

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»

 Вахрушева М.В.
Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Ижевск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» в 1-4 классах составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (Приказ №1598 от 19.12.2014)
- ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022г.)
- АООП НОО обучающихся с ТНР

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Русский язык, 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2021 г.
2. Русский язык, 2 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2021 г.
3. Русский язык, 3 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2021 г.
4. Русский язык, 4 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2020 г.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

2. Общая характеристика учебного курса

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицита арности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология». В данный курс включена функциональная грамотность для готовности ученика к успешному взаимодействию с окружающим миром, возможностью решать различные нестандартные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, стремлением к дальнейшему образованию. Данная программа сориентирована на расширение кругозора, восполнение пробелов в речевом развитии, формирование и развитие самостоятельной речевой деятельности детей. Особенность этой программы и организации учебно-воспитательного процесса состоит в ее коррекционной направленности: в организации речевой практики и использовании речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Данная рабочая программа сориентирована на развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, на воспитание у обучающихся патриотизма, любви к малой Родине, гуманному отношению к окружающей природе, толерантности.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

- коррекционная направленность (развитие внимания, мышления, воображения и т.д.);
- здоровьесбережение;
- направленность на социализацию;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- развитие речи и коммуникативных компетенций;
- включение повторения учебного материала по темам и разделам в силу того, что у большинства обучающихся с ТНР неустойчивая кратковременная память;
- развитие функциональной грамотности.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

под руководством педагога готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

1 класс

понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

3 класс

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

6. Содержание учебного предмета. Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции в 1-4 классах.

Содержание обучения.

1 класс

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

4 класс

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	2	66	4
2	2	68	4
3	2	68	6
4	2	68	13

Тематика и количество часов на изучение учебного материала.

Учебный план 1 класс

	Название тем по учебной программе	Кол- во часов по учебной программе
1	Наш класс, наша школа	11

2	Осень	10
3	Наш город, село	9
4	Зима	10
5	Моя семья. Наш дом.	5
6	Весна	6
7	Родная страна	9
8	Лето	6
		66 ч.

2 класс

Название тем по учебной программе	Кол- во часов по учебной программе
Вспомним лето	6
Наша школа	7
Осень	9
Наш дом	7
Зима	12
Наш город	10
Весна	7
Родная страна	10
Итого	68 ч.

3 класс

Названия разделов	Кол-во часов по рабочей (учебной) программе развитие речи
Наш край	8
Устное народное творчество	8
Человек и общество	8

Воздух	8
Вода	7
Земля	8
Земля и небесные тела	7
Космос и Земля	7
Формы земной поверхности	6
Повторение пройденного	1
Всего	68 ч

4 класс

Названия разделов	Кол-во часов по рабочей (учебной) программе развитие речи (окружающий мир)
Единство природы и человека	
Организм человека, охрана его здоровья	
Восприятие окружающего мира	
Человек и история	
Российская история	
Древняя Русь	
Московское царство	
Российская империя	

Российское государство	
Как мы понимаем друг друга	
Итого	68 ч.

Программа по развитию речи включает следующие направления: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы,

класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи

грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п\п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1		ФГОС НОО обучающихся с ТНР	2014	
2		ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ	2022	
3		АООП НОО обучающихся с ТНР		
4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник «Русский язык» 1 класс	2018	Москва «Просвещение»
5	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник «Русский язык» 2 класс	2019	Москва «Просвещение»
6	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник «Русский язык» 3 класс	2021	Москва «Просвещение»
7	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Учебник «Русский язык» 4 класс	2020	Москва «Просвещение»

2. Технические средства обучения, оборудования.

Каждый учебный кабинет начальных классов оборудован компьютерной техникой, который используется в учебном процессе: компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски, проектор.

3. Информационные ресурсы

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

9. Оценивание достижений результатов

В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Система мониторинга успешности коррекционно-развивающей области

Критерии оценки деятельности учащихся по развитию речи:

- полнота и правильность ответа
- культура речи
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний.

Высокому уровню развития в 1 классе соответствуют выполнение всех требований к ЗУН, умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном, анализировать правильность или неправильность выбора способа учебного действия, средств достижения цели.

Среднему уровню сформированности ЗУН соответствует допущение отдельных неточностей, но исправление их самостоятельно или с помощью учителя.

Низкому уровню соответствуют ответы, если учение в целом обнаруживает непонимание излагаемого материала, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания.

Развитие речи.

В первом классе ведется безотметочное обучение.

Параметры и критерии оценивания предметных результатов.

№	темы	Правильное употребление лексики по изучаемой теме	Составление предложений по схемам, вопросам и картинкам	Пересказ содержания картины, прослушанного	Составление описания предметов с помощью	Составление связного рассказа по опоре.	Итог за 1 четверть.	Правильное употребление	Составление предложений по схемам,	Пересказ содержания картины, прослушанного	Составление описания предметов с помощью учителя или с опорой	Составление связного рассказа по опоре.	Итог за 1 четверть.	Правильное употребление лексики по изучаемой	Составление предложений по схемам,	Пересказ содержания картины, прослушанного или просчитанного	Составление описания предметов с помощью учителя или с опорой	Составление связного рассказа по опоре.	Итог за 3 четверть.	Правильное употребление	Составление предложений по схемам,	Пересказ содержания картины, прослушанного	Составление описания предметов с помощью учителя или с опорой	Составление связного	Итог за 4 четверть.	Итог за год				
	Нормативные сроки усвоения (месяц)	сентябрь- октябрь							ноябрь- декабрь							январь- март							апрель – май							
1																														

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

« + » - понимает, применяет; « / » - запоминает, не всегда производит; « - » - не воспроизводит.

Критерии:

1. полнота и правильность ответа.
 2. культура речи
 3. степень осознанности усвоения излагаемых знаний
- правильность средств

Уровни:

- « **Высокий** » – ответы, в которых ученик выполняет все требования к ЗУН, умеет сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, анализирует
- ответов или неправильность выбора способа учебного действия, достижения цели
- « **Средний** » - ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности, но исправляет их самостоятельно или с помощью учителя.
- « **Низкий** » - не понимает излагаемый материал, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок

Учебно-тематический план. Развитие речи 1 класс.

Клас с	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	2 часа	66 час.	Экскурсии - 4

Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
1.Наш класс, наша школа	1-11			
1. Вводный ИОТ. Знакомство с классной комнатой. Составление предложений с предлогами.	Развитие диалогической и монологической речи, обогащение и уточнение словарного запаса, практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.	Употреблять в речи сущ. в Род. ,В .,Т. падежах. названия предметов находящихся в классе	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. метапредметные: познавательные: осуществлять поиск нужной информации регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, действовать с	I. Беседа. Составление предложений о предметах в пространственном отношении: <i>Парты стоят перед доской.</i> II.Словарь: <i>парта, класс, доска</i>
2.Название личных учебных предметов. Составление предложений.		Употреблять сущ в В., и Т. падежах. названия учебных вещей.	метапредметные: познавательные: осуществлять поиск нужной информации регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, действовать с	I.Беседа.Игровая деятельность. Описание учебных вещей. Составление предложений: <i>Карандашом рисуют.</i> II.Словарь: ранец, портфель, акварельные краски. Дифференциация понятий «учебные вещи», «игрушки». III. ФГ – ЧГ – прием «Письмо с дырками».
3.Правила поведения в школе. Составление		Составлять и употреблять словосочетания.	учетом выделенных учителем ориентиров	I.Игровая деятельность. Беседа. Составление диалога.

словосочетаний.		правила поведения на уроке.	коммуникативные: принимать другое мнение и позицию. ФГ – ЧГ - определять тему и главную мысль текста.	II. Словарь: здравствуйте, доброе утро, добрый день. извините, простите, разрешите войти.
4. Экскурсия по школе. Профессии работников школы. Согласование существительных с числительными.		Согласовывать сущ. С числительным. расположение кабинетов в школе.		I. Беседа в вопросно-ответной форме. II. Словарь: учебный кабинет, раздевалка, спальная комната, спортивный зал, библиотека, учительская. Расположение классов, кабинетов. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
5. Названия и отличительные признаки игрушек. Описание игрушки.		Описывать игрушки по схеме. отличительные признаки игрушек.		I. Работа в парах. Составление словосочетаний. II. Словарь: машина, кузов, руль, кабина, колеса, шины, фары, меховая, пластмассовая, резиновая, картонная, деревянная.
6. Режим дня школьника. Правила гигиены. Сочетание местоимений с глаголами.		Сочетать местоимения с глаголами. правила гигиены.		I. Фронтальная работа. Составление связного рассказа по серии картинок. II. Словарь: режим дня, учебные занятия, прогулка, обед, самоподготовка, ужин.
7. Школьная столовая. Согласование прилагательных с существительными.		Отвечать на вопросы: какой, какая, какое, какие? согласовывать их с сущ. правила поведения в столовой.		I. Работа в группах. Составление рассказа описания посуды. II. Словарь: обеденный стол, раздача, названия чайной и столовой посуды. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
8. Спальная.		Отвечать на вопросы: что делает?		I. Индивидуальная работа.

Согласование глагола с существительным.		Что делал? Согласовывать глаголы с сущ. правила поведения в спальнной комнате.		Работа в группах. Составление предложений по образцу. II. Словарь: спальня, кровать, прикроватная тумбочка, шкаф, банкетка, название спальных принадлежностей.
9. Предметы одежды, обувь и уход за ней. Описание одежды.		Описывать одежду. предметы одежды и правила ухода за ней.		I. Фронтальная работа . Составление рассказа-описания по схеме. II.Словарь: пальто, школьная форма, костюм, платье, брюки, футболка.Описание своих вещей по цвету, размеру, состоянию. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
10.Комнатные растения. Животные живого уголка и уход за ними. Образование сущ. множественного числа. (рус яз с. 20 № 4,5)		Образовывать от сущ. ед. числа сущ. множест.числа. названия комн. цветов и правила ухода за ними.		I.Беседа. Рассказ описание о растениях. II. Словарь: герань, фиалка, бегония, традесканция, корень, стебель, листья, цветы.
11.Повторение по теме «Наш класс, наша школа»		Составлять предложения по заданной теме. словарь по теме.		I.Групповая работа. Составление предложений. II.Словарь: названия учебных вещей, название школьных кабинетов, знание правил поведения в школе. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
2.Осень.	1-7			
1.Сезонные изменения в	Овладение способами и	Выделять сезонные изменения в	Личностные:	I. Беседа. Составление

природе. Составление предложений.	средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.	природе. признаки осени. Названия осенних месяцев.	бережное отношение к природе, воспитание чувства прекрасного. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. метапредметные: познавательные: пользоваться схемами предложений, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: Отвечать на вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, принимать другое мнение.	предложений. II. Словарь: пасмурно, холодно, дождь, желтые листья, холодный ветер.
2.Экскурсия в природу «Ранняя осень». Составление словосочетаний сущ. с глаголами во мн. числе.		Согласовывать сущ. с глаголами. признаки осени.		I.Беседа в вопросно-ответной форме. II. Словарь: листопад, падают, кружатся, устилают. Деревья, кустарники и цветочные растения на пришкольном участке. Составление предложений.
3.Растения осенью. Согласование прилагательных с существительными.		Согласовывать прилаг. с сущ. изменения, происходящие с растениями с приходом осени.		I.Беседа по наблюдениям на экскурсии. II.Словарь: багряный, желтый, золотой, пестрый. Различие деревьев и кустарников. Слова-антонимы. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
4.Овощи. Описание овощей.		Согласовывать сущ. с прилаг. в числе, роде и падеже. названия овощей.		I. Индивидуальная работа. Составление рассказа – описания по схеме. II.Словарь: помидор, огурец, лук, баклажан, сладкий перец, редька, репа.
5. Фрукты. Описание фруктов.		Согласовывать сущ. с прилаг. в числе, роде и падеже. названия фруктов.		I.Фронтальная работа. Составление рассказа-описания по схеме. II.Словарь: груша, абрикос, фруктовый сад, окапывать, поливать, опрыскивать.
6.Поздняя осень. Составление словосочетаний сущ. и наречие.		Составлять словосочетания. признаки поздней осени.		Рассказ учителя о поздней осени и составление рассказа уч-ся по схеме. Словарь: слякоть, моросящий,

