

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Ижевск, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Авторской программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов», Обучение грамоте, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф. Шанько и Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г., с использованием учебников «Азбука», 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, Москва, «Просвещение», 2011 г., «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованных МОиН РФ.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. АО «Издательство» «Просвещение». 2018, 2020
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. АО «Издательство» «Просвещение», 2021
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях АО «Издательство» «Просвещение», 2021
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях АО «Издательство» «Просвещение», 2020.

Основные **задачи** курса русского языка в начальной школе для обучающихся с ТНР являются:

В процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика

(состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 классе - 5 минут урока три раза в неделю, во 2 - 4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- . система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- . орфография и пунктуация;
- . развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а

также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область "Русский язык и литературное чтение" обязательной части учебного плана.

Клас с	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	4	44	3
2	5	170	9

3	4	136	11
4	4	136	13
Итого в 1-4 классах		486	36

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на род и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как Собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

103.1.2. Содержание обучения. 1 класс:

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

9. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

10. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

11. Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты 1 класс:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Содержание обучения. 2 класс:

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты 2 класс:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

Содержание обучения. 3 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность,

инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты 3 класс:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание обучения. 4 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по

заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Предметные результаты 4 класс:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-

нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования.

103.1.6.1. Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

103.1.6.2. Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные УУД:**

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные УУД**:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми

написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объем текстов изложений должен быть на 15 - 20 слов больше объема диктантов. Примерный объем текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45 - 55	65 - 70
4 класс	70 - 75	85 - 100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

6. Содержание учебного предмета. Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции в 1-4 классах.

Русский язык 1 класс

Названия разделов	Количество часов	
	по примерной программе	по рабочей программе
Наша речь.	2	2
Текст, предложение, диалог.	3	5

Слова, слова, слова...	4	3
Слово и слог. Ударение.	6	5
Звуки и буквы.	34	31
Повторение.	1	-
Итого	50	44

Русский язык 2 класс

Названия разделов	Количество часов	
	по примерной программе	по рабочей программе
Наша речь.	3	3
Текст.	4	4
Предложение.	12	12
Слова, слова, слова...	18	18
Звуки и буквы.	59	59
Части речи.	58	58
Повторение.	16	16
Итого	170	170

Русский язык 3 класс

Названия разделов	Количество часов
Наша речь и наш язык.	2
Текст.	1
Предложение.	10
Слово и его лексическое значение	6
Части речи.	4
Однокоренные слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы.	6

Общее понятие о значимых частях слова.	14
Правописание частей слова.	24
Имя существительное	25
Имя прилагательное	14
Местоимение.	5
Глагол	17
Повторение изученного за год.	7
Итого	136

Русский язык 4 класс

Названия разделов	Количество часов
Повторение.	10 ч.
Предложение.	6 ч
Слово в языке и речи.	19 ч
Имя существительное.	38 ч.
Имя прилагательное.	26 ч
Личные местоимения.	6 ч
Глагол.	27 ч
Повторение.	4 ч
Итого	136

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с

флексиями **-ом, -ой** и др.);

3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);

4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;

5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Учебный план. Русский язык 1 КЛАСС.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	4 часов	44 час.	Проверочная работа - 1. Итоговый контрольный диктант - 1

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой Деятельности
	Наша речь (2 ч)				
1 2	1. Вводный ИОТ. Язык и речь. 2. Устная и письменная речь.	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации. Понятия: <i>письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык.</i> Словарь: <i>русский язык.</i>	Знать что такое <i>язык и речь</i> , их значение в жизни людей. Уметь различать речь устную и речь письменную.	Личностные: - проявлять интерес к учебному материалу; - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ; метапредметные: познавательные: <i>находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, коммуникативные: принимать другое мнение и позицию. ГК коммуникация ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные данные	Учебная деятельность: Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной <i>схеме</i> . II. Речевая деятельность: Составление предложений и их запись. <i>Составлять</i> текст из

					деформированных предложений. Словарь: устная и письменная речь, язык, русский язык•
	Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3	1.Текст и предложение.	<i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.	<i>Познакомиться</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста.	Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять план выполнения заданий; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. - Применять критерии оценивания выполненной работы.	<i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам. <i>Познакомиться</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	2.Связь слов в предложении.	<i>Познакомиться</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, <i>соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Оформление предложений в устной и письменной речи.	Познавательные: -ориентироваться в тетради; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. ЧГ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. ГК Работать в парах	<i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты

					своей деятельности Понятия: <i>предложение, законченная мысль.</i> Словарь: <i>ворона, воробей.</i>
5	3.Диалог.	<i>Познакомиться</i> с диалогической речью. <i>Выделять</i> диалог в тексте. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи.	Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.		Понятия: <i>диалог, знак «тире» (—), знаки конца предложения (.?!).</i> Выразительно <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. III. ФГ-ЧГ «Глоссарий» <i>ФГ ГК Маркировка</i>
	Слова, слова, слова ... (3 ч)				
6-8	1.Слово. 2.Что могут называть слова. 3.Сколько значений может быть у слова.	Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные: - -определять план выполнения заданий; Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	I. Групповая работа. Учебная деятельность: Определять количество слов в предложении, вычленив слова из предложения. II Речевая деятельность: Классифицировать И объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

		представление). Слова, близкие и противоположные по значе- нию.		- Применять критерии оценивания выполненной работы. - Самооценка и взаимооценка. Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя; - Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре КМ Умения предлагать оригинальные подходы в составлении предложения. ГК Работать в парах	Составление текста по рисунку и опорным сло- вам. Понятия: <i>слово, значение слова.</i> Словарь: словари учебника: толковый, близких и проти- воположных по значению слов; <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> III ФГ ГК работа в парах IIIФГ ЧГ Выделять существенные признаки
	Слово и слог. Ударение (5 ч)				
9	1.Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Понятие: <i>слог.</i>	<i>Различать</i> слово и слог.	Личностные УУД: - формирование личностного смысла учения; Метапредметные: Познавательные УУД: -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; -усвоение правил правописания. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место; -определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -участвовать в паре; ЧГ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	2.Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Знать правила переноса слов. Уметь определять		I. Работа в парах. Активизация познавательной

		Деление слов на слоги.	количество в слове слогов.	ГК Работать в парах	деятельности Учебная деятельность: различать СЛОВО и СЛОГ. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять КОЛИЧЕСТВО в СЛОВЕ СЛОГОВ. Анализировать МОДЕЛИ СЛОВ, сопоставлять ИХ ПО количеству слогов и находить слова по данным моделям. II. Речевая деятельность: Анализировать СЛОГИ относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать СЛОВА ПО количеству в них слогов. Словарь: <i>лисица</i>
11	3. Перенос слов.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слов</i>.	<i>Познакомиться</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса с одной строки на другую (<i>ива, пою, ученик</i>). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, <i>находить</i> в предложениях текста сравнения, <i>осознавать</i>, с какой целью они использованы авторами. <i>Определять</i> путём наблюдения способы

					переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).
12 13	4. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. 5. Ударение. Словообразующая роль ударения.	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст-сказку по началу заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Знать зависимость значения слова от ударения. Уметь различать ударные и безударные слоги.	Личностные УУД: - формирование личностного смысла учения; Метапредметные: Познавательные УУД: -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; Регулятивные УУД: -определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -участвовать в паре;	I. Диалог. Учебная деятельность: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). II. Речевая деятельность: Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Словарь: <i>сорока, собака</i> . <i>III ФГ ЧГ Шаг за шагом</i>
	Звуки и буквы (31ч)				
14 15 16	1. Звуки и буквы. 2.Звуки и буквы.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Смысло-различительная роль звуков и букв в слове. Понятия: <i>звук, буква</i> . Словарь: <i>собака</i> . <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать</i> . <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе	Знать отличия звуков и букв. Уметь различать звуки и буквы. Различать в слове гласные звуки по их признакам.	Личностные: - проявлять интерес к учебному материалу; метапредметные: познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, коммуникативные: осуществлять	I. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Учебная деятельность: сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

17	3. Русский алфавит, или Азбука. 4. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать, произносить</i> звуки, <i>выделять</i> звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	<i>Высказываться</i> о значимости изучения алфавита. Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, ГК коммуникация	II. Речевая деятельность: <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Словарь: <i>пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица</i>. Значение алфавита. Понятие: <i>алфавит</i>. Словарь: <i>хорошо</i>. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Словарь: <i>ученик, ученица, учитель</i>. III ФГ ЧГ Шаг за шагом
18	5. Гласные звуки.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук</i> .	<i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч</i> ,	Личностные УУД: - формирование личностного смысла учения; Метапредметные: Познавательные УУД: -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; -усвоение правил правописания. Регулятивные УУД: -определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя;	<i>Выразительно читать</i> текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с форзацами учебника «Чудо-городок
19					
20	6. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	<i>Определять</i> «работу» букв,			

	7. Слова с буквой э.	обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Различать</i> звук [э] и <i>обозначать</i> его на письме буквой э или е.	<i>маяк.</i> <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.	- Самооценка. Шкала самооценки. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -участвовать в паре; ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ГК Работать в парах	звуков» и «Чудо-городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Понятие: <i>словарь иностранных слов.</i>
21-24 25	8-11. Ударные и безударные гласные звуки. 12. Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Уметь <i>определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный, подбирать проверочные слова.		I. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. II. Речевая деятельность: <i>находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. Словарь: <i>ворона, сорока</i>
26-27 28	13-14. Согласные звуки. 15. Буквы Й и И.	<i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки.	<i>Отличия</i> гласных и согласных звуков. Способы переноса слов с буквой «и краткое» Уметь <i>различать</i> согласный звук [й']	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, метапредметные: познавательные: -отвечать на вопросы учителя;	I. Фронтальная работа. Учебная деятельность: <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и <i>определять</i> способ

			и гласный звук [и].	регулятивные: -организовывать своё рабочее место; - оценивать свою деятельность по шкале самооценки. коммуникативные: -соблюдать нормы речевого этикета; ЧГ понимать информацию	переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). II.Речевая деятельность: Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Словарь: <i>класс, классный, дежурный.</i> <i>III ФГ ГК работа в парах</i>
29-30	16-17. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Знать обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> ; Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Удмуртский язык, его звучание.		I. Работа в парах. Учебная деятельность: различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове. II. Речевая деятельность: Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Словарь: <i>ребята.</i> <i>III ФГ ГК работа в парах</i>
31-33	18-20. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	Знать обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>ь</i> ; способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Личностные: - проявлять интерес к учебному материалу; метапредметные: познавательные: <i>находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную	I.Диалог. Учебная деятельность: <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в

				задачу, коммуникативные: принимать другое мнение и позицию. ГК коммуникация ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные данные	середине слова. II. Речевая деятельность: осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
34-36	21-23. Согласные звонкие и глухие.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	Знать определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Уметь различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Различать проверочное и проверяемое слова. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Понятия: шипящий со- гласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук.		I. Работа в парах. Учебная деятельность: определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звукa, написание которой надо проверять. II. Речевая деятельность: Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на
37	24. Шипящие согласные звуки. Повторение пройденного.				

					рисунок, составлять текст из предложений. Словарь: <i>тетрадь, медведь.</i> Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i> <i>III ФГ ЧГ Работа в парах</i>
38	25.Итоговый контрольный диктант.	Запись предложений под диктовку, объяснять их правописание.	Знать правильное написание букв алфавита и их соединения с другой буквой. Уметь без ошибок записывать текст под диктовку.	Адекватное отношение к оценке своей работы учителем. ЧГ высказывать оценочные суждения	I. Индивидуальная работа. Проверочная работа. Учебная деятельность: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ФГ ЧГ Выделять существенные признаки
39	26.Анализ контрольного диктанта.	Анализировать написанный текст, ориентироваться на правильный вариант. Самоконтроль.	Знать правильное написание букв алфавита и их соединения с другой буквой. Уметь объяснять допущенные ошибки.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	I.Фронтальная работа. Учебная деятельность: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
40	27. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Знать правильно произносить шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Уметь различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Писать слова с буквосочетаниями ЧК,	Личностные: - проявлять интерес к учебному материалу; -Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике; регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; -использовать в общении правила и	I.Работа в парах. Учебная деятельность: работать со страничками для любознательных. Находить В словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. II. Речевая деятельность: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Словарь: работа, девочка.

			ЧН, ЧТ.	принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
41-42	28-29. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Знать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Уметь писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Как звучит удмуртская речь.	ГК коммуникация чг понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	I.Индивидуальная работа. Учебная деятельность: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. II.Речевая деятельность: воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Словарь: машина.
43-44	30. Заглавная буква в словах. 31. Заглавная буква в словах. Повторение пройденного материала.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	Знать орфограмму заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.		I.Групповая работа. Учебная деятельность: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. II. Речевая деятельность: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. III ФГ ГК групповая работа III ФГ ЧГ Маркировка
	Всего за год 44 урока	Проверочная работа - 3 Итоговый диктант - 1			

Перечень работ по практической части программы русский язык 1 класс

Четверть	№ пп	Тема	Примерная дата проведения
4	2	Проверочная работа № 1. Ударные и безударные гласные звуки.	

четверть	3	Итоговый контрольный диктант.	
	4	Проверочная работа № 2. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	

Учебный план. Русский язык. 2 класс.

(по Канакиной, Горецкому).

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
2	5	170	9

Учебно-тематический план.

№ п/п	Да та	Разделы / Темы Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Основные виды учебной деятельности. II. Виды речевой деятельности III ФГ
I. Наша речь. 2 ч						
1		1.1. Повторный ИОТ. Повторение. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального	Понятия «язык», «речь», их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. <u>Удмуртский язык – национальный язык удмуртов.</u> Умения: делать выводы о значении речи, работать по учебнику, оценивать свои результаты. Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Личностные УУД: Делать выводы о значении речи в жизни человека. Познавательные УУД: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению ЧГ: умение находить и извлекать информацию, ориентируясь на схему	I. Рассуждать О значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдать За особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. II. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Выделение отдельных предложений в устной и письменной речи и наблюдение за их оформлением. Формулировка вывода. Словарь: речь, язык, средство, устная, письменная речь.

			языка русского народа, как государственно го языка Российской - Федерации и языка межнациональ ного общения.	Умения: рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.		Анализировать речь людей (при анализе текстов). Говорение. <i>Выразительное чтение</i> . Ответы на вопросы. Словарь: устная, письменная речь и речь про себя, здравствуйте. III. ФГ: ЧГ «Опорный конспект»
2		1.2. Как отличить диалог от монолога?	Речь диалогическая и монологическая.	Речь бывает диалогическая и монологическая. Умения: отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		I. Использовать в речи диалог и монолог. Учас- товать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику Составление рассказа по рисунку. Выборочный пересказ сказки по рисунку. Составление предложений. II. <i>Практическое овладение диалогической речью</i> . Выразительное чтение предложений. Словарь: диалог, монолог, реплика.
II. Текст- 7ч.						
3		2.1 Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связность,	Признаки текста. Различение предложения и	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать	I. Отличать текст от других записей по его

			законченность.	текста. Умения: отличать текст от других записей по его признакам; доказывать свое мнение; оценивать свою деятельность.	предложение и группу предложений Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Регулятивные УУД: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ГК умение самостоятельно определять направление в изучении темы	признакам. Осмысленно читать Текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Работа с деформированным текстом. Выразительное чтение предложений. П.Различение предложения и текста. Словарь: текст, тема. Ш. ФГ: ГК «Корзина идей»
4-5		2.2 - 2.3. Что такое тема и главная мысль текста?	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Признаки текста. Умения: определять тему, главную мысль, озаглавливать текст, доказывать свое мнение. <i>На берегу пруда стоит город Ижевск. В Ижевске живут люди разных национальностей: русские, татары, удмурты. Все они живут дружно.</i>		Г.Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче Чтение и понимание учебного текста. Работа с деформированным текстом. П.Списывание текста. Составление предложений. Словарь: главная мысль, сентябрь.
6-7		2.4 Части текста.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Части текста. Умения: выделять в тексте части (начало, основную часть, концовку). Подбирать заголовок к	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать предложение и группу предложений. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Г.Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. П. Монологические высказывания. Словарь: заголовок, начало, основная мысль, концовка, текст. Ш. ФГ:

				заданному тексту.	Регулятивные УУД: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ГК: развитие навыков участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе	ГК групповая работа «Маркировка»
8		2.5. Контрольное списывание №1 «Наша речь. Текст».	Воспроизведение прочитанного текста	Проверить знания самостоятельно оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.		
9		2.6. Работа над ошибками. Повторение.	Исправить ошибки соблюдая правила.	Видеть и исправлять ошибки. Умения: самостоятельно анализировать слова, выбирать нужный вариант его написания.		I. Анализ слов. II. Монологические высказывания. Чтение правил хором. Словарь: орфограмма.
III.						
Предложение - 11ч						
10		3.1 Что такое предложение?	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Вопросительный, восклицательный знаки.	Признаки предложения; правила постановки знаков препинания в конце предложения. Умения: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. <u>Доказать, что</u>	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Находить основу и второстепенные члены предложения. Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ЧГ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	I. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. II. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. III. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. IV. Восприятие и понимание звучащей речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам

				<u>запись является предложением.</u> <u>В городе Ижевске построили зоопарк.</u>		Словарь: повествовательное предложение, восклицательное, невосклицательное, Родина, скоро, быстро. Ш.ФГ: ЧГ "Читаем и спрашиваем"
11-12		3.2 Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	Слова в предложении связаны по смыслу; связь слов в предложении устанавливается с помощью вопросов. Умения: устанавливать связь слов; находить главную мысль предложения. В городе Ижевске	ЧГ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	I. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно II. Аудирование. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение стихов. Контрольное списывание. Словарь: ветер, ветерок, главная мысль.
13		3.3 Главные члены предложения (основа).	Главные члены предложения (основа).	Названия главных членов предложения. Умения: находить главные члены предложения.		I. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Анализ предложения. Составление предложений. II. Словарь: главные члены предложения, основа. Ш. ФГ: ЧГ «Корзина идей»
14		3.4. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Термин «Второстепенные члены предложения». Умения: находить второстепенные члены предложения,		I. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения <i>Слушание (аудирование)</i> . Ответы на вопросы. II. Монологические высказывания. Формулировка вывода. Словарь: второстепенные члены предложения.

