <p>ЧГ -интерпретировать текст: – находить в тексте требуемую информацию для установления причинно-следственных связей, ГК- навыки участия в обсуждении</p>	арка III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, творческая работа в парах; ГК - задания
	III. Словосочетания – 4				
10.	1. Строение словосочетаний	Словосочетание как единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения;	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>формирование умения ставить</p>	I Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания.

			способы выражения		<p>учебную задачу <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Распределяют слова по значению и структуре</p> <p>II. Словарь: истинный, подлинный, талантливый, гениальный</p>
11	2. Виды связи в словосочетании	Словосочетание как единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний в синтаксисе.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста;</p>	<p>I. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.</p> <p>II. Словарь: согласование, управление, примыкание</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, заполнение таблицы, индивидуально; ГК - задания</p>	

					<p>понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	
12	3. Грамматическое значение словосочетаний.	Словосочетание как единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний в синтаксисе, выполнять синтаксический разбор словосочетаний	<p>Личностные: формирование познавательного интереса в ходе творческого задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>I Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант.</p> <p>II. Словарь: митинг, кандидат, делегат, депутат</p>	
13.	4. Повторение по теме «Словосочетания».	Словосочетание как единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний в синтаксисе, выполнять синтаксический разбор	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	<p>I Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. I. Закрепляют тему на</p>	

		словосочетания. Виды связи в словосочетании.	словосочетаний.	<p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. II.Словарь: грамматическая основа
	IV. Простое предложение - 4				
14	1.Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения	Предложение как единица синтаксиса, структура простого и сложного предложения. Обобщение сведений о грамматической (предикативной) основе предложения.	Конструировать предложения, интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p>	I.Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы

			прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления сплошного и несплошного текста ГК-приобрести навыки участия в обсуждении</p>	<p>об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p> <p>II. Словарь: интонация</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, сопоставление сплошного и несплошного текста; ГК - задания</p>
15	2.Р.Р. Характеристика человека.	Анализ содержания прослушанного или прочитанного текста. Последовательность работы над характеристикой в общения. Структура характеристики.	Научиться составлять характеристику человека.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение</p>	<p>I. Работают со специально подобранными текстами. Читают текст и сопоставляют характеристики героев. Подбирают синонимы, антонимы.</p> <p>II. Словарь: интеллект, интеллектуальный</p>

					<p>структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя сопоставление текстов, работа в парах; ГК - задания</p>
					<p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	
16.	3. Порядок слов в предложении. Логическое ударение Р.Р.Подготовка к сочинению-описанию.	Нормы построения простого и сложного предложения.	Конструировать предложения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	<p>I.Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов</p> <p>II.Словарь: удивлять, поражать</p>	

				свою и чужую речь.		
17	4.Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.	Функционально-смысловые типы речи: описание. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>И.Пишут сочинение — описывают памятник архитектуры родного города</p> <p>II.Словарь: постамент, архитектура</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, творческая индивидуальная работа;</p> <p>ГК - задания</p>	
	V. Двосоставные предложения - 21			<p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на-значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>• ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>		
18.	1. Повторение	Главные и второстепенные	Выполнять	Личностные: формирование	I.Активизируют знания о	

		изученного о главных членах предложения Подлежащее.	члены предложения. Обобщение сведений о грамматической (предикативной) основе предложения.	синтаксический разбор предложения, находить подлежащее, определять способы его выражения.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.	подлежащем и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. II.Словарь: репетиция, режиссер
19.	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Обобщение сведений о грамматической (предикативной) основе предложения. Главные члены предложения, понятие о сказуемом, простом глагольном сказуемом.	Выполнять синтаксический разбор предложения. находить подлежащее, сказуемое, определять способы их выражения. Правильно определять формы простого глагольного сказуемого.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные :</i> договариваться,	I.Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемое и определяют способ его выражения. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при	

					приходить к общему решению.	создании собственных предложений на основе заданных условий. II.Словарь:баловень судьбы
20-21.	3 -4Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Понятие о составном глагольном сказуемом, группы вспомогательных слов. Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых.	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	I.Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. II.Словарь: конференция, конгресс	
22-23	5-6. Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Составное именное сказуемое, способы его выражения. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы	Отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых.	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p>	I. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют	

			выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов		<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	предложения в соответствии с типом сказуемых. Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. II.Словарь:составное глагольное сказуемое
24	7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения, условие постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p>	<p>I.Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.</p> <p>II.Словарь: этнография</p>	

25	8 Повторение изученного о главных членах предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	Теоретический материал о главных членах предложения и способы их выражения	Применять полученный материал на практике	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>I.Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку</p> <p>тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых</p> <p>II.Словарь: вестники,немыслимые цвета</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя с вопросами, групповая работа;</p> <p>ГК - задания</p>
26	9. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	Проверить уровень знаний по теме «Главные члены предложения»	Находить главные члены предложения, определять способ их выражения	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	<p>I.Умение опознавать изученные пунктуационные правила, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II.Словарь: вестники, немыслимые цвета</p>

					<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	
27.	10. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	Теоретический материал о главных членах предложения и способы их выражения	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>II. Словарь: синтаксис, пунктуация</p>	
	II четверть - 21	PP - 7 Д - 1				
28	11. Р.Р. Подготовка к сжато изложению (упр.189)	Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Основные виды информационной	Составлять план текста. Передавать содержание текста сжато, выделять в тексте главную и второстепенную	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p>	<p>I. Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II. Словарь: Дерсу,</p>	

		переработки текста: план. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	колоннада, котомка
29.	12. Р.Р. Сжатое изложение (упр.189)	Написание текста сжато	Передавать содержание текста сжато, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению. ЧГ – определять главную тему,	I.Научиться писать текст по плану. II.Словарь: окаймляли III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, индивидуальная творческая работа; ГК - задания

					<p>общую цель или назначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
30.	13. Повторение. Роль второстепенных членов в предложении	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Выделять второстепенные члены предложения, определять способы их выражения. Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	<p>I. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>II. Словарь: пейзаж</p>	
31	14. Дополнение.	Дополнение прямое и	Знать определение	Личностные: формирование	I. Опознают дополнение.	

	Способы выражения дополнения	косвенное. Способы выражения дополнения.	дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора причастия . Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. II.Словарь: пьеса, артист, актер
32	15. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Второстепенные члены предложения, роль определения в предложении, способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	I. Творческое списывание.. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. II.Словарь: иллюстрированный

					действия) находить и извлекать несколько единиц информации из текста; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта	
33	16. Р.Р. Подготовка к изложению на лингвистическую тему (упр. 213)	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Заголовок и тема текста. Тип речи. Основные виды информационной переработки текста Структура изложения.	Изучающее чтение. Тип речи. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя тему, выражая свое отношение к утверждению		Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	I. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план. Выражение собственного мнения II. Словарь: моральный облик, культура
34	17. Р.Р. Изложение текста на лингвистическую тему (упр. 213)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Подробно изложить текст, выразить свое отношение к утверждению		Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	I. Писать подробное изложение II. Словарь: национальный, тысячелетие III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа ГК - задания

					<p>характера. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	
					<p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на^тзначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
35	18 Приложение.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>I. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. II. Словарь: фестиваль, ансамбль, композитор</p>	

					<i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
36	19. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Второстепенные члены предложения, виды обстоятельств и способы их выражения.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	I. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. II. Словарь: ремонт, реставрация	
37	20. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. II овторение	Второстепенные члены предложения, виды обстоятельств и способы их выражения.	Различать виды обстоятельств по значению.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об	I. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность	

				<p>объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>обстоятельств.</p> <p>II.Словарь: патриотизм, патриот</p>
38	<p>21. Р.Р.</p> <p>Ораторская (публичная) речь.</p> <p>Публичное выступление по данному плану. (упр.240)</p>	<p>Признаки ораторской речи, задача ораторской речи</p>	<p>Строить публичное выступление по плану</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или назначение текста; формировать на основе текста систему</p>	<p>I. Анализ особенностей ораторской (публичной) речи в тестах</p> <p>Формулирование замысла, систематизация записей, выступление по данному плану,</p> <p>II.Словарь: оратор, ораторский, пафос</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, публичное выступление по плану;</p> <p>ГК - задания</p>

					аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК -способность индивидуального участия в обсуждении	
		Односоставные предложения - 12				
39	1. Основные группы односоставных предложений.	Теоретический материал по теме «Главные члены предложения» Предложения двусоставные и односоставные. Понятие об односоставных предложениях.	Находить односоставные предложения	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста;</p>	<p>I. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> <p>II. Словарь: односоставные</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- читаем и спрашиваем, глоссарий);</p> <p>ГК - задания</p>	

					понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач ГК - способность взаимодействовать в группе	
40	2. Предложения определённо-личные.	Односоставные предложения, понятие об определённо-личных предложениях. Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. ЧГ - извлечение явно выраженной информации, преобразование в таблицу, ГК - взаимодействие и сотрудничество	I.Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. II.Словарь: колоссальный III. ФГ – ЧГ (приемы-верные – неверные утверждения; ГК - задания
41	3.Предложения неопределённо-личные.	Односоставные предложения, понятие о неопределённо-личных	Находить неопределённо-личные предложения.	Находить неопределённо-личные предложения.	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	I.Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и

		предложениях. Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности		<p>систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>ЧГ – уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; использовать информацию из текста для решения практической задач</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	<p>морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.</p> <p>Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами</p> <p>II. Словарь: компьютер, эксперимент, экспериментировать</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, заполнение таблицы;</p> <p>ГК - задания</p>
42.	4 Безличные предложения.	Понятие о безличных предложениях.	Находить безличные предложения	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>I. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.</p> <p>Трансформируют</p>