				пасмурный, чернеют, опали.
7. Домашние животные и птицы осенью, уход за ними. Составление рассказа. (рус яз с. 44 № 11)		Согласовывать сущ. с прилаг. и глаголами в разных временных формах. названия домашних животных и правила ухода.		I. Работа в парах. Составление рассказа. II. Словарь: кошка, собака, корова, свинья, коза, овца, лошадь; морда, пасть, рога, лапы, хвост, грива.
7. Родная страна	1			
1. День государственности Удмуртии	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).	Давать полные ответы на вопросы		I. Групповая работа. Ответы на вопросы. II. Словарь: символы, государство, гимн, герб, флаг, республика. Реализация правил благоустройства г. Ижевска.
2. Осень.				
8. Повторение. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. Слова-предметы. . (рус яз с. 68 № 12. № 14)		Подбирать слова, отвечающие на вопросы кто? что? названия профессий.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: пользоваться моделями предложений, схемой рассказа, высказываться в устной форме,	I. Индивидуальная работа. Составление предложений. II. Словарь: пастух, доярка, птичница, конюх, свинарка, пасет, чистит, кормит, доит.
9. Детеныши домашних животных и птиц. Пересказ текста. (рус яз с. 90 № 8)		Согласовывать словосочетания сущ. и глаг. В Род. п. с предлогами. названия детенышей домашних животных и птиц.	познавательные: пользоваться моделями предложений, схемой рассказа, высказываться в устной форме, регулятивные:	I. Работа в парах. Составление предложений. II. Словарь: теленок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок. Утенок, цыпленок, индюшонок. III. ФГ – ЧГ – прием «Письмо с дырками».
10. Повторение по теме «Осень» Составление рассказа по схеме. (рус яз с. 68 № 11)		Рассказывать об осени. Называть основные признаки ранней и поздней осени.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров	I. Фронтальная работа. Составление рассказа. II. Словарь по пройденной теме.

			действия коммуникативные: принимать другое мнение. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	
3.Наш город, село	9			
1.Наш город. Выделение из предложений слов, обозначающих признаки.	Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; -практическое	Составлять предложения со словосочетаниями. название города. Главные улицы и площади города.	Личностные: уважительное отношение к людям труда, проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.	I.Беседа о городе. II.Словарь: город, улица, многоэтажки, заводы. Фабрики. Главные улицы и площади города.
2. Дорожные знаки. Составление предложений с предлогами на, по.	овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;	Правильно употреблять предлоги на, по. адрес школы. Улица, где находится школа. Дорожные знаки на ней.	понимание чувств других, сопереживание.	I. Работа в парах. Составление предложений. II.Словарь: переулок Профсоюзный, остановка, близлежащие учреждения.
3.Культурные учреждения города. Распространение словосочетаний и предложений.	-практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций	Согласовывать сущ. с прилаг. названия культурных учреждений города.	метапредметные: познавательные: поиск нужной информации, пользоваться моделями предложений.	I.Работа в парах. Составление предложений. II.Словарь: театр, кинотеатр, стадион, боулинг, музей, картинная галерея.
4.Строительство в городе. Составление словосочетаний с предлогами: в, на, около.	предложений.	Ориентироваться а пространстве (справа, снизу) свой адрес.	регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы урока. Оценивать свою	I.Фронтальная работа. Составление рассказа о своем жилом доме. II.Словарь: кирпичные дома, панельные, многоэтажные, подъезды. Профессии людей занятых в строительстве.
5. Магазины в городе. Образование		Образовывать однокоренные прилагательные.		I.Групповая работа. Составление небольшого

прилагательных.		профессии людей	работу на уроке коммуникативные: Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова	рассказа о магазине. II.Словарь: хлебобулочный, продовольственный, хозяйственный, овощной, ювелирный.
6.Транспорт города. Составление словосочетания глаг. с сущ. в предл. п. с предлогами в, на.		Отличать городской транспорт от других вида транспорта. понятие «общественный транспорт» Правила поведения на улице, в транспорте. Профессии людей на транспорте.	отчетливо, внимательно слушать ответы каждого ученика, контролировать и оценивать правильность ответов. ФГ – ЧГ - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	I. Игровая деятельность. Составление предложений по картинкам типа :Кто на чем приехал. Составление диалога. II.Словарь: трамвай, метро, троллейбус, автобус, такси.
7.Профессии людей, занятых на производстве. Распространение предложений словами- предметами.		Составлять распространенные предложения. профессии людей, занятых на производстве.		I.Беседа. Составление предложений. II.Словарь: токарь, слесарь, кондитер, металлург, монтажника. Машины, облегчающие труд людей.
8.Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. Составление предложений, обозначающих переходность действия на предмет.		Составлять предложения по вопросам: кто? что делает? кого? (Доярка доит корову) профессии людей по теме урока.		I.Беседа. Составление рассказа по картине «На ферме» II.Словарь: птичница, телятница, доярка, свинарка, ферма, конюшня, оператор машинного доения, фермер.Машины, облегчающие труд людей. III. ФГ – ЧГ – прием «Письмо с дырками».
7.Родная страна				
1. Праздник Новый год. Разучивание стихов к празднику.		Выразительно читать стихи. наизусть стихи и слова сенок.		I.Индивидуальная работа. Выразительное чтение стихов. Инсценирование. II.Словарь: праздник, карнавал, маскарад. Дед

				Мороз, Снегурочка.
9. Повторение по теме «Наш город, село». Составление рассказа о своем городе.		Составлять мини-рассказы о своем городе, селе. название города (села) и его главные улицы.		I.Беседа. II.Словарь: названия главных улиц города. III. ФГ – ЧГ – прием «Письмо с дырками».
4. Зима.	1			
1.Сезонные изменения в природе зимой.		Подбирать слова, отвечающие на вопросы: что? что делает? (Мороз трещит.) Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	Личностные: бережное отношение к природе, воспитание чувства прекрасного; правила поведения на уроке. бережное отношение к животным.	I.Работа в группах. Составление простых предложений. II.Словарь: снегопад, мороз, снежный покров, ветер, выюга, буран, метель. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
2.Зимний лес. Выделение слов-предметов и слов-признаков. Повторение.		Подбирать слова, отвечающие на вопросы: Что? Какая? Какой? Хвойные и лиственные деревья и их различие.	метапредметные: познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод. Определять значение слова в контексте.	I.Фронтальная работа. Составление предложений. II. Словарь: хвойный, лиственный, зеленые, припорошенные снегом, пушистые, тонкие ветки.
3.Зимняя одежда и обувь. Выделение из предложения слов, обозначающих признаки предметов.		Подбирать слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое? Чей? Чье? Виды зимней одежды и правила ухода за ней.	регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников.	I.Игровая деятельность. Описание зимней одежды. II.Словарь: шапка, шуба, меховое пальто, варежки, перчатки. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
4. Зимние развлечения детей. Составление предложений с предлогами на, в.		Использовать в речи предлоги на, в. Правила безопасного поведения во время игр.	коммуникативные: работать в паре: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы одноклассников.	I.Групповая работа. Составление предложений по теме. II.Словарь: каток, коньки, лыжи, санки, кататься, спускаться с горы.
5. Зимние виды спорта.		Использовать в речи предлоги на, в.		I.Беседа. Составление

Составление предложений с предлогами на, в.		Зимние виды спорта (3-4 вида)	ФГ – ЧГ - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	предложений по картинкам. II.Словарь: хоккей, биатлон, фигурное катание, слалом. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
6.Экскурсия в природу «Зима». Наблюдение за изменениями в природе.		Наблюдать за природой. Описание зимнего леса.		I.Беседа. Составление предложений. II.Словарь: стук дятла, тишина, следы на снегу, стайка птиц, замороженный лес.
7. Жизнь животных зимой. Образование притяжательных прилагательных. (рус яз с. 113 № 9)		Образовывать притяжательные прилагательные. Особенности жизни животных зимой в лесу.		I.Фронтальная работа. Составление предложений. II.Словарь: медвежья берлога, лисья, заячья, беличья, волчий, логово, нора.
8. Птицы зимой. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие по вопросам.		Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Название и описание зимующих птиц.		I.Работа в группах. Составление предложений о птицах зимой. II.Словарь: ворона, голуби, сорока, воробей, чирикать, каркать, ворковать. Описание птиц. Слова-антонимы.
9. Забота о птицах. Составление рассказа по данному началу.		Последовательно излагать мысли. приемы заботы о птицах зимой.		I.Фронтальная работа. Составление рассказа по данному началу. II.Словарь: кормушка, клевать, корм, подкормка, насыпать, крупа, зерно. Экскурсия к местам кормления птиц. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
7.Родная страна.	3			
2. 23 февраля – день	Ознакомление	Выразительно читать стихи.		I.Беседа. Выразительное

защитников Отечества. Употребление в речи слов-синонимов.	обучающихся с различными способами словообразования. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.	Слова-синонимы по теме.		чтение стихов. II.Словарь: солдат, воин, боец, Отечество, Родина, Отчизна.
10. Обобщение по теме «Зима» Составление рассказа о зиме.		Рассказывать о зимнем времени года. Признаки зимы и названия зимних месяцев.		I.Групповая работа. Составление рассказа по схеме. Выразительное чтение стихов о зиме. II.Словарь по изученной теме. III. ФГ – ЧГ – прием «Письмо с дырками».
5.Наш дом, моя семья.	1			
1.Знание ребенка о себе. Образование уменьшительно-ласкательных сущ. с помощью суффиксов. (рус яз с. 125 № 7)	Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо-делями различных синтаксических конструкций предложения.	Образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Состав семьи, домашний адрес.	Личностные: Принимать учебную задачу урока. метапредметные: коммуникативные: работать в коллективе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого ученика, контролировать и оценивать правильность ответов.	I.Индивидуальная работа. Составление рассказа о себе. II.Словарь: имя, фамилия, отчество, день рождение. Домашний адрес.
7.Родная страна.				
3. 8 Марта - международный женский день. Составление поздравительного текста.		Составлять поздравительный текст. Наизусть стихи о маме и бабушке.	по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого ученика, контролировать и оценивать правильность ответов.	I.Индивидуальная работа. Выразительное чтение стихов. Составление поздравительного текста. II.Словарь: поздравление, пожелание, подарки, внимание. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
5. Наш дом, моя семья.			Личностные:	
2. Заботливое отношение к членам семьи. Составление текста из предложений. (рус яз с.		Распространять простые предложения. Приемы проявления заботы о членах семьи.	правила этикета (как вести себя дома. в гостях), примеры из личного опыта.	I.Беседа Описание члена семьи и рассказ как о ней заботится ребенок. Родственные отношения в

