

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГКОУ УР «Школа-интернат №13»**

Рассмотрено  
На заседании методического совета

Протокол № 6  
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «28» августа 2023 г

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 13»  
Вахрушева М.В.  
Приказ № 85  
от « 28 » августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения  
детей-инвалидов с тяжелыми  
нарушениями речи**

Ижевск, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО ОВЗ) (5-6 классы);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС ООО ОВЗ) (7-10 классы)

#### **Программа обеспечена следующим методическим комплексом**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителей. 2-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2002
2. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. - М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. М.: изд-во «Экзамен», 2012.
5. Бебик М.А., Бирюкова И.В., Варга А.Я., Вроно Е.М. и др. Азбука чувств. – М: Луч, Центр развития межличностных коммуникаций, 2015 – 200 с.
6. Винокурова Н.К., Зайцева Л.Г. Тетрадь на выходные. 1, 2, 3 класс (цикл). Весёлые развивающие задания на весь год. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016, 95 с.
7. Дмитриева В.Г. 1001 упражнение для развития логики, внимания, памяти. - М.: Изд-во АСТ, 2020, - 255с.
8. Микляева А.В. «Я – подросток». СПб.: Питер, 2011.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у средних школьников. – Москва, «Генезис», 2011.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО и АООП ООО детьми-инвалидами с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности и индивидуальные психологические особенности развития.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных образовательных особенностей детей-инвалидов с ТНР;

2. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТНР с учетом выявленных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для ребёнка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением данной категории детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Форма организации коррекционно-развивающего сопровождения**

Занятия для 1-4 классов проводятся в групповой форме по 3-6 человек во второй половине дня. Продолжительность занятий – 20-30 минут, 1 раз в неделю.

Занятия для 5-10 классов проводятся в виде индивидуальных бесед-консультаций по 30 минут, 1 раз в две недели.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы для 1-4 классов**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание. В основу содержания занятий вложены темы, связанные с окружающим миром, в рамках которых происходит развитие и формирование познавательных функций, личностных характеристик, сенсомоторной и эмоциональной сферы:

#### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики
4. Развитие схемы тела и телесного ориентирования

#### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;

3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **III. Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей
6. Развитие навыков поиска аналогий, равенств, отношений

### **IV. Развитие различных видов мышления**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями, причинно-следственные связи);

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, произвольности**

1. Развитие речи, владение техникой речи;
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Развитие произвольности поведения (самоконтроль и саморегуляция)

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы для 5-10 классов**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Самооценка и личностная рефлексия** (диагностика самооценки, уровень притязаний, способы саморефлексии, овладение умением анализировать свои действия и управлять ими, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способностях и ограничениях)

**2. Тревожность** (диагностика тревожности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, проработка внутренних страхов, выработка способов преодоления трудных жизненных ситуаций)

**3. Мотивация** (диагностика учебной, внеучебной и межличностной, повышение учебной мотивации, поиск личностных ресурсов)

**4. Коммуникация и межличностные отношения** (диагностика, развитие коммуникативных и речевых навыков, проработка внутриличностных и межличностных конфликтов, выработка способов решения конфликтов, коммуникация и отношения в семье, в классном коллективе, с учителями, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, выработка социально-приемлемого поведения, развитие навыков публичного выступления)

**5. Целеполагание** (постановка целей, цель и мечта, проработка плана достижения цели, планирование как процесс, соотнесение мотивов и целей, создание жизненных нарративов)

**6. Эмоции** (диагностика психологического и эмоционального состояния, развитие навыков идентификации эмоций их распознавания, умения управлять своим эмоциональным состоянием, и регулировать эмоциональные порывы, развитие эмпатии)

### **Методы и формы реализации программы**

**Арт – методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с ограниченными возможностями здоровья являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение

**Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

**Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Нейропсихологические упражнения** — активация когнитивных функций с помощью приемов и методов, направленных на развитие произвольной регуляции поведения ( в том числе эмоционального) и мыслительных операций,

**Упражнения на развитие сенсорной сферы** — развитие всех сенсорных модальностей с помощью различных приемов, способствующих эффективной сенсорной интеграции, развитию пространственных и временных представлений, мироощущения и мировосприятия, эмоциональных проявлений.

**Методы саморегуляции и контроля** — различные дыхательные, аутогенные, идеомоторные тренировки, нервно-мышечная релаксация, самовнушение, позитивные аффирмации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1-4 классы**

#### **Личностные результаты:**

- уметь выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками социально-приемлемого поведения, соблюдают правила коллектива;

- формировать познавательные мотивы и соотносят их жизненно-важными ориентирами в жизни;

- уметь сопереживать другим людям, оказывать помощь;
- уметь налаживать контакты с окружающими;
- в своём общении ориентироваться на чувства и мнения других людей;
- чувствовать гордость за свою страну и малую родину, уважают национальные особенности других людей;

- знать символы (гимн, флаг и герб) России и Удмуртии;
- соблюдать правила общественного поведения;
- ориентироваться на сложившиеся общественные ценности;
- формировать положительное отношение к школе;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- оценивать результаты своей деятельности;
- планировать свою деятельность на занятии;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- уметь распознавать и описывать эмоции и чувства у себя и у других людей с помощью учителя;
- контролировать свои эмоциональные порывы, регулировать своё эмоциональное состояние;
- осознать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- осознать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- учиться исследовать окружающий мир, свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.
- усваивать разные способы запоминания информации.
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- уметь принимать критику и оценку других людей, на основе которой корректировать своё поведение и деятельность.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- осознать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **5-10 классы**