					<p>и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p> <p>ЧГ – находить в тексте требуемую информацию для установления причинно-следственных связей</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	<p>двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.</p> <p>II.Словарь: прения, дебаты, дискуссия</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение с остановками; составление вопросов по прочитанному тексту учащимися;</p> <p>ГК - задания</p>
43.	5. Р.Р. Подготовка к сочинению по картине (упр.278)	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине</p>	<p>I.Научиться конструировать текст на заданную тему</p> <p>II.Словарь: репродукция, композиция</p>	

					<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания</p>	
44.	6. Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на́значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в</p>	<p>I. Научиться конструировать текст на заданную тему</p> <p>II. Словарь: стили, жанры</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа;</p> <p>ГК - задания</p>	

					творчестве на основе анализа произведений	
45.	7. Назывные предложения.	Односоставные предложения, понятие о назывных предложениях.	Определять роль назывных предложений.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	<p>I. ОpoznаюT назывные предложения.</p> <p>НаблюдаюT за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения.</p> <p>ОсознаюT уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.</p> <p>II. Словарь: назывные предложения</p>	
46.	8. Повторение по теме «Односоставные предложения»	Односоставные предложения, понятие об определённо-личных, неопределённо-личных, безличных, назывных предложениях.	Распознавать односоставные предложения	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>I. Умение опознавать односоставные предложения, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: односоставные и двусоставные предложения</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-синквейн, групповая работа</p> <p>ГК - задания</p>	

					<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
					<p>ЧГ –преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации</p> <p>КМ- найти способы и процесс получения решения.</p>	
47.	9. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	Односоставные предложения, понятие об определённо-личных, неопределённо-личных, безличных, назывных предложениях.	Распознавать односоставные предложения	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать</p>	<p>I. Умение опознавать односоставные предложения, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: дюны, Рижское взморье, хрустенья льда</p>	

					<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	
48.	10. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Теоретический материал об односоставных предложениях	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>II. Словарь: синтаксис, пунктуация</p>	
	III четверть - 30	Р.Р. – 10 Д – 2				
49	11. Р.Р. Подготовка к изложению «А вот был случай» (упр.289)	Жанровая и стилистическая принадлежность текста	Научиться писать подробное изложение	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p>	<p>I. Составление плана текста. Научиться писать текст по плану.</p> <p>II. Словарь: заводь, настил</p>	

					<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
50	12. Р.Р. Изложение(подробное) «А вот был случай»	Жанровая и стилистическая принадлежность текста	Научиться писать подробное изложение	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ.</p>	<p>I.Писать подробное изложение по плану</p> <p>. II.Словарь: заводь, настил</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- творческая индивидуальная работа, ГК - задания</p>	

					<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или назначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
		Неполные предложения - 3				
51		1. Понятие о неполных предложениях.	Понятие о неполных предложениях. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	Различать полные и неполные предложения	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>I. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений</p> <p>II. Словарь: намерение</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение по цепочке, глоссарий);</p> <p>ГК - задания</p>

					<p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>ЧГ – находить в тексте требуемую информацию для установления причинно-следственных связей ГК-навыки участия в обсуждении</p>	
52	2. Р.Р. Подготовка к сочинению в форме заметки в газету (упр.297)	Алгоритм работы над сочинением по в форме заметки в газету	Отбирать материал для сочинения. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	<p>I. Анализ текста (главная мысль и стилистическая принадлежность). Собирание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей</p> <p>II. Словарь: декларировать, декларация</p>	
53	3. Р.Р. Сочинение в	Структура сочинения. Написание сочинений	Писать сочинение в форме заметки в газету	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной	I. Научиться конструировать текст на заданную тему	

	<p>форме заметки в газету о бережном отношении к природе</p>	<p>различных видов; создание текстов разных стилей и жанров</p>		<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на-значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК-способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	<p>II.Словарь: декларировать, декларация III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа; ГК - задания</p>
	<p>Предложения с однородными членами - 12</p>				

54	1. Понятие об однородных членах	Понятие «Однородные и неоднородные определения». Средства связи однородных членов предложения	Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания .	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>ЧГ - извлечение явно выраженной информации, преобразование в таблицу,</p> <p>ГК- взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>I.. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</p> <p>II.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение по цепочке, глоссарий);</p> <p>ГК - задания</p>
55	2 Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p>	<p>I. Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов</p> <p>Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.</p> <p>Подчёркивают однородные</p>

				<p>интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. II.Словарь: артиллерия, кавалерия</p>
56-57	3-4.Однородные и неоднородные определения	Различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать</p>	<p>I Распознают однородные и неоднородные определения Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. II.Словарь: неоднородные определения</p>	

					навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
58-59	5-6 Однородные члены, связанные сочинительным и союзами и пунктуация при них.	Сочинительные союзы при однородных членах.	Распознавать однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия,</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>I. Выделяют сочинительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.</p> <p>II. Словарь: артиллерия, кавалерия</p>
60-61	7-8. Обобщающие слова и знаки препинания при них.	Понятие «Обобщающие слова».	Находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при них.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>I. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения</p>	

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.</p> <p>II.Словарь: обобщающие слова</p>
62	9. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.346)	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	<p>I.Собирание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей</p> <p>II.Словарь: во-первых, во-вторых</p>	

					работы	
63		10.Р.Р. Сочинение – рассуждение (упр. 346)	Основные принципы составления текста типа речи рассуждение	Составлять текст на заданную тему	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, приходить к решению</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	<p>I. Научиться конструировать текст на заданную тему в форме рассуждения</p> <p>II. Словарь: во-первых, во-вторых</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, индивидуальная творческая работа;</p> <p>ГК - задания</p>
64		11. Повторение изученного по теме	Понятие «Однородные члены предложения».	Находить однородные члены. Распознавать однородные	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p>	<p>I. Умение опознавать однородные члены предложения, опознавать</p>

		«Однородные члены предложения».	члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при них.	<p>(самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>изученные орфограммы</p> <p>II.Словарь: обобщающие слова</p> <p>.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- читаем и спрашиваем, глоссарий;</p> <p>ГК - задания</p>
65	12 Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Понятие «Однородные члены предложения».	Находить однородные члены. Распознавать однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Находить обобщающие	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	<p>I. Умение опознавать односоставные предложения, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II.Словарь: каретник, мочальная веревка, дымки над крышами</p>

				<p>слова, ставить знаки препинания при них.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
		IX. Предложения с обособленным и членами - 12				
66		1. Понятие об обособлении. . Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Понятия обособление, обособленные члены предложения.	Находить обособленные члены, расставлять знаки препинания Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	I. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и

					<p>и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.</p> <p>II.Словарь: обособление</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, глоссарий;</p> <p>ГК - задания</p>
					<p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	
67	2. Обособленные определения и приложения.	Особенности обособленных определений и приложений.	Распознавать условия обособления определений и приложений, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>I.Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они</p>	

					<p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>II.Словарь: беллетристика</p>
68	3. Обособленные определения и приложения.	Особенности обособленных определений и приложений.	Распознавать условия обособления определений и приложений, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа предложений и текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее</p>	<p>I.Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.</p> <p>II.Словарь: драматический, партер, фойе, антракт</p>	

					решение при работе в паре и группе.	
69	4. Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения, правила обособления обстоятельств	Находить обособленные обстоятельства, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа предложений и текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>ЮОпознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.</p> <p>Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.</p> <p>Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>II.Словарь: драматический, партер, фойе, антракт</p>	
70	5. Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения, правила обособления обстоятельств	Находить обособленные обстоятельства, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия.</p>	<p>I.Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>II.Словарь: маневр, маневрировать</p>
71	<p>6. Р.Р. Подготовка к составлению рассказа об академике Я.К.Гроте</p>	<p>Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Основные виды информационной переработки текста: план. Стилистическая принадлежность текста</p>	<p>Составлять план текста. Передавать содержание текста, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>I.Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II.Словарь: академик, филолог</p>	
72	<p>7. Р.Р. Составление рассказа об академике Я.К.Гроте</p>	<p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>Передавать содержание текста выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы</p>	<p>I.Научиться составлять рассказ по плану.</p> <p>II.Словарь: академия, академик</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа;</p>	

					<p>деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный и устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	ГК - задания
					<p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или назначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
73	8. Обособление уточняющих членов предложения.	Понятие об обособленных уточняющих членах предложения.	Находить уточняющие обстоятельства, выразительно читать предложения с уточнениями, ставить знаки препинания при них.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>I. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями</p> <p>II.Словарь: уточняющие члены предложения</p>
74	9. Обособление уточняющих членов предложения. Повторение.	Понятие об обособленных уточняющих членах предложения.	Находить уточняющие обстоятельства, выразительно читать предложения с уточнениями, ставить знаки препинания при них.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>I.Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.</p> <p>II.Словарь: прототип, прообраз</p>	
75	10. Р.Р. Подготовка к подробному	Выделение в тексте приемов характеристики. Тип речи. Основные виды	Изучающее чтение. Тип речи.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p>	<p>I.Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять</p>	

		изложению «Суворов»	информационной переработки текста. План изложения.	Выделять в тексте приемы характеристики, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя тему	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	план. II.Словарь: эрудиция, интеллектуальный
76		11. Р.Р. Подробное изложение «Суворов»	Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.	Писать подробное изложение, сохраняя приемы характеристики	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к</p>	I.Подробное изложение по плану II.Словарь: полководец III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа; ГК - задания

					решению	
					<p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на–значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
77	12.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Проверить уровень знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	<p>I. Умение опознавать обособленные и уточняющие члены предложения, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: обособление</p>	