91 № 10).			познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод.	семье. Образование сущ. с помощью суффиксов –чек, -чк, -ушк. П.Словарь: ласковая, добрая, строгий, справедливый, умный, проявление заботы.
3. Участие ребенка в домашнем труде. Словосочетание глагола с сущ. в тв.п. с предлогами под, над, за. (рус яз с. 127 № 10)		Употреблять словосочетания с предлогами. Выполнять свои обязанности по дому .	регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	I.Индивидуальная работа. Составление предложений по картинкам. П.Словарь: подметать пол, мыть посуду, ходить в магазин, поливать цветы. III. ФГ – ЧГ – прием «Мозаика».
4. Правила поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций. (рус яз с. 120 № 11)		Выполнять правила поведения в гостях.		I.Ролевая игра. Разыгрывание различных ситуаций. П.Словарь: здравствуйте, извините, простите. Представиться, познакомиться, благодарить. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
5.Повторение пройденного по теме «Наш дом, моя семья». Толкование пословиц. (рус яз с. 128 № 12)		Объяснять пословицы. Пословицы о семье, о доме.		I.Беседа. Толкование заучивание пословиц о семье. П.Словарь по изученной теме.
6.Весна	1-6			
1. Характерные признаки ранней весны. Распространение простых предложений. (рус яз с. 121 № 13)	Формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные,	Называть признаки ранней весны.	Личностные: бережное отношение к природе, воспитание чувства прекрасного. метапредметные: познавательные:	I.Беседа .Составление предложений, характеризующих признаки ранней весны. П.Словарь: ветер теплый, слабый, сосульки, проталины,

	временные и другие семантические отношения; - формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;		задавать вопросы познавательного характера о растениях весной. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Сравнивать, группировать и классифицировать изученные объекты.	лужицы, тает, бегут, журчат I.Фронтальная работа. Распространение простых предложений словами, обозначающими признаки. Составление предложений по теме с использованием словаря. II.Словарь: набухание почек, распускание листочков, таяние снега.
2.Растения весной. Составление простых предложений с глаголами в настоящем времени. (рус яз с. 118 № 8, 9)		Подбирать к сущ. слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Особенности растений весной.		
3.Птицы весной. Составление распространенных предложений. . (рус яз с. 103 № 19)		Составлять распространенные предложения. Названия перелетных птиц.	регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать	I.Фронтальная работа. Составление рассказа о бережном отношении к птицам, об охране птиц весной. II.Словарь: скворечник, гнезда, прилет, не разорять.
4.Весенние работы в саду и огороде. Словосочетания глагола и существительного в наст. и прошедшем времени. . (рус яз с. 72 № 20)		Использовать слова-предметы и слова-действия в различных грамматических категориях. Виды весенних полевых работ.	правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: отвечать по очереди, внимательно слушать	I.Групповая работа. Составление предложений по вопросам и небольшого связного текста. II.Словарь: поле, вспашка, боронование, посев, трактор, сеялка, борона.
5.Экскурсия в природу «Весна». Составление простых предложений. (рус яз с. 131 № 4)		Вести наблюдения за растениями, птицами и насекомыми. Названия весенних растений, насекомых, перелетных птиц.	ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	I. Беседа. Составление предложений по вопросам учителя. II.Словарь: набухание почек, распускание листочков, появление насекомых, прилет птиц.
7.Родная страна.				
4. 1 Мая – праздник мира и труда.		Объяснить смысл праздника.	Личностные: любовь в родной стране,	I.Беседа. Выразительное чтение стихов.

Составление предложений.			бережное отношение к природе, ее богатствам.	П.Словарь: демонстрация, празднование, международный.
6.Повторение по теме «Весна». Составление рассказа о весне. (рус яз с. 130 № 1, 2) (рус яз с. 132 № 5)		Излагать мысли. Названия весенних месяцев и их последовательность, признаки весны.	метапредметные: познавательные: Сравнить, группировать и классифицировать изученные объекты. регулятивные: отвечать на вопросы урока и оценивать свои достижения	І.Фронтальная работа. Составление рассказа. Заучивание стихов. П.Словарь: весна, пробуждение природы, прилет птиц. ІІ. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
7.Родная страна.	6-9			
5.Наша Родина – Россия. Флаг и Гимн России. Слова-синонимы.	Усвоение диалогической формы речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.	Объяснять значение цветов флага России. Отличие флага России от флагов других стран.	коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	І.Беседа. Толкование слов Гимна. П.Словарь: Гимн, флаг, знамя, стяг, атрибуты.
6.Москва – главный город страны. Составление рассказа о столице Родины.		Строить рассказ. Главные достопримечательности города Москвы.		І.Беседа. Составление рассказа. П. Словарь: столица, Красная площадь, Кремль.
7. 9 Мая – День Победы. Составление рассказа на основе услышанного.		Выражать благодарность ветеранам войны.		І.Беседа. Составление рассказа на основе услышанного. П.Словарь: победа, Отчизна, Родина, Отечество, солдаты, воины-победители, ветераны.
8. Повторение по теме «Родная страна»		Строить грамматически правильно рассказ о Родине. Главные атрибуты страны.		І.Групповая работа. Составление рассказа. П.Словарь по изученной теме. ІІ. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
Повторение	1-6			
1.Повторение по теме «Наш класс, наша	Учатся отвечать на вопросы учителя,	Составлять предложения по заданной теме.	Личностные: бережное отношение	І.Работа в группах. Составление предложений.

школа» Составление предложений.	составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.		к членам семьи, одноклассникам, к природе, ее богатствам.	П.Словарь: названия учебных вещей, название школьных кабинетов, знание правил поведения в школе.
2.Повторение по теме «Наш дом, моя семья». Распространение простых предложений.		Распространять простые предложения. Приемы проявления заботы о членах семьи.	метапредметные: анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям.	І.Беседа по теме. Составление рассказа. П. Словарь по теме «Наш город».
3.Времена года. Составление предложений.		Выделять сезонные изменения в природе. Признаки времен года.	главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям.	І. Беседа. Составление предложений о временах года. П.Словарь по теме «Времена года».
4.Повторение по теме «Наш город, село». Составление рассказа по заданной теме.		Составлять мини-рассказы о своем городе, селе. Название города (села) и его главные улицы.	регулятивные: планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя,	І. Фронтальная работа. Составление рассказа. П.Словарь по теме «Наш город»
5. Повторение по теме «Родная страна» Составление рассказа.		Строить грамматически правильно рассказ о Родине. Главные атрибуты страны.	контролировать свои действия. коммуникативные:	І. Беседа. Составление рассказа. П.Словарь по изученной теме.
6. Здравствуй, лето. Составление предложений. Повторение.		Выделять сезонные изменения в природе летом. Признаки лета, летние месяцы.	умение высказываться, задавать вопросы по существу. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	І. Групповая работа. Составление предложений о лете. П.Словарь по теме «Лето». ІІ. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
Всего за год	66 ч.			

Перечень работ по практической части программы

	№ пп	Тема	Примерная дата проведения
1 четверть	1	Экскурсия по школе.	
2 четверть	2	2.Экскурсия в природу «Ранняя осень».	
3 четверть	3	Экскурсия в природу «Зима»	
4 четверть	4	Экскурсия в природу «Весна»	

Учебно-тематическое планирование. Развитие речи 2 класс.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
2	2 часа	68 час.	Экскурсии – 4

	Разделы / Темы / Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II.Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
№ п/п					
	I. Вспомним лето. (6 ч.)				

1	1Повторный ИОТ. Растения летом. Согласование прилагательных с существительными.	Растения. Деревья. Кустарники. Строение растения. Виды растений.	Называть отличия поля, луга, рощи, леса. части растений, наиболее распространенные виды деревьев, кустарников, трав; дикорастущие и культурные растения. Представление о лесе, роще, поляне, луге. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже	Личностные УУД: Делать выводы о согласовании прилагательных и существительных. Познавательные УУД: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	I.Беседа Называние частей растений; обобщение понятий; рассказ-описание летнего растения. Рассказ-описание леса, рощи, поля по вопросам. II.Словарная работа: поляна, сенокос, кувшинка, стрелолист, клевер, ясень, женьшень. III ФГ: ЧГ»Чтение с лыжками»
2	2. Жизнь птиц и зверей летом. Описание птиц и зверей по схеме. Составление рассказа по вопросам и картинкам.	Птицы и звери. Их классификация.	Описывать птиц по схеме; отличать диких птиц от домашних.	Личностные УУД: знать о птицах Удмуртии и умение их различать Познавательные УУД: Различать предложение и группу предложений Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Регулятивные УУД: Соотносить результат своей деятельности с целью и	I.Групповая работа Заучивание загадок о птицах. Составление предложений о птицах. Правильное использование слов, обозначающих признаки предмета по принадлежности. Составление предложений о жизни животных летом. II.Словарная работа: логово, нора, берлога, поползень, дрозд, зяблик, индюк,

3	3. Жизнь домашних животных. Согласование существительных с прилагательными.	Домашние животные.	Называть домашних животных и их детенышей. Отличать домашних животных от диких, составлять предложения.	Личностные УУД: знать дом. животных и умение их различать. Познавательные УУД: Различать предложение и группу предложений. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Регулятивные УУД: Соотносить результат своей деятельности с целью и	I. Беседа Правильное использование слов, обозначающих признаки предмета по принадлежности. Составление описания о жизни животных летом. (Рус. Яз. 2ч. с.98 упр. 169) Словарь: пастбище, загон, табун, ферма.
4	4. Летние игры. Согласование существительных с числительными.	Лето. Игры.	Согласовывать существительное с числительным.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Находить основу и второстепенные члены предложения. Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной	I. Словообразование. Устное сочинение «Как я провел каникулы». II. Словарная работа: развлечение.
5	5. Труд людей летом. Употребление в речи глаголов. Дополнение текста своими словами, с использованием рисунков и опорных слов	Лето. Труд.	Составлять рассказ по вопросам. Описывать основные виды деятельности человека в саду, огороде, поле.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	I. Беседа Словообразование. Составление рассказа. II. Словарная работа: полоть - прополка, кормить - подкормка, рыхление, рожь ячмень, гречиха.

				Находить основу и второстепенные члены предложения. Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ЧГ умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ГК Формирование навыков самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения в дискуссии с другими КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения	(Рус. Яз. 1ч. с.21 упр. 19, первая часть задания) III ФГ: ЧГ «Конкурс шпаргалок» ГК Игра «Продолжи» КМ «Хорошо-плохо»
--	--	--	--	--	--

6	6.Повторение по теме «Вспомним лето». Толкование пословиц. Составление рассказа	Все о лете. Природные явления.	Толковать пословицы о лете.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	I.Работа в парах Заучивание пословиц, загадок и поговорок. II.Словарная работа: пословица.
	II.Осень (9 ч.)				
7	1.Ранняя осень. Экскурсия № 1 в природу «Осень». Ответы на вопросы.	Осень. Природные изменения осенью.	Называть признаки ранней осени. Отвечать на вопросы полным распространённым предложением.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД:	I.Групповая работа Составление связного рассказа по наблюдениям. II.Словарная работа: золотая осень, ясный день, пасмурный.
8	2. Признаки осени. Согласование слов в	Осень. Природные изменения осенью.	Называть осенние месяцы, характерные признаки осени.	Личностные УУД: Установление учащимися связи	I.Работа в парах Составление диалога.