				дополнять основу, аргументировано отвечать.		
15-16		3.5. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Названия главных членов предложения. Умения: находить и различать в тексте главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. <u>Найти главные члены предложения:</u> <u>В Ижевском зоопарке живет белый медведь.</u>		I. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Анализ предложения. II. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Составление предложений. Словарь: главные члены предложения, подлежащее, сказуемое.
17		3.6. Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия «распространённые», «нераспространённые» Умения: определять виды предложений, находить подлежащее и сказуемое.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Анализ предложения. II. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Составление распространённых предложений. Словарь: распространённые, нераспространённые предложения. III. ФГ: КМ упражнение

18		3.7 . Распростра нённые и нераспрост ранённые предложен ия	Связь слов в предложении.	Слова в предложении связаны по смыслу, по форме и по интонации. Умения: выделять предложения в устной и письменной речи.		1. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). II. Монологические высказывания. Работа с деформированным текстом. Словарь: яблоня, яблоко.
19		3.8. Контроль ный диктант №1 «Предложе ние».	Написание под диктовку текста, соблюдая орфограммы.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. <i>Написание под диктовку текста.</i>		
20		3.9. Работа над ошибками Предложен ие.	Исправление ошибок.	Орфограммы. Ошибки, анализировать и делать выводы. <u>Чистописание. Аа</u> <u>Ар Ав Арсенал</u> <u>автомобиль.</u>		I. Составление предложений, текста. Ответы на вопросы. <i>Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.</i> II. Словарь: текст, предложение.
IV. Слова, слова, слова...- 17 ч						
21		4.1 Лексическо е значение слова.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих	Правило о понятии «лексическое значение слова». Умения: определять значение слова по словарю, находить в тексте незнакомые слова.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД : Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Находить в тексте синонимы, антонимы. Употреблять их в речи. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	1. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам <i>Чтение и понимание учебного текста.</i> Аргументированные ответы. Анализ и сравнение слов. Отгадывание загадок. Определение слов по его значению. II. Словарь: лексическое значение,

			однородных предметов.		Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. КМ развитие творческого восприятия.	берёза, лопата, ягода. Ш. ФГ: КМ «Займись синтезом»
22		4.2. Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова.	Понятие «однозначные слова», «многозначные слова». Умения: определять однозначные и многозначные слова, аргументировано отвечать.		I. Распознавать Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Развитие устной речи. II. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Сообщение в устной и письменной форме. Рассказ по схеме. Словарь: однозначные, многозначные слова, игла, звезда, язык, нос, дорога.
23-24		4.3. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарем.	Понятия «прямое» и «переносное» значение слова. Умения: различать прямое и переносное значения слов. Задавать вопросы.	КМ умение найти способы и процесс получения решения.	I. Распознавать Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Ответы на вопросы. Устный рассказ по схеме. II. Прямое и переносное значение слов. Деление текста на предложения. Словарь: прямое, переносное значение слова.
25-26		4.4- 4.5 Синонимы.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего	Понятие «синоним», правило. Умения: различать оттенки значений,		I. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

			мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	анализировать, делать выводы.		II. Монологические высказывания. <i>Словарное богатство русского языка.</i> Словарь: синоним, осина, родник-ключ- источник. III. ФГ: КМ «И все-таки у них много общего»
27		4.6 Антонимы.		Понятие «антоним», правило. Умения: использование в речи синонимов и антонимов.		I. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. II. Слушание (аудирование). Составление предложений, используя синонимы и антонимы. <i>Использование словарей русского языка.</i> Словарь: антоним, до свидания, веселый – грустный.
28-29		4.7 Однокоренные слова. Корень слова.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Понятие «родственные слова», «корень», определение корня и однокоренных слов. Умения: находить и подбирать однокоренные слова, выделять корень в словах, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <u>Родник, родниковый (край). Удмуртия - родниковый край.</u>	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. ЧГ умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о слого.	I. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Толкование значения родственных слов. II. Выделение значимых частей слова. Подбор родственных слов. Диалогические высказывания. <i>Однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> Отгадывание загадок. Словарь: осина, рыба- рыбёшка - рыбак, корень, однокоренные.
30-31		4.8 - 4.9 Однокоренные слова. Корень слова.	Выделение корня в однокоренных словах.			

						III. ФГ: ЧГ «Четвертый лишний» игровая деятельность
32		4.10.Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Сколько в слове гласных, столько и слогов. Умения: делить слова на слоги.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД : Делить слова на слоги, находить ударный слог. Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	I. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Произнесение слов с делением на слоги. Эмоциональная окраска слов. Работа с деформированным текстом. II. Словарь: слоги, односложные, двусложные, трехсложные.
33		4.11. Определение ударного слога.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	Понятие о связи смысла слова с ударением. Умения: выделять ударный гласный звук в словах, ставить знак ударения в словах; различать ударные и безударные гласные звуки в словах.	ГК развитие навыков самоанализа, и формулирования обоснованных суждений, навыков участия в обсуждении.	I. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Расстановка знака ударения в словах. II. Слушание и выделение ударных и безударных звуков. Подтверждение примерами вывода «Смысл слова может зависеть от ударения» Обсуждение выполнения задания. Словарь: ударный слог, знак ударения.
34-35		4.12-4.13 Перенос слов. Правила переноса.	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	Правила переноса. Умения: переносить слова по правилам. <u>Разделить для переноса: музей Ионакар (древнее городище)</u> Правила переноса.		I. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). II. Переносить слова по слогам. Практическое овладение монологической речью. Пересказ

						правил переноса. Обсуждение выполненной работы. Составление ответов на вопросы. II. Словарь: перенос слов, желтый. III. ФГ: ГК «Корзина идей» работа в группе
36		4.14. Контрольный диктант №2 «Слова».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.			
37		4.15. Работа над ошибками.	Исправление ошибок.	Умения: исправлять ошибки, объяснять и анализировать. <u>Поставить ударение в словах:</u> <u>Михайловский собор, проспект Калашиникова.</u>		I. Аудирование. Объяснение орфограммы. Монологические высказывания о правилах написания слов. II. Словарь: орфограмма.
V. Звуки и буквы - 38ч.						
38-39		5.1-5.2 Звуки и буквы. Их различие. Словарный диктант.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Понятие о звуках и буквах, их обозначающих. Умения: различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; называть гласные и согласные звуки и буквы.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	I. Различать звуки и буквы. О сознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Р аспознавать условные обозначения звуков речи. С опоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Н аблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. О бъяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Н азывать буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. К лассифицировать буквы по сходству в их названии, по

						характеристике звука, который они обозначают. звуковое и буквенное обозначения слова. II. Звуки и буквы: гласные, согласные. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Словарь: звуки, буквы, гласные, согласные.
40-41		5.3 Русский алфавит. Как мы используем алфавит?	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	Знания: Алфавит, его значение. Условное обозначение звуков речи. Умения: определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Название букв; основные признаки гласных звуков, их смысловозначительную роль в слове. Умения: различать звуки и буквы; записывать слова в алфавитном порядке; Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	I. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Сопоставлять звуко-буквенный разбор слов. <i>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.</i> II. Словарь: алфавит. <i>Запись слов в алфавитном порядке, аргументированные ответы, доказательство своего мнения, составление выводов, сравнение. Словарь: гласные, согласные, алфавит, ноябрь.</i>

				<u>Расшифровать фамилию удмуртского спортсмена, используя порядковый номер букв алфавита: Иван Черезов.</u>	ЧГ умение анализировать информацию, критически оценивать ее.	
42-43		5.4-5.5 Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Умения: сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <u>Чистописание Дд Михаил Дудин (первый основатель города Ижевска)</u>		I. Развитие устной и письменной речи, анализ слов. II. Монологические высказывания. Словарь: имя собственное. III. ФГ: ЧГ «Лови ошибку»
44-45		5.6.- 5.7. Гласные звуки.	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и	Понятие о гласном звуке. <u>Определить гласные в слове и многозначность слова италмас (цветок, ансамбль).</u> Умения: различать гласные и согласные звуки на письме; находить гласные звуки в слове.		I. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Сопоставлять количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> Объяснять причины разного количества

			указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Способы проверки написания			звуков и букв в слове. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
46-47-48-49-50-51		5.8.-5.9 - 5.10. -5.11.- 5.12 - 5.13 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Произношение ударного гласного звука не расходится с написанием; безударные гласные и его обозначение на письме ;правило проверки безударного гласного звука. Умения: различать орфограммы слова и однокоренные слова; различать формы слова; проверять безударный гласный звук путем изменения числа. <u>Словарное слово: машина, Ижевский автозавод и его продукция)</u>	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	ГК: - умение высказывать свое мнение, слушать товарищей, запоминать сказанное и удерживать произвольное внимание. - формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. - умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с	II. Заучивание правила. Подбор слов с гласными звуками в начале слова, в конце. Составление ответов на вопросы. Словарь: гласные, звуки, буквы. I. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> В двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. II. Развитие письменной речи. <i>Чтение и понимание правила.</i> Сравнение произношения и написания слова. <i>Монологические высказывания по результатам наблюдения.</i> Формулировка правила. Работа с деформированным текстом. Словарь: безударный гласный, проверочное слово, снегирь, лягушка. III. ФГ:

			буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		уже изученной -умение анализировать информацию, умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию - умение соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.	ГК -групповая работа «Корзина идей» -Работа в парах «Тонкие и толстые вопросы» -«Инсерт» -Работа в парах «Лови ошибку» -«Знал, умею,хочу»
52		5.14. Контрольный диктант №3 «Правописание безударных гласных в корне».	Проверить умение писать слова с орфограммами , оформлять работу.	Способы проверки безударных гласных в корне слов. Умения: применение полученных знаний на практике; видеть орфограммы, грамотно писать; подбор проверочных слов; объяснение и запись слов с изученными орфограммами.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	
53		5.15. Работа над ошибками.	Выявить и исправить ошибки.	Способы проверки безударных гласных в корне слов. Применение полученных знаний.		1. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание орфограммы. II. Слушание и понимание звучащей речи. Рассуждение. Ответы на вопросы. Объяснение пропущенных орфограмм в словах. Подбор

						однокоренных слов.
54-55-56-57		5.16 -5.17 Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Правила проверки безударного гласного звука в словах. <u>Дома—дом Дом</u> <u>Дружбы народов в Ижевске.</u> Умения: анализировать звучащие слова, выделять безударные гласные.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать гласные и согласные звуки. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения. ГК развитие навыков самоанализа и формулирования обоснованных суждений и их выражения в дискуссии с другими.	1. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. II. Развитие письменной речи. <i>Слушание и понимание звучащей речи.</i> Ответы на вопросы. <i>Монологические высказывания и диалог. Объяснение смысла правила.</i> Подбор однокоренных слов. Выборочное чтение. Работа с деформированным текстом. Словарь: непроверяемая безударная гласная, земляника, малина. III. ФГ: КМ «Пять +пять»
58-59		5.18 Определение согласных звуков.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Определение согласного звука. Умения: различать гласные и согласные звуки.		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Рассуждение. Развитие речевого слуха.</i> Ответы на вопросы. Словарь: согласный звук, мороз.
60-61-62		5.19.- 5.20. Согласный звук [й] и буква «и краткое».	Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>	Представление о звуке [й'] как о согласном звуке, различие букв и - й. Умения: делить слова на слоги с согласным звуком [й'].		1. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с

						буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). II. Слушание и произношение слов со звуками И и Й. Деление слов на слоги. Чтение текстов о попугаях и их сравнение. Словарь: трамвай, музей, скамейка, чайка, сарай, урожай.
63-64-65		5.21 -5.22 Слова с удвоенным и согласным и.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Правописание слов с удвоенными согласными. <u>Район города Ижевск – Металлург. Буммаш. что находится в Металлурге. Буммаше. (зоопарк. завод)</u> Умения: слышать слова с удвоенными согласными в корне слова; правильно обозначать их на письме.		I. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. II. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). II. Слушание и понимание звучащей речи. Рассуждение. Развитие речевого слуха. Ответы на вопросы. Словарь: удвоенные, перрон, вожжи. III. ФГ: ГК «Я возьму тебя с собой» групповая работа
66-67-68		5.23 -5.24. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	Понятие о твердых и мягких согласных звуках, об обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком (<i>ь</i>) и буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Умения: различать и выделять в словах твердые и мягкие согласные	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	I. Определять И правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. II. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. II. Выделение в словах букв, которые обозначают мягкие согласные звуки. Работа по таблице. Объяснение выражения: «Согласные по твердости-мягкости». Словарь:

				звуки; обозначать мягкость согласных звуков на письме. <u>Запись слов:</u> <u>тетерев, дятел</u> <u>(птицы,</u> <u>обитающие в лесах</u> <u>Удмуртии)</u>	коммуникации.	твёрдые, мягкие согласные: суббота, русский, язык.
69-70		5.25. Мягкий знак (ь).	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласным.	Способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Умения: обозначать мягкость согласных звуков на письме. <u>Запись слов:</u> <u>рысь,</u> <u>лось, медведь,</u> <u>(животные,</u> <u>обитающие в</u> <u>Удмуртии)</u>	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. КМ формирование мышления и развитие творческих способностей	I. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука). II. Формулировка вывода о способах обозначения мягкости согласного на письме. <i>Монологические высказывания.</i> Словарь: мягкий знак, декабрь.
71-72		5.26-5.27. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласным.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласным.	Способы обозначения мягкости согласных на письме. Способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед		I. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). II. Практическое овладение монологической речью. <i>Монологические высказывания.</i> Ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Словарь: лебедь, тюлень, мебель, коньки. Ответы на вопросы.

				согласным. Умения: обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме.		Словарь: вьюга, письмо, Кузьма. <i>Слушание и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания. Применение на практике изученных орфограмм.</i> III. ФГ: КМ «Составь тропинку из знаков»
73		5.28. Контрольный диктант № 4. «Твердые и мягкие согласные».	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласным.	Повторить усвоение изученных тем; определять орфограмму и правильное написание слов.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. КМ умения найти способы и процесс получения решения.	I. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание орфограммы. II. <i>Слушание и понимание звучащей речи. Рассуждение. Ответы на вопросы.</i> Объяснение пропущенных орфограмм в словах. Работа над ошибками. Словарь: орфограмма.
74		5.29. Работа над ошибками.	Выявление и исправление ошибок.	Способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Умения: обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
75		5.30. Наши проекты. Пишем письмо.		Знания: понятие «письмо», правила его написания. Умения: излагать свои мысли, записывать текст, используя правила написания слов. <u>Составление текста письма Тол Бабаю.</u>		I. Деление текста на части. Ответы на вопросы. Озаглавливание частей. II. <i>Монологические высказывания.</i> Словарь: письмо, приветствие, прощание. III. ФГ: КМ Творческая работа.

VI. Правописание буквосочетаний с шипящими звукам -18 ч

76-77	6.1. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Согласные звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие. Умения: правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн, чт	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Регулятивные УУД: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. ЧГ умение интегрировать и интерпретировать слова.	I. Находить В словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать В речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Формулировка вывода. Отгадывание загадки. Работа с деформированным текстом. II. Замена группы слов обобщающим словом. Словарь: мощный, ручной еж; девочка, пальто.
78-79	6.2.-6.3. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			I. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить В словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Формулировка правила. Работа с текстом. II. Анализ слов. Анализ звучащих слов. Формулировка правила. Составление рассказа по рисунку. Проговаривание скороговорок. Толкование пословиц. Словарь: жемчуг, шалаш, товарищ. III. ФГ: ЧГ «Письмо с дырками»
80-81-82	6.4. -6.5. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <u>Кузьма</u> <u>Чайников</u> <u>(К.Герд), Степан</u> <u>Широбоков –</u> <u>удмуртские</u> <u>писатели.</u> Умения: правильно писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
83	6.6.	Написание букв,	Проверка навыков написания букв,	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	I. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»

		Проверочная работа №1 «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч жи—ши, ча—ща, чу—щу».	соблюдая правила, правописания сочетаний жи- ши, ча- ша, чу-щу. чк, чн, чт, щн, нч .	обозначающих мягкость согласных звуков, навыков правописания слов с сочетаниями чк, чн, щн, чт, раздельного написания слов и предлогов со словами, умения ставить знаки препинания в конце предложения.	Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	в учебнике. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. II. Формулировка правила. Работа с текстом. Анализ слов.
84		6.7.Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Чк,чн,чт,щн,нч.	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ша, чу-щу. чк, чн, чт, щн, нч .	Правила правописания сочетаний жи- ши, ча-ша, чу-щу. Умения: правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн, чт.		
85-86		6.8. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Звонкие согласные произносятся с участием голоса и шума, а глухие – с участием шума. Умения: характеризовать парные звонкие и глухие согласные, подбирать примеры слов по изученной теме.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.. КМ развитие навыков самоанализа и формулирования обоснованных суждений	I. Различать ГЛУХИЕ и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Нахождение лишнего слова из группы слов. II. Объяснение смысла слов. III. ФГ: КМ Прием «Я возьму тебя с собой»
87-88-		6.9.-6.10 Проверка парных	Произношение парного по глухости-	Проверка парных согласных в корне путем изменения		I. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в

89-90		согласных в корне слова.	звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме Особенности проверяемых и проверочных слов для правила.	формы слова и путем подбора однокоренных слов; <u>Словарное слово:</u> <u>завод. Беседа</u> <u>«Заводы Удмуртии (Камбарский машиностроительный, Сарапульский радиозавод) и их продукция».</u> Умения: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах.		корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава</i>). II. Слушание и понимание звучащей речи Отгадывание загадок. Письмо по памяти. Словарь: морковь Составление словосочетаний. Словарь: народ <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i> Словарь: вдруг.
91-92-93		6.11-6.12. Правописание парных звонких и глухих согласных.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение	Произношение и обозначение на письме парных согласных не совпадает; перед гласными парные согласные пишутся так же как произносятся. обозначение парных согласных в конце слов надо проверять, правило проверки парных согласных на конце. <u>Хлеб – нянь (удм.)</u>	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. ГК умение анализировать информацию	I. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Развитие речевого слуха. Практическое овладение монологической речью. Коммуникативная и номинативная функция слова. II. Объяснение пословиц.