	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями - 9				
78	1.Обращение, его функции и способы выражения. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению	I Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками II.Словарь: обращение
	IV четверть - 24	PP – 6 Д - 3			
79	2.Выделительные знаки препинания при обращении	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями.	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная,	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: Регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить таблицу «Запятая при обращении» работа в парах, ▪ II.Словарь:

			оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	обращение
80	3. Употребление обращений	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; находить в тексте требуемую информацию для установления причинно-следственных связей ГК -способность взаимодействовать в группе	.Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространённым обращениями. II. Словарь: обращения III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение с остановками, глоссарий; ГК - задания
81.	4. Вводные слова и вводные	Вводные слова и конструкции. Группы	Расставлять знаки препинания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению	I. Осознают функции вводных конструкций в

	предложения. Знаки препинания при них.	вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.		нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа структуры и значения слова <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста использовать информацию из текста для решения практической задач ГК- способность взаимодействовать в группе	речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. II. Словарь: сезон III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, глоссарий); ГК - задания
82	5. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. . Р.Р.	Вводные слова и конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных	Расставлять знаки препинания Изучающее чтение. Тип речи. Выделять в тексте опорные (ключевые)	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	I Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план.. Читают текст, находят вводные слова. Выписывают текст с постановкой знаков

	Подготовка к сжатому изложению(упр. 440)	словах и вводных предложениях. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов Изобразительно-выразительные средства. План изложения.	слова и сжато пересказывать прочитанное, сохраняя тему	Метапредметные: Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением II.Словарь: деликатность, этикет
83	6. Р.Р. Сжатое изложение «Знаки препинания»	Алгоритм работы над сжатым изложением	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	I.Пишут сжатое изложение II.Словарь : двоеточие, многоточие III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение с пометками, составление плана ГК - задания

				и формы сотрудничества	
				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	
				<p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на́значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	
84	7. Вставные конструкции. Подготовка к диктанту	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в</p>	<p>I. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире</p>

					зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. II.Словарь: дебют
85	8 Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова, междометия».	Вводные слова и конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению	I. Умение опознавать вводные слова и конструкции в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II.Словарь: бесспорно, исподволь, отлогий берег	
86	9. Р.Р. Рассуждение «Книги – наши верные друзья»	Составление рассуждения с использованием вводных слов	Правильно строить рассуждение: 1) тезис, 2) доказательства (аргументы),	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: Регулятивные:	I. Составляют рассуждение на заданную тему Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу	

	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		3) вывод, расставлять знаки препинания при вводных словах Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. ЧГ – определять главную тему, общую цель или на ^т значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК -способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений	над ошибками. II.Словарь: тезис, аргумент III. ФГ – ЧГ (приемы- читаем и спрашиваем, составление плана для публичного выступления; ГК - задания
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь - 6				
87	1. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Способы передачи чужой речи. Понятие «Прямая речь. Слова автора»	Находить прямую речь, слова автора, расставлять знаки препинания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	I.Определяют понятие прямой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений Актуализируют изученное ранее правило о знаках

					<p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи..</p>	<p>препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. II.Словарь: чужая речь</p>
88	2 Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Способы передачи чужой речи, понятие о прямой и косвенной речи.	Различать прямую и косвенную речь, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>I.Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях теста.</p>	

					явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа предложения <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	II.Словарь: косвенная речь
89	3. Цитаты и знаки препинания при них. Подготовка к диктанту.	Способы передачи чужой речи: понятие цитаты; знаки препинания при цитировании.	Вводить в речь цитаты и правильно их оформлять на письме	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач</p>	<p>I. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p> <p>II. Словарь: цитата</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, глоссарий; ГК - задания</p>	

					ГК- способность взаимодействовать в группе	
90	4 Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».	Проверить уровень знаний по теме «Способы передачи чужой речи». Прямая и косвенная речь	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	<p>I. Умение опознавать прямую и косвенную речь, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: араб, наследство, неразрешимая задача</p>	
91	5. Анализ диктанта.. Р.Р. Подготовка к изложению об А.А.Ахматовой (упр.490)	Проверить уровень знаний по теме «Способы передачи чужой речи». Прямая и косвенная речь Тема текста. Тип речи. Языковые средства для создания характеристики. Смысловые части текста, план. Выделение ключевых	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания Выделять смысловые части текста, составлять план, выделять ключевые слова.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в</p>	<p>I Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками..Выделяют смысловые части текста, составляют план, выделяют ключевые слова, анализируют лексический состав текста</p>	

			слов.		<p>ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на-значение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	<p>II.Словарь: поэтесса</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение с пометками, составление плана</p> <p>ГК - задания</p>
92	6. Р.Р. Изложение об А.А.Ахматовой	Тема текста. Тип речи. Языковые средства для создания характеристики. Смысловые части текста, план. Выделение ключевых слов.		Писать подробное изложение по составленному плану.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и</p>	<p>I.Пишут подробное изложение по составленному плану с элементами характеристики</p> <p>II.Словарь: кочевница, комфорт, эвакуация</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа</p>

					<p>к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на^тзначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в творчестве на основе анализа произведений</p>	ГК - задания
	Повторение изученного в 8 классе - 10					
93-94	1-2 Синтаксис и морфология.	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи Находить грамматическую основу	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>I. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. Опознают простые двусоставные предложения. Выполняют синтаксический</p>	

				предложения; употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Выполнять синтаксический разбор	познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	разбор II.Словарь: односоставные, двусоставные
95- 96	3-4. Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) Метапредметные: Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ЧГ – находить и извлекать несколько	I. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях II.Словарь: односоставные, двусоставные III. ФГ – ЧГ (приемы- читаем и спрашиваем , работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах ГК - задания	

					единиц информации из текста;использовать информацию из текста для решения практической задач ГК- способность взаимодействовать в группе	
97		5 Р.Р. Текст. Подготовка к изложению с творческим заданием (упр. 527)	Композиция текста. Отношение автора к событию. План текста. Замена прямой речи косвенной	Пересказывать текст по составленному плану. Заменять прямую речь косвенной	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	9. Р.Р. Текст. Подготовка к изложению с творческим заданием (упр. 527)
98.		6 Р.Р. Подробное изложение текста с творческим заданием	Подробное изложение по составленному плану. Замена прямой речи косвенной	Писать изложение по составленному плану. Заменять прямую речь косвенной Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и	I. Читают текст, находят вводные слова, обращения, расставляют знаки препинания II. Словарь: вводные конструкции III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение с остановками, глоссарий; ГК - задания

				литературного языка на письме	к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
99	7.Синтаксис и культура речи	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические , грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий ЧГ – находить в тексте требуемую информацию для установления причинно-следственных связей;	I. Комплексный анализ текста составляют план, выделяют ключевые слова, анализируют лексический состав текста II.Словарь:лапти,управляющий III. ФГ – ЧГ (приемы-Чтение с остановками; составление вопросов по прочитанному тексту учащимися; ГК - задания	

					<p>понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач</p> <p>ГК- способность взаимодействовать в группе</p>	
100	8.Синтаксис и орфография	Синтаксис и орфография как разделы грамматики	<p>Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>ЧГ – определять главную тему, общую цель или на^нзначение текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ГК- способность индивидуально формулировать новые проблем в</p>	<p>I.Пишут объяснительный диктант</p> <p>II.Словарь: советский, Рейхстаг, Берлин</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-чтение про себя, индивидуальная творческая работа;</p> <p>ГК - задания</p>	

					творчестве на основе анализа произведений	
101	9. Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения»	Проверить уровень знаний по изученному в 8 классе	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	<p>I. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: пороша, каленый орех, гостинец</p>	
102	10. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного.	Проверить уровень знаний по изученному в 8 классе	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>I. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>II. Словарь: пороша, каленый орех, гостинец</p> <p>III. ФГ – ЧГ (приемы-верные – неверные утверждения);</p> <p>ГК - задания</p>	

					<p>объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	
					<p>ЧГ - извлечение явно выраженной информации, преобразование в таблицу,</p> <p>ГК- взаимодействие и сотрудничество</p>	
		Всего за год 102	Д 8 РР 31			

V. Перечень работ по практической части программы.

Четверть	№	Темы	Примерная дата проведения
-----------------	----------	-------------	----------------------------------

<p>I Д 2 РР 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>.Контрольный диктант по итогам повторения .Р.Р. Строение текста. Стили речи Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74) .Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» Р.Р. Подробный пересказ текста «Триумфальная арка» (упр. 77-79) Р.Р. Характеристика человека Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию памятника архитектуры Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</p>	<p>6 урок 7 урок 8 урок 9 урок 15урок 16 урок 17 урок 26 урок</p>
<p>II Д 1 РР 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению Р.Р. Сжатое изложение (упр.189) Р.Р. Подготовка к изложению на лингвистическую тему (упр. 213) Р.Р. Изложение текста на лингвистическую тему (упр.213) Р.Р. Ораторская (публичная речь) Публичное выступление по данному плану (упр.240) Р.Р. Подготовка к сочинению по картине (упр.278) Р.Р.Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».</p>	<p>28 урок 29 урок 33 урок 34 урок 38 урок 43 урок 44 урок 47 урок</p>
	<p>1</p>	<p>Р.Р. Подготовка к изложению «А вот был случай» (упр.289)</p>	<p>49 урок</p>