	предложении. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» с использованием опорных слов. (РР)		Составлять вопросы по картинкам.	между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Составление вопроса по картинкам. II.Словарная работа: сезон, багряные, кучевые облака, моросит, туман. (Рус. Яз. 1ч. с.39 упр. 47)
--	--	--	----------------------------------	---	--

9	3. Труд людей осенью. Устное изложение текста.	Осень. Труд людей.	Определять виды деятельности людей осенью в поле Определять тему текста. правильно и последовательно изложить свои мысли.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Индивидуальная работа Работа с текстом. Определение темы текста. Словарь: озимь, пашня, пахарь, жнец, комбайн. Составление устного изложения по вопросам на тему «Труд людей осенью». II.Словарная работа: Красная книга. III ФГ: ЧГ Чтение про себя ГК Работа в парах «Расскажи другу»
10	4. Птицы осенью. Согласование существительных с глаголами	Осень. Перелетные птицы.	Определять названия перелетных птиц. Составлять рассказ	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	I.Беседа Коллективное составление и запись предложений по сюжетной картинке «Птичий
11	5. Домашние животные осенью. Распространение предложений.	Осень. Домашние животные.	Отвечать на вопросы полным предложением.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД:	I.Беседа Ответы на вопросы. Распространение предложений. II.Словарная работа: курытник. III.ФГ. ГК «Инсерт»

				Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). ГК развитие навыков самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими	
12	6. Дикие животные и их детеныши осенью. Связь слов в предложении.	Осень. Дикие животные.	Называть домашних животных и их детенышей. Описывать животного.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Фронтальная работа Коллективное описание животного по вопросам. II.Словарная работа: конюшня, телятник, коровник, овчарня, свиновод.

13	7. Поздняя осень. Составление предложений.	Поздняя осень. Природные изменения осенью.	Называть признаки поздней осени. Находить слова для более точного выражения мысли.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Различать части речи. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме	I.Беседа Составление рассказа. Нахождение слова для более точного выражения мысли. II.Словарная работа: изморозь, иней, свинцовое небо. III ФГ: ЧГ «Верю-не верю» ГК «Подбери слово» КМ «Ассоциация»
14	8. Составление рассказа по теме «Осень». Абстрактное значение слов.	Осень.	Подбирать слова с противоположным значением.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	I.Беседа Заучивание пословиц, поговорок, народных примет. Подбор слов с противоположным значением. (Рус. Яз. 1ч. с.59 упр. 73) II.Словарная работа: иней, заморозки.

15	9. Повторение по теме «Осень». Толкование пословиц.	Осень.	Называть осенние месяцы, приметы осени. Толковать пословицы об осени.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	I.Групповая работа Составление предложений. Подбор синонимов. II.Словарная работа: иней, заморозки. III ФГ: ЧГ «Верю-не верю»
	III. Наша школа. (7 ч.)				
16	1.Наша школа. Согласование существительных с частями речи.	Школа: характеристика школы.	Называть адрес школы, номер, Ближайшие от школы улицы и учреждения. Составлять словосочетания и предложения с ними.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I.Беседа Беседа. Игра-путешествие. Составление рассказа. II.Словарная работа: адрес, место, проживание.

17	2. Школьное имущество. Единственное и множественное число прилагательных	Школа: школьное имущество.	Изменять прилагательные по числам	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата	I.Фронтальная работа Составление предложений. Коллективное составление текста. II.Словарная работа: имущество III ФГ: ЧГ «Чтение с дырками» ГК Отгадывание загадок КМ «кубик историй»
18	3. Школьные принадлежности. Согласование прилагательных с существительным.	Школа: школьные принадлежности.	Называть школьные принадлежности и их назначение. Отвечать на вопросы полным предложением; согласовывать прилагательные с существительными и местоимениями	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Работа в парах Ответы на вопросы. Согласование прилагательных с существительными и местоимениями. II.Словарная работа: принадлежности
19	4. Расписание уроков. Составление вопросительных предложений.	Школа: расписание уроков. Мой любимый предмет.	Называть дни недели, месяцы. Работать с таблицей расписания уроков. пользоваться табелем-календарем.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	I.Беседа Текст. Определение опорных слов в предлагаемом тексте. Составление ответов на вопросы. II.Словарная работа: расписание, учебные предметы,настенный календарь, перекидной календарь, карманный календарь.

20	5. Поведение в школе. Слова, обозначающие признаки предметов.	Школа: правила поведения в школе-на уроке. На перемене.	Составлять диалог по заданной ситуации.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД:	I.Работа в парах Составление диалога по заданной ситуации. Употребление слов - действий с приставками вы -, за -, про-. II.Словарная работа: широкий, узкий, длинный, высокий и тд
21	6. Устное изложение под руководством учителя. Связь слов в предложении.	Изложение.	Составлять связной рассказ с опорой на вопросы.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности	I.Групповая работа Ответы на вопросы. Составление предложений по заданной теме. (Рус. Яз. 1ч. с.92 упр. 140) II.Словарная работа: (на выбор) III ФГ: ЧГ письмо по памяти КМ изложение
22	7. Повторение по теме «Наша школа». Толкование пословиц.	Все о школе.	Толковать значение пословиц; отгадывать загадки.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной	I.Индивидуальная работа Толкование и заучивание пословиц. Загадывание
	IV. Зима. (9 ч.)				

23	1. Признаки зимы. Составление предложений по опорным словам.	Зима. Природные явления зимой. Природные изменения зимой.	Называть характерные признаки зимы; названия зимних месяцев. Составлять предложения.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли	I.Индивидуальная работа Индивидуальное составление рассказа по опорным картинкам на тему «Погода сегодня». II.Словарная работа: декабрь, январь, февраль
24	2. Экскурсия № 2 «Природа зимой». Связь слов в предложении.	Зима. Наблюдение за природными изменениями зимой.	Составлять предложения по наблюдению	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Различать части речи. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	I.Групповая работа Составление ответов на вопросы и предложений по наблюдениям. II.Словарная работа: иней, снегопад, ненастье, оттепель.
25	3.Устный рассказ по наблюдениям экскурсии.	Зима. Наблюдение за природными изменениями зимой.	Называть признаки зимы. Составить рассказ на основе наблюдения. .	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов.	I.Интеллектуальная работа Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. (Рус. Яз. 2ч. с.14 упр. 22)

				ГК развитие навыков самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения в дискуссии с другими	II.Словарная работа: туча, белые мотыльки, белый пух. III ФГ: ГК Закончи предложение
26	4. Растения зимой. Слова, обозначающие признаки предметов.	Зима. Жизнь растений зимой.	Определять названия деревьев сбрасывающих листву зимой, и деревьев остающихся зелеными. Описывать деревья по схеме.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Групповая работа Составление описательного рассказа. II.Словарная работа: припорошенная, вечнозеленая.
27	5. Жизнь животных зимой. Слова, обозначающие действие предметов.	Зима. Домашние и дикие животные, их жизнь зимой.	Называть изменения в условиях жизни домашних и диких животных. Излагать текст по вопросам и делить его на части.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	I.Индивидуальная работа Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» с использованием опорных слов. (Рус. Яз. 1ч. с.118 упр. 191) II.Словарная работа: лосята, лосиха, ветвистые рога, стог сена, настороженно прислушиваются.

28	6. Жизнь птиц зимой. Слова, обозначающие действие предметов.	Зима. Зимующие птицы.	Излагать текст по вопросам и делить его на части.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. ЧГ умение делить текст на смысловые части, составлять план текста	I. Беседа Наблюдение за птицами. Ответы на вопросы. Составление плана рассказа. Устные ответы на вопросы. (Рус. Яз. 2ч. с.29 упр. 50, оляпка) II. Словарная работа: мороз, зимующие. III ФГ: ЧГ групповая работа «Маркировка»
29	7. Экскурсия № 3 к местам кормления птиц. Подготовка к сочинению.	Помоги птицам зимой.	Отвечать на вопросы полными предложениями.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	I. Групповая работа Наблюдение за птицами. Ответы на вопросы. Устные ответы на вопросы . II. Словарная работа: кормушка

30	8. Устное сочинение по материалам наблюдений. Связь слов в предложении.	Помоги птицам зимой.	Выражать свои мысли в письменной форме.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата	I.Работа в парах Составление плана. Составление связного текста. II.Словарная работа: помощь птицам
31	9.Работа над ошибками. Совершенствование написанного текста.	Помоги птицам зимой.	Составить предложения по наблюдению	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	I.Работа в парах Редактирование текста. II.Словарная работа: (на выбор)
	УШ.Родная страна (4 ч.)				

32	8.1 Новогодний праздник. Составление поздравительного текста.	Новый год. История праздника.	Составлять текст новогоднего поздравления.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и	I.Беседа Заучивание стихотворения II.Словарная работа: карнавал, маскарад; пожелания. III ФГ: КМ работа в группах «Мозговой штурм»
33	10. Труд людей зимой. Составление рассказа.	Зима: постройка снежных и ледяных фигурок.	Озаглавливать текст и его части	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	I.Творческая работа Озаглавливание текста и его частей. II.Словарная работа: снегоуборочная машина, снегозадержание

34	11. Зимние развлечения. Составление предложений.	Зимние развлечения.	Составлять предложения со словосочетаниями, имеющими значения предмета по материалам.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	I.Групповая работа Составление предложений со словосочетаниями, имеющими значения предмета по материалам. II.Словарная работа: каток, коньки, лыжи, санки.
35	12. Повторение темы «Зима». Составление рассказа по картинке.	Все о зиме.	Подбирать синонимы и антонимы; толковать значение пословиц	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	I.Индивидуальная работа Подбор синонимов и антонимов. Толкование пословиц. Слова - антонимы, синонимы. II.Словарная работа: вьюга, пурга, метель, поземка.
	V. Наш дом. (6 ч.)				
36	1. Моя семья. Согласование прилагательных с существительными.	Моя семья. Родословная.	Называть домашний адрес. Имена и отчества родителей, их профессии. Выделять из текста опорные слова, составить рассказ по плану.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	I.Групповая работа Текст. Выделение из текста опорных слов. Самостоятельное составление рассказа по плану. II.Словарная работа:

				Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	многоэтажный, кирпичный, блочный, деревянный, многоподъездный, профессия, специальность, должность .III ФГ: ГК Кластер
				ГК умение участвовать в обсуждении и взаимодействовать в группе.	
37	2. Труд и отдых в семье. Временные формы глаголов.	Работа в моей семье. Профессия родителей.	Составлять рассказ по вопросам, по сюжетным картинкам.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	I.Индивидуальная работа Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросам. Распространение предложений по вопросам. II.Словарная работа: жена, муж, внук, внучка, тетя, дядя. Заучивание стихотворения «Буду маме помогать».

38	3. Техника, в быту. Связь слов в предложении.	Техника. Все о технике в быту.	Называть технику, используемую в быту. Устанавливать связь в предложении по вопросам.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Беседа Установление связи слов в предложении по вопросам. II.Словарная работа: микроволновая печь, электрокофемолка.
39	4. Мебель и ее применение. Распространенные предложения.	Мебель. Классификация.	Отвечать на вопросы полными предложениями.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к <u>зависимому</u>. ГК развитие способности к созданию нового, импровизации	I.Беседа Ответы на вопросы. II.Словарная работа: сервант, шифоньер, тахта. III ФГ: ГК Работа в группах создание кроссвордов

40	5. Посуда и ее применение. Описание по схеме.	Посуда. Классификация.	Описывать посуду по схеме.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	I.Групповая работа Описание посуды по схеме. II.Словарная работа: береста, берестяной. (Рус. Яз. 1ч. с.73упр. 113)
41	6. Ответственное отношение к имуществу. Связь слов в предложении.	Имущество.	Называть мебель. Правильно и последовательно излагать текст.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	I.Индивидуальная работа Устное изложение текста. II.Словарная работа: имущество.
	УШ.Родная страна (1 ч.)				