			формы слова, подбор однокоренного слова.	Умения: слушать, воспринимать и понимать звучащую речь, проверять парную согласную в конце слова.		Составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Словарь: завод, машина, мороз, тетрадь, город. Выразительное чтение стихотворения. Развитие речевого слуха. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. <i>Применение на практике изученных орфограмм.</i> Словарь: сапог. III. ФГ: ГК прием «Лови ошибку»
94		6.13. Контрольный диктант. №5 «Правописание парных звонких и глухих согласных».	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других	I. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике
95		6.14 Работа над ошибками.	согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Способы проверки парных согласных в корне слова. Умения: сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры на изученную орфограмму.		I. Нахождение ошибок в данном тексте II. Ответы на вопросы. <i>Монологические высказывания.</i> Развитие речевого слуха. Практическое овладение монологической речью.
96-97		6.15 Разделительный	Использование на письме разделительно	Разделительный Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Умения:	КМ развитие творческого воображения и фантазии.	I. Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь.

		мягкий знак (ь)	го мягкого знака.	сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы, проводить звукобуквенный разбор слова.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. II. Анализ звучащих слов. Ответы на вопросы Словарь: обезьяна, воробьи. Анализ звучащих слов. Ответы на вопросы Словарь: абрикос, апельсин, мандарин, яблоко. III. ФГ: КМ творческая мастерская групповая работа «Сочини сказку»
98-99-100		6.16.-6.17.-6.18 Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>дру-зья, ручьи</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Правописания слов с разделительным Ь, перенос слов с данной орфограммой. Умения: определять место орфограммы в слове, соотносить произношение и написание слов. Правильно писать и переносить слова с разделительным Ь, делать звукобуквенный разбор слова. Подбирать примеры на изученную орфограмму. <u>Слова:</u> <u>лисья, заячья,</u> <u>медвежья.</u> <u>Животные лесов</u>	ГК умения взаимодействовать и сотрудничать	I Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. И Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. II. Слушание и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Ответы на вопросы. I. Развитие орфографической зоркости. II. Ответы на вопросы. Монологические высказывания. III. ФГ: ГК Групповая работа «Ручеёк»

				<u>Удмуртии.</u> Списывание текста с орфографическим проговариванием. Проверка собственного текста, нахождение и исправление ошибок.		
VII. Части речи – 39 ч						
101-102		7.1- 7.2. Что такое части речи?	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Понятие о трёх частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. <u>Разобрать по частям речи:</u> <u>В Удмуртии живет дружный народ.</u> Умения: называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий, использовать специальную терминологию при их определении.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД : Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. ГК умение критически воспринимать информацию	1. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Заучивание двуступишия. Письмо по памяти. II. <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i> Слушание и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i> Словарь: месяц Слушание и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i>
103-104-105		7.3-7.4 Что такое имя существительное?	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Значение имени существительного. Умения: подбирать и находить в тексте слова,		1. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами

				обозначающие предметы.	КМ умение найти способы решения	существительными разных лексико-тематических групп. II Практическое овладение диалогической речью. Формулировка вывода по наблюдениям. Работа с деформированным текстом. Словарь: берёза, январь, февраль. III. ФГ: ГК «Верите ли вы, что...»
106-107-108		7.5.-7.6. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Слово и его значение, какие существительные отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что? Умения: различать сущ. отвечающие на вопросы кто? и что?		I. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Использование слов, близких по значению. II. Объяснение правописания слов с изученными орфограммами. Работа с деформированным текстом. Словарь: пенал, картина. III. ФГ: КМ «И все таки у них много общего»
109-110-111		7.7.-7.8. Собственные и нарицательные существительные, их правописание.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Имена собственные, имена нарицательные. Умения: определять и называть имена собственные.		I. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. II Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Подбор соответствующих имен собственных; объяснение правил их написания. Словарь: имена собственные, имена нарицательные.

112-113		7.9.-7.10. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	Имена собственные — это имена, фамилии, отчества людей. Умения: писать имена собственные с заглавной буквы. <u>Улица Татьяна Барамзиной.</u> <u>художник Петр Ёлкин.</u>	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию. Распознавать собственные имена существительные. Регулятивные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	I. Писать с заглавной буквы имена собственные. Объяснять переход нариц. сущ. в собственное (роза-Роза). Работа над скороговоркой. II. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Словарь: отец, фамилия. III. ФГ: ЧГ работа с вопросником
114-115		7.11. Заглавная буква в написании кличек животных.	Заглавная буква в именах собственных, в т. ч. кличек животных.	Имена собственные – это клички животных. Умения: оформлять собственные имена на письме в соответствии с правилом.		I. Писать с заглавной буквы имена собственные. II. Рассуждения. Составление по рисунку предложений с использованием имен собственных; подбор соответствующих имен собственных. Словарь: собака, корова.
116		7.12. Заглавная буква в географических названиях.	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города.	Имена собственные – это географические названия. Умения: слушать, воспринимать и понимать звучащую речь, писать имена собственные с заглавной буквы. <u>Река Чепца, река Кама. Город Сарапул, город Воткинск, город Глазов.</u>		I. Писать с заглавной буквы имена собственные. II. Говорение. Составление по рисунку предложений с использованием имен собственных. Словарь: Россия, Москва, проспект, город, улица. III. ФГ: ГК «Опасное место»
117-118		7.13. Написание слов с	Заглавная буква в именах собственных.	Употребление заглавной буквы в именах		I. Писать с заглавной буквы имена собственные. Развитие речевой деятельности. Отработка

		заглавной буквы.		собственных. Умения: распознавать собственные имена существительные, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, использовать специальную терминологию при определении части речи.		правильного произношения. II. Словарь: часть речи, имена собственные.
119-120-121		7.14 -7.15-7.16. Число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Понятие о том, что существительные изменяются по числам. Умения: определять, изменять число данных существительных; использовать специальную терминологию. <u>Народ - народы.</u> <u>удмурт – удмурты.</u> <u>ижевчанин – ижевчане.</u> <u>Составление рассказа по вопросам о том, где они живут.</u>	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. КМ Умение искать и находить необычные способы применения обычных вещей.	I.Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли</i>). Изменение числа данных существительных. Слова с противоположным смыслом. II.Словарь: морж, скворечник. III. ФГ: КМ «Фантазеры»
122		7.17 Контрольный диктант №	Развитие логических действий анализа,	Обобщить знания учащихся об имени существительном,		I.Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

		6 «Имя существительное».	сравнения, классификации, дифференциации доказательства при определении признаков имени существительного.	проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.		II. Слушание и понимание звучащей речи. Восприятие задания на слух. Ответы на вопросы.
123		7.18 Работа над ошибками.				
124-125-126		7.19.-7.20. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам.	Умения: слушать, воспринимать и понимать звучащую речь, писать имена собственные с заглавной буквы.		I. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли</i>). Изменение числа данных существительных. Слова с противоположным смыслом.
127-128		7.21 Число имён существительных.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации доказательства при определении признаков имени существительного.	Понятие о том, что существительные изменяются по числам. Умения: определять, изменять число данных существительных; использовать специальную терминологию. Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Письмо под	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. ЧГ умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста	I. Определять число имён существительных (единственное и множественное), грамматические признаки имён существительных, одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с

				диктовку: <u>На полях Удмуртии растёт лен. Беседа «Изделия из льна».</u>		определённым признаком. II. Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного множественного числа (туфля — туфли). ФГ: III. ЧГ «Письмо с дырками»
129-130		7.22. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	Определение глагола, грамматические признаки глаголов. Умения: выделять слова, называющие действия предмета.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека Познавательные УУД: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. ЧГ умения интегрировать и интерпретировать сообщения	I. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. II. Характеристика глаголов по лексико-грамматическим признакам. Отгадывание загадок. Деление текста на предложения. Словарь: глагол, будят брег, гласят. <i>Характеристика глаголов по лексико-грамматическим признакам.</i> Ответы на вопросу по содержанию текста. Постановка своих вопросов к глаголам. Составление предложений. Словарь: глагол – часть речи.
131		7.23. Глагол как часть речи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определение глагола, грамматические признаки глаголов. Умения: выделять слова, называющие действия предмета.		
132-133		7.24. Число глагола. Изменение глагола по	Изменение глагола по числам.	Определение глагола, грамматические признаки глаголов; слова антонимы;	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	I. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

		числам.		употребление слов надеть – одеть. <u>Национальная одежда удмуртов.</u> Умения: выделять глаголы; изменять глаголы по вопросам и числам, подбирать антонимы.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. ГК: проблемное мышление, умение выявлять место и причину затруднения.	II. Составление словосочетаний. Составление текста по рисунку. Словарь: число глагола, проснулся лес. Подбор глаголов - антонимов. Озаглавливание текста. Словарь: шустрые, оседать.
134-135		7.25.-7.26 Правописание частицы не с глаголом.	Правописание частицы не с глаголом.	Раздельное написание глаголов с частицей НЕ. Умения: писать НЕ с глаголами раздельно.		I. Раздельно писать частицу не с глаголом Толкование пословиц. Письмо по памяти. II. Словарь: частица «не», обед, гололедица. Составление предложений. Развитие письменной речи. Словарь: магазин. III.ФГ: ГК: упражнение
136-137		7.26 Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Определение глагола, грамматические признаки глаголов. Умения: выделять слова, называющие действия предмета.		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола Деление деформированного текста на предложения. Развитие монологической речи. Словарь: одел, надел.
138-139		7.27 -7.28 Часть речи: Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем	Определение прилагательного, лексико-грамматические признаки прилагательных; антонимы, синонимы.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Видеть прилагательные в речи, составлять словосочетания с прилагательными. Регулятивные УУД: Анализировать,	I.Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу II.Подбор к данным существительным прилагательных близких и противоположных по смыслу. Словарь: часть речи имя

			существительным.	<u>Удмуртия – родниковый край.</u> Умения: выделять и подбирать прилагательные; изменять прилагательные по вопросам и числам.	делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. ГК умение соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.	прилагательное, смелый отважный, мужественный; горячий, жаркий.
140-141		7.29 Связь имен существительных с прилагательными.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Смысловое значение имен прилагательных. Умения: ставить вопросы от существительных к прилагательным. <u>Характерные черты удмуртов: трудолюбивый, скромный народ.</u>		I.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Отгадывание загадок. Выразительное чтение текста. II. <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i> Словарь: связь имен существительных с именами прилагательными.
142-143		7.30. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Прилагательные – синонимы. Прилагательные – антонимы и их роль в речи. Умения: подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу.		I.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Испол-зовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Составление деформированных предложений. Подбор синонимов и антонимов к данным прилагательным. II. <i>Ответы на вопросы. Монологические высказывания.</i>
144-145		7.31 -7.32 Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	Прилагательные бывают в единственном и множественном числе. Умения: изменять прилагательные по	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД 6 Определять число имени прилагательного. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	I.Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Отгадывание загадок. II.Выразительное чтение текста. Составление текста о маме.

			существительного.	числам, определять число прилагательного.	Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. ГК развитие навыков самоанализа и формулирование суждений в дискуссии с другими	Словарь: облако, метро. III. ФГ: ГК Верные неверные утверждения
146-147		7.33.-7.34 Предлог как часть речи.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Роль, значение и употребление предлогов в речи. Правописание предлогов со словами. <u>Национальный удмуртский театр.</u> <u>Дети смотрели в театре сказку про Лопшио Педуня.</u> Умения: выделять предлоги в тексте, подбирать предлоги для выражения смысла предложения, писать предлоги отдельно от других слов. Правописание предлогов со словами.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Различать части речи. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. КМ развитие системного мышления	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правильное употребление предлогов в речи. II. Ответы по рисунку на вопросы с использованием данных предлогов. Составление предложений. Словарь: пришла весна, набухли, долото — долотцом, колесо - колесцом, щпоры, клин, деревня; положить — класть, потому что, так как. III. ФГ: КМ «Составь тропинку»
148-149		7.35.-7.36.-7.38 Раздельное написание предлогов.	Правописание предлогов с именами существительными.			
150-151		7.37.-7.38. Что такое местоимение?	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Местоимение как часть речи. Его роль в предложении Умения: употреблять местоимения вместо существительных.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Осознавать местоимение как часть речи Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других	I. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. II. Толкование пословиц. Работа с деформированным текстом. Словарь: мороз, лягушка, урожай,

					ГК умение создавать новое на основе полученных знаний	платок. III. ФГ: ГК «Кластер»
152-153		7.39 Части речи.	Части речи, их значение и употребление.	Правописание предлогов со словами. Писать предлоги отдельно от других слов.	ЧГ умения интегрировать и интерпретировать сообщения	I. Определять грамматические признаки частей речи. Отгадывание загадок. Нахождение лишнего слова. Ответы на вопросы. II. Выстраивание диалога
VIII. Повторение.- 15 ч						
154-155		8.1 – Текст.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Признаки текста. Различение предложения и текста. <u>Картины природы удмуртских художников.</u>	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	I. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
156		8.2. Контрольное списывание №2.	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Умения: отличать текст от других записей по его признакам; доказывать свое мнение; оценивать свою деятельность; уметь составлять по картине небольшой рассказ описание.		Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. II. Выразительное чтение. Списывание. Работа со словарем.
157-158		8.3. Повторение	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность	Виды предложений; главные члены предложения.		I. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в

		е. Предложен ие.	мысли, связь слов в предложении. Вопросительн ый и восклицательн ый знаки.	Умения: выделять главные члены предложения; определять вид предложения.		деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. II. Толкование народных примет. Выразительное чтение. Деление текста на предложения.
159- 160- 161		8.4 -8.5 Повторени е. Слово и его лексическо е значение.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	Понятие «лексическое значение слова», <u>значение</u> <u>слова(удм.)</u> <u>«батыр».</u> Умения: определять значение слова по словарю, находить в тексте незнакомые слова.		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работа со словарем. Слушание стихотворения. Составление разрезанных слов.
162- 163- 164		8.6.-8.7. Повторени е. Части речи.	Части речи: их значение и употребление в речи.	Роль и значение, лексико- грамматических признаков разных частей речи. Умения: выделять части речи в тексте, подбирать синонимы и антонимы.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Различать части речи. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	Определять грамматические признаки частей речи. Работа со словарем. Слова с прямым и переносным значением. Составление предложений; объяснение орфограмм в словах. Словарь: звонкие, глухие согласные.
165- 166		8.8.-8.9. Повторени е. Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые	Различение звуков и букв. Умения: слушать речь и выделять отдельные звуки, использовать		Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать

			обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	полученные знания о звуках и буквах для грамотного письма. <u>Чима, чима, чимали, в прятки мы играть пришли(удм.считал ка.) (подчеркнуть гласные и согласные буквы.)</u>		условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Словарь: гласные, согласные.
167		8.10 Итоговый контрольный диктант № 7.		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	Слушание. Письмо под диктовку. Ответы на вопросы. Выполнение грамматического задания.
168		8.11. Работа над ошибками.		Умения: находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами.		
169		8.12-8.13 Повторение. Предложение. Текст	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Вопросительный и восклицательный знаки.		Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.

					форме	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту
170		8.14 Повторение по теме «Части речи».	Части речи: их значение и употребление в речи	Понятие о трёх частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Умения: называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий, использовать специальную терминологию при их определении.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД Различать части речи Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме	Определять грамматические признаки частей речи. Составление рассказа по рисунку. Заглавие рассказа. Составление продолжение текста. Ответы на вопросы.
Всего за год - 170 ч.						

**Перечень работ по практической части программы
по русскому языку. 2 класс.**

	№ п п	Тема	Примерная дата проведения
1 четверть	1	Контрольное списывание №1 « Наша речь. Текст».	урок 8
	2	Контрольный диктант №1 «Предложение».	урок 19
	3	Контрольный диктант №2 «Слова...».	урок 36
2 четверть	4	Контрольный диктант №3 «Правописание безударных гласных в корне».	урок 52
	5	Контрольный диктант № 4 «Твердые и мягкие согласные».	урок 73
3 четверть	6	Проверочная работа №1 «Буквосочетания».	урок 83
	7	Контрольный диктант № 5 «Правописание парных звонких и глухих согласных».	урок 94

	8	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».	урок 122
4 четверть		Контрольное списывание №2.	Урок 156
	9	Итоговый контрольный диктант №7	урок 167

Учебный план. Русский язык. 3 класс. (по учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
3	4	136	9

Учебно-тематический план.