<p>III Д 2 РР 12</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>Р.Р. Изложение(подробное) «А вот был случай»</p> <p>Р.Р. Подготовка к сочинению в форме заметки в газету (упр.297)</p> <p>Р.Р.Сочинение в форме заметки в газету о бережном отношении к природе</p> <p>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.346)</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр.346)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</p> <p>Р.Р. Подготовка к составлению рассказа об академике Я.К.Гроде</p> <p>Р.Р. Составлению рассказа об академике Я.К.Гроде</p> <p>Р.Р. Подготовка к подробному изложению «Суворов»</p> <p>Р.Р. Подробное изложению «Суворов»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</p>	<p>50 урок 52 урок 53 урок 62 урок 63 урок 65 урок 71 урок 72 урок 75 урок 76 урок 77 урок</p>
<p>IV Д 3 РР 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (упр.440) «Знаки препинания»</p> <p>Р.Р. Сжатое изложение (упр.440) «Знаки препинания»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Обращения, водные слова, междометия».</p> <p>Р.Р. Рассуждение «Книги – наши верные друзья»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»</p> <p>Р.Р. Подготовка к изложению об А.А.Ахматовой (упр.490)</p> <p>Р.Р. Изложение об А.А.Ахматовой (упр.490)</p> <p>Р.Р. Текст. Подготовка к изложению с творческим заданием (упр. 527)</p> <p>Р.Р. Изложение с творческим заданием (упр. 527)</p> <p>Годовой контрольный диктант</p>	<p>82 урок 83 урок 85 урок 86 урок 90 урок 91 урок 92 урок 97 урок 98 урок 101 урок</p>

Перечень работ по практической части программы. 8 класс

Четверть	№	Темы	Примерная дата проведения
I	1.	Контрольный диктант по итогам повторения	8 урок
	2.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	35 урок
II	3.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	63 урок
III	4.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	84 урок
	5.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	101 урок
IV	6.	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова, междометия».	111 урок
	7.	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	121 урок
	8.	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	135 урок
		Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	

Учебный план. Русский язык 9 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов в год	Практическая часть
9	4	136	37

Учебно-тематический план.

				УУД	I. Основные виды учебно-деятельности с учетом
--	--	--	--	------------	--

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
		I четверть – 34	РР - 13 Д - 1			
		I. Введение - 3				
1		1. Повторный ИОТ. Международное значение русского языка.	Роль языка в жизни человека и общества Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, официальный язык международных организаций.	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Применять на практике полученные знания. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, пересказывать текст научного стиля.	Личностные: формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	I. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально- культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. II. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту Словарь: ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЕ
2		2. РР. Этапы подготовки проекта	Влияние русского языка на развитие международных	Определять исторический период, выбирать область деятельности (литература,	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	I. Работа в группах, обсуждение, высказывание обучающихся.

		отношений в разные периоды эволюции нашей страны в области культуры, науки и искусства.	искусство, наука, техника, образование)	<p>Метапредметные: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом решать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>ЧГ: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>Планирование этапов и формы выполнения проекта; изучение специальной литературы</p> <p>II. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Словарь: эссе, реферат, доклад</p> <p>III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i></p>
3	3. РР. Защита проекта на лингвистическую тему	Влияние русского языка на развитие международных отношений в разные периоды эволюции нашей страны в области культуры,	Определять исторический период, выбирать область деятельности (литература, искусство, наука, техника, образование)	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом решать учебную задачу.</p>	<p>I. Высказывание обучающихся. Оформление результатов проектной деятельности, защита проекта, оценка результатов</p> <p>II. Выступают с устным сообщением на тему урока.</p>

			науки и искусства.		<p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Редактируют фрагмент устного ответа на материале сообщения. Словарь: эссе, реферат, доклад</p>
					<p>ЧГ: переработка полученной информации и её осмысление, делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i></p>
		II. Повторение изученного в 5-8 классах - 23				
4		1. Фонетика.	<p>Фонетика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</p>	<p>Повторить алгоритм проведения фонетического разбора слова. Выполнять фонетический разбор</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом решать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>I. Групповая работа. Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях.</p> <p>II. Составляют таблицу по теме.</p> <p>Словарь: инициатива</p>

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
5	2. Лексикология и фразеология.	Изученный материал по теме «Лексика и фразеология». Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, применять знания и умения на практике. Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, анализировать текст с фразеологизмами.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, применять знания и умения на практике. Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, анализировать текст с фразеологизмами.	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>I. Диалог. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.</p> <p>II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Словарь: синонимы, антонимы, омонимы</p>
6	3. Лексикология и фразеология.	Изученный материал по теме «Лексика и фразеология». Стилистически	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. Метапредметные:</p>	<p>I. Групповая работа. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим</p>

		окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	применять знания и умения на практике. Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, анализировать текст с фразеологизмами.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.</p> <p>II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>Словарь: синонимы, антонимы, омонимы</p>
				<p>ЧГ: определять главную тему, общую цель или назначение текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Мозговой штурм»</i></p>
7	4. РР. Подготовка к сжато изложению «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25)	Выделение в тексте опорных (ключевых) слов Изобразительно-выразительные средства. План изложения.	<p>Изучающее чтение. Тип речи.</p> <p>Выделять в тексте опорные (ключевые) слова и сжато пересказывать прочитанное, сохраняя тему</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>	<p>I. Групповая работа. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план.</p> <p>II. Составляют план изложения. Выписывают ключевые слова, объясняют правописание слов, лексическое значение.</p> <p>Словарь: диалекты, жаргоны,</p>

					<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	церковнославянский, кальк
8		5. РР. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25)	Алгоритм работы над сжатым изложением	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение <u>выдвинутых тезисов</u>; – делать <u>выводы</u> из сформулированных посылок;</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Пишут сжатое изложение</p> <p>II. Самостоятельная письменная работа. Словарь: диалекты, жаргоны, церковнославянский, кальк</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>

					– выводить заключение о главной мысли текста.	
9	6. Морфемика и словообразование.	Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>I. Групповая работа. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.</p> <p>II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по теме урока. Словарь: морфема.</p>	
10	7. Морфемика и словообразование.	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>I. Работа в парах. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.</p> <p>II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по теме урока. Словарь: морфема</p>	

					задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
11	8. Морфемика и словообразование.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	<p>I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p>II. Составляют таблицу по параграфу учебника. Сообщение по составленной таблице. Словарь: «Толковый словарь живого великорусского языка»</p>	
12	9. Морфология. Орфография	Выделение в тексте опорных (ключевых) слов. Членение текста на абзацы. План изложения. Подготовка к краткому изложению (по упр. 40)	<p>Изучающее чтение. Тип речи.</p> <p>Выделять в тексте опорные (ключевые) слова и кратко пересказывать прочитанное, сохраняя тему</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их</p>	<p>I. Групповая работа. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план.</p> <p>II. Создавать текст на основе интерпретации прочитанного текста. Словарь:</p>	

					<p>преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	коммуникабельность, афоризм
13	10. Морфология. Орфография	Алгоритм работы над кратким изложением Р.Р. Краткое изложение (по упр.40) домашнее изложение	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания краткого изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Пишут краткое изложение</p> <p>II. Творчески пересказывают текст (от лица героя, от автора), дополняют текст. Словарь: коммуникабельность, афоризм</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>	

					<p>подтверждение <u>выдвинутых тезисов</u>;</p> <p>– делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>– выводить заключение о главной мысли текста.</p>	
14		11. Морфология. Орфография	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p>II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по теме урока.</p> <p>Словарь: низведённый</p>
15		12. Морфология. Орфография	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение,	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания,	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>I. Высказывание своего мнения. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор</p>

			морфологические признаки, синтаксическая роль	выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	<p>Метапредметные: регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по теме урока. Словарь: анализ лексики
16	13. Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (по упр. 47).	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Выделять композиционные части картины, письменно описывать картину. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	I. Обсуждение, групповая работа. Собирают материал к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей II. Создавать текст на основе интерпретации репродукций картины художника. Словарь: репродукция, композиция, историзмы	

					<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	
17	14.Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» (по упр.47).	Структура сочинения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение по картине.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания</p>	<p>I. Индивидуальная работа.</p> <p>Научиться конструировать текст на заданную тему</p> <p>II. Создавать текст на основе интерпретации репродукций картины художника Словарь: репродукция, репродукция, композиция, историзмы</p>	
				<p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Мозговой штурм"</i></p>	
18	15. Синтаксис	Словосочетание как	Использовать смысловые и	Личностные: формирование	I. Групповая работа.	

		словосочетания и простого предложения	единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания. Виды связи в словосочетании.	грамматические связи словосочетаний в синтаксисе, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. II. Читают выразительно и записывают тексты. Словарь: согласование, управление, примыкание
19		16. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Словосочетание как единица синтаксиса, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания. Виды связи в словосочетании.	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний в синтаксисе, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с	I. Диалог. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. II. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их

					<p>оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>в соответствии с изученными пунктуационными правилами.</p> <p>Словарь: мировоззрение, миропонимание</p>
20	17. РР. Текст (по упр. 61).	<p>Основные признаки текста, типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Способы связи предложений в тексте. Стили речи.</p>	<p>Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной</p>	<p>I. Высказывание своего мнения. Учатся анализировать текст с точки зрения стиля и типа речи.</p> <p>II. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p> <p>Словарь: импровизация, вариативность</p>	
					<p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Чтение с пометками»</i></p>

					информации и её осмысления.	
21		18. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предложение как единица синтаксиса, структура простого двусоставного предложения. Члены предложения	Находить грамматическую основу предложения; употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Выполнять синтаксический разбор	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>I, Работа в парах. Опознают простые двусоставные предложения. Выполняют синтаксический разбор</p> <p>II, Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений</p> <p>Словарь: односоставные, двусоставные</p>
22		19. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предложение как единица синтаксиса, структура простого двусоставного предложения. Члены предложения	Находить грамматическую основу предложения; употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Выполнять синтаксический разбор	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>I. Обсуждение. высказывания учащихся. Опознают простые двусоставные предложения. Выполняют синтаксический разбор</p> <p>II. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений</p> <p>Словарь: односоставные, двусоставные</p>

					<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	
23		20. Контрольный диктант по итогам повторения	Проверить уровень знаний по итогам повторения	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	<p>I, Индивидуальная работа. Умение опознавать пунктограммы, , опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Словарь: односоставные двусоставные предложения</p>
24		21. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Проверить уровень знаний по итогам повторения	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности, анализировать ошибки, выполнять работу	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои</p>	<p>I Индивидуальная работа. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p>

				над ошибками.	<p>достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>II. Выполнять работу над ошибками. Словарь: синтаксис, пунктуация, морфология</p>
25	22. Р.Р. Подготовка к изложению по фрагменту статьи И. Ильина (по упр. 63).	Тема текста. Стиль речи. Членение текста на абзацы. Смысловые части текста, план.	Выделять смысловые части текста, составлять план.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и</p>	<p>I. Выражение отношения к родному языку.</p> <p>II. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Словарь: зеркало, блисти</p>	

					синтаксическими нормами языка.	
					ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение <u>выдвинутых тезисов</u> ; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.	III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с пометками"</i>
26	23.Р.Р. Изложение по фрагменту статьи И. Ильина (по упр.63)	Тема текста. Стиль речи. Членение текста на абзацы. Смысловые части текста, план.	Писать подробное изложение по составленному плану.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	I. Выражение отношения к родному языку. Пишут подробное изложение по составленному плану. II. Творчески пересказывают текст (от лица героя, от автора), дополняют текст. Словарь: зеркало, блюсти	
	III. Синтаксис и пунктуация.					