42	8.2. День защитника Отечества. Изменение глаголов по временам.	День защитника отечества. История праздника.	Отвечать на вопросы полным предложением.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	I.Беседа Ответы на вопросы. Распространение предложений. (Рус. Яз. 2ч. с.54 упр. 93) II.Словарная работа: богатырь, былина, витязи, Отечество, Отчизна III ФГ: ЧГ Чтение с вопросами.
	V. Наш дом. (1)				
43	7. Наш дом.	Дом. Виды домов.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя изученную лексику, составить рассказ по вопросам.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и	I.Индивидуальная работа Текст. Выделение из текста опорных слов. Самостоятельное составление рассказа по плану. (Рус. Яз. 2ч. с.84 упр. 146) II.Словарная работа: дом, квартира
	VI. Наш город. (4 ч.)				

44	1. Наш город. Связь слов в предложении.	Город.	Ориентироваться в городе.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД:	I.Беседа Наблюдение. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. II.Словарная работа: местность
45	2. Предприятия города. Согласование существительных с глаголами.	Предприятия города.	Пересказывать текст.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. КМ умение выдвигать новые идеи	I.Творческая работа Дидактическая игра «Угадай, где я был». /Рассказ о каком-либо предприятии города. II.Словарная работа: телеграф, почта, индекс. III. ФГ: КМ «Что это?» групповая работа

46	3. Достопримечательности города. Распространенные предложения.	Достопримечательности города.	Отвечать на вопросы полными предложениями.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	I. Творческая работа Игра-путешествие «Я был в музее». /Рассказ о посещении музея /. II. Словарная работа: музей, монумент, памятник, картинная галерея, достопримечательность.
47	4. Поведение в общественных местах. Употребление вопросительных предложений.	Поведение в общественных местах.	Соблюдать основные правила поведения в общественных местах. Вежливо вести разговор в магазине.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД:	I. Работа в парах Инсценирование разговора в магазине. II. Словарная работа: общественное место.
	VIII. Родная страна (7 ч.)				

48	8.3. Международный женский день. Связь слов в предложении.	Международный женский день. История праздника.	Составлять рассказ по вопросам	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	I.Беседа Составление рассказа по вопросам. (Рус. Яз. 2ч. с.93 упр. 160) II.Словарная работа: мама, бабушка, сестра, тетя.
49	5. Торговые предприятия. Согласование слов в предложении.	Торговые предприятия.	Составлять распространенные предложения.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД:	I.Групповая работа Озаглавливание текста и его частей. II.Словарная работа: супермаркет, гипермаркет, минимаркет. III. ФГ: ГК «Инсерт» работа в парах

50	6.Стройки города. Согласование слов в предложении.	Стройки города.	Называть профессии людей, работающих на стройке. Правильно и последовательно излагать текст.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I.Индивидуальная работа Устное изложение текста. II.Словарная работа: архитектор.
51	7. Машины, облегчающие труд людей. Согласование слов в предложении.	Техника: машины и их классификация.	Классифицировать названия машин, облегчающих труд людей, их назначения. Устанавливать связь слов в предложении.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД:	I.Групповая работа Работа с деформированным текстом. Установление связи слов в предложении. II.Словарная работа: банкомат, автокран, автопогрузчик.
52	8.Повторение. Транспорт города. Составление предложений.	Транспорт. Классификация.	Составлять словосочетания, составить текст по серии сюжетных картинок.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	I.Индивидуальная работа Составление рассказа по опорным словам «Транспорт нашего города». Составление словосочетаний. Составление текста по серии сюжетных картинок «В автобусе». II.Словарная работа: общественный и служебный транспорт.

53	9. Профессии людей, на транспорте. Составление предложений по вопросам.	Профессии людей. Классификация.	Называть профессии людей, работающих на транспорте. Составлять предложения.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	I. Групповая работа Составление словосочетаний и предложений, используя слова, отражающие специфику труда людей работающих на транспорте. II. Словарная работа: водитель, кондуктор, контролер, диспетчер, салон. III. ФГ: КМ «Придумай причину» работа в парах
54	10. Повторение. Обобщение по теме «Наш город». Связь слов в предложении	Наш город. Все о городе.	Составлять связный текст на основе словосочетаний	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	I. Фронтальная работа Ответы на вопросы. Составление словосочетаний. Составление связного текста. II. Словарная работа: город, улица, предприятие, учреждение.
	VII. Весна (2 ч.)				

5	1. Ранняя весна. Слова - синонимы.	Весна. Природные изменения весной.	Определять названия весенних месяцев, признаки ранней весны. Погода весной. Подбирать слова –синонимы.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и	I.Беседа Ответы на вопросы. II.Словарная работа: красавица - весна, солнце, бегут, журчат, торопятся, голубое, лазурное.
56	2. Растения весной. Составление предложений.	Весна. Природные изменения весной.	Составлять связный рассказ.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД:	I.Групповая работа Работа с деформированным текстом «Весенние цветы». II.Словарная работа: мать-и-мачеха, подснежник, медуница. III.ФГ: ЧГ «Верите ли вы, что...» работа в паре
	VIII.Родная страна (6 ч.)				

57	8.4. День космонавтики. Чтение стихов о космосе.	День космонавтики. История.	Объяснять значение слов.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I.Беседа Толкование слов. II.Словарная работа: космос, орбита, космический корабль, космическая станция, скафандр.
58	3. Животные весной. Распространённые предложения.	Весна. Жизнь животных весной.	Характеризовать наиболее распространённых животных и насекомых нашей местности. Составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.	I.Индивидуальная работа Составление рассказа по сюжетной картине. II.Словарная работа: линька.
59	4. Птицы весной. Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Озаглавливание	Весна. Перелётные птицы.	Характеризовать названия зимующих и перелётных птиц нашей местности.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и	I.Индивидуальная работа Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». II.Словарная работа:
60	5. Труд людей весной. Употребление предлогов	Весна. Труд. Мир. Май.	Называть сельскохозяйственную технику и её назначение. Участие	Личностные УУД: Установление учащимися связи	I. Индивидуальная работа Изложение по вопросам «В

	«в», «на», «за».		детей в труде. Понимать смысл общественно-полезного труда. Излагать текст по вопросам, составлять предложения и отвечать на вопросы.	между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	поле весной». Ответы на вопросы. Беседа. Составление предложений. II.Словарная работа: борона, сеялка, плуг, трактор, картофелесажалка, субботник.
61	6. Экскурсия № 4 в природу «Весна». Составление предложений.	Весна. Природные изменения весной.	Называть признаки поздней весны. Составлять предложения и связный рассказ.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I. Фронтальная работа Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление небольшого рассказа. II.Словарная работа: первоцветы, половодье.

62	7. Обобщение темы «Весна». Толкование пословиц.	Весна. Все о весне. Природные изменения весной.	Отгадывать, толковать смысл пословиц и поговорок.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому	I. Беседа Толкование пословиц. Заучивание пословиц, поговорок. II. Словарная работа: первоцветы, половодье. III. ФГ: ГК «Хорошо - плохо» работа в группе
	VIII. Родная страна. (6				
63	8.5. Праздник мира и труда. Многозначные слова.	Весна. Труд. Мир. Май. История праздника.	Составлять рассказ по сюжетной картине.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и	I. Беседа Составление рассказа по сюжетной картине. II. Словарная работа: шествие, демонстрация, транспаранты, митинг, лозунг.

64	8.6. Наша Родина Россия. Составление предложений по опоре.	Наша Родина Россия. Символика.	Составлять связный рассказ	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать	I. Беседа Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом. Беседа. Работа с текстом. Озаглавливание текста. II. Словарная работа: столица, Москва, Кремль, куранты, необъятная, флаг, герб, гимн.
65	8.7. 9 Мая. Пересказ прочитанного или услышанного.	День Победы. История праздника. Моя семья.	Называть фамилии 2-3 героев войны. Составлять предложения, отвечать на вопросы полным предложением.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I. Беседа Ответы на вопросы. Составление предложений. II. Словарная работа: парад победы, праздничный салют, ветераны войны, фронт, тыл.

67	8.8. Крупные города России. Составление предложений.	Крупные города России. Характеристика городов.	Называть крупные города России. Составлять предложения.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и	І.Беседа . Составление предложений. Заучивание стихотворения. ІІ.Словарная работа: достопримечательность. ІІІ. ФГ: КМ «Фантазеры» работа в группах
67	8.9. Республика Удмуртия. Составление ответов на вопросы.	Моя малая Родина – Удмуртия. История. Традиции. Достопримечательности.	Называть республики. Столица Удмуртии. Флаг, герб, гимн Удмуртии. Основные объекты и главные улицы города Составлять полные ответы на вопросы, составлять восклицательные предложения Составлять предложения.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Регулятивные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли	І. Беседа Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом «В краю родном». Составление диалога «Я живу в городе Ижевске». Работа с деформированным текстом. ІІ.Словарная работа: Ижевск, центральная площадь, заводы и фабрики, торговые центры. Беседа. Словарь: флаг, знамя, стяг, герб, гимн, символ.

68	8.10. Крупные города Удмуртии. Составление диалога. Повторение.	Крупные города Удмуртии. Характеристика города.	Определять название городов Удмуртии. Составлять диалог.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	I. Индивидуальная работа Составление рассказа о городах Удмуртии. II. Словарная работа: Воткинск, Сарапул, Глазов, Камбарка.
	За год 68 ч.				

Перечень работ по практической части

	№ пп	Тема	Примерная дата проведения
1 четверть	1	Экскурсия № 1 в природу «Осень»	
2 четверть	2	Экскурсия № 2 «Природа зимой»	
3 четверть	3	Экскурсия № 3 к местам кормления птиц.	
4 четверть	4	Экскурсия № 4 в природу «Весна»	

Учебный план. Развитие речи 3 класс.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
3	2	68	Изложений -3, сочинений – 1, экскурсий -1.

Учебно-тематическое планирование.

Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	1.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ.	УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1. Наш край. (8 ч)				
1.Наша Родина – Россия. Её города. Словообразование.	1 Представления о российских городах и их достопримечательностях.	Строить простое пространственное предложение. Рус.яз.1 часть, стр.90 упр.166	I. Беседа по вопросам. Образование новых слов с помощью суффиксов.. II.Словарь: тверичи. III. ФГ-ГК Прием «Верите ли вы, что...»	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. Метапредметные: Познавательные: планировать работу по теме. Регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе пары и группы. ГК: умения выдвигать новые идеи
2. Животные Севера. Составление текста описания.	1 Представление о животном мире Севера.	Составлять рассказ – описание животного с опорой на вопросы. Рус.яз часть 2, стр.67 упр 116	I.Беседа. II.Использование в речи сложных имен прилагательных Словарь: золотоволосые, ярко – желтые, изумрудно - зеленые. III. ФГ – ЧГ Прием «Корзина» идей, понятий...	