№ \№		Разделы / Темы/ Последоват ельность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал		Планируемые предметные результаты	УУД (личностные метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной Деятельностис учетом рабочей программы воспитания / II. Виды речевой Деятельности (коррекционная работа) III. ФГ.
I		Наша речь и наш язык.	2				
1		Повторный ИОТ. Повторение. Устная и письменная речь.	1	Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с	Понятия: виды речи, что такое речь? Умения: использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; делить тексты на смысловые части; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	I.Беседа, обсуждение, анализ высказываний о русском языке II.Словарь: устная речь, письменная речь, внутренняя речь, праздник, вместе. Уч. д: Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Реч. д.: Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Толкование пословиц. Ответы на вопросы. Говорение. Чтение предложений с соблюдением орфоэпических норм
2		Устная и письменная речь.	1	целями и условиями общения. Формирован	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной		

				ие представлен ий о языке как основе национально го самосознани я.	окраске, знаки препинания в конце предложения. Уметь: произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания	ГК: способствовать взаимодействовать в группе.	и правильной интонации. Составление предложений. III. ФГ – ЧГ Прием «Корзина» идей, понятий...
II		Текст.	1				
3		Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Текст (повторение и углубление представлен ий о тексте)Приз наки текста: смысловая связь предложени й в тексте, законченнос ть, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествован ие, описание, рассуж- дение.	Текст, главная мысль. Какие бывают тексты. Умения: Определять тип текста. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.	Познавательные: поиск и выделение информации . Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и сверстникам. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. ЧГ: сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; делить тексты на смысловые части, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; сопоставлять различные точки зрения ГК: способствовать взаимодействовать в группе.	I.Высказывание учащимися своего мнения. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. II. Словарь: повествование, описание, рассуждение Уч. д: Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение Реч. д.: Различение предложения и текста. Признаки текста. Говорение. Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение главных членов предложения. III. ФГ – ЧГ Прием «Письмо с дырками(пробелами)».
III		Предложен ие.	10	1			

4		Предложения. Признаки предложения. Повторение.	1	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Значение термина «предложение», признаки предложения. Умения: выделять предложения. Обозначение предложения на письме.	Познавательные: использовать общие приёмы выполнения задания. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК: способствовать взаимодействию в группе.	I. Работа в парах, высказывание учащимися своего мнения. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение II. Словарь: овёс, повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное. Уч. д. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Реч. д.: Различение видов предложений. Говорение. Оглавление текста. Составление и чтение предложений. III. ФГ – ЧГ Прием «Верите ли вы, что...».
5		Входной диктант №1	12 сен	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания во 2 классе.		I. Активизация познавательной деятельности. II. Словарная работа: диктант. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
6		Работа над ошибками.	1	Предложения	Виды предложений по цели высказывания.		I. Работа в парах, высказывание учащимися своего мнения.

		Предложения. Признаки предложения.		(повторение и углубление представлений о предложениях и диалоге.	Умения: различать виды предложений. Осознание значения удмуртского языка как средства общения..		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. П.Словарь: овёс, повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное. Уч. д: Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа . Реч. д: Аудирование. Различение видов предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.
7		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации, их определения. Умения: определять предложения по виду в конце ставить соответствующий знак. Формирование ценностей удмуртской культуры	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: применять установленные правила в планировании. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. ЧГ - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. ГК: способствовать формулировать обоснование суждений и самостоятельно их выражать.	І.Исследовательская деятельность Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. П.Словарная работа: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уч. д: Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Реч. д. Говорение. Чтение предложений с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Составление предложений. Ответы на вопросы. ІІІ.ФГ-ЧГ - Приём «Выделяем существенные признаки».

8		Обращение.	1	Предложения с обращением (общее представление).	Термин «обращение» Умения: выделять обращение на письме, голосом.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	I. Работа в парах, обсуждение. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. II. Словарь: обращение. Уч. д.: Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания детей по результатам наблюдений. Составление текста по рисунку. Словарь: обращение.
9		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения выделять главные члены предложения. Умения: распознавать в предложении главные члены предложения.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. ЧГ: понимать текст; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. ГК: способствовать формулировать обоснование суждений и самостоятельно их выражать.	I Групповая работа по установлению при помощи вопросов связи между членами предложения. II. Словарь: подлежащее, сказуемое, главные члены, второстепенные члены, основа Уч. д. : Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Составление предложений. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом.

							III.ФГ-ЧГ - Приём «Мозайка. Реставрация текста»
10		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения, их отличия. Умения: определять, распространённые и нераспространённые предложения, определять главные члены.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению ЧГ: делить тексты на смысловые части, составлять план текста; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. ГК: способствовать взаимодействию в группе.	I.Групповая работа по различению распространённых и нераспространённых предложений II. Словарь: восток, распространённое, нераспространённое предложение. Уч. д.: Различать распространённые и нераспространённые предложения Распространять нераспространённое предложение Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Составление предложений. Выборочное чтение. Нахождение главных членов предложения..
11		Простое и сложное предложения.	1	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения.	Термины «простое», «сложное» предложения. Умения: определять и составлять простое и сложное предложения. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.		I.Работа в парах, по обсуждению и различению простых и сложных предложений. II.Словарь: заря. Уч. д.: Различать простые и сложные предложения., Составлять из двух простых предложений одно сложное. Реч. д.: Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Определение грамматической основы. Толкование слова. III.ФГ-ЧГ - Приём «Корзина» идей, понятий....
12		Словосочетание. Повторение.	1	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании.	Понятие словосочетания. Умения: устанавливать связь	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: адекватно использовать речь. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование целостного,	I.Групповая работа II.Словарь: словосочетание. Уч. д.: Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Реч. д.: Слушание. Восприятие и

				нии главного и зависимого слов при помощи вопроса.	слов в предложении.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	понимание звучащей речи. Монологические и диалогические высказывания. Работа с деформированным текстом. Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические и диалогические высказывания. Работа с деформированным текстом.
13		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	I. Активизация познавательной деятельности. II. Словарная работа: диктант. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Реч. д.: Оценивать результаты выполненного задания.
IV		Слово и его лексическое значение	6				
14		Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.	Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Умения: выбирать лексическое значение соответственно тексту.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	I. Исследовательская деятельность по нахождению однозначных и многозначных слов. II. Словарь: многозначные слова, альбом. Уч. д.: Находить однозначные и многозначные слова. Реч. д.: Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи. Словарное богатство русского языка. Использование словарей русского языка.
15		Синонимы и антонимы.	1	Слова в прямом и	Понятия «синонимы» и «антонимы».	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных	I. Исследовательская деятельность по нахождению синонимов,

				переносном значении; синонимы, антонимы .	Умения: применять на практике слов синонимов и антонимов.	источников в разных формах. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. ЧГ - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. ГК : способствовать взаимодействию в группе.	антонимов среди других слов, в предложении, тексте. II.Словарь: синоним, антоним, погода, омоним. Уч. д.: Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём. Реч. д.: Составление предложений. Подбор синонимов, антонимов. Работа со словарем. III.ФГ-ЧГ Прием "Читаем и спрашиваем", «Верите ли вы, что...». Уч. д.: Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове Реч. д.: Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи
16		Омонимы.	1	Использование омонимов в речи .	Значение термина «омоним». Умения: объяснить значение омонимов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.		
17		Слово и словосочетание.	1	Слово и словосочетание.	Понятие словосочетания. Умения: устанавливать связь слов в предложении.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1. I.Работа в парах по различению слова и словосочетания . II.Словарь: ракета. Реч. д: Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические и диалогические высказывания. Составление предложений с словосочетаниями. Уч. д : Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
18		Фразеологизмы.	1	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Значение термина «фразеологизм». Умения: объяснить фразеологизмы, пользоваться	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: строить понятные для	I.Работа в парах. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать . II.Словарь: фразеологизм.

19		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	1	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения.	словарем.	партнёра высказывания. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. ЧГ: понимать текст, опираясь на выразительные средства текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические высказывания. Составление предложений с фразеологизмами. Формулирование правила. Уч. д.: Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать . Ш.ФГ-ЧГ Прием «Читаем и спрашиваем», «Синквейн».
V		Части речи.	4				
20		Повторение. Имя существительное.	1	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Лексико-грамматические признаки частей речи. Название и определения частей речи. Умения: распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных). Понимание того, что удмуртский язык представляет собой явление национальной культуры.	Познавательные: самостоятельно создавать 1. алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: предвосхищать результат. 2. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	I Работа в парах по изучению частей речи среди других слов в предложении. II Словарь: трактор. Реч. д.: Говорение. Чтение и понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Формулирование правила. Уч. д.: Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
21		Имя прилагательное.	1	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Название и определения прилагательного. Умения: распознавать прилагательное и его грамматические признаки (род, число,	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: предвосхищать результат. Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	I Групповая работа по определению грамматических признаков изученных частей речи. II Словарь: чёрный. Реч. д.: Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Объяснение отгадки

					падеж по имени существительному).	Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК : способствовать взаимодействию в группе.	к загадке. Уч. д.: Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. III.ФГ-ЧГ Прием «Выделяем существенные признаки».
22		Глагол.	1	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Значение определения глагола. Умения: различать глаголы и употреблять в речи.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК : способствовать взаимодействию в группе.	I Беседа о грамматических признаках изученных частей речи. II Словарная работа: глагол, часть речи. Реч. д Восприятие и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания детей по результатам наблюдений. Уч. д.: Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. III.ФГ-ЧГ Прием «Выделяем существенные признаки».
23		Имя числительное.	1	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Название и определение числительного. Умения: распознавать грамматические признаки.	Познавательные: построение рассуждения. Регулятивные: удерживать учебную задачу. Коммуникативные: оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности. ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК : способствовать взаимодействию в группе.	I Беседа о грамматических признаках изученных частей речи. II Словарь: числительное, четыре, восемь, вторник, среда. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Уч. д.: Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. III.ФГ-ЧГ Прием «Выделяем существенные признаки».
VI		Однокоренные слова.	1				

24		Однокоренные слова.	1	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Правила об однокоренных словах. Умения: образовывать однокоренные слова, определять корень, отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формирование уважительного отношения к иному языку.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности. ЧГ: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	I Индивидуальная работа по распознаванию однокоренных слов, выделение в них корня. II Словарь: картофель. Реч. д.: Монологические и диалогические высказывания. Чтение и понимание учебного текста. Формулирование правила. Словарь: картофель. Уч. д.: Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. III.ФГ-ЧГ Прием «Лингвистическая сказка».
VII		Слово и слог. Звуки и буквы.	6				
25		Гласные звуки и буквы.	1	Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Гласные звуки и буквы, обозначающие. Умения: анализировать слово, выделять в нем гласные звуки.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	I Беседа об определении качественной характеристики гласных и согласных звуков. II Словарь: ударные, безударные, овощи, петрушка, горох, огурец, помидор, огород. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания детей по результатам наблюдений. Работа с загадками. Словарь: ударные, безударные, овощи, петрушка, горох, огурец, помидор, огород.

							Уч. Д.: Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.
26		Согласные звуки и буквы.	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Согласные звуки и буквы, парные - непарные, твердые – мягкие. Умения: анализировать слово, выделять в нем согласные звуки, давать характеристику звуку.		I Групповая работа по нахождению в словах орфограммы. II Словарь: звуко-буквенный анализ. Реч. д.: Монологические высказывания. Четкое и правильное произношение звуков в слове. Уч. д.: Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
27		Парные согласные.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Парные – непарные по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Умения: называть и проверять при письме пары звонкие - глухие, твердые и мягкие согласные.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося.	I Работа в парах по нахождению в словах орфограммы. II Словарные слова: орфограмма. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Уч. д.: Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
28		Разделительный Ъ.	1	Мягкий разделитель	Правила правописания слов с		I Исследовательская деятельность по группировке слов по типу

29		Разделительный Ь.	1	ный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком	разделительным мягким знаком. Умения: использовать правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Употребление разделительного Ь. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.		орфограммы. II Словарь: разделительный Ь. Реч. д.: Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Озаглавливание текста. Определение главной мысли. Толкование слов. Ответы на вопросы. Словарь: компьютер . Уч. д.: Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой
30		Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Гласные и согласные звуки и буквы, парные - непарные, твердые – мягкие. Умения: анализировать слово, выделять в нем гласные и согласные звуки, давать характеристику звуку.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить монологичное высказывание . Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.	I Групповая работа по подбору несколько проверочных слов с заданной орфограммой. II Словарь: звуко-буквенный анализ. Реч. д.: Монологические высказывания. Четкое и правильное произношение звуков в слове . Уч. д.: Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. III.ФГ-ЧГ- Прием «Верите ли вы, что...».
VII I		Общее понятие о значимых частях слова.	14				
31		Корень слова.	1	Корень слова. Однокоренн	Значение определения «корень слова» и как его найти.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и	I Исследовательская деятельность по распознаванию однокоренных слов, выделение в них корня
32		Корень	1				

		слова. Повторение.		ые слова	Умения: находить и выделять корень. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. ГК : способствовать формулировать обоснование суждений и самостоятельно их выражать.	II Словарь: корень, столица. Реч. д.: Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Уч. д.: Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. III.ФГ-ЧГ -Прием «Составление кластера».
33		Формы слова. Окончание.	1	Формы слова. Окончание.	Значение определения «окончание» и как его определить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	I Работа в парах по различению однокоренных слов и формы одного и того же слова II Словарь: окончание, нулевое окончание, обед, ужин. Реч. д.: Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Работа с пословицей. Уч. д.: Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. III.ФГ-ЧГ -Прием «Толстые и тонкие вопросы», «Лингвистическая сказка».
34		Формы слова. Окончание. Повторение.	1		Умения: определять окончание, обозначать на письме.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ : определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст подробно и сжато, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. ГК : способствовать формулировать обоснование суждений и самостоятельно их выражать.	
35		Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	1	Самостоятельно писать под диктовку	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	I.Активизация познавательной деятельности. II.Словарная работа: диктант. Реч. д.: Восприятие и понимание

				без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	правилами и нормами правописания.	учителем . Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
36		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Формы слова. Окончание.	Значение определения «окончание» и как его определить. Умения: определять окончание, обозначать на письме.		I Индивидуальная работа по различению однокоренных слов и формы одного и того же слова. II.Словарная работа : форма слова. Реч. д.: Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Работа с пословицей. Реализация Проекта №1. Уч. д.: Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37		Формы слова. Окончание. Повторение.	1				
38		Приставки.	1	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	Правила правописания приставок: по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, об-, от-, над-, под-, с-. Умения: формулировать вывод о правописании приставок, использовать правило при написании. Формирование	Познавательные: построение рассуждения. Регулятивные: удерживать учебную задачу. Коммуникативные: оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Личностные: формирование личностного смысла учения. ГК: умения предлагать оригинальные подходы и решения (при условии, что ответы имеют смысл и ценность). ЧГ- понимать информацию, представленную в неявном виде.	I Исследовательская деятельность по образованию слова с помощью приставки. II Словарь: приставка. Уч. д.: Формулировать определения приставки . Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки.. Образовывать слова с помощью приставки. Реч. д.: Монологические высказывания. Формулировка

					чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину.		правила. Толкование значения слов. Подбор однокоренных слов. Выборочное чтение. Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Толкование слов. Письмо с комментированием.
39		Приставки.	1		Правила правописания приставок: по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, об-, от-, над-, под-, с-. Умения: формулировать вывод о правописании приставок, использовать правило при написании.		III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу».
40		Суффиксы.	1	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	Правила правописания суффиксов, алгоритм действий при определении правописания суффиксов. Умения: разбирать слова по составу, определять место безударной гласной орфограммы в слове, анализировать, от чего зависит правописание суффиксов. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах . Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки ГК: Умения предлагать оригинальные подходы и решения (при условии, что ответы имеют смысл и ценность) ЧГ- понимать информацию, представленную в неявном виде.	I Исследовательская деятельность по образованию слова с помощью суффикса. II Словарь: суффикс. Реч. д.: Подбор слов с уменьшительно-ласкательным значением. Работа с текстом. Образование однокоренных прилагательных. Толкование «ангельский голосок». Уч. д.: Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу».
41		Суффиксы.	1				
42		Суффиксы. Повторение.	1				
43		Основа слова.	1	Основа слов Разбор слова по составу. Знакомство со слово-	Роль значимых частей слова. Умения: разбирать слова по составу; различать	Познавательные: использовать знаково- символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать	I Индивидуальная работа по выделению в словах основы слова. II Словарь: основа, пирог, шоссе. Реч. д.: Чтение и понимание
44		Основа слова.	1				

				образовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова.	однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать их; работать со словарем. Формирование уважения к истории и культуре удмуртского народа.	собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование личностного смысла учения. ГК: умения предлагать оригинальные подходы и решения (при условии, что ответы имеют смысл и ценность). ЧГ- понимать информацию, представленную в неявном виде.	учебного текста. Выборочное чтение. Подбор однокоренных слов. Формулирование правила. Озаглавливание текста. Объяснение задания к Проекту №2 «Семья слов». стр.101 Уч. д.: Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу».
IX		Правописание частей слова.	24				
45		Орфограммы в значимых частях слова.	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	Роль значимых частей слова. Умения: разбирать слова по составу, определять место безударного гласного в слове.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами) ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	I Работа в парах по определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. II Словарь: четверг. Реч. д.: Подбор однокоренных слов. Выделение из текста однокоренных слов. Толкование пословиц Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. III. ФГ-ГК Приём «Корзина» идей, понятий.... «Письмо по кругу».
46		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правила проверки безударного гласного в корне слова. Подбор проверочных слов, разбор слова по составу, выделять корень. Формирование	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: задавать вопросы,	I Работа в парах по обсуждению алгоритма действий для решения орфографических задач. II Словарь: север. Реч. д.: Монологические высказывания по результатам наблюдений.
47		Правописание	1				

		безударных гласных в корне слова.			первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	необходимые для организации собственной деятельности . Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. ЧГ: сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК: способность взаимодействовать в группе.	Формулировка правила. Ответы на вопросы. Составление предложений на заданную тему. Подбор однокоренных слов. Выделение проверочных слов. Уч. д.: Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
48		Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.			I Работа в парах по обсуждению алгоритма действий для решения орфографических задач. II Словарь: берег. Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач Реч. д.: Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Толкование слов. Письмо с комментированием. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу», «Лингвистическая сказка», «Читаем и спрашиваем»
49		Слова с буквосочетаниями оро/ра, ере/ре, оло/ла.	1		Правила о сочетаниях оло - оро. Умения: подбирать проверочные слова, выделять значимые части слова.		
50		Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце	Правила проверки безударных гласных глухих и звонких согласных в корне слова. Умения: подбирать проверочные слова,	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	I Групповая работа по обсуждению алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. II Словарь: глухие и звонкие согласные .
51		Правописание глухих и	1				

		звонких согласных в корне слов.		слов и перед согласным в корне.	применяя правила. Формирование представлений, что удмуртский язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения.	коммуникативных и познавательных задач.. Личностные: формирование личностного смысла учения.. ЧГ: сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК: способность взаимодействовать в группе.	Уч. д.: Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д.: Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу», «Лингвистическая сказка», «Читаем и спрашиваем».
52		Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Повторение.	1				
53		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	I. Активизация познавательной деятельности. II. Словарная работа: диктант. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
54		Работа над ошибками. Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в	Способы проверки безударных гласных глухих и звонких согласных в корне слова. Умения: подбирать проверочные слова применяя правила.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного,	I Групповая работа по обсуждению алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. II Словарь: глухие и звонкие согласные . Реч. д.: Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение и понимание

				корне.		социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами) ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	правил, формулировок заданий. Толкование слов. Письмо с комментированием. Уч. д.: Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.. III. ФГ-ГК Приём «Верите ли вы, что...», «Письмо по кругу».
55		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умения: подбирать проверочные слова применяя правила.	Познавательные: построение рассуждения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. ЧГ: понимать текст, опираясь на выразительные средства текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	I Исследовательская деятельность по составлению алгоритма действий для решения орфографических задач. II Словарь: интересный, интересно. Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Ответы на вопросы. Формулирование правила. Комментирование учебных действий. Словарь: чувство, лестница. Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Чтение и понимание правил, формулировок заданий Составление предложение с сочетаниями. Заучивание стихотворения. Ответы на вопросы. Словарь: интересный, интересно.
					Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умения: подбирать проверочные слова, применяя правила.		
56		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умения: подбирать проверочные слова, применяя правила.		