		Сложное предложение - 5				
27		1. Повторение. Сложное предложение.	Простое и сложное предложения.	Определяют вид предложения, находят грамматические основы, строят схемы простых и сложных предложений	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	I. Групповая работа. Распознают сложные предложения. Конструируют предложения, опираясь на схему. II. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах актуализируя знания из области лексики. Словарь: колосс, колоссальный, гигант, гигантский
28		2. Основные виды сложных предложений	Понятие сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. предложение. Понятие сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение.	Находят грамматические основы. Роль знаков препинания в сложном предложении. Авторская пунктуация. Различают знаки препинания, комментируют пунктуацию в союзном и бессоюзном предложении	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	I. Групповая работа. Анализируют предложения расставляют знаки препинания II. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге. Словарь: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное

					учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
29	3. Основные виды сложных предложений	Понятие сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. Понятие сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение.	Находят грамматические основы. Роль знаков препинания в сложном предложении. Авторская пунктуация. Различают знаки препинания, комментируют пунктуацию в союзном и бессоюзном предложении	Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания II. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. Словарь: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное	
30	4. РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	Основные виды информационной переработки текста. Глагольные и назывные тезисы.	Изучающее чтение. Составление тезисов текста.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	I. Работа в парах. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять тезисы II. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;	

					<p>стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Словарь: тезис</p>
					<p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Чтение с пометками» Прием «Рассечение вопроса»</i></p> <p>ФГ-ГК: <i>Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.</i></p>
31	5. РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект	Основные виды информационной переработки текста. Ключевые слова текста.	Изучающее чтение, составление плана, конспектирование.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Вычлениют из текста основную информацию, конспектируют</p> <p>II. Использовать различные формы интерпретации содержания текстов Словарь: конспект</p>	

					ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению	
					ЧГ: прогнозировать последовательность изложения идей текста	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Глоссарий»</i>
		IV. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения - 12				
32	1. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Понятие сложносочиненного предложения . Характер синтаксических отношений между простыми предложениями, объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.	Устанавливают связи между частями сложносочинённого предложения. Расставляют знаки препинания на письме, строят схемы ССП.	Личностные: формирование познавательного интереса в ходе изучения нового. Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	I Групповая работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Готовят устное сообщение Словарь: сложносочиненные	

					языка.	
33	2. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Понятие сложносочиненного предложения . Характер синтаксических отношений между простыми предложениями, объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.	Устанавливают связи между частями сложносочинённого предложения. Расставляют знаки препинания на письме, строят схемы ССП.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>I. Работа в парах. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>II. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Словарь: асфальт</p>	
34	3. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Понятие сложносочиненного предложения . Характер синтаксических отношений между простыми предложениями,	Устанавливают связи между частями сложносочинённого предложения. Расставляют знаки препинания на письме, строят схемы ССП.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планировать свои действия в</p>	<p>I. Исследовательская деятельность. Умение опознавать сложносочиненные предложения, опознавать изученные правила.</p> <p>II. Готовят устное сообщение</p>	

			объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Словарь: анализ лексики текста
					ЧГ: сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.	III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с остановками"</i> <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i> <i>Прием "Чтение с пометками"</i>
		II четверть - 32	РР - 7 Д - 2			
35		4. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в	Понятие сложносочиненного предложения . Характер синтаксических	Устанавливают связи между частями сложносочинённого предложения. Расставляют знаки препинания на письме, строят схемы ССП.	Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как	I. Групповая работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Готовят устное

		ССП.	отношений между простыми предложениями, объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.		способность к мобилизации сил и энергии <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	сообщение Словарь: анализ лексики стихотворного текста.
					ЧГ: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с остановками"</i> <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i>
36		5. Р.Р. Подготовка к изложению текста от 3 лица (по упр. 91)	Композиция текста. Отношение автора к событию. План текста.	Пересказывать текст по составленному плану. Заменять 1 лицо на 3 лицо.	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	I. Групповая работа. Выделяют смысловые части текста, составляют план, выделяют ключевые слова, анализируют лексический состав текста. II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) Словарь: Антуан де Сент-

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	Экзюпери
37	6. Р.Р. Изложение текста от 3 лица. (по упр.91)	Подробное изложение по составленному плану. Замена прямой речи косвенной	Писать изложение по составленному плану. Заменять 1 лицо на 3 лицо.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение <u>выдвинутых</u></p>	<p>Пишут подробное изложение по составленному плану от 3 лица.</p> <p>II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного)</p> <p>Словарь: Аргентина</p>	
					<p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение <u>выдвинутых</u></p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>

					<p><u>тезисов;</u> – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.</p>	
38	7. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	<p>Понятие сложносочиненного предложения . Характер синтаксических отношений между простыми предложениями, объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.</p>	Устанавливают связи между частями сложносочиненного предложения. Расставляют знаки препинания на письме, строят схемы ССП.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>I. Групповая работа. Распределяют предложения на две группы по сочинительным союзам. II. Составляют таблицу. Словарь: гуманный, человечный</p>	
39	8. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	<p>Понятие сложносочиненного предложения . Характер</p>	Устанавливают связи между частями сложносочиненного предложения. Расставляют знаки препинания на письме,	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>I. Работа в парах. Анализ сложносочиненных предложений. II. Составляют несколько</p>	

		<p>Знаки препинания в ССП. Повторение</p>	<p>синтаксических отношений между простыми предложениями, объединенными в сложное. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и соответствующие им виды ССП.</p>	<p>строят схемы ССП.</p>	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>сложных предложений из двух простых. Словарь: анализ лексики текста.</p>
40		<p>9. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»</p>	<p>Проверить уровень знаний по теме «Сложносочиненные предложения»</p>	<p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Пишут диктант</p>

					<p>написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	
41		10. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	Проверить уровень знаний по теме «Способы передачи чужой речи». Прямая и косвенная речь	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>II. Выполнять работу над ошибками.</p>
42		11. РР. Рецензия	Понятие о рецензии, основные компоненты рецензии.	Научиться составлять рецензию	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>I. Обсуждение, высказывание учащимися своего мнения</p> <p>II. Создавать собственный текст. Словарь: рецензия,</p>

					<p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования нового материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	режиссер, оператор
					<p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>	III ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i>
43		12. Р.Р. Составление краткой рецензии (по упр. 96).	Понятие о рецензии, основные компоненты рецензии.	Научиться писать краткую рецензию	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять учебные действия по алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать</p>	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения</p> <p>II. Создавать собственный текст. Словарь: рецензия</p>

					собственное мнение и позицию.	
					<p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения 	<p>III ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i></p> <p><i>Прием «Чтение про себя с вопросами»</i></p>
		V. Союзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения - 65				
44		1. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в сложноподчиненном предложении	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>I. Групповая работа. Анализ содержания таблицы.</p> <p>II. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Словарь: подчинительные союзы, союзные слова</p>

			предложении.		и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
					ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе	III. ФГ-ГК: <i>Запишите и объясните свой ответ.</i>
45	2. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в сложноподчиненном предложении	Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	I. Обсуждение, высказывание своего мнения. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, подбор союзов и союзных слов. II. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Словарь: комментарий, комментатор, популярный	
46	3. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	I. Обсуждение, высказывание своего мнения. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, подбор союзов и союзных слов. II. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в	

			простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	сложноподчиненном предложении	преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	предложениях и записывая предложения в исправленном виде. Словарь: интенсивный
					ЧГ: находить способы проверки противоречивой информации	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Чтение с остановками»</i>
47		4.Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение.Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в сложноподчиненном предложении	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: Регулятивные: составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	I. Обсуждение, высказывание своего мнения. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, подбор союзов и союзных слов. II. Выполняют подробный пересказ текста. Словарь:гостиная
48		5. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение.Союзы	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение,	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	I. Доказательство собственной точки зрения. II. Составляют собственный текст. Словарь: анализ лексики

			и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в сложноподчиненном предложении	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
					ЧГ: преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы)	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Составление кластера»</i>
49	6. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их функции, союзы простые и составные. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Отличать сложноподчиненные предложения, находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП, различать союзы и союзные слова. Находить указательные слова в сложноподчиненном предложении	Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	I. Работа в группах. Анализируют предложения расставляют знаки препинания. II. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Словарь: анализ лексики	
50	7. Сложноподчиненные	Понятие главное и придаточное	Находить главное и придаточное предложение,	Личностные: формирование устойчивой мотивации к	I. Групповая работа. Находить главное и	