3. Животный мир Удмуртии. Птицы. Составление текста описания.	1	Представление о животном мире Удмуртии.	Составлять рассказ по аналогии и опорным словам. Рус.яз часть 2, с. 81, упр. 140	I. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок о птицах. II.Словарь: пестрый, оперение. III. ФГ-ГК Прием «Верите ли вы, что...»	
4. Животный мир Удмуртии. Работа с текстом «Лесной великан», подготовка к изложению.	1	Последовательность происходящих событий в тексте.	Устный пересказ текста по коллективно составленному плану. с. 120 № 213 рус. яз. 2 часть	I. Беседа по теме. Выборочное чтение. II.Словарь: чутко прислушался, отвалился и застрял в ветвях, березняк, странно поматывал. III. ФГ-ГК Прием «Верите ли вы, что...»	
5-6. Животный мир Удмуртии. Обучающее изложение. «Лесной великан» с. 120 № 213 рус. яз. 2 часть	2	Последовательность происходящих событий в тексте.	Письменно пересказывать текст по коллективно составленному плану. с. 120 № 213 рус. яз. 2 часть		
7. День государственности Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии. Распространение предложений.	1	Государственные праздники, словарь по теме и использовать его в речи. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.	Давать полные ответы на вопросы.	I.Участие в диалоге II.Словарь: символы, государство, гимн, герб, флаг, республика. Реализация правил благоустройства г. Ижевска III. ФГ – ЧГ Прием «Корзина» идей, понятий...	
8. Повторение по теме «Наш край». Толкование пословиц.	1		Задавать вопросы. Толковать пословицы.	I.Отгадывание загадок. Толкование пословиц и поговорок. II. Словарь: Отечество, Отчизна, рай.	
2.Устное народное					

творчество. (8 ч.)					
1. Народная мудрость в пословицах. Составление сложного предложения из двух простых.	1	Представление об устном народном творчестве. Пословицы.	Составлять пословицы из частей. Толковать пословицы. с. 34 № 55 рус. яз. 1 часть	I. Работа в парах. II. Употребление слов антонимов. Словарь: мир, война, труд, лень, оттепель.	Личностные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Метапредметные: Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Регулятивные: оценка достижений. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. самостоятельно оценивать свои достижения. ЧГ: делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
2. Загадки. Отгадывание и составление загадок.	1	Описание растений.	Составлять загадки по образцу. с. 57 № 98 рус. яз. 1 часть	I. Работа в парах. II. Употребление слов, указывающих на признак предмета. Описание предметов. Словарь: алый, крапинка, сарафан, мужичок, матрешка.	
3. Скороговорки. Словообразование.	1	Отличительные особенности скороговорок.	Составление новых слов с помощью суффиксов – ниц, – ёнк, – онк. с. 93 № 173 рус. яз. 1 часть	I. Работа в парах. II. Употребление и объяснение значений однокоренных слов. Словарь: сырница, уксусница, перечница. III. ФГ-ГК Прием «Верите ли вы, что...»	
4. Ознакомительное чтение сказки «Лягушка – царевна».	1	Отличительные особенности волшебной сказки.	Определение темы и главной мысли сказки.	I. Беседа. II. Словарь: утро вечера мудренее, кручинится.	
5. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Сравнение текста сказки и картины к ней.	Выборочный пересказ сказки с опорой на картину. с. 41 № 73 рус. яз. 2 часть	I. Беседа. II. Обмен впечатлениями о просмотренной картине. Словарь: кушак, стрела, кафтан.	
6. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Особенности написания текста описания.	Составление письменного текста описания по картине. с. 41 № 73 рус. яз. 2 часть	I. Составление текста описания и его запись. II. Словарь: ярко – красный кафтан, зеленые сапоги, царская одежда, мутное болото.	

Текст описание.				III. ФГ-ГК Прием «Мозайка. Реставрация текста»	
7 - 8. Составление сказки по его началу с опорой на вопросы.	2	Особенности составления сказок.	Конструирование предложений. Т.Н.Соколова «Школа развития речи» стр.40 упр 3	I.Составление текста сказки и его запись. II. Словарь: белка, волк, голодно, запасы.	
3.Человек и общество (8 ч)					
1.Поведение в общественных местах. Составление диалога.	1	Особенности составления диалога.	Составлять диалог.	I.Работа в парах. II.Составление диалога. Словарь: невежа, невежда, культура. 3. ФГ – ЧГ: Прием «Глоссарий»	Личностные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Метапредметные: Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. Регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ЧГ: определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию: работа с художественными средствами) ГК: умения найти способы и процесс получения решения.
2.Основные права и обязанности человека. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Соблюдение прав и свободы человека.	Составление связного рассказа по иллюстрациям. Астахов «Я и государство» стр.50	I.Беседа II.Словарь: конституция, гражданин, достоинство.	
3.Труд и отдых в семье. Деление текста на структурные части.	1	Особенности структурирования текста.	Деление текста на структурные (начало, середина, конец) части. Соколова Т.Н Школа развития речи стр.42 (1)	I.Работа в группе. II.Выделение главной мысли. Озаглавливание. Словарь: воскресник, сирень.	
4.День Защитников Отечества. Составление рассказа по опорным словам или серии сюжетных картинок.	1	Подбор и группировка слов, близких по смыслу. Стихи к празднику.	Составление плана текста, выбор нужных слов, соотношение их с главной мыслью высказывания.	I. Беседа. II.Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Рассказ по картине. Словарь: Отчизна, Отечество, защитник.	

				III. ФГ-ГК Приём «Корзина» идей, понятий....	
5.Международный женский день. Связь слов в предложении. Поздравительная открытка.	1	Особенности составления поздравительной открытки.	Запись текста открытки, выбор нужных слов для поздравления.	I. Беседа по теме. II. Связь слов в предложении, правила построения слов в предложении. Словарь: благодарность, отзывчивость, верность, любовь.	
6. Экскурсия на почту.	1	Секреты и тайны почтовой связи.	Наблюдение за особенностями работы и особыми достижениями почтовой службы.	I. Беседа. II. Словарь: оператор, сортировщик, диспетчер.	
7. Составление устного рассказа по результатам экскурсии на почту.	1	Влияние работы почтовой службы на жизнь человека.	Составление рассказа по опорным словам.	I.Беседа в вопросно – ответной форме. II. Словарь: оператор, сортировщик, диспетчер.	
8. Я и школа. Работа с деформированным предложением.	1	Правила поведения в школе, с одноклассниками.	Составление предложений из данных слов.	I.Индивидуальная работа. II.Говорение. Высказывание составленных предложений. Словарь: одноклассники, права и обязанности школьника, устав школы. III.ФГ-ЧГ - Приём «Выделяем существенные признаки»	
4. Воздух. (8 ч)					
1.Устное составление текста – рассуждения с опорой на рассказ «Удивительные ветры» по В.Мезенцеву	1	Отличительные свойства воздуха.	Составление рассказа – рассуждения по следам прочитанного рассказа. (Естествознание 2 класс, стр196 хрестоматия)	I.Работа в группах. II.Расширение активного словаря. Составление предложений в соответствии с нормами грамматического строя речи. Словарь: барханы, торнадо, смерч, тайфун.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. Метапредметные: Познавательные: планировать работу по теме. Находить информацию из книг. Регулятивные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни-
2-3. Работа с текстом	2	Состав и свойства	Извлечение требуе-	I. Чтение. Беседа. Индивидуаль-	

«Воздух».		воздуха и его роль в жизни живых существ	мой информации из текста. (приложение НА+)	ная работа. II.Словарь: атмосфера, кислород, ощущение. III.ФГ-ЧГ - Приём «Корзина» идей, понятий....	ками в разных социальных ситуациях.. Коммуникативные: участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
4. Берегите воздух! Роль растений в очистке воздуха. Пересказ.	1	Роль растений в очищении воздуха.	Пересказ Эмоциональный отклик о прочитанном. (поурочные разработки Окр.мир 3 класс, стр.59)	I.Беседа в вопросно-ответной форме. II.Демонстрация примеров очищения воздуха растениями. Словарь: копыт, атмосфера, неприхотливые, черенок.	
5.Воздух и его охрана. Составление вопросительных предложений.	1	Влияние человека на окружающую среду.	Составление вопросительных предложений по прочитанному тексту.	I/Беседа. Работа в группах II.Употребление в речи распространенного предложения. Словарь: экология, копыт, установки-уловители, ядовитые газы..	
6. Подготовка к сочинению «Ветер трудяга».	1	Использование энергии человека на пользу человека..	Составление распространенных предложений по данной теме. (Материал в инет)	I.Беседа. II.Словарь: парус, яхта, воздушный змей, энергия, ветряная мельница. III.ФГ-ЧГ - Приём «Рассечение вопроса»	
7. Сочинение «Ветер трудяга» по коллективно составленному плану.	1	Использование энергии человека на пользу человека..	Запись текста-сочинения по коллективно составленному плану.	I. Индивидуальная работа. II..Словарь: парус, яхта, воздушный змей, энергия, ветряная мельница.	
8. Работа над ошибками. Повторение по теме «Воздух».	1	Влияние человека на окружающую среду.	Разгадывание кроссворда	I.Беседа. II.Расширение активного словаря по теме. Словарь: ветряные мельницы, ммееетеоцентр.	

5.Вода. (7 ч)				
1.Водоемы нашего края. Составление рассказа.	1	Удмуртия – родниковый край.	Создание небольшого устного рассказа .	И.Беседы на темы, близкие учащимся по жизненному опыту. II.Высказывание по теме урока. Рассказ. Словарь: Ижевский пруд, река Кама, родниковый край.
2. «Лесной ручей» Работа с деформированными предложениями.	1	. Правила орфографии. Связь слов в предложении.	Составление предложений из слов с изменением их формы. (Рус.яз ч 1.стр.83 упр 151)	I.Работа в парах. Диалог. II.Озаглавливание текста. Словарь: журчал, опустилась.
3-4. Рассказ «Оляпка» Работа с деформированным текстом.	2	Последовательность событий в тексте.	Определение связи предложений в тексте. (Рус.яз ч 1.стр.134 упр 263)	I.Работа в группах. Диалог II.Чтение. Озаглавливание текста. Словарь: журчал, опустилась.
5-6. Обитатели морей и океанов.	2	Животные морей и океанов	(Крылова С. «Работа с текстом» стр 102 Ч,О,В)	
7.Фразеологизмы о воде и их толкование. .	1	Устное народное творчество.	Составление монологического высказывания по теме урока.	I. Беседа Диалог. II.Объяснение фразеологизмов. Словарь: толочь воду в ступе, море по колено.
Земля 8(ч)				
1.Богатства Земли. Словообразование. Работа с энциклопедией.	1	Полезные ископаемые. Нефть, ее добыча и применение.	Нахождение информации в энциклопедии.	I.Беседа. Работа в паре. II. Образование однокоренных слов. Объяснение значений новых слов. Словарь: нефтепровод, бурение, буровая установка.

Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока.

Метапредметные:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные: выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока.

Коммуникативные: участие в диалоге при обсуждении темы урока.

ЧГ- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, любознательность в познании, ориентироваться в содержании урока.