				Правописание слов с двойными согласными.	Правописание слов с двойными согласными в корне слова и в основе слова. Умения: произносить и слушать слова с двойными согласными, разбирать такие слова по составу, определять в какой части слова пишутся двойные согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. ЧГ- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	III. ФГ-ГК Приём «Корзина» идей, понятий...
57		Правописание слов с двойными согласными.	1	Правописание слов с удвоенными согласными.			I Исследовательская деятельность по составлению алгоритма действий для решения орфографических задач. II Словарь: коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм. Уч. д: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки. Составление рассказа на тему. Образование прилагательных. Замена выражений одним словом. Списывание текста с пропущенными орфограммами. Словарь: коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм. III. ФГ-ГК Приём «Верите ли вы, что...».
58		Правописание приставок и суффиксов.	1	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.	Правила правописания приставок и суффиксов. Умения: использовать правила правописания приставок и суффиксов на практике.	Познавательные: построение рассуждения. Регулятивные: удерживать учебную задачу. Коммуникативные: оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Личностные: формирование личностного смысла учения. ЧГ- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	I Индивидуальная работа по нахождению в словах орфограммы II Словарные слова: уменьшительно-ласкательные суффиксы. Уч. д: Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых

						орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Подбор слов с уменьшительно-ласкательным значением. Работа с текстом. III. ФГ-ГК Приём «Верите ли вы, что...», «Письмо по кругу».
59		Суффиксы –ек, -ик.	1		Значимые части слова, правила правописания суффиксов –ек, –ик, -ок, -ек, -оньк, еньк в слове, алгоритм действий при определении правописания суффиксов. Умения: разбирать слова по составу, использовать изученные орфограммы на письме. Формирование чувства гордости за свою малую Родину, Удмуртский народ, его язык и культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. ГК: умения выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний. ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
60		Суффиксы –ок, -ёк.	1			
61		Суффиксы –оньк, -еньк. Повторение.	1			
62		Контрольный диктант №5 по теме «Правописа	24 дек	Самостоятельно писать под диктовку	Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с
						И Индивидуальная работа по нахождению в словах орфограммы. II Словарные слова: уменьшительно-ласкательные суффиксы, беленький, махонький. Уч. д: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Развитие речевого слуха. Формулирование правила. Ответы на вопросы. Комментирование учебных действий. Образование новых слов. Разбор слов по составу. Анализ от чего зависит правописание суффиксов. III. ФГ-ГК Приём «Верите ли вы, что...», «Письмо по кругу».

		ние значимых частей слова».		без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	учителем. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
63		Работа над ошибками. Повторение. Правописание значимых частей слова.	1	Правописание суффиксов и приставок .	Правила правописания приставок и суффиксов. Умения: использовать правила правописания приставок и суффиксов на практике.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	I Индивидуальная работа по нахождению в словах орфограммы. II Словарные слова: уменьшительно-ласкательные суффиксы. Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д.: Монологические высказывания. Формулировка правила. Подбор проверочных слов. Комментирование учебных действий. Ответы на вопросы.
64		Правописание приставок.	1	Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов.	Правила правописания приставок: по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, об-, от-, над-, под-, с-. Умения: разбирать слова по составу, определять место безударного гласного в слове,	Познавательные: построение рассуждения. Регулятивные: удерживать учебную задачу. Коммуникативные: оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Личностные: осознание своей этнической принадлежности. ЧГ: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения; участвовать в учебном диалоге; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; понимать информацию,	I Групповая работа по определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. II Словарь: желать. Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и

				формулировать вывод о правописании приставок. Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину - Удмуртию.	представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. ГК: умения выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний.	использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Монологические высказывания. Формулировка правила. Образование новых слов. Озаглавливание текста с помощью пословицы. Выборочное чтение. Монологические высказывания. Объяснение орфограмм. Озаглавливание текста. Выразительное чтение стихотворения. Словарь: желать. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу».
65		Приставки и предлоги. Повторение.	1	Правила правописания приставок и предлогов. Умения: сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги, формулировать правило и выводы по наблюдению, использовать правила правописания приставок и предлогов на практике.		
66		Повторение. Разделительный Ъ.	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Правила правописания слов с твердым разделительным знаком. Умения: произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаками, устанавливать в чем их особенность произнесения, в какой части основы пишется разделительный твердый или мягкий	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	I Групповая работа по определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм . II Словарь: желать, отъявленный, гиканье, объятый Уч. д: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Развитие речевого слуха. Выразительное чтение.

					знаки.		Толкование пословиц. Озаглавливание текста. Словарь: отъявленный, гиканье, объятый.
67		Разделительный Ъ.	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Правила правописания слов с твердым разделительным знаком, правила переноса слов.		
68		Правописание слов с Ъ и Ь. Повторение.	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком (ь).	Умения: произносить слова с разделительным мягким знаком, устанавливать в чем их особенность произнесения, устанавливать в какой части основы пишется разделительный твердый и мягкие знаки. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия . Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: осознание своей этнической принадлежности. ЧГ: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения; участвовать в учебном диалоге; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. ГК: умения выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний	I Индивидуальная работа по определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. II Словарь: подъезд, объехать. Уч. д.: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Реч. д: Развитие речевого слуха. Выразительное чтение. Разбор слов по составу, определение места безударной гласной орфограммы в слове. Словарь: подъезд, объехать. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу», «Лови ошибку».
Х		Имя существительное	25				
69		Имя существительное как часть речи. Повторение.	1	Значение и употребление имён существительных в речи.	Лексико-грамматические признаки существительного. Умения: употреблять и классифицировать существительные по	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: адекватно использовать	I Беседа о лексических значениях имён существительных. II Словарь: комната, начальная форма. Уч. д.: Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять

					их лексическому значению, по вопросам кто? что?	речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. ЧГ: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения; участвовать в учебном диалоге; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. ГК: умения выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний.	лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Реч. д: Говорение. Чтение текста и нахождение учебного материала. Ответы на вопросы. Нахождение существительных по вопросам. Толкование слов. Словарь: самолет, доброта, врач. Чтение и понимание учебного текста. Говорение. Распознавание существительного по вопросам. Запоминание правила. III. ФГ-ГК Приём «Лингвистическая сказка».
70		Начальная форма имени существительного.	1	Начальная форма имени существительного.	Лексико-грамматические признаки существительного. Умения: употреблять и классифицировать существительные по их лексическому значению, по вопросам кто? что?		
71		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Лексико-грамматические признаки существительного. Умения: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; формулировать правило и выводы. Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах . Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	I Работа в парах по выделению среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. II Словарь: одушевленные, неодушевленные. Уч. д : Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Реч. д: Чтение и понимание учебного текста. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Толкование слов: бурлак, боярин, ветрило, ланиты, длань.
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
73		Собственные и	1	Собственные и	Правила различать собственные и		I Работа в парах по выделению среди имён существительных

		нарицательные имена существительные.		нарицательные имена существительные.	нарицательные существительные, образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. Умения: формулировать правило и выводы, различать собственные и нарицательные имена существительные.		собственные и нарицательные имена. II Словарь: собственные, нарицательные. Уч. д.: Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Реч. д: Чтение и понимание учебного текста. Монологические высказывания. Подбор к нарицательным именам другие имена собственные. Заучивание правила. Словарь: собственные, нарицательные.
74		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Правописание имён собственных.			
75		Число имён существительных.	1	Число имён существительных Изменение имён существительных по числам.	Основные грамматические признаки существительного, формы единственного и множественного числа. Умения: изменять существительные по числам, определять число имени существительного.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач . Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	I Работа в парах по выделению у имён существительных единственное, множественное число. II Словарь: собственные, нарицательные, единственное, множественное число. Уч. д.: Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Реч. д: Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Составление алгоритма действий для определения рода сущ. Словарь:
76		Имена существительные	1	Имена существительные	Имена существительные,		I Индивидуальная работа по распознаванию имен

		ьные, употребляемые в форме одного числа.		ьные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	употребляемые в форме одного числа. Умения: определять число имени существительного. Формирование ценностей удмуртской культуры.		существительных, имеющие форму одного числа II Словарь: зарница, озарять. Уч. д.: Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа Реч. д: Говорение. Ответы на вопросы. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Чтение слов с ударением. Словарь: зарница, озарять.
77		Род имён существительных.	1	Род имён существительных.	Основные грамматические признаки существительного; алгоритм действий для определения рода существительного. Умения: изменять существительные по родам, определять род имени существительного.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	I Беседа о том, как определять род имён существительных. II Словарь: мужской, женский и средний род, кровать, постель. Уч. д.: Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Реч. д: Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Ответы на вопросы. Составление алгоритма действий для определения рода существительного. Определение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
78		Род имён существительных.	1				
79		Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	Правило написания Ь знака на конце имен существительных после шипящих. Умения: определение рода имён существительных, применение правила написания имен существительных с	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	I Работа в парах по записи имен существительных с шипящим звуком на конце.. II Словарь: орфограмма, полог.. Уч. д.: Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи Реч. д: Чтение и понимание
80		Ь на конце имён существительных после шипящих.	1				

81		Ь на конце имён существительных после шипящих. Повторение.	1		шипящим звуком на конце слова. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.		правил, формулировок заданий. Ответы на вопросы. Определение рода по алгоритму. Толкование пословиц. Нахождение орфограммы. Озаглавливание текста. Словарь: орфограмма, поллог.
82		Изменение имён существительных по падежам.	1	Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные; вопросы, по которым они склоняются; названия падежей и их вопросы; порядок морфологического разбора существительных. Умения: изменять существительные по падежам; определять падеж существительных; выполнять морфологический разбор существительных. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа. Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач . Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	I Работа в парах по анализу таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника записи имен существительных с шипящим звуком на конце. II Словарь: падеж, полынья, рябина, пятница, около, солома, озеро, заяц. Уч. д.: Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей Реч. д: Монологические высказывания. Работа с предложением. Толкование значения пословиц. Слушание удмуртской речи. Чтение текста с заменой существительных и заменой формы слова. Составление рассказа по рисунку и с данными словами. Составление алгоритма определения падежей. Словарь: падеж, полынья, рябина, пятница, около, солома, озеро, заяц.
83		Изменение имён существительных по падежам.	1	существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах . Регулятивные: выбирать действия в	
84		Именительн	1	Именительн			I Беседа о том, как определять

		ый падеж.		ый падеж.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	падеж имён. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. II Словарь: падеж . Уч. д.: Определять падеж имён существительных. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Реч. д.: Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
85		Родительны й падеж.	1	Родительны й падеж.			
86		Дательный падеж. Повторение.	1	Дательный падеж .			
87		Контрольны й диктант №6 по теме «Правописа ние имён существител ных».	1	Контрольны й диктант.			
88		Работа над ошибками. Винительны й падеж.	1	Винительны й падеж. Определени е падежа, в котором употреблено имя существител ьное.			I.Активизация познавательной деятельности . II.Словарная работа. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Определять падеж имён существительных .
89		Творительн ый падеж.	1	Творительн ый падеж.			
90		Предложный падеж. Повторение.	1	Предложный падеж. Определени е падежа, в котором употреблено имя существител ьное.			I Индивидуальная работа по определению падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. II Словарь: падеж Уч. д.: Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су- ществительное в заданной падежной форме. Реч. д.: Сопоставлять и

							различать внешне сходные падежные формы
91		Косвенные падежи.	1	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей».	Вопросы косвенных падежей; признаков падежей. Умения: различать И.п. и В. п. существительных; устанавливать начальную форму существительных; определять косвенные падежи.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	I Индивидуальная работа по определению падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. II Словарь: падеж Уч. д.: Определять падеж имён существительных. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы . Реч. д.: Говорение. Комментирование учебных действий по определению и правописанию орфограмм. Словарь: потом, вокруг,
92		Косвенные падежи. Повторение.	1				
93		Контрольное списывание №2 по теме «Склонение имён существительных».	1	Склонение имён существительных.	Написание текста в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.		I Индивидуальная работа по определению падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. II Словарь: падеж Реч. д. Проговаривать и проверять написанное. Уч. д.: Списывать текст и проверять написанное.
XI		Имя прилагательное	14				
94		Работа над ошибками. Имя прилагатель	1	Лексическое значение имён прилагатель	Название и определение имени прилагательного; лексико-	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	I Беседа о том, как распознавать имена прилагательные среди других частей речи. II Словарь: душевный,

		ное как часть речи.		ных. Обогащение словарного запаса именами прилагательным и. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	грамматические признаки прилагательных. Умения: употреблять прилагательные в речи, согласовать с сущ., образовывать прилагательные с помощью суффиксов, разбирать по составу.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	голосистый, резвиться. Уч. Д.: Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Реч. д: Монологические высказывания. Чтение и анализ текста. Составление словосочетаний. Работа с деформированным текстом. Словарь: задушевный, голосистый, резвиться. III. ФГ-ГК Приём «Лингвистическая сказка»
95		Сложные имена прилагательные.	1	Сложные имена прилагательные,	Название и определение сложного имени прилагательного;	Познавательные: классификация по заданным критериям.	I Беседа о том, как распознавать сложные имена прилагательные среди других частей речи.
96		Сложные имена прилагательные.	1	обозначающие цвета и оттенки цвета.	сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис (-). Умения: определять сложные прилагательные, писать их через дефис. Формирование позитивного отношения к устной и письменной речи удмуртского народа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам.	II Словарь: изумрудно-зеленый, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль ромашка, растение. Уч. д.: Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Реч. д: Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Чтение и анализ текста. Составление словосочетаний. Словарь: сложные имена прилагательные, изумрудно-

							зеленый, приветливо,.
97		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	Прилагательное в словосочетании с существительным стоит в том же роде, что и существительное; родовые окончания прилагательных, имена прилагательные во мн. ч. по родам не изменяются. Умения: изменять имена прилагательные по родам; устанавливать от чего зависит род прилагательных в предложении; определять род прилагательных.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Личностные: воспитание чувства уважения к родным. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	I Работа в парах по определению рода имён прилагательных. II Словарь: Красная площадь, Московский Кремль ромашка, растение. Уч. д.: Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного . Реч. д: Говорение. Монологические высказывания. Изменение окончаний прилагательных. Составление словосочетаний.
98		Изменение имён прилагательных по родам.	1				I Работа в парах по изменению рода имён прилагательных, II Словарь: сирень, зарянка Уч. д.: Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных Реч. д: Монологические высказывания. Чтение и анализ текста. Составление словосочетаний. Работа с деформированным текстом. Словарь: сирень, зарянка. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу»
99		Изменение имён прилагательных по родам. Повторение.	1				
100		Изменение имён	1	Изменение имён	При изменении формы числа	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	I Работа в парах по определению формы числа имени

		прилагательных по числам. Повторение.		прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	прилагательного изменяется его окончание; прилагательное в словосочетании с существительным стоит в том же роде и числе, что и существительное; Умения: устанавливать от чего зависит род и число прилагательного в предложении; определять род и число прилагательного; разбирать прилагательное по составу.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам.	прилагательного . II Словарь: поэт. Уч. д.: Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Реч. д.: Ответы на вопросы. Монологические высказывания Чтение стихов. Подбор прилагательных. Работа с текстом. Составление словосочетаний во мн.ч. Толкование слов. Продолжение высказываний.
101		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности . Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . Коммуникативные: строить монологичное высказывание . Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	I.Активизация познавательной деятельности. II.Словарная работа: диктант. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
102		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по	1	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость	При изменении формы числа прилагательного изменяется его окончание; прилагательное в		I.Активизация познавательной деятельности II.Словарная работа: единственное и множественное число. Уч. д.: Определять форму числа

		числам.		формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	словосочетании с существительным стоит в том же роде и числе, что и существительное; Умения: устанавливать от чего зависит род и число прилагательного в предложении; определять род и число прилагательного; разбирать прилагательное по составу. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.		имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов Реч. д: Говорение. Монологические высказывания. Изменение окончаний прилагательных Составление текста. Чтение и анализ текста. Словарь: единственное и множественное число.
103		Изменение имён прилагательных по числам. Повторение.	1			Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель . Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам.	I Работа в парах по определению формы числа имени прилагательного.. II Словарь: поэт. Уч. д.: Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Реч. д: Говорение. Монологические высказывания. Изменение окончаний прилагательных Составление текста. Чтение и анализ текста.
104		Изменение имён прилагательных по падежам. Повторение.	1	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён	Правила об изменении по падежам; падежных вопросов; начальную форму имени прилагательного; способ проверки падежных окончаний; порядок морфологического	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме . Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Личностные: уважительное отношение к	I Работа в парах по изменению имён прилагательных по падежам. II Словарь: поэт. Уч. д.: Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам Реч. д: Говорение. Монологические высказывания.

				прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. разбора. Умения: составлять словосочетания с существительными; склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов. Понимание обучающимися того, что удмуртский язык представляет собой явление национальной культуры.	иному мнению. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	Изменение окончаний прилагательных. Составление текста. Чтение и анализ текста. III. ФГ-ГК Приём «Письмо по кругу».
105		Повторение. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Правила об изменении по падежам; падежных вопросов; начальную форму имени прилагательного; способ проверки падежных окончаний; порядок морфологического разбора. Умения: составлять словосочетания с существительными; склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания прилагательных по		I Работа в парах по изменению имён прилагательных по падежам. II Словарь: склонение, начальная форма, падеж. Уч. д.: Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Реч. д: Говорение. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Изменение окончаний прилагательных. Составление текста. Чтение и анализ текста.
106		Правописание имён прилагательных.	1	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагатель		

				ного.	окончаниям падежных вопросов.		
107		Повторение. Правописание имён прилагательных.	1		Правила об изменении по падежам; падежных вопросов; начальную форму имени прилагательного; способ проверки падежных окончаний; порядок морфологического разбора. Умения: составлять словосочетания с существительными; склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов. Формирование позитивного отношения к устной удмуртского народа.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	I Работа в парах по изменению имён прилагательных по падежам. II Словарь: склонение, начальная форма, падеж. Уч. д.: Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Реч. д.: Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Говорение. Монологические высказывания. Изменение окончаний прилагательных. Слова-синонимы. Образование прилагательных. Словарь: бойкий, чуткий,
XII		Местоимение.	5				
108		Личные местоимения.	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственно	Название и определение части речи местоимение. Умения: распознавать личные местоимения; определять лицо, число, род личных местоимений.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей. Коммуникативные: проявлять активность Личностные: ценностное отношение к природному миру.	I Беседа о том, как распознавать личные местоимения среди других частей речи. II Словарь: личные местоимения. Уч. д.: Распознавать личные местоимения среди других частей речи.). Обосновывать правильность выделения

				го и множественного числа.		ЧГ: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию.	изученных признаков местоимений в тексте, заменять имена существительные местоимениями. Реч. д: Монологические высказывания. Озаглавливание текста. Выборочное чтение. Словарь: личные местоимения. III. ФГ-ГК Приём «Лингвистическая сказка».
109		Лицо и число личных местоимений.	1		Название и определение части речи местоимение. Умения: определять лицо, число, грамотно писать.		I Беседа о том, как определять лицо и число личных местоимений. распознавать личные местоимения среди других частей речи II Словарь: одуванчик Уч. д.: определять лицо и число личных местоимений. Реч. д: Ответы на вопросы. Говорение. Озаглавливание текста. Словарь: одуванчик.
110		Изменение местоимений 3 лица по родам. Повторение.	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Местоимения 3-его лица ед. ч. изменяются по родам, во мн. ч. – не изменяются. Умения: изменять местоимения 3 лица по родам.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: адекватно использовать речь. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: уважительное отношение к иному мнению.	I Работа в парах по определению грамматических признаков личных местоимений. II Словарь: склонение, начальная форма, падеж. Уч. д.: Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Реч. д: Ответы на вопросы. Определение главной мысли. Словарь: воскресенье.
111		Контрольное списывание №3 по теме	1	Личные местоимения 1-го, 2-го,	Написание текста удмуртских авторов, в соответствии с	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	I.Активизация познавательной деятельности. II.Словарная работа: местоимение.

		«Местоимение»		3-го лица.	изученными правилами и нормами правописания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Реч. д. Проговаривать и проверять написанное. Уч. д.: Списывать текст и проверять написанное.
112		Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении.	1	Морфологический разбор местоимения Роль местоимения в предложении.	Название и определение части речи местоимение. Умения: определять их роль в тексте.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей. Коммуникативные: проявлять активность. Личностные: ценностное отношение к природному миру.	I. Активизация познавательной деятельности II. Словарная работа: местоимение Уч. д. : Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи Реч. д: Монологические высказывания. Оглавливание текста. Ответы на вопросы. Составление предложений.
XII I		Глагол	17				
113		Глагол как часть речи.	1	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	Значение и грамматические признаки глагола. Вопросы глаголов. Умения: различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; образовывать глаголы от разных частей речи.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению ЧГ: понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста (задание: обсудить с другом).	I Работа в парах по распознаванию глаголов среди других частей речи. II Словарь: глагол, что делать? Что сделать? Уч. д.: Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Реч. д: Монологические высказывания. Работа с текстом. Толкование пословиц. Составление предложений. Словарь: глагол, что делать? Что сделать?
114		Глагол как часть речи.	1				

							III. ФГ-ГК Приём «Лингвистическая сказка»
115		Неопределённая форма глагола.	1	Формы глагола	Значение и грамматические признаки глагола,	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	I Работа в парах по узнаванию неопределённой формы глагола по вопросам.
116		Неопределённая форма глагола.	1	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	вопросы неопределённой формы глагола. Умения: употреблять глаголы в речи, выделять их в тексте, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; изменять данную форму глагола в неопределённую форму. Формирование позитивного отношения к устной речи удмуртского народа.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	II Словарь: неопределённая форма глагола. Уч. д.: Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Реч. д: Толкование пословиц. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Составление текста к пословице. Использование глаголов-синонимов.
117		Изменение глаголов по числам.	1	Число глаголов	Различия форм числа глагола.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	I Работа в парах : распознаванию числа глагола.
118		Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глаголов по числам.	Умения: определять и изменять число глагола.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами). ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	II Словарь: рубанок, строительные леса. Уч. д. : Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Реч. д: Монологические высказывания. Работа с текстом. Продолжение высказываний. III. ФГ-ГК Приём «Читаем и спрашиваем, «Письмо по кругу».

119		Изменение глаголов по временам.	1	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	Различия временных форм глагола. Умения: определять время глаголов, распознавать простое и сложное будущее время, изменять глаголы по временам, употреблять глаголы в разных временных формах. Формирование уважения к культуре удмуртского народа.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: применять установленные правила в планировании. Коммуникативные: ставить вопросы. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами). ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	I Беседа о том, как распознавать время глагола. II Словарь: гигант, растопырил, бренчит. Уч. д.: Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Реч. д: Монологические высказывания. Работа с текстом. Отгадывание загадок. Толкование образных выражений. Чтение: нахождение учебного материала. Использование слов на удмуртском языке.
120		Изменение глаголов по временам.	1				
121		Изменение глаголов по временам.	1				
122		Изменение глаголов по временам.	1				
123		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о).			I Беседа о том, как определять род и число глаголов в прошедшем времени II Словарь: набекрень Уч. д. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Реч. д.: Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. III. ФГ-ГК Приём «Тонкие и толстые вопросы»
124		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Повторение.	1				
125		НЕ с глаголами	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Значение и грамматические признаки глагола, вопросы неопределенной	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	I Работа в парах : Раздельно писать частицу не с глаголами. II Словарь: черствый. Уч. д.: Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно
126		НЕ с глаголами.	1				

					формы глагола, правописание глаголов с НЕ. Умения: употреблять глаголы в речи, выделять их в тексте, образовывать глаголы от разных частей речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; изменять данную форму глагола в неопределенную форму.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: овладение учебными действиями с языковыми единицами. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами). ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Реч. д: Толкование пословиц. Отгадывание загадок. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Составление текста к пословице. Использование глаголов-синонимов. III. ФГ-ГК Приём «Верите ли вы, что...».
127		Глагол как часть речи. Повторение.	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	Значение и грамматические признаки глагола. Умения: выделять глаголы в тексте, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; изменять глаголы по временам.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: предвосхищать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	I Индивидуальная работа по распознаванию глаголов среди других частей речи. II Словарь: фольклор. Уч. д.: Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Реч. д: Работа с текстом. Монологические высказывания. Толкование образных выражений из удмуртского фольклора.. Чтение и нахождение учебного материала. Ответы на вопросы.
128		Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам».	1	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношен	Орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	I.Активизация познавательной деятельности. II.Словарная работа: брэнчит. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять

				ие слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	написанное.
129		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	Значение и грамматические признаки глагола, вопросы неопределенной формы глагола. Умения: употреблять глаголы в речи, выделять их в тексте, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; изменять глаголы по временам, употреблять глаголы в разных временных формах.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности.	I Индивидуальная работа по распознаванию глаголов среди других частей речи. II Словарь: фольклор. Уч. д.: Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Реч. д: Работа с текстом. Монологические высказывания. Толкование образных выражений. Чтение и нахождение учебного материала. Ответы на вопросы.
XI V		Повторение изученного за год.	7				
130		Повторение по теме «Части речи».	1	Обобщение знаний о частях речи. Название и определения частей речи. Умения: распознавать части речи и их грамматические признаки.	Лексико-грамматические признаки частей речи. Название и определения частей речи. Умения: распознавать части речи и их грамматические признаки.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	I Индивидуальная работа по распознаванию частей речи. II Словарь: фольклор. Уч. д.: Распознавать части речи и их грамматические признаки. Реч. д: Говорение. Чтение и понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Формулирование правила.
131		Повторение по теме «Части речи».	1				
132		Повторение по теме	1	Общее представлен	Правила правописания	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных	I Индивидуальная работа по использованию правил

		«Орфограммы в значимых частях слова».		ие о правописании и слов с орфограммами в значимых частях слова.	приставок и суффиксов. Умения: использовать правила правописания приставок и суффиксов на практике.	источников в разных формах. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами) ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	правописания приставок и суффиксов. II Словарь: орфограмма. Уч. д. использовать правила правописания приставок и суффиксов Реч. д: Комментирование учебных действий. Монологические высказывания. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Работа с удмуртской пословицей. III. ФГ-ГК Приём «Толстые и тонкие вопросы», «Письмо по кругу».
133		Итоговый контрольный диктант № 9.	1	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Орфографически и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: овладение учебными действиями с языковыми единицами.	I.Активизация познавательной деятельности. II.Словарная работа: бренчит. Реч. д.: Восприятие и понимание звучащей речи. Уч. д.: Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
134		Работа над ошибками. Повторение.	1	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова.	Правила правописания приставок и суффиксов. Умения: использовать правила правописания приставок и суффиксов на практике.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника высказывание. Личностные: овладение учебными действиями с языковыми единицами.	I Индивидуальная работа по использованию правил правописания приставок и суффиксов. II Словарь: орфограмма Уч. д.: объяснять правописания приставок и суффиксов на практике. Реч. д: Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение и понимание

							правил, формулировок заданий. Письмо с комментированием.
135		Повторение по теме «Предложение».	1	Предложение (повторение представлений о предложении).	Предложения по цели высказывания и по интонации, главные и второстепенные члены предложения, знаки препинания в конце предложения. Умения: определять вид предложения, разбирать его по членам.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов . Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами). ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	I Индивидуальная работа по определению предложения по цели высказывания и по интонации. II Словарь: предложение. Уч. д.: определять предложения по цели высказывания и по интонации, главные и второстепенные члены предложения, знаки препинания в конце предложения. Реч. д: Выразительное чтение предложений. Составление рассказа по теме с данными выражениями. III. ФГ-ГК Приём «Выделяем существенные признаки», «Читаем и спрашиваем».
136		Повторение по теме: «Текст»	1	Текст (повторение представлений о типах текста).	Текст, главная мысль. Какие бывают тексты. Умения: Определять тип текста. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами) ГК: умения найти способы и процесс получения решения.	I Индивидуальная работа по определению типа текста. II Словарь: тип текста. Уч. д.: Определять тип текста. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части Реч. д: Различение предложения и текста. Признаки текста. Говорение. Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение из произведений удмуртских авторов; нахождение главных членов предложения. III. ФГ-ГК Приём «Реставрация текста», «Чтение с остановками».

		За год	136		Списывание-3 Диктант -9		

**Перечень работ по практической части программы
по русскому языку. 3 класс.**

	№ пп	Тема
1 четверть	1	Входной диктант №1
	2	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».
	3	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.
2 четверть	4	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».
	5	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».
3 четверть	6	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».
	7	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».
	8	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».
4 четверть	9	Контрольное списывание № 2 по теме «Местоимение»
	10	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам».
	11	Итоговый контрольный диктант № 9 по теме «Повторение изученного за год».

Учебный план. Русский язык. 4 класс (по учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

		Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть	Учебно-тематический план.
		4	4	136	13	
№ \ №	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. 2. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) 3. ФГ	
I Повторение.						
Наша речь и наш язык.						
1	Повторный ИОТ. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Повторение.	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.	Понятия виды речи, что такое речь? что такое диалог? Уметь: использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1.Уч. д.: Работа в парах Толкование пословиц. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Составление диалога. 2.Реч. д: Слушание (Аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Словарь: человек, пожалуйста	
Текст.						

2	Типы текстов.	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Что такое текст, главная мысль. Какие бывают тексты. Уметь: Определять тип текста. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.	ЧГ: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.	1. Уч. д. Работа в парах Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Правила общения со старшими и сверстниками. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту Различение предложения и текста. Признаки текста. Говорение. Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение главных членов предложения. 2.Реч. д. Составление устного рассказа на выбранную тему. Словарь: каникулы, текст. 3. ФГ – ЧГ прием: «Корзина идей»
Предложение.					
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.	Виды предложений по цели высказывания. Уметь: выделять предложения. Обозначение предложения на письме.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	1. Уч. д. Беседа. Различение видов предложений. Говорение. Озаглавливание текста. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения. 2.Реч. д. Составление и чтение предложений. Словарь: повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное,

				нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	невосклицательное 1. Уч. д. Беседа. Говорение. Чтение предложений с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Составление предложений. Активизация познавательной деятельности 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Чтение наизусть терминов. Объяснение знаков препинания. Словарь: диалог, хозяин, хозяйство. 3. ФГ-ГК Приём «Корзина» идей, понятий....
Обращение.					
4	Знаки препинания в конце предложения. Повторение.	Знаки препинания в конце предложений.	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации, их определения. Уметь: определять предложения по виду в конце ставить соответствующий знак.		
5	Обращение.	Предложения с обращением. Выделение обращения на письме. Обращения в начале, середине, конце предложения. Знаки препинания в предложении с обращением.	Термин «обращение». Уметь: выделять обращение на письме знаками, устно - голосом. Находить в предложении обращение в начале, середине, конце. Ставить знаки препинания в предложении с	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Регулятивные УУД:	1. Уч. д. Работа в парах Восприятие и понимание звучащей речи. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания детей по результатам наблюдений. Проблемные ситуации для обсуждения 2. Реч. д Составление предложений с обращением. Словарь: обращение

			обращением.	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	
Главные и второстепенные члены предложения.					
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Название и определения главных (подлежащее и сказуемое), основа предложения и второстепенных (без деления на виды) членов предложения. Уметь: распознавать в предложении главные члены предложения; выделять главные члены предложения.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	1.Уч. д. Беседа. Восприятие и понимание звучащей речи. Составление предложений. Индивидуальная работа 2.Реч. д Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом. Словарь: подлежащее, сказуемое, главные члены, второстепенные члены, основа. 3. ФГ-ЧГ - Приём «Корзина идей»
7	Распространённые и нераспространённые	Предложения распространённые и нераспространённые	Распространённые и нераспространённые	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	1.Уч. д. Беседа. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Определение

	ные предложения.		е предложения, их отличия; термины «второстепенные члены предложения», «сложное» предложения. Уметь: определять распространенные и нераспространенные предложения, определять главные члены.	работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	грамматической основы. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д Толкование слова. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание), Словарь: определение, дополнение, обстоятельство, распространенное, нераспространенное предложение
Словосочетание.					
8	Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	Понятие словосочетания. Уметь: устанавливать связь слов в предложении.	ЧГ - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	1.Уч. д. Работа в парах Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические и диалогические высказывания. 2.Реч. д Работа с деформированным текстом. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь. Словарь: словосочетание, главное и зависимое слово, горизонт. 3. ФГ-ЧГ "Читаем и спрашиваем"
Повторение.					
9	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое задание	Восприятие и понимание звучащей речи. Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.		1. Уч. д. Беседа. Восприятие и понимание звучащей речи. Использование словарей русского языка. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Составление предложений на заданную тему.
10	Повторение. Работа над	Главное и зависимое слова в словосоче-	Изученные правила.	.	1.Уч. д. Работа в парах Использование словарей русского

	ошибками.	тании. Выделение словосочетаний из предложений	Уметь: применять правила написания слов.		языка. Запоминание правил. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д Ответы на вопросы Словарь: грамматическая основа
II Предложение.					
Однородные члены предложения.					
11	Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами.	Что такое однородные члены предложения. Как отличить простое предложение с однородными членами. Уметь: распознавать предложения с однородными членами. Определять каким членом являются однородные члены. Ставить знаки препинания. Разбирать предложение по членам.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	1.Уч. д. Работа в парах Слушание. Аудирование. Восприятие и понимание звучащей речи. Ответы на вопросы. Заучивание правила. Групповая работа. 2.Реч. д Чтение с интонацией перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер
12	Однородные члены предложения.	Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.		выразительно читать и пересказывать текст; ЧГ: понимать текст, опираясь на выразительные средства текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.	3. ФГ ЧГ: прием «Кластер»
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	<i>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.</i>	Что такое однородные члены предложения. Как отличить простое предложение с однородными членами. Уметь: составлять предложения с однородными		1. Уч. д. Беседа. Ответы на вопросы. Чтение предложений с правильной интонацией. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены.Диалог 2.Реч. д Говорение (устное

			членами. Обосновывать постановку запятых в предложении. Разбирать предложение по членам.		выражение мысли)- диалогическая речь. Составление предложений. Словарь: багаж, перечисление, союз.
14	Предложения с однородными членами.				1. Уч. д. Диалог Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. 2. Реч. д Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Распространение предложений по образцу. Словарь: календарь 3. ФГ ЧГ: прием «Кластер»
Простые и сложные предложения.					
15	Различение простых и сложных предложений.	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Какие бывают предложения; отличие простого предложения от сложного предложения. Уметь: сравнивать простые и сложные предложения,	ЧГ: сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1. Уч. д. Беседа. Сравнение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений с однородными членами. Активизация познавательной деятельности 2. Реч. д Ответы на вопросы. Словарь: простое и сложное предложение, прекрасный, прекрасно
16	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		1. Уч. д. Работа в парах Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Определение типа текста, темы, главной мысли.

		Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Выделять в сложном предложении его основу.		2.Реч. д. Ответы на вопросы. Нахождение и чтение предложений с однородными членами. Составление предложений по заданной теме. Словарь: однородные члены предложения, планшет, ящик, волонтер. 3. ФГ ЧГ- "<i>Чтение про себя с вопросами</i>"
III Слово в языке и речи.					
Лексическое значение слова.					
17	Слово и его значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку	Значение термина «Лексическое значение слова». Уметь: объяснить значение слов.	Личностные: умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с	1.Уч. д. Игровая деятельность Аудирование. Ответы на вопросы. Объяснение значения слов. Слушание. Восприятие и понимание звучащей речи. Монологические и диалогические высказывания. 2.Реч. д Составление предложений. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь. Словарь: дирижёр, шофёр, библиотека, библиотекарь.
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с	Значение термина «Синонимы, антонимы и омонимы», «фразеологизм». Уметь: объяснить	тексты. учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с	1. Уч. д. Беседа. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.

		лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	фразеологизмы, пользоваться словарем.	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы, договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Восприятие и понимание звучащей речи. Игровая деятельность. Викторина.
19	Фразеологизмы. Повторение.	Уточнение представлений о фразеологизмах.		ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	2. Реч. д. Составление предложений с фразеологизмами. Формулирование правила. Словарь: фразеологизм, ещё. 3. ФГ ЧГ - "Чтение с пометками"
Состав слова. Значимые части слова.					
20	Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Уметь: определять части слова, разбирать слово по составу.	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД:	1. Уч. д. Работа в парах Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбор однокоренных слов. Выделение из текста однокоренных слов. 2. Реч. д Толкование пословиц. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Словарь: морфема
21	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,	Правила об однокоренных словах. Уметь: образовывать однокоренные слова, определять	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	1. Уч. д . Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Чтение и понимание учебного текста. Правила общения со старшими и

		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	корень, отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		сверстниками 2.Реч. д Озаглавливание текста. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь. Словарь: грамматическая основа слова
22	Образование слов при помощи суффиксов и приставок.	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	Значение суффиксов и приставок. Уметь: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; роль значимых частей слова. Уметь: разбирать слова по составу, определять место безударного гласного в слове.	ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; преобразовывать тексты по заданию.	1. Уч. д . Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Индивидуальная работа 2.Реч. д Чтение и понимание учебного текста. Формулирование правила. Словарь: костюм. 3. ФГ ЧГ: прием: «Реставрация текста»
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.					
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова. Уметь: применять правила к словам.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате	1.Уч. д. Ответы на вопросы. Подбор проверочных слов. Комментированное письмо. Правила общения со старшими и сверстниками 2.Реч. д Объяснение написания слов. Ответы на вопросы. Отгадывание загадки. Толкование слов. Составление предложений по рисунку. Словарь: вокзал, железоз
24	Правописание двойных согласных в словах.	Слова с удвоенными согласными, <i>использование</i> орфографического	Правила правописания слов. Уметь: использовать		1. Уч. д. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

		словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)	алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.	совместной работы класса и учителя; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; -ЧГ составлять на основании текста	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Ответы на вопросы по алгоритму. Анализ способов проверки орфограмм. Индивидуальная работа 2.Реч. д. Составление текста по рисунку. Ответы на вопросы. Толкование слов. Формулирование правила. Монологические высказывания. Словарь: билет, пассажир, пассажирский. - Прием «Письмо по кругу»
25	Правописание приставок и суффиксов.	Правописание суффиксов и приставок в словах	Правила правописания суффиксов – ек, -ик. Уметь: распознавать слова с чередующимися согласными	небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.					
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, их место в слове, примеры слов с данной орфограммой.	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком и твердым разделительным знаком. Уметь: использовать правило правописания слов с разделительным мягким и твердым знаком.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	1.Уч. д. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа в парах. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д. Составление предложений на заданную тему. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь Словарь: съёжиться, необъятный.
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.				
28	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение.				
		Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными		

	Слово в языке и речи» за 1 четверть.	грамматическое задание	правилами и нормами правописания.	читать и пересказывать текст;	
29	Повторение. Работа над ошибками.	Применение правила написания слов.	Изученные правила. Уметь: применять правила написания слов.		1. Уч. д. Восприятие и понимание звучащей речи. Использование словарей русского языка. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Составление предложений на заданную тему. Словарь: двенадцать
Части речи.					
Повторение и углубление представление о частях речи.					
30	Что такое части речи?	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Грамматические признаки частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи.	Лексико-грамматические признаки частей речи. Названия и определения частей речи. Уметь: распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных).	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	1. Уч. д. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Беседа. Индивидуальная работа 2. Реч. д. Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Объяснение отгадки к загадке. Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать. 3. ФГ ЧГ - Прием «Составление кластера»
31	Самостоятельные части речи				
32	Грамматические признаки частей речи.				

				читать и пересказывать текст; ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
Наречие.					
33	Наречие.	Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Наречия среди данных слов в тексте. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.	Название и определение наречия. Уметь: находить наречия среди данных слов в тексте; классифицировать по значению.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	1. Уч. д. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Индивидуальная работа. Работа в парах 2.Реч. д Восприятие и понимание звучащей речи. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Словарь: наречие, впереди, медленно Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра. 3. ФГ ЧГ: (групповая работа): прием «Толстые» и «тонкие» вопросы
34	Наречие. Значение и употребление в речи.		Знать: правило образования наречий. Уметь: образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса О.		
35	Повторение. Наречие. Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант за 1 четверть.	Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён	Правило образования наречий. Уметь: образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса О.	выразительно читать и пересказывать текст; ЧГ: определять тему и главную мысль текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	1.Уч. д. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Работа в группах 2.Реч. д Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Составление предложений. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра, направо, налево
IV Имя существительное.					
Изменение по падежам.					
36	Определение	Различение падежных	Названия падежей	Личностные: развитие самостоятельности	1. Уч. д. Монологические

	падежа имен существительных.	и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных в начальной и косвенной формах.	и их вопросы; Уметь: определять падеж. Различать падежные и смысловые вопросы. Изменять по падежам.	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.	высказывания. Выразительное чтение. Беседа. Индивидуальная работа. Работа в парах 2.Реч. д Ответы на вопросы. Составление предложений. Употребление падежей в речи. Словарь: падеж, телефон, телепередача 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросником»
37	Признаки падежных форм имен существительных.				
38	Начальная форма имени существительного.		Вопросы косвенных падежей и вспомогательные слова к ним. Уметь: определять падеж; выделять окончания имен существительных.		
Три склонения имен существительных.					
39	1-е склонение имен существительных.	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	Признаки определения склонения имени существительного. Уметь: определять	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Работа в парах Изменять имена существительные

		Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	склонение имени существительного. Правило принадлежности имен существительных к 1-ому склонению падежные окончания имени существительного 1-го склонения. Уметь: определять склонение имени существительного. Склонять по падежам имя существительное.	справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	по падежам Анализ падежной таблицы. Заучивание правила. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Реч. д Ответы на вопросы. Подбор примеров существительных 1-го склонения. Словарь: аллея, выюга, беседа, беседовать, заря-зори. 3. ФГ ЧГ -Приём «Корзина идей»
40	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.				
41	2-е склонение имен существительных.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	Падежные окончания имени существительного 2-го склонения. Уметь: Склонять по падежам имя существительное.		1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Индивидуальная работа. Работа в парах. Викторина. Активизация познавательной деятельности. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д Ответы на вопросы. Составление предложений. Монологические высказывания.
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.				
43	3-е склонение имен существительных.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».	Падежные окончания имени существительного 3-го склонения.		

		Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже	Уметь: Склонять по падежам имя существительное.	ЧГ - вычленять содержащиеся в тексте информацию про правила правописания; упорядочивать информацию по заданному основанию;	Словарь: агроном, кольцо, горох глушь, тишь, свирель. 3. ФГ ЧГ "Чтение с остановками"
44	Падежные окончания имен существительных 1-3 го склонения.		Порядок морфологического разбора существительных. Уметь: Склонять по падежам имя существительное.		
45	Определение склонения имен существительных. Повторение.				
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение существительных по падежам».	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое задание	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.		
47	Работа над ошибками. Повторение.	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже	Правила правописания слов. Уметь: находить ошибки и исправлять их. Склонять по падежам имя существительное.		
Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.					
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	<i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</i>	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Уметь: определять падеж по окончаниям имени существительных	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	1.Уч. д. Аудирование. Анализ падежной таблицы. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д Ответы на вопросы. Составление предложений. Заучивание правила. Словарь: инженер, инженеры.

			единственного числа 1, 2, 3-го склонения.	учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	
49	Способы проверки безударных окончаний существительных.		Способы проверки безударных окончаний существительных. Уметь: объяснить способ проверки безударных окончаний существительных.		1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работа в парах 2.Реч. д Говорение. Чтение и понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Формулирование правила. Словарь: орфограмма 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
50	Именительный и винительный падежи.	Работа с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания.	Признаки по которым можно определить именительный и винительный падежи. Уметь: определять падежи по вопросам.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в	1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Индивидуальная работа. Работа в группе. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения 2.Реч. д. Монологические высказывания. Выразительное чтение. Ответы на вопросы и их объяснение. Составление
51	Родительный падеж.	Признаки, по которым можно определить	Признаки по которым можно		

52	Родительный падеж.	родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова	определить именительный и винительный падежи. Уметь: определять падежи по вопросам.	результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД:	предложений. Словарь: есть, вижу, неряха, невежа, невежда. 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
53	Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных.	Падеж имени существительного. Правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Признаки по которым можно определить родительный падеж. Написание безударных окончаний косвенных падежей. Уметь: определять падежи по вопросам.	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работа в группе 2.Реч. д Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Составление предложений. Выразительное чтение стихотворения. Толкование слов. Словарь: хлеботор, овца
54	Дательный падеж.	Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Написание безударного падежного окончания. Запись в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Признаки, по которым можно определить дательный падеж; правила проверки написания падежного окончания. Уметь: определять падежи по вопросам.		1. Уч. д. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Индивидуальная работа. Работа в парах. Сотрудничество, взаимопомощь, организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Изменять имена существительные по падежам 2. Реч. д Говорение. Чтение и понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.
55	Дательный падеж.				
56	Творительный падеж.	Признаки, по которым можно определить творительный падеж	Признаки, по которым можно определить творительный		
57	Творительный падеж.				

		существительного. Правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	падеж Уметь: определять падежи по вопросам.		Заучивание правила. Словарь: вчера, сегодня. 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
58	Предложный падеж.	Признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Признаки, по которым можно определить предложный падеж. Уметь: определять падежи по вопросам.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ : понимать текст, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, находить аргументы, подтверждающие	1. Уч. д. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Викторина. Работа в группах. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Индивидуальная работа. 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Подбор слов. Комментированное письмо. Объяснение написания слов. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний. Комментированное письмо. Объяснение написания слов. Словарь: велосипед, велосипедист. 3. ФГ ЧГ : прием «Кластер»
59	Предложный падеж.				
60	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант за 2 четверть.	Правописание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Уметь: изменять существительные по падежам; определять падеж существительных; выполнять морфологический разбор существительных.		
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Повторение.		признаки, по которым можно определить падеж. Уметь: изменять существительные по падежам; определять падеж существительных; выполнять морфологический разбор		

			существительных.	высказывание.	понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Формулирование правила. Словарь: костёр.
62	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в ед. ч.»	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое задание	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	1. Уч. д. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа 2. Реч. д. Восприятие и понимание звучащей речи. Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарь: галерея, картина, пейзаж
63	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правописание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Изученные правила. Уметь: применять правила написания слов.		1. Уч. д. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Реч.д. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний. Чтение отрывка стихотворения. Объяснение написания выделенных слов. Озаглавливание
64	Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Определение падежей и склонений имён существительных. Правописание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Признаки, по которым можно определить падеж. Уметь: изменять существительные по падежам; определять падеж существительных; выполнять морфологический разбор существительных.		

					текста. Словарь: портрет. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.					
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Повторение.	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.	Правило определения имен существительных. Уметь: определять склонение, грамотно писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1. Уч. д. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работа в парах 2. Реч. д Говорение. Чтение и понимание определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Формулирование правила. Подбор синонимов. Словарь: путешествие, путешественник. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
66	Именительный падеж имени существительного.	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе в И. п.	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Уметь: определять падеж, записывать падежные окончания.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	
67	Родительный падеж имени существительного.	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
68	Родительный падеж имени существительного.	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Правописание	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Уметь: выделять падежные окончания.	ЧГ - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;	
					1. Уч. д. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Индивидуальная работа

		окончаний имён существительных в родительном падеже.		ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод	2. Реч. д. Монологические высказывания. Рассуждение. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Подбор однокоренных слов Словарь: килограмм, грамм, газета. 3. ФГ ЧГ - <i>"Чтение про себя с вопросами"</i>
69	Винительный падеж одушевленных имен существительны х.	Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Имена су- ществительные множественного числа в винительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в винительном падеже	Окончания имен существительных множественного числа в винительном падеже. Уметь: выделять падежные окончания.		
70	Дательный, творительный, предложный падежи имени существительного.	Определение падежей имён су- ществительных. Име- на существительные, употребление в датель- ном, творительном, предложном падежах.	Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падеже. Уметь: выделять падежные окончания.		
71	Дательный, творительный, предложный падежи имени существительного.				
72	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое задание Обобщение знаний об имени существительном.	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	1. Уч. д. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Работа в парах. 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Озаглавливание текста. Чтение отрывка стихотворения. Составление предложений. Словарь: путешествие, путешественник 1. Уч. д. Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Ответы на вопросы. Комментированное письмо. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа 2. Реч. д. Восприятие и понимание

	х во множественном числе».			учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками	звучащей речи. Словарь: профессор, паспорт, столяр
73	Работа над ошибками. Повторение.	Обобщение знаний об имени существительном	Изученные правила. Уметь: применять правила написания слов.		
V Имя прилагательное.					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.					
74	Роль имен прилагательных в языке.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам, по родам (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного	Название и определение имени прилагательного; лексико-грамматические признаки прилагательных. Уметь: находить имена прилагательные; образовывать имена прилагательные.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	1. Уч. д. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Сотрудничество, взаимопомощь, организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Работа в группах 2. Реч. д. Аудирование. Ответы на вопросы. Составление предложений. Толкование слов. Письмо с комментированием. Словарь: автомобиль 3. ФГ ЧГ - "Чтение с пометками"
75	Словообразование имен прилагательных.				

				результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	
76	Род и число имен прилагательных.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Правила изменений прилагательных по числам и родам.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - понимать информацию, представленную в тексте, изменять текст	1. Уч. д. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Правила общения со старшими и сверстниками. Активизация познавательной деятельности 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Формулирование правила. Комментирование учебных действий. Словарь: семена, электричество, электрический. 3. ФГ ЧГ: прием: «Реставрация текста»
77	Изменение прилагательных по числам, по родам.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	Уметь: определять род и число имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам.		