		предложения с придаточными определительными	предложение определительное и местоименно-определительное	расставлять знаки препинания, конструировать СПП	проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	придаточное определительное. II. Конструируют предложения по данным схемам. Словарь: аккомпанемент, сопровождать
51		8. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Понятие главное и придаточное предложение определительное и местоименно-определительное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	I. Работа в парах. Замена причастного оборота придаточным определительным. II Составляют сложноподчинённые предложения. Словарь: лощина

52	9. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Понятие главное и придаточное предложение определительное и местоименно-определительное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	I. Работа в группах. Анализ предложений, постановка знаков препинания. II. Составляют сложноподчинённые предложения. Словарь: активный, деятельный
53	10. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Понятие главное и придаточное предложение определительное и местоименно-определительное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	I. Высказывание собственного мнения. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II, Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Словарь: анализ устаревших слов
54	11. Р.Р. Подготовка к изложению (по упр.126)	Композиция текста. Отношение автора к герою. План текста.	Пересказывать текст по составленному плану.	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,	I. Работа в группе. Выделяют смысловые части текста, составляют план, выделяют ключевые слова,

					<p>модели, образца.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>анализируют лексический состав текста</p> <p>II. Творчески пересказывают текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Словарь: прототип</p>
					<p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>
55		12. Р.Р. Изложение (по упр.126).	Подробное изложение по составленному плану.	Писать изложение по составленному плану.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и</p>	<p>I, Индивидуальная работа.</p> <p>Пишут подробное изложение по составленному плану с элементами характеристики</p> <p>II. Творчески пересказывают текст (от лица героя, от автора), дополнять текст.</p>

					<p>энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Словарь: прототип
56	13. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Понятие главное и придаточное предложение определительное и местоименно-определительное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	<p>I. Высказывание собственного мнения. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания.</p> <p>II, Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений</p> <p>Словарь: идеология, идеологический</p>	
57	14. Р.Р. Составление краткой рецензии (по	Понятие о рецензии, основные	Научиться писать рецензию на сочинение	Личностные: формирование интереса к творческой	I. Высказывание учащимися своего мнения	

	упр.132)	компоненты рецензии.		<p>деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебные действия по алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>II. Создавать собственный текст Словарь: рецензия</p>
				<p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения 	<p>III ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i></p> <p><i>Прием «Чтение про себя с вопросами»</i></p>
58	15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие главное и придаточное предложение изъяснительное.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения расставляют знаки препинания</p> <p>II. Составление предложений по схемам.</p>

					<p>осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	Словарь: изъяснительное
59	16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие главное и придаточное предложение изъяснительное.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения расставляют знаки препинания.</p> <p>II. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p> <p>Словарь: частицы не и ни</p>	
60	17. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие главное и придаточное предложение изъяснительное.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения. Замена предложений с прямой речью придаточными изъяснительными</p> <p>II. Читают диалоги,</p>	

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p> <p>Словарь: мозаика, фарфор</p>
					<p>ЧГ: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию 	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с остановками"</i></p> <p><i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i></p>
61	18. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие главное и придаточное предложение изъяснительное.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме</p>	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения. Работа в парах. Замена причастных оборотов придаточными изъяснительными</p> <p>II. Составляют синонимичные сложные предложения Словарь:</p>	

					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	результат, эффект, оптимист, пессимист
62	19. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Понятие главное и придаточное предложение изъяснительное.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе	I. Групповая работа. Анализируют предложения расставляют знаки препинания. II. Составляют предложения по предложенным схемам. Словарь: референдум, презентация III. ФГ-ГК: <i>Запишите и объясните свой ответ</i>	
63	20. Контрольный	Проверить уровень	Писать текст под диктовку и	Личностные: формирование	I. Индивидуальная работа.	

		диктант по теме «СПП предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	знаний по теме «СПП предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	выполнять грамматическое задание.	<p>навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Пишут диктант.
64		21. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	Проверить уровень знаний по теме «СПП предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	I. Индивидуальная работа. Научиться анализировать допущенные ошибки II. Выполнять работу над ошибками.

					<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.	
65	22. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Понятие главное и придаточное предложение с обстоятельным значением. Союзы и союзные слова.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП.	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы</p>	<p>I. Работа в парах. Выделение придаточных обстоятельных, постановка знаков препинания.</p> <p>II. Составляют предложения по схемам. Редактируют текст. Словарь: устье</p>	
					ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в паре	III. ФГ-ГК: <i>Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.</i>
66	23. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Повторение.	Понятие главное и придаточное предложение с обстоятельным значением. Союзы и союзные слова.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП.	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>I. Работа в группе. Выделение придаточных обстоятельных, постановка знаков препинания.</p> <p>II. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы</p>	<p>средств связи. Словарь: Устное высказывание на тему «СПП с придаточными обстоятельственными»</p>
		III четверть - 40	РР - 7			
67		24.Повторение. Придаточные предложения образа действия и степени	Понятие главное и придаточное предложение образа действия и степени	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование познавательного интереса. формирование познавательного интереса..</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>I. Обсуждение, высказывание учащимся своего мнения. Выделение придаточных образа действия и степени, постановка знаков препинания.</p> <p>II. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Словарь: однозначные и многозначные предложения</p>
68		25. Придаточные предложения образа действия и степени	Понятие главное и придаточное предложение образа действия и степени.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: составление плана и</p>	<p>I. Работа в парах. Анализ предложений, постановка знаков препинания</p> <p>II. Составляют связный</p>

				СПП	<p>последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p>	<p>текст по данному началу. Словарь: донельзя, доверху, донизу, засветло, затемно</p>
					<p>ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в паре</p>	<p>III. ФГ-ГК: Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.</p>
69	26. Придаточные предложения образа действия и степени	Понятие главное и придаточное предложение образа действия и степени.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы</p>	<p>I. Работа в группах. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.</p> <p>Словарь: традиция, чувствовать</p>	
70	27. Придаточные предложения образа действия и степени	Понятие главное и придаточное предложение образа действия и степени.	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	<p>I. Обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Умение опознавать главное и придаточное</p>	

					<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p>	<p>предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Словарь: оранжерея</p>
71	28. Придаточные предложения места	Понятие главное и придаточное предложение места	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p> <p>ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в</p>	<p>I. Групповая работа. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II, Составляют сложноподчинённые предложения. Словарь: составление предложений</p> <p>III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Рассечение»</i></p>	

					<p>процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе</p>	<p>вопроса»</p> <p>ФГ-ГК: Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.</p>
72		29. Придаточные предложения места	Понятие главное и придаточное предложение места	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p>	<p>I. Работа в парах. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзы слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II, Составляют сложноподчинённые предложения. Словарь: Коломна, Астрахань</p>
73		30. Придаточные предложения места	Понятие главное и придаточное предложение места	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в</p>

					и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения предложения <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Распознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи Словарь: союзные слова
74		31. Придаточные предложения времени	Понятие главное и придаточное предложение времени	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила. II. Распознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи Словарь: анализ лексики в предложениях
					ЧГ: находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы); выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Глоссарий»</i>

					неявно) информацию текста.	
75		32. Придаточные предложения времени.	Понятие главное и придаточное предложение времени	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Групповая работа. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.</p> <p>Словарь: союзные слова</p>
76		33. Придаточные предложения времени.	Понятие главное и придаточное предложение времени	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические</p>

					<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>средства. Словарь: экологи, экологический</p>
77	34. Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (по упр.180)	<p>Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Основные виды информационной переработки текста: план. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)</p>	<p>Составлять план текста. Передавать содержание текста сжато, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>I. Групповая работа. Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II. Пишут изложение, опираясь на содержание данного текста</p> <p>Словарь: Левитан, Нестерова, Чайковский, Тютчев, Фет, Есенин, Паустовский</p>	
78	35. Р.Р. Сжатое изложение (по упр.180)	<p>Написание сжатого изложения</p>	<p>Передавать содержание текста сжато, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану.</p> <p>II. Пишут сжатое изложение. Словарь: Левитан, Нестеров, Чайковский, Тютчев, Фет, Есенин, Паустовский</p>	

					<p>преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	
					<p>ЧГ: интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста. 	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>
79	36. Придаточные предложения условные	Понятие главное и придаточное предложение условное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>I. Групповая работа. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Выписывают изучаемые</p>	

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	<p>сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Словарь: канонада, президент</p>
80	37. Придаточные предложения условные	Понятие главное и придаточное предложение условное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Словарь: если (бы), коли, кабы</p>	

					самооценки действия	
					ЧГ: находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы); выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста.	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Глоссарий»</i> <i>Приём «Лови ошибку»</i>
81	38. Придаточные предложения условные	Понятие главное и придаточное предложение условное	Находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания, конструировать СПП	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила. II. Составляют схемы предложений по образцу. Словарь: анализ лексики в предложениях	
82	39. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению о природе родного края (по упр.181).	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	I. Групповая работа. Собрание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей. Составляют рассуждение на заданную тему. II. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют	

					<p>написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Словарь: тезис, аргумент</p>
					<p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Мозговой штурм"</i></p>
83		40. Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края упр.181	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться писать сочинение-рассуждение.</p> <p>II. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Словарь: тезис, аргумент</p>

					<i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
84		41. Придаточные предложения причины	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными причинами	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными причинами, расставлять знаки препинания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	I. Групповая работа. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Знакомятся с теоретическими сведениями. Словарь: потому что, оттого что, благодаря тому что и другие союзы
85		42. Придаточные предложения причины	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными причинами	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными причинами, расставлять знаки препинания	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Записывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным,