Метапредметные:

			ка, месторождение. ФГ-ЧГ Прием «Чтение с пометками»	Познавательные: находить представленную информацию в словарях и энциклопедиях подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей Регулятивные: составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать план изучения темы урока. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки. ЧГ: сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
2. Профессии людей, связанных с добычей полезных ископаемых. Работа с деформированными предложениями..	1	Названия профессий, деятельность людей, связанных с добычей полезных ископаемых.	Конструирование предложений.	
3.Сказка «Как спорили уголь и мел» Составление вопросов к тексту. Пересказ.	1	Отличительные особенности сказки.	Формулировка вопросов на основе прочитанного текста сказки. (инфоурок «Сказки о полезных ископаемых»)	
4.Устное сочинение	1	Отличительные осо-	Составление сказоч-	

сказки о полезных ископаемых по аналогии.		бенности сказки.	ного текста –повествования по образцу. (интернет инфоурок)	II.Рассказ. Словарь: зачин, основная часть, концовка..	
5. Международный день Земли. Составление побудительных предложений.	1	Значение Международного дня Земли.	Составление миниплакмата «Берегите Землю»	I. Диалог. II.Толкование пословиц. Словарь: исходя из речевого материала пословиц. III.ФГ-ЧГ Прием «Читаем и спрашиваем»	
6-7. Сказка «Кто Землю украшает». Составление плана текста. Пересказ.	2	Отличительные особенности сказки.	Пересказ текста по коллективно составленному плану.	I.Беседа по прочитанному тексту. II. Подбор заголовков к частям текста. Словарь: пустынный, раскаленный, несметное количество, оживить.	
8.Повторение по теме «Земля». Толкование пословиц.	1	Пословицы и поговорки по теме урока.	Толкование пословиц.	I.Беседа. II.Чтение и объяснение пословиц и поговорок. Словарь: краше, земляца-матушка.	
Земля и небесные тела. (7 ч)					
1.Звезды Вселенной. Работа с текстом Плешакова.	1	Звездное небо	Элементарные сведения о звездах, созвездиях и Солнце. (Рус яз ч 2 упр 260 стр 17)	I.Беседа по теме. II. Чтение и озаглавливание текста. Ответы на вопросы. Словарь: созвездие, Сириус, Орион, необъятный. III.ФГ-ЧГ - Приём «Читаем и отвечаем»	Личностные: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Метапредметные: Познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Регулятивные: вносить необходимые
2.-3 Сказка «Звездочка Алиды». Пересказ сказки от имени главной героини.	2	Планета Земля и звезды	Соблюдать последовательность событий при пересказе сказки.	I. Чтение. Беседа по прочитанному. II.Пересказ с изменением лица. Словарь: Космическое государ-	

				ство, звездный дождь, навесить.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. Оценка достижений. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.
4. Луна- спутник Земли. Связь слов в предложении	1	Спутники Земли.	Составлять распространенные предложения. (интернет + рассказы для детей про Луну.	I.Слушание Понимание на слух информации. Содержащейся в тексте. II.Высказывания с элементами рассуждения. Словарь: грунт, безвоздушное пространство, луноход III.ФГ-ЧГ - Прием «Верите ли вы, что...»	
5-6 Обучающее изложение «Каникулы»	2	Звезды, происхождение их названия.	Пересказывать текст по коллективно составленному плану и опорным словам. (сб.текстов для изложений в нач.кл Яковлева стр.113	I.Беседа. Диалог. II. Составление плана изложения. Выбор опорных слов. Словарь: Сириус. III.ФГ-ЧГ Прием «Чтение в кружок»	
7.Повторение по теме « Земля и другие небесные тела».	1	Звездное небо	Отгадывать кроссворд.	I.Диалог. II.Участие в коллективном обсуждении. Словарь: звездопад, луноход, спутник.	
Космос и Земля. (7ч)					Личностные: воспитание ценностного отношения к Родине, отражающего к ее истории; сопричастности к прошлому страны, обсуждение ситуации при работе с текстом. Метапредметные: Познавательные: Выявлять недостаток информации; выбирать источник получения информации; распознавать достоверную и недостоверную информацию.
1.Что такое космос? Составление вопросительных предложений и ответов на них	1	Научные сведения о космосе, доступные для понимания школьников.	Постановка вопросов и составление ответов на них.	I.Беседа. Диалог. II.Использование в речи вопросительных предложений Словарь: безвоздушное пространство, невесомость, орбита.	
2. Какие бывают планеты? Ознакомительное чтение текста.	1	Планеты космического пространства.	Названия планет, их краткая характеристика.	I.Беседа. Диалог. II. Высказывание собственных суждений и предположений. Словарь: Галактика, созвездия, Венера, Марс. III.ФГ-ЧГ Прием «Синквейн»	

3. Планета Земля. Первые представления древних людей о Земле. Пересказ.	1	Рассказы о древнем мире.	Составление рассказа о прочитанном тексте..	I. Беседа-рассуждение. Работа в группах II. Обмен мнениями.. Словарь: плоская, кругосветное путешествие..
4-6 Обучающее изложение «Первый полет в космос» (инфоурок)	3	Памятка «Как написать изложение». Схема строения текста (начало, основная часть, концовка).	Соблюдение последовательности событий в тексте. Конструирование предложений.	I. Слушание текста. Диалог. Индивидуальная работа. II. Письменное оформление работы в тетрадь. Словарь: шинель, трап, круг почета.
7. Повторение по теме «Космос и Земля» Отгадывание загадок, кроссвордов.	1	Загадки о космосе. Кроссворды по теме.	Отгадывание загадок, решение кроссвордов.	I. Работа в группах. II. Подбор слов для ответов на загаданные слова. III. ФГ-ЧГ - Приём «Корзина» идей, понятий....
Формы поверхности (6 ч)				
1. Равнина. Составление словосочетаний и предложений.	1	Равнины. Типы равнин.	Отличительные признаки равнин.	I. Беседа. Диалог. II. Анализ названия названий. Словарь: равнина, степь. русская. бескрайняя
2. О жизни на равнине. Описание обитателей равнины.	2	Животные и растения равнины.	Рассказ-описание.	I. Беседа. Диалог. II. Чтение познавательных текстов. Словарь: перепелка, жаворонок, сайгак, степная лисица. Маки. Тюльпаны. ФГ-ЧГ-Прием "Чтение про себя с вопросами"
3. Устное изложение по коллективно составленному плану «Борьба с оврагами»	1	Овраги.	Деление текста на части, составление по нему текста пересказа. (Яковлева	I. Беседа. Диалог. II. Пересказ. Словарь: овраг, балка, уничтожают, плодородная почва.

Регулятивные: на основе алгоритма планировать действия по решению учебной задачи; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
Участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.

Личностные: воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы, восприятия картин. **Метапредметные:**

Познавательные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить., анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей

Регулятивные: сравнивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их

Коммуникативные: воспринимать суждения, выражать свои эмоции в соответствии с целями общения, соблюдать правила диалога и дискуссии.

			«Сборник текстов для изложений в нач.шк.стр 79)	
5. Горы России. Изменение формы слова, составление предложений.	1	Горы России.	Названия гор России. Связь слов в предложении.	I.Слушание. Беседа. II.Работа с картой. Употребление слов по теме урока в различных словосочетаниях и предложениях. Словарь: Кавказские, Уральские горы.
6. Красота гор в произведениях поэтов, писателей и художников. Образные выражения.	1	Стихи Пушкина, Лермонтова, картины художников, воспевающих красоту и силу гор.	Словесное описание картин горного пейзажа.	I.Слушание.Беседа.. II.Выразительное чтение. Высказывания по теме. Словарь: низвергаться, нагие. утес
Повторение пройденного за год.1ч				
Итого	Всего 68 часов, экс – 1, соч – 1, изл – 3.			

Перечень работ по практической части программы 3 класс.

Четверть	Название работы	В какой теме выполняется
1 четверть	Обучающее изложение. «Лесной великан»	Наш край
2 четверть	Экскурсия на почту	Человек и общество
3 четверть	Сочинение «Ветер труда» по коллективно составленному плану.	Воздух
	Обучающее изложение «Каникулы»	Земля и небесные тела
4 четверть	Обучающее изложение «Первый полет в космос	Космос и Земля

Учебный план. Развитие речи 4 класс. ФГОС.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
4	2	68	6

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Дата	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. 2. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) 3.ФГ
	1. Единство человека и природы.	7 ч.				
1.	Человек (ребенок) в окружающем мире.		Общее представление об обществе.	Уметь: составлять словосочетания	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. метапредметные: познавательные: Планировать работу по теме; регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке; коммуникативные: Участвовать в работе пары и группы. ЧГ: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.	1.Ответы на вопросы. 2.Составление распространенных предложений. Словарь: индивид, общество, социализация.
2.	Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость.		Составление текста.	Уметь: составлять связный рассказ		1.Беседа. 2.Чтение и ответы на вопросы. Словарь: взаимозависимость, пищевая цепочка, описание, рассуждение, повествование. 3. ФГ ЧГ: прием «Кластер»
3.	Разнообразие живых организмов на Земле. Роль организмов в жизни природы..		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам	Уметь: объяснять значение живых организмов в природе и жизни человека	Личностные: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; метапредметные: познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой	1.Беседа. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Составление предложений. Словарь: организм, микроорганизмы, вид, подвид, земноводные, пресмыкающиеся.

					речи. Оценка достижений. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
4.	Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы.		Обобщение детских впечатлений об экологии..	Уметь: составлять предложения повествовательного характера.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	1.Беседа. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Составление плана рассказа. Словарь: эколог, экология, экологическая катастрофа.
5.	Чем человек отличается от животных и других живых существ.		Общее представление об обществе.	Уметь: составлять связный рассказ	Личностные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; метапредметные: познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; регулятивные: Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1.Беседа. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Составление плана рассказа. Словарь: прямоходящий, интеллект.
6.	Изложение «Человек и природа»		Запись текста.	Уметь: составлять предложения повествовательного характера	Личностные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; метапредметные: познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; регулятивные: Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Словарь: нравственность, нравственные проблемы.
7.	Работа над ошибками.		Редактирование текста.	Знать: правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания		
	2. Организм человека, охрана его здоровья.	10 ч.				
8.	Строение тела человека. Кожа. Гигиена тела.		Составление рассказа.	Уметь: последовательно составлять	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ре-	1.Викторина. 2. Слушание (восприятие речи на

				рассказ	гулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося	слух и ее понимание). Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Словарь: дерма, эпидермис, антисептик. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросником»
9.	Скелет и осанка. Значение правильной посадки при чтении и письме.		Составление рассказа.	Уметь: последовательно составлять рассказ	ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст.	1. Работа в парах. 2. Составление рассказа. Словарь: позвоночник, сколиоз, осанка. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь.
10.	Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.		Составление рассказа.	Уметь: последовательно составлять рассказ		1. Диалог. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Ответы на вопросы. С.92 Словарь: доброта, милосердие, помощь. 3. ФГ ЧГ- "Чтение про себя с вопросами"
11.	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.		Составление рассказа.	Уметь: правильно строить предложение		1. Диалог. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Словарь: вены, артерии, сосуды, капилляры, легкие. 3. ФГ ЧГ- "Чтение про себя с вопросами"
12.	Органы пищеварения, Гигиена питания.		Составление рассказа.	Уметь: последовательно составлять рассказ	Личностные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. метапредметные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное.	1. Диалог, говорение. 2. Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: Печень, почки, селезенка, поджелудочная железа. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
13.	Зубы и уход за ними.		Составление рассказа. Работа с пословицами.	Уметь: составлять рассказ с помощью опорных картинок	регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные: слушать и понимать дру-	1. Диалог. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Словарь: надкостница, пульпит,

					гих, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	эмаль, зуб точить, зубоскалить. 3. 3. ФГ ЧГ: (групповая работа): прием «Толстые» и «тонкие» вопросы "
14.	Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы органов чувств.		Составление рассказа.	Уметь: составлять рассказ с помощью опорных картинок	Личностные: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; метапредметные: познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. Оценка достижений. ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1.Беседа. 2. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Работа с деформированным текстом. Изменение лица рассказчика. Словарь: нейроны, нервный импульс, чувствительность. 3. ФГ ЧГ-"Чтение с пометками"
15.	Режим труда и отдыха.		Составление текстов.	Уметь составлять по сюжетным картинкам связный текст	ЧГ: определять тему и главную мысль текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	1.Работа в парах. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь.. Словарь: проступок, поступок, смелость, подвиг. Словарь: работоспособность, утомляемость, физический труд, утомляемость. 3. ФГ ЧГ-Приём «Корзина идей»
16.	Изложение по теме «Организм человека».		Запись текста.	правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания	Личностные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; метапредметные: познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Развитие письменной речи. Составление и запись предложений.
17.	Работа над ошибками.		Редактирование текста.	написание безударных гласных Уметь: записывать		

				предложения последовательно	регулятивные: Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
	3. Восприятие окружающего мира	8 ч.				
18.	Как мы особо воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия.		Обобщение впечатлений об окружающем мире.	Уметь: составлять предложения описательного характера	Личностные: Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. регулятивные: составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать план изучения темы урока; коммуникативные: Участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.Диалог. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Словарь: обоняние, осязание, восприятие.. 3. 3. ФГ ЧГ: (групповая работа): прием «Толстые» и «тонкие» вопросы "
19.	Искусство – средство познания мира. (литература, музыка, живопись и др). рассказ-фантазия).		Составление рассказа	Уметь: составлять предложения описательного характера	регулятивные: составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать план изучения темы урока; коммуникативные: Участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.Беседа. 2. Говорение (устное выражение мысли)- диалогическая речь, монологическая речь. Составление предложений. Словарь: фантастика, живопись.
20.	Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие – признак цивилизации. Народные песни, сказки, пословицы.		Обобщение впечатлений о прошлом.	Уметь: составлять предложения описательного характера	ЧГ: определять тему и главную мысль текста; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: цивилизация, культурное наследие, достояние. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
21.	Различные модели поведение в жизненных ситуациях. Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки – умение жить в обществе людей.		Описание различных поступков в обществе.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения.		1.Викторина. 2.Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
22.	Научные открытия – большой труд и новые знания.		Общее представление о научных открытиях.	Знать об открытиях, кто свершил открытия Уметь: правильно		1.Викторина. 2. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Отгадывание загадок. Ответы на вопросы.