				по заданию.	
Изменение по падежам имен прилагательных.					
78	Изменение по падежам имен прилагательных.	Определение падежа имени прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Правила об изменении по падежам; падежные вопросы. Уметь: склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1. Уч. д. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Активизация познавательной деятельности 2. Реч. д Составление словосочетаний с существительными и предложение с сочетаниями. Заучивание стихотворения. Ответы на вопросы. Словарь: интересный, электростанция, сейчас.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных единственного числа					
79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Правописание безударного падежного окончания имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же	Правила об изменении по падежам; падежные вопросы; начальную форму имени прилагательного; способ проверки падежных	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	1. Уч. д. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Активизация познавательной деятельности. Правила общения со старшими и сверстниками. Индивидуальная работа. Работа в парах. Соблюдение общепринятых норм
80	Склонение имен прилагательных мужского и				

	среднего рода в единственном числе.	падеже	окончаний. Уметь: склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания	учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст;	поведения 2. Реч. д. Формулирование правила. Ответы на вопросы. Комментирование учебных действий. Чтение задания. Заучивание правила. Определение темы диалога. Словарь: правительство, аппетит. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросником»
81	Именительный падеж.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	прилагательных по окончаниям падежных вопросов; составлять словосочетания с существительными .		
82	Родительный падеж.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			
83	Дательный падеж.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Правила об изменении по падежам; падежные вопросы; способ проверки падежных окончаний. Уметь: склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять		1. Уч. д. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Игровая деятельность 2.Реч. д. Монологические высказывания. Формулировка правила. Подбор проверочных слов. Комментирование учебных действий. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Формулировка вывода. Образование словосочетаний. Словарь: космос,

			падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов;		космический
84	Именительный, винительный, родительный падежи.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	правила об изменении по падежам; падежные вопросы; способ проверки падежных окончаний.	. ЧГ - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1. Уч. д. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Игровая деятельность. Групповая работа 2. Реч. д. Монологические высказывания. Комментирование учебных действий. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Формулировка вывода. Образование словосочетаний. Словарь: километр, килограмм 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
85	Творительный и предложный падежи.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Уметь: определять падеж имен прилагательных; сравнивать падежные окончания по таблице.		
86	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Правила об изменении по падежам; падежные вопросы; способ проверки падежных окончаний. Уметь: определять падеж имен прилагательных; сравнивать падежные окончания по таблице.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие	1. Уч. д. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работа в парах 2. Реч. д. Монологические высказывания. Объяснение орфограмм. Озаглавливание текста. Выразительное чтение стихотворения. Словарь: желать, издалека

				тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
87	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. ч.	Имена прилагательные женского рода. Окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Правила об изменении по падежам; падежных вопросов; способ проверки падежных окончаний. Уметь: составлять словосочетания с существительными ; склонять прилагательные; определять падеж прилагательных; проверять падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	1. Уч. д. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Активизация познавательной деятельности. Работа в парах. Индивидуальная работа 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний. Чтение и определение главной мысли стихотворения. Толкование слов. Письмо с комментированием. Словарь: вагон, экскурсия. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
88	Именительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Падежные вопросы и окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
89	Родительный, дательный, творительный и	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Уметь: определять падеж, выделять		

	предложный падежи.		окончания. Проверять падежные окончания прилагательных по окончаниям падежных вопросов.		
90	Изменение прилагательных по падежам.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных			1. Уч. д. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Активизация познавательной деятельности.
91	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных		ЧГ: понимать текст, составлять на основании текста схему для небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Соблюдение общепринятых норм поведения 2. Реч. д. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Говорение. Изменение окончаний прилагательных. Слова-синонимы. Образование прилагательных. Словарь: гигантский. 3. ФГ ЧГ: прием «Кластер»
Склонение имен прилагательных во множественном числе.					
92	Окончания имен прилагательных множественного числа.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонение имен прилагательных.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: сравнивать падежные окончания по таблице; определять способ	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	1. Уч. д. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам ты. Индивидуальная работа. Групповая работа. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Соблюдение

			проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: работа с текстом, составлять вопросы, формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.	общепринятых норм поведения 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Отгадывание загадки. Подбор синонимов. Заучивание правила. Словарь: салют. 3. ФГ ЧГ: приемы «Корзина понятий», чтение с остановками (постановка вопросов)
93	Именительный и винительный падежи мн. ч.	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах. Определение падежей имён прилагательных множественного числа	Падежные вопросы; правила определения падежа Уметь: делать вывод об окончаниях имен прилагательных во множественном числе;		
94	Родительный и предложный падежи мн. ч.	Сравнение окончаний родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определение падежей имён прилагательных множественного числа	находить падеж имен прилагательных во множественном числе;		
95	Дательный и творительный падежи.	Определение падежей имён прилагательных множественного числа. Окончания имён прилагательных множественного числа	объяснять написание окончаний имен прилагательных во множественном числе.		
96	Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам. Повторение.	Определение падежей имён прилагательных множественного числа. Окончания имён прилагательных множественного числа			
97	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён»	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и		1. Уч. д. Восприятие и понимание звучащей речи. Использование словарей русского языка. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Реч. д. Ответы на вопросы. Составление предложений на заданную тему. Словарь: кастрюля, тарелка, стакан, графин

	прилагательных ».	задание	нормами правописания.		
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изученные правила. Уметь: применять правила написания слов.		1. Уч. д. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная беседа 2.Реч. д Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Ответы на вопросы. Комментированное письмо. Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Словарь: ракета 3. ФГ ЧГ - "Чтение с пометками"
99	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение. Словарный диктант за 3 четверть.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор	Алгоритм морфологического разбора имен прилагательных. Уметь: определять последовательность действий при разборе имен прилагательных как части речи по заданному алгоритму; обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,	

				группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
VI Личные местоимения					
100	Повторение. Местоимение. Роль местоимений в речи.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Название и определение части речи местоимение; склонение местоимений; как определять падеж личных местоимений.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1. Уч. д. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Работа в парах. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Реч. д. Развитие речевого слуха. Рассказ по таблице о грамматических признаках. Ответы на вопросы. Объяснение ответа. Заучивание правила. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения. Словарь: личные местоимения, металл, металлический. 3. ФГ ЧГ - Прием «Письмо по кругу»
101	Личные местоимения	Грамматические признаки местоимений. Лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Уметь: находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число, род личных местоимений. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на	

				поставленный вопрос.	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.					
102	Склонение личных местоимений 1 – го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определение лица, числа и падежа местоимений	Что такое местоимение; как определить лицо, число, род местоимений. Уметь: Склонять по падежам;	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1. Уч. д. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Активизация познавательной деятельности. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа 2.Реч. д Развитие монологической речи. Нахождение сходства и различия и объяснение высказывания. Разбор слов по составу, определение места безударной гласной орфограммы в слове. Словарь: победа, богатство, хозяйство
103	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Повторение.	Определение лица, числа и падежа местоимений	распознавать местоимения среди других частей; определять наличие в тексте местоимений; определять род, лицо, число у личных местоимений 3-го лица; различать начальную и косвенную форму		
104	Контрольное списывание по теме «Личные местоимения».	Определение лица, числа и падежа местоимений	Правила написания местоимений. Уметь: списывать текст без ошибок, определять и выделять личные местоимения.		
105	Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений.	Разбор местоимения как части речи. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с	Что такое местоимение; как определить лицо, число, род местоимений. Уметь: Склонять по падежам;		

		предлогами.	распознавать местоимения среди других частей; определять наличие в тексте местоимений; определять род, лицо, число у личных местоимений 3-го лица; различать начальную и косвенную форму	ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа 2.Реч. д. Говорение. Чтение текста и нахождение учебного материала. Ответы на вопросы. Нахождение местоимений по вопросам. Толкование слов. Словарь: председатель, сапог, платок, ботинки 3. ФГ ЧГ - Прием «Составление кластера»
VII Глагол.					
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.					
106	Роль глаголов в языке.	Различение глаголов среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роль глаголов в предложении	Определение, что такое глагол; лексико-грамматические признаки глагола. Вопросы глаголов. Уметь: формулировать правило и выводы; различать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать глаголы от разных частей речи.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	1. Уч. д. Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Сотрудничество, взаимопомощь, организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Работа в парах 2. Реч. д Чтение и понимание учебного текста. Различение глаголов как части речи. Ответы на вопросы. Подбор омонимов Словарь: гореть-загар, сверкать. 3. ФГ ЧГ: (групповая работа): прием «Толстые» и «тонкие»
107	Время глагола.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе			

				Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: определять тему и главную мысль текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	вопросы
Неопределенная форма глагола.					
108	Неопределенная форма глагола.	Неопределённая форма глагола. Глаголы в неопределённой форме.	Вопросы глаголов неопределенной формы. Уметь: формулировать правило и выводы, различать неопределенную форму среди других глаголов; Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы; ставить вопросы к глаголам. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по временам.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; работать с несколькими источниками информации;	1. Уч. д. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы глагола. Работа в парах. Сотрудничество, взаимопомощь, организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками 2. Реч. д Чтение и понимание учебного текста. Монологические высказывания. Подбор глаголов. Заучивание правила. Устная работа с текстом. Толкование пословиц. Составление предложений. Словарь: неопределенная форма глагола, инфинитив. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросом»
109	Неопределенная форма глагола.	Неопределённая форма глагола. Глаголы в неопределённой форме.			
110	Изменение глаголов по временам.	Определение времени глагола.			
111	Изменение				1. Уч. д. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Ответы на вопросы. Составление алгоритма действий для

	глаголов по временам.			сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	определения лица и числа глаголов. Работа в группах. Правила общения со старшими и сверстниками 2.Реч. д Чтение и понимание учебного текста. Монологические высказывания. Подбор глаголов Словарь: лучше
Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.					
112	Лицо и число глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам, формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени вопросу	Что такое спряжение глаголов; как определить лицо и число спрягаемых глаголов. Уметь: определять лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам; выделять личные окончания глаголов.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1.Уч. д. тексты. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Проблемные ситуации для обсуждения 2.Реч. д Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Ответы на вопросы. Составление алгоритма действий для определения лица и числа глаголов. Словарь: расстояние, сеять, таять, клеить, жарить, увидеть, обидеть. 3. ФГ ЧГ: Приём «Корзина понятий»

113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Правило	Правило о личных окончаниях глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Что такое орфограмма. Уметь: использовать правило при написании глаголов; определять лицо и число глаголов.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)..	1.Уч. д. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Индивидуальная работа 2.Реч. д. Чтение и понимание правил, формулировок заданий. Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Устная работа с предложением. Толкование пословиц. Нахождение орфограммы. Чтение и озаглавливание текста. Словарь: орфограмма.
114	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Повторение.	правописания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени			
115	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, выполнять грамматическое задание	Написание текста под диктовку в соответствии с изученными правилами и нормами правописания,		1.Уч. д. Восприятие и понимание звучащей речи. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа 2.Реч. д. Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Ответы на вопросы. Комментированное письмо.
I и II спряжение глаголов.					
116	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем	Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных	Что такое спряжение глаголов; как определить лицо и число	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	1.Уч. д. Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Беседа.

	времени.	окончаний в глаголах I и II спряжений.	спрягаемых глаголов; чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь: определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов.	справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	2.Реч. д. Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Ответы на вопросы. Комментированное письмо. 1.Уч. д. Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Работа в парах 2.Реч. д. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь. Составление словосочетаний и предложений. Словарь: свитер, везде. 3. ФГ ЧГ - Прием «Составление кластера»
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.					
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Окончания глаголов I и II спряжения; способы определения глаголов с безударными личными окончаниями; последовательность действий при выборе окончания. Уметь: моделировать алгоритм определения	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1.Уч. д. Работать с таблицами спряжений глаголов. Сотрудничество, взаимопомощь, организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Работа индивидуально, в парах, группах. 2.Реч. д. Монологические высказывания. Чтение и анализ текста. Составление словосочетаний и предложений. Произношение слов с ударением. Словарь: сверху, снизу. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с

			спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	вопросником»
119	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения спряжения глаголов; личные окончания. Уметь: определять спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
120	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.				
121	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Установление наличия в глаголах орфограмм, правильность их написания. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Правило правописания букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Уметь: обосновывать правильность написания букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	1.Уч. д. Определять I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Работа в парах 2.Реч. д. Говорение. Монологические высказывания. Составление словосочетаний. Чтение и анализ текста. Заучивание правила. Чтение стихотворения. Словарь: сеялка, сеять
122	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.				
123	Правописание			Коммуникативные УУД:	1.Уч. д. Обсуждение

	глаголов с безударными личными окончаниями.	в глаголах орфограмм, правильность их написания. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	правописания безударных личных окончаний глаголов. Уметь: определять спряжение глаголов; обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	последовательности действий при выборе окончания. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения 2.Реч. д. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Объяснение выбора буквы для написания личного окончания глагола. Выразительное чтение. Толкование пословиц. Словарь: безударное личное окончание глагола. 3. ФГ ЧГ -Приём «Корзина понятий»
Правописание возвратных глаголов.					
124	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильное произношение и написание возвратных глаголов.	Правило; правописание возвратных глаголов с частицами –ТСЯ и – ТЬСЯ. Уметь: узнавать возвратные глаголы; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределённой форме 3-его Лица ед.ч. и мн.ч. настоящего времени.		1.Уч. д. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Исследовательская деятельность. Работа в парах. 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Монологические высказывания. Устная работа с текстом. Чтение и запоминание правила. Толкование слов. Озаглавливание текста. Составление высказываний по началу. Словарь: командир, вперед, впереди, назад
125	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени			
126	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ в возвратных глаголах. Повторение.				
127	Годовой контрольный диктант № 8 по	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст,	Орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за 1-4 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные ор-		1.Уч. д. Восприятие и понимание звучащей речи. Использование словарей русского

	теме «Повторение изученного за год».	выполнять грамматическое задание	фограммы.		языка. Индивидуальная работа. 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Составление предложений на заданную тему.
128	Работа над ошибками. Повторение.	Установление наличия в глаголах орфограмм, правильность их написания. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	изученные правила. Уметь: применять правила написания слов.	.	1.Уч. д. Использование словарей русского языка. Запоминание правил. Активизация познавательной деятельности 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарь: жужжать.
Правописание глаголов в прошедшем времени.					
129	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Формы глаголов в прошедшем времени. правильность написания родовых окончаний глаголов	Как изменяются глаголы; правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Уметь: определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли	1.Уч. д Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола, Индивидуальная работа, работа в парах 2. Реч. д Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Чтение скороговорок. Запоминание текста. Распространение предложений. Образование глаголов разных форм прошедшего времени. Словарь: свобода, пораньше, побольше, поменьше 3. ФГ ГК Приём «Корзина идей, понятий»
130	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.				

				(лидера, исполнителя). ГК: Умения найти способы и процесс получения решения.	
VIII Повторение.					
131	Морфологический разбор глаголов.	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи Определение изученных грамматических признаков глагола и обосновывать правильность их выделения.	Что такое глагол; как определить число, род, время глаголов; как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени; что такое спряжение; определение спряжения. Уметь: находить глагол среди других частей речи; изменять глаголы по временам; определять спряжение; грамотно писать безударные окончания глаголов.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1.Уч. д. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Работа в парах. Викторина 2.Реч. д. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Чтение скороговорок. Запоминание текста. Распространение предложений. Устная работа с текстом. Комментированное письмо Словарь: сирень, подснежник. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросником»
132	Обобщение по теме глагол.	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи Определение изученных грамматических признаков глагола и обосновывать правильность их выделения.	Морфологический разбор глаголов. Уметь: определять последовательность действий при морфологическом разборе глаголов.		
133	Повторение.	Структура текста, план	Что такое текст,		1.Уч. д. Определять тип текста.

	Язык и речь. Текст. Словарный диктант за год.	текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	главная мысль. Какие бывают тексты. Умения: под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.		Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части. Работа в группах 2.Реч. д. Различение предложения и текста. Признаки текста. Говорение. Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение главных членов предложения. Словарь: аккуратный, атлас, зодчий.
134	Повторение. Предложение и словосочетание.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Чем отличается предложение от словосочетания. Уметь: составлять словосочетания.		1.Уч. д. Различать главные и второстепенных членов предложения. Работа в парах. 2.Реч. д. Ответы на вопросы. Чтение скороговорок. Запоминание текста. Монологические высказывания. Составление словосочетаний и предложений. Устная работа с текстом. Словарь: метеорит, партер
135	Повторение. Состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Части речи.	Состав слова; как определить часть речи; лексико- грамматические признаки частей речи. Название и определения частей речи. Уметь: выделять части слова; распознавать части речи и их грамматические признаки.		1.Уч. д. определять части слова; разбирать слово по составу. Индивидуальная работа 2.Реч. д. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Конструирование слова по схеме. Подбор сложных слов с данными частями слова. Словарь: репродукция, президент
136	Повторение.	Части речи:	Части речи:	Личностные: развитие самостоятельности	1.Уч. д. определять части речи;

	Части речи	самостоятельные, служебные. Их морфологические признаки		самостоятельные, служебные. Их морфологические признаки. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного,	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Примерная дата проведения	лексико-грамматические признаки частей речи. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Реч. д. Монологические высказывания. Ответы на вопросы. Объяснение лексического значения слов. Словарь: новелла, цунами, чудной-чудный.					
					учащихся;							
					учиться работать по предложенному учителем плану							
					1	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»		9 урок				
					2	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение. Коммуникативные УУД: договориваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		28 урок				
					3	Словарный диктант за 1 четверть		35 урок				
					4	Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение существительных по падежам».		46 урок				
					5	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в ед. ч.»		62 урок				
					Всего за год 136 ч.							
					Перечень работ по программы по русскому языку. 4						6	Словарный диктант за 2 четверть
3 четверть	7	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	72 урок									
	8	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	97 урок									
	9	Словарный диктант за 3 четверть	99 урок									
4 четверть	10	Контрольное списывание по теме «Личные местоимения».	104 урок									
	11	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	115 урок									
	12	Годовой контрольный диктант № 8 по теме «Повторение изученного за год».	127 урок									
	13	Словарный диктант за год.	133 урок									