						<p>обосновывают постановку знаков препинания. Словарь: значимость, средства, эксперт, осведомиться</p>
					<p>ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i> <i>Прием «Чтение с пометками»</i></p>
86	43. Придаточные предложения причины	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными причинами	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными причинами, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила. II. Записывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Словарь: начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыв</p>	
87	44. Придаточные предложения цели	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными цели	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными цели, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила. II. Определяют указанные</p>	

					<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>предложения и составляют их схемы.</p> <p>Словарь: резервы, ресурсы</p>
					<p>ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i></p> <p><i>Прием «Мозаика».</i></p>
88		45. Придаточные предложения цели	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными цели	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными цели, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный</p>	<p>I. Групповая работа.</p> <p>Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Словарь: чтобы, для того чтобы</p>

					ответ. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.	
89	46. Придаточные предложения цели	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными цели	Находить главное и придаточное предложение. Составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными цели, расставлять знаки препинания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, строить письменный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению.</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Словарь: радиофикация, электрификация, газификация</p>	
				<p>ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Верите ли вы, что...»</i></p>	
90	47. Придаточные предложения сравнительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное</p>	

				СПП с придаточными сравнительным	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Словарь: будто, как будто
91	48. Придаточные предложения сравнительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными сравнительным	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p>ЧГ: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; участвовать в учебном диалоге при</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Словарь: сравнительный оборот</p> <p>III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Верите ли вы, что...»</i> <i>Прием «Рассечение</i></p>	

					обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	вопроса»
92		49. Придаточные предложения сравнительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными сравнительным	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Словарь: анализ лексики текста</p>
93		50. Придаточные предложения уступительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными уступительными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Словарь: несмотря на то что</p>

					<p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	и др. союзы
94	51. Придаточные предложения уступительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными уступительными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Словарь: эксперимент, результат, доклад</p>	
95	52. Придаточные предложения уступительные	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными уступительными	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми</p>	

					строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	средствами. Словарь: устаревшие слова в тексте
96	53. Р.Р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. Доказательство прямое и от противного	Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>ЧГ: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе</p>	<p>I. Групповая работа. Собрание материала к сочинению, формулирование замысла, систематизация записей. Составляют рассуждение на заданную тему. II. Пишут сочинение Словарь: тезис, аргумент</p> <p>III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Рассечение вопроса»</i> ФГ-ГК: Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.</p>	
97	54. Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр.216)	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Последовательно излагать мысли, писать сочинение-рассуждение, соблюдать	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i></p>	I. Высказывание обучающимся собственного мнения при написании	

				<p>абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки</p>	<p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p>	<p>сочинения-рассуждения. II. Пишут сочинение Словарь: аргумент</p>
98	55. Придаточные предложения следствия	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными следствия	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными следствия	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Выполняют работу над ошибками. Словарь: так что</p>	
99	56. Придаточные предложения	Особенности СПП с придаточными	Находить главное и придаточное предложение.	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственное</p>	

		следствия	обстоятельствеными следствия	Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными следствия	<p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Словарь: анализ лексики текста</p>
					<p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Рассечение вопроса»</i></p> <p><i>Прием «Чтение с пометками»</i></p> <p><i>Прием «Синквейн»</i></p>
100		57. Придаточные предложения следствия	Особенности СПП с придаточными обстоятельствомными следствия	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу.</p>

				схемы СПП, конструировать СПП с придаточными следствия	<p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Составляют предложения по схемам. Словарь: подбор синонимов
101	58. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Особенности СПП с обстоятельственными присоединительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными присоединительными	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	I. Групповая работа. Анализируют предложения находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Знакомятся с теоретическими сведениями. Словарь: союзные слова что, отчего, почему	
102	59.	Особенности СПП с	Находить главное и	Личностные: Формирование	I. Групповая работа.	

		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	придаточными обстоятельственными присоединительными	придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными присоединительными	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Составляют сложные предложения по схемам. Словарь: будущее, традиция, карнавал, фестиваль
					ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе	III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Ассоциация»</i> <i>Прием «Составление кластера»</i> <i>Прием «Синквейн»</i> ФГ-ГК: <i>Запишите один аргумент.</i>
103	60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными присоединительными	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила II. Составляют сложные предложения по схемам. Словарь: комментировать,

					<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	консультировать
104	61. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными присоединительными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Словарь: этимология, этимологический</p>	
105	62. РР. Сообщение на лингвистическую тему	Создание текста на заданную тему.	Раскрывать заданную тему, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию	<p>Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения.</p> <p>II. Создавать собственный текст Словарь: сложносочиненные, сложноподчиненные, синонимичные конструкции</p>	

					<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>ЧГ: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	
106	63.Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Повторение.	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными присоединительными	Находить главное и придаточное предложение. Расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП, конструировать СПП с придаточными присоединительными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>III. ФГ-ЧГ: Прием «Рассечение вопроса»</p> <p>I. Групповая работа. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Словарь: анализ лексики</p>	
	IV четверть - 30	Д-3 РР - 4				

107	64. Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	Проверить уровень знаний по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
108	65. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	Проверить уровень знаний по теме «Способы передачи чужой речи». Прямая и косвенная речь	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить</p>	<p>I. Индивидуальная и групповая работа. Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>II. Выполнять работу над ошибками.</p>

					<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	
		VI. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными -14				
109		1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения, определяют вид придаточных, расставляют знаки препинания в предложениях, опознают изученные орфограммы</p> <p>II. Читают и списывают тексты. Словарь: последовательное, однородное, параллельное подчинение</p>

110	2. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения, определяют вид придаточных, расставляют знаки препинания в предложениях, опознают изученные орфограммы</p> <p>II. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.</p> <p>Словарь: последовательное однородное, параллельное подчинение</p>
				<p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе</p>	<p>III. ФГ-ЧГ</p> <p>Прием «Письмо по кругу»</p> <p>Приём «Лови ошибку».</p> <p>ФГ-ГК:</p> <p>Запишите один аргумент.</p>
111	3. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид</p>

		пунктуация в них			<p>Метапредметные: Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>подчинения, изученные пунктуационные правила</p> <p>II. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Словарь: анализ лексики текста</p>
112		4. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для создания речевого высказывания</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид подчинения, изученные пунктуационные правила</p> <p>II. Составляют предложения по схемам. Словарь: ориентир, ориентироваться</p>
113		5. Основные виды сложноподчиненных	СПП с несколькими придаточными, виды	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению,</p>	<p>I. Обсуждение, высказывание учащимися</p>

	предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	подчинения	несколькими придаточными	<p>навыков анализа, конструирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>своего мнения.</p> <p>Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид подчинения, изученные пунктуационные правила</p> <p>II. Читают и списывают тексты. Словарь: анализ лексики предложений</p>
114	6. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Структура сочинения. Сбор материалов к сочинению; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение-рассуждение.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных</p>	<p>I. Групповая работа. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>II. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.</p> <p>Словарь: современная молодежь, субкультуры</p> <p>III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Синквейн»</i></p>

					объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	<i>Прием «Реставрация текста»</i>
115	7. Р.Р. Сочинение-рассуждение о современной молодежи (по упр.244)	Структура сочинения-рассуждения. Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров	Писать сочинение-рассуждение.	Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, образца. Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе написания изложения <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	I. Аргументация и отстаивание своей точки зрения в ходе написания сочинения-рассуждения II. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Пишут сочинение. Словарь: современная молодежь, субкультуры	
116	8. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид подчинения, изученные пунктуационные правила II. Работают над ошибками Словарь: анализ лексики предложений	

					<p>синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	
					<p>ЧГ: откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения</p>	<p>Ш.ФГ-ЧГ <i>Прием «Рассечение вопроса»</i></p>
117	9. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид подчинения, изученные пунктуационные правила II. Анализ текста. Словарь: подбор синонимов, антонимов</p>	
118	10. РР. Деловые бумаги. Заявление.	Оформление бумаг в официально-деловом стиле. Особенности лексики и синтаксических конструкций	Писать заявление по заданному образцу	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Метапредметные: Регулятивные:</p>	<p>I. Групповая работа. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. II. Пишут текста заявления. Редактируют предложенные</p>	

		официально-делового стиля.		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания документов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>ЧГ: откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе</p>	<p>тексты. Словарь: стандарт, клише</p> <p>III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Письмо по кругу»</i> <i>Приём «Лови ошибку».</i> ФГ-ГК: <i>Запишите один аргумент.</i></p>
119	11. РР. Деловые бумаги. Автобиография.	Оформление бумаг в официально-деловом стиле. Особенности лексики и синтаксических конструкций официально-делового стиля.	Писать автобиографию по заданному образцу	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	<p>I. Групповая работа. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>II. Редактируют предложенные тексты. Словарь: стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</p>

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
120	12. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение.	СПП с несколькими придаточными, виды подчинения	Правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, вид подчинения, изученные пунктуационные правила II. Анализируют текст. Словарь: анализ лексики предложений	
121	13. Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными».	Проверить уровень знаний по теме «СПП с несколькими придаточными»	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	I. Индивидуальная работа. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Пишут диктант.	