				строить предложение		Словарь: изобретение, исследование, патент. 3. ФГ ЧГ: прием «Работа с вопросом»
23.	Научная фантастика. Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность.		О литературных жанрах.	Уметь: понимать различие между произведениями.	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	1. Викторина. 2. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
24.	Сочинение на темы «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом» (летом), «Однажды...»		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	правила построения предложений Уметь: составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст.	1. Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Развитие письменной речи. Составление рассказа. Словарь: травма, неосторожное обращение, помощь. 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
25.	Работа над ошибками.		Редактирование текста.	правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания		
	4. Человек и история.	8 ч.				
26.	Появление человека на Земле.		Обобщение впечатлений.	Уметь: отбирать языковые средства для высказывания	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные:	1. Викторина. 2. Диалог Словарь: эволюция, развитие.
27.	Мир древности.		Составление рассказа.	Уметь: обобщать информацию, делать выводы.	познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные:	Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Развитие письменной речи. Составление рассказа. Словарь: первобытный человек, община. 3. ФГ ЧГ - Приём «Корзина идей»
28.	Средние века.		Представление о его специфике и особенностях средних веков.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения.	Участие в диалоге при обсуждении темы урока. ЧГ- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	1. Викторина. 2. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
29.	Новое время.		Представление о его специфике и особенностях нового	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложе-		1. Викторина. 2. Отгадывание загадок. Словарь: новое время. Ответы на вопросы.

			времени.	ния		3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
30.	Новейшее время.		Представление о его специфике и особенностях новейшего времени.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Викторина. 2. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Словарь: новейшее время. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
31.	Путешествие во времени.		Составление рассказа.	Уметь: составлять предложения описательного характера	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока. ЧГ- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока
32.	Изложение на историческую тему. Составление связных высказываний (монологических и диалогических)		Запись текста.	компоненты интонации Уметь: использовать лог. удар. и интонацию	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	1. Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Соголасование слов в подробный пересказ.
33.	Работа над ошибками.		Редактирование текста.	правила написания слов Уметь: точно отвечать на вопросы	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося ЧГ: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст.	3. ФГ ЧГ-"Чтение с пометками"
	5. Российская история. Древняя Русь.	10 ч.				
34.	Жизнь древних славян.		Славянские народы	правила построения	Личностные: проявлять интерес к учебному	1. Диалог, говорение. 2. Составле-

			древней Руси.	предложений составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.	материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Отве- чать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контроли- ровать своё чтение, самостоятельно оцени- вать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	ние словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: князь, язычество, крещение, дружинни- ки. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
35.	Страна городов.		Представление о том, как устроены города в Древней Руси, как выглядели Киев и Новгород в XI – XII веках.	Уметь: анализи- ровать, обобщать, со- ставлять предложе- ния	регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контроли- ровать своё чтение, самостоятельно оцени- вать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	1. Диалог, говорение. 2. Составле- ние словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: укреп- ленные поселения, неукреплен- ные поселения. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
36.	Первые русские князья.		Знакомство с кня- зьями.	Знать первых рус- ских князей.	ЧГ - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; вы- бирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1. Беседа. 2. Письмо (графическое, пись- менное выражение мысли) Сло- варь: совет старцев, вече, ополче- ние, родовые общины. 3. ФГ ЧГ - "Чтение с пометками"
37.	Крещение Руси.		Составление расска- за.	Знать: правила по- строения предложе- ний составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.		1. Диалог, говорение. 2. Составле- ние словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: хри- стианство, идолы. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
38.	Культура Древней Руси.		Представление о культуре.	Уметь: отбирать языковые средства для высказывания		1. Викторина. 2. Диалог Словарь: Житие, мозаика, фрес- ки, берестяные грамоты.
39.	Трудные времена на Рус- ской земле. Борьба с вра- гами.		Составление расска- за о Русской земле.	Уметь: отбирать языковые средства для высказывания		1. Диалог, говорение. 2. Составле- ние словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: меж- доусобица, Золотая Орда. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
40.	Нашествие монголов.		Представление о монголах.	Уметь: анализи- ровать, обобщать, со- ставлять предложе- ния		1. Работа в парах. 2. Диалог. Словарь: монголо- татары, дань. 3. ФГ ЧГ: прием: «Реставрация текста»
41.	Куликовская битва.		Рассказы по коллек-	правила построения		1. Беседа.

			тивно составленному плану и опорным словам.	предложений Уметь: составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.		2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Согласование слов в подробный пересказ. Словарь: Куликово поле. 3. ФГ ЧГ - "Чтение с пометками"
42.	Сочинение по картине «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле».		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Словарь: поединок, чепрак, щит, ккопье.
43.	Работа над ошибками		Редактирование текста	правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания		
	6. Московское царство	8 ч.			Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	
44.	Первый русский царь.		Русский царь Иван IV Грозный.	Уметь составлять рассказ.	ЧГ - использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1.Работа в парах. 2.Диалог. Словарь: Грозный. 3. ФГ ЧГ: прием: «Реставрация текста»
45.	Как жили люди на Руси в Средние века (14-16 вв.)?		Представление жизни средневековья.	отрабатываемый словарь Уметь: находить образные слова и выражения в тексте		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: средневековье, изба, красный угол, крестьяне. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
46.	Смутное время.		Смута.	Уметь составлять рассказ.		1.Викторина. 2. Диалог Словарь: Смута, двоевластие, Лжедмитрий..
47.	Минин и Пожарский.		Народное ополчение.	отрабатываемый словарь Уметь: находить образные слова и выражения в тексте	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: народное ополчение, заговорщики. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"

48.	Русское государство при первых Романовых.		Запись текста.	правила построения предложений Уметь: составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.	урока. метапредметные: познавательные: Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Развитие письменной речи. Словарь: династия, наследие, царская держава.
49.	Русские землепроходцы.		Путешествия.	отрабатываемый словарь Уметь: находить образные слова и выражения в тексте	коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока. ЧГ- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: землепроходцы, поморы, поморье. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
50.	Сочинение по картине Репина «Иван Грозный»		Запись текста.	правила построения предложений Уметь: составлять текст по плану и опорным словам, подбирать слова точные по значению.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Развитие письменной речи.
51.	Работа над ошибками.		Редактирование текста.	правила орфографии Уметь: отбирать языковые средства для высказывания	коммуникативные: участие в диалоге при обсуждении темы урока.	
	7. Российская империя.	6 ч.				
52.	Царь Петр 1. Строительство Петербурга, создание русского флота.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	значение выбранных слов Уметь: использовать разнообразные формы слова, составлять план рассказа.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока.	1.Работа в парах. 2.Диалог. Словарь: реформа, флот, империя.
53.	Правление Екатерины II.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения.	коммуникативные: участие в диалоге при обсуждении темы урока. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, факты; использовать различные виды	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
54.	Жизнь дворян, крепост-		Рассказы по кол-	Уметь: анализиро-		1.Беседа.

	ных крестьян.		лективно составленному плану и опорным словам.	вать, обобщать, составлять предложения.	чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст.	2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Словарь: крестьянин крепостной, черносошный крестьянин., 3. ФГ ЧГ "Чтение с пометками"
55.	Российское образование и наука в 18 в.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. коммуникативные: участие в диалоге при обсуждении темы урока.	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: привилегия, меценат 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
56.	Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Война с Наполеоном.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: партизаны, ополчение, бегство, отступление. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
57.	Бородинское сражение.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: редут, флеши. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
58.	Реформы в России, отмена крепостного права.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. коммуникативные: участие в диалоге при обсуждении темы урока.	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: редут, флеши.
59.	Наука и техника в 19 в. Мода.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: мода, наука, техника. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
	8. Российское государство	5 ч.				
60.	Россия в начале 20 в.		Представление о том, как была развита страна	правила построения предложений Уметь: составлять текст по плану и	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Ответ-	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Словарь: крестьянин крепостной,

				опорным словам, подбирать слова точные по значению.	чать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. регулятивные: Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения коммуникативные: Участие в диалоге при обсуждении темы урока.	черносошный крестьянин., 3. ФГ ЧГ-"Чтение с пометками"
62.	Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930 гг.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: революция, самодержавие.
63.	Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.) Развитие России после войны.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения	ЧГ- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: вторая мировая война, хронология, союзники, противники, ветеран. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
64.	Основные достижения страны в науке, технике, культуре.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: технический прорыв, 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
65.	Ближние и дальние соседи России.		Рассказы по коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения		1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: содружество, соперничество, эмбарго, экспорт, импорт. 3. ФГ ЧГ "Читаем и спрашиваем"
	9. Как мы понимаем друг друга.					
66.	Речь как средство общения. Сила слова.		Рассказы по личным наблюдениям.	Уметь: использовать словосочетания	Личностные: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	1.Беседа. 2. Письмо (графическое, письменное выражение мысли) Словарь: фразеологизмы, архаизмы, 3. ФГ ЧГ-"Чтение с пометками"
67.	Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души.		Рассказы по личным наблюдениям.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения	метапредметные: познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	1. Диалог, говорение. 2.Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями.

68.	Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками.		Рассказы по личным наблюдениям.	Уметь: анализировать, обобщать, составлять предложения	регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. Оценка достижений. ЧГ: находить в тексте конкретные сведения, использовать различные виды чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1. Диалог, говорение. 2. Составление словосочетаний, ответы на вопросы распространенными предложениями. Словарь: сарказм, анекдот, шутка, каламбур, афоризм.

Перечень работ по практической части программы.

	№	Название работы	Примерная дата проведения
1 четверть	1	Изложение «Человек и природа»	10.09-20.09
	2	Изложение по теме «Организм человека».	9.10-12.10
2 четверть	3	Сочинение на темы «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом» (летом), «Однажды...»	26.11 – 30.11
3 четверть	4	Сочинение на темы «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом» (летом), «Однажды...»	10.01 – 11.01
	5	Изложение на историческую тему. Составление связных высказываний (монологических и диалогических)	21.01. – 23.01
4 четверть	6	Сочинение по картине Репина «Иван Грозный»	15.04 – 19.04
Всего за год: изложений-3, сочинений-3.			