					<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	
122	14. Анализ диктанта . работа над ошибками. Повторение.	Проверить уровень знаний по теме «СПП С несколькими придаточными»	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра</p>	<p>I. Работа в парах. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>II. Работают над ошибками</p>	

					высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	
		VII. Повторение и систематизация изученного в 9 классе - 14				
123	1. Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	Повторить алгоритм проведения фонетического разбора слова. Выполнять фонетический разбор	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом решать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>I. Групповая работа. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.</p> <p>II. Распределяют слова по видам орфограмм. Словарь транскрипция</p>	
124	2. Морфемика и словообразование.	Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем:	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать</p>	<p>I. Групповая работа. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.</p>	

			корень, приставка, суффикс. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.		оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. ЧГ: откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму ГК: навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе	II. Составляют текст по схеме. Словарь: морфема.
125	3. Морфемика и словообразование.	Морфемика (состав слова) и словообразование. Орфография. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.	Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слова. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	I. Групповая работа. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. II. . Отвечают на контрольные вопросы. Словарь: морфема.	
126	4. Морфология и орфография.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	I. Диалог. Классифицирую части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор	

			значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	<p>Метапредметные: регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Составляют текст по предложенной теме. Словарь: части речи
127	5. Морфология и орфография.	Система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Освоить алгоритм проведения морфологического разбора слова. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания, выполнять морфологический разбор, применять знания и умения практике.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p>	I. Диалог. Классифицирую части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Составляют текст по предложенной учебной теме. Словарь: части речи	

					<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p> <p>ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	
128	6. Лексикология и фразеология.	<p>Изученный материал по теме «Лексика и фразеология».</p> <p>Стилистически окрашенная лексика русского языка.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.</p> <p>Фразеологизмы; их значение и употребление.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные выразительные</p>	<p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, применять знания и умения на практике. Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, анализировать текст с фразеологизмами.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>III.ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Синквейн»</i></p> <p><i>Прием «Реставрация текста»</i></p> <p>I. Групповая работа. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>II. Редактируют текст. Словарь: синонимы, антонимы, омонимы</p>	

			средства лексики и фразеологии			
129		7. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Предложение как единица синтаксиса, структура простого двусоставного предложения. Члены предложения	Находить грамматическую основу предложения; употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Выполнять синтаксический разбор	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>I, Работа в парах. Оознают простые двусоставные предложения. Выполняют синтаксический разбор</p> <p>II, Анализируют текст. Словарь: односоставные, двусоставные</p>
130		8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Предложение как единица синтаксиса, структура сложнопредложения, виды сложных предложений.	Находить грамматическую основу предложения; употреблять в речи разные предложения. Выполнять синтаксический разбор	<p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>I, Работа в парах. Оознают сложные предложения. Выполняют синтаксический разбор</p> <p>II, Словарь: Сложносочиненные, сложноподчиненные</p>

					<p>познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	
131	9. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	<p>Понятие сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. предложение.</p> <p>Понятие сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение.</p>	<p>Находят грамматические основы. Роль знаков препинания в сложном предложении. Авторская пунктуация. Различают знаки препинания, комментируют пунктуацию в союзном и бессоюзном предложении</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>I. Групповая работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания</p> <p>II. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию</p> <p>Словарь: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное</p>	
132	10. Синтаксис и пунктуация сложного предложения .	<p>Понятие сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. предложение.</p> <p>Понятие сложносочиненное,</p>	<p>Находят грамматические основы. Роль знаков препинания в сложном предложении. Авторская пунктуация. Различают знаки препинания, комментируют пунктуацию</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания</p> <p>II. Читают отрывки из рассказа, отвечают на</p>	

			сложноподчиненное и бессоюзное предложение.	в союзном и бессоюзном предложении	энергии <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	вопросы по содержанию. Словарь: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное
133	11. Подготовка к диктанту по теме «Синтаксис сложного предложения».	Понятие сложного предложения, интонация, союзы, союзные слова. Понятие сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение.	Находят грамматические основы. Роль знаков препинания в сложном предложении. Авторская пунктуация. Различают знаки препинания, комментируют пунктуацию в союзном и бессоюзном предложении	Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	I. Индивидуальная работа. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания II. Отвечают на контрольные вопросы. Словарь: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное	
134	12. Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного	Проверить уровень знаний по изученному в 9 классе	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:	I. Индивидуальная работа. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать	

		предложения».			<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению</p>	изученные орфограммы. II. Пишут диктант.
135		13. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Проверить уровень знаний по изученному в 9 классе	Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками, применять знания и умения в практике правописания	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	I. Работа в группе. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. II. Работают над ошибками

					строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, приходить к решению	
136		14. Повторение и систематизация изученного за год.	Проверить уровень знаний по изученному в 9 классе	Различать виды предложений, расставлять знаки препинания .	Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации материала Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	I. Работа в группах. Распознают сложные предложения. II. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию.

V. Перечень работ по практической части программы.

Четверть	№	Темы	Примерная дата проведения
I Д 1 РР 13	1	РР. Этапы подготовки проекта	2 урок
	2	Р.Р. Защита проекта на лингвистическую тему	3 урок
	3		7 урок
	4	РР. Подготовка к сжатому изложению «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25)	8 урок
	5		12 урок

	6		13 урок
	7	Р.Р. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25)	16 урок
	8		17 урок
	9	Р.Р. Подготовка к краткому изложению (по упр. 40) (домашнее)	20 урок
		Р.Р. Краткое изложение (по упр. 40)	23 урок
	10	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (по упр. 47)	25 урок
	11	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» (по упр. 47)	26 урок
	12		30 урок
	13	Р.Р. Текст	31 урок
	14	Контрольный диктант по итогам повторения	
		Р.Р. Подготовка к изложению по фрагменту статьи И. Ильина (по упр. 63)	
		Р.Р. Изложение по фрагменту статьи И. Ильина (по упр. 63).	
		Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	
		Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	
II Д 2 РР 7	1	Р.Р. Подготовка к изложению текста от 3 лица (по упр. 91).	36 урок
	2	Р.Р. Изложение текста от 3 лица (по упр. 91).	37 урок
	3		40 урок
	4	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	42 урок
	5		43 урок
	6	Р.Р. Рецензия	54 урок
	7		55 урок
	8	Р.Р. Составление краткой рецензии (по упр. 96).	57 урок
	9	Р.Р. Подготовка к изложению (по упр.126)	63 урок
		Р.Р. Изложение (по упр.126)	

		<p>Р.Р. Составление краткой рецензии (по упр.132)</p> <p>Контрольный диктант по теме «СПП предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p>	
<p>III</p> <p>РР 7</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (по упр.180)</p> <p>Р.Р. Сжатое изложение (по упр.180)</p> <p>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению о природе родного края (по упр.181).</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр.181).</p> <p>Р.Р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр.216)</p> <p>РР. Сообщение на лингвистическую тему</p>	<p>77 урок</p> <p>78 урок</p> <p>82 урок</p> <p>83 урок</p> <p>96 урок</p> <p>97 урок</p> <p>105 урок</p>
<p>IV</p> <p>Д 3</p> <p>РР 4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Контрольный Диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</p> <p>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение о современной молодежи (по упр.244)</p> <p>РР. Деловые бумаги. Заявление.</p> <p>РР. Деловые бумаги. Автобиография.</p> <p>Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными».</p> <p>Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»</p>	<p>107 урок</p> <p>114 урок</p> <p>115 урок</p> <p>118 урок</p> <p>119 урок</p> <p>121 урок</p> <p>134 урок</p>

Перечень работ по практической части программы. 9 класс

Четверть	№	Темы	Примерная дата проведения
I	1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	23 урок
II	2	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения	40 урок
III	3	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными».	107 урок
IV	4 5	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	134 урок

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» № 1

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные неспелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали по аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе.

(138 слов)

Грамматическое задание

- Синтаксический разбор выделенных предложений.
- Морфемный разбор слов: *усеянные, расстилается.*

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Кн. для учителя. М., Просвещение, 2000, стр.23-24.

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» № 2

Я погасил костер и пошел вниз по реке. С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. По крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, а душлистая ива лежала поперек реки. Река уходила торжественным поворотом в леса.

У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне моренные дубы.

В одном месте открылся косогор, а в зарослях кленов виднелась старенькая часовня с заржавленным куполом.

На закате я вышел к проселочной дороге. Она шла около берега. Снова на реке появились заросшие травой плоты. Издали они казались островами. Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

Я осторожно перешел на плот и увидел обыкновенную бутылку, внутри которой было сложенное письмо. Я вытащил его, но прочесть не смог. Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. Мне надо было торопиться. Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста ССП, выполните его графический разбор, составьте схему. Определите смысловые отношения между его частями;

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными». № 3

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте схему.

2. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

ТЕМА: «Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» № 4

Изумительная песня

Настоящую песню скворца надо слушать лишь ранним утром, когда розоватый свет зари окрасит деревья и скворечники, которые всегда располагаются отверстием на восток. Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на ветках и начали концерт. Я не знаю, есть ли у скворца собственные мотивы, но вы наслушались в его песне чего угодно чужого. Тут и кусочки соловьиных трелей, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетание пеночки, и тонкий свист синички; среди этих мелодий вдруг раздаются такие звуки, что, сидя в одиночестве, не удержишься и рассмеешься: закудахчет курица, зашипит нож точильщика. Один мой знакомый скворец изумительно подражал аисту. Мне так и представлялась эта почтенная птица, стоящая на одной ноге на краю своего гнезда.

Грамматическое задание:

- 1.Пунктуационный разбор сложного предложений с различными видами связи
- 2.Составить схему предложения.

ТЕМА: «Годовой контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения» № 5

Деревня была где-то за лесом. Если идти в нее по большой дороге, нужно отмахать несколько километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое⁴. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы⁴.

Осенний день тлеет тусклым огнем и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги не видно.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно, так как осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. В промозглом рассвете вдруг закричали петухи. Деревня была совсем рядом.

(157 слов) (По Л. Фролову)

Грамматическое задание:

- Синтаксический разбор сложных предложений (СПП, ССП).
- Составление схем предложений.