**Личностные результаты:**

- Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению.
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
- Интерпретировать информацию полученную из вне.
- Умеют налаживать контакты с окружающими.
- Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.
- Оценивают результаты своей деятельности.
- Проявляют сопереживание к другим людям.
- Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их.
- Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор.
- Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях.
- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.
- Развивать навыки уверенного поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их.
- Владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
- Ориентироваться на образец и правило выполнения действия.
- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.
- Оценивать степень достижения цели.
- Учиться прогнозировать последствия своих поступков.
- Строить речевое высказывание в устной форме.
- Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

*Познавательные УУД:*

- Учиться исследовать свои качества и свои особенности.
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.
- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
- Моделировать различные ситуации.
- Доказывать, определять понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осознавать ценность умения фантазировать.
- Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации.
- Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе).
- Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций).
- Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни.
- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

*Коммуникативные УУД:*

- Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах.
- Учиться понимать эмоции и поступки других людей.
- Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
- Учиться позитивно проявлять себя в общении.
- Уметь договариваться и уважать разные мнения.
- Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
- Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.
- Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать; уметь точно и полно выражать свои мысли.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 1 КЛАССЕ

| №                                             | Темы занятий     | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                                                         | Примечания |
|-----------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Человек в мире социальных отношений</b> |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 1.                                            | Семья            | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови слова на каждую букву слова СЕМЬЯ»;</li> <li>- Расставь всех членов семьи животных и назови их;</li> <li>- раскрась всех малышей в красный цвет, обведи всех мам синим цветом, подчеркни всех пап зеленым цветом</li> <li>- составь рассказ по картинкам, дай название рассказу</li> </ul> | <p>Развитие памяти, воображения, умения вслушиваться в устную инструкцию, Развитие мелкой моторики</p> <p>Построение устной фразы на основе наглядной картинки, формирование навыка последовательности и причинно-следственных связей</p> <p>Развитие слухового внимания</p> |            |
| 2.                                            | Школа            | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- найди и раскрась все школьные принадлежности</li> <li>- найди самый короткий и безопасный путь до школы. Объясни</li> <li>- Назови верные и неверные правила поведения в школе (устное прочтение)</li> <li>- Назови эмоции на картинках «Школьные ситуации»</li> </ul>                             | <p>Развитие мелкой моторики, Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>                                                                                              |            |
| 3.                                            | Работа/профессии | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадай профессию по предмету (сначала по картинке, потом по слову)</li> <li>- Запомни и назови картинки</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>Установление логических связей</p> <p>Развитие зрительной памяти</p>                                                                                                                                                                                                      |            |

|                                 |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнеси глагол и профессию</li> <li>- Раздели все профессии на группы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Развитие логического анализа<br>Развитие навыков классификации                                                                                                                                              |  |
| 4.                              | Отдых                                                                                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «активный отдых и пассивный отдых»</li> <li>- Раздели способ отдыха на активный и пассивный</li> <li>- Зарядка для глаз, зарядка для пальцев</li> <li>- Соедини точки, следуя цифрам по порядку</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>                | Развитие навыка классификации<br>Снятие мышечного напряжения<br>Развитие мелкой моторики и концентрации внимания<br>Развитие артикуляционной моторики и статики<br>Развитие навыков самооценки              |  |
| 5.                              | Места социального взаимодействия (магазины, больницы, торговые центры, центры отдыха и т.д.) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставь картинки последовательно по устному рассказу «Путь мамы с работы домой»</li> <li>- Назови место по картинке, объясни</li> <li>- напиши опорную схему для запоминания слов и словосочетаний</li> <li>- Подбери рифму к словам из предложенных. Прочти стихотворение</li> </ul> | Развитие пространственных представлений и логической последовательности<br>Развитие устной речи<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Развитие памяти с помощью опорных схем<br>Развитие чувства ритма |  |
| 6.                              | Дружба                                                                                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составь слова по первым буквам представленных картинок (слова -дружба, друг, помощь)</li> <li>- упражнение «Почтальон». Почтальон принёс письма от друзей, найди правильный адрес (работа с таблицей А-Е 1-7)</li> <li>- корректурная проба «Звери», найди друзей</li> </ul>          | Развитие наглядно-образного мышления<br>Развитие концентрации внимания<br>Развитие навыка вслушивания                                                                                                       |  |
| <b>II. Природа и её явления</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 7.                              | Времена года                                                                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назови признак каждого времени года;</li> <li>- найди лишнюю картинку из четырех</li> <li>- графический диктант на тему «Символы времен</li> </ul>                                                                                                                                    | Построение устной фразы<br>Развитие пространственно-временных навыков,                                                                                                                                      |  |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 |   | года». Объясни к какому времени года подходит рисунок<br>- составь рассказ по картинке «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | логической<br>последовательности<br>Развитие словесно-<br>логического мышления<br>Развитие умения<br>классифицировать<br>Развитие навыка<br>вслушивания и<br>концентрации внимания |  |
| 8.  | Живая природа   | 1 | - Сгруппируй картинки (картинки живой и неживой природы)<br>- Назови животных Африки, Севера, Морских, Птиц, России и их детёнышей. Пример, Слон-слоненок, Кит-китенок, Медведь-Медвежонок<br>- Запомни предметы и скажи какого не стало (фигурки животных)<br>- Запомни животных на слух (с помощью опорных картинок)<br>- Используя глагол, назови животное. Например, блеет кто? (Коза), а жужжит кто? (Пчела)<br>- графический диктант «кого можно встретить в лесу» | Развитие навыка<br>классификации и обобщения<br>Развитие зрительной и<br>слуховой памяти<br>Развитие навыков письма<br>Развитие речи и пополнение<br>словарного запаса             |  |
| 9.  | Неживая природа | 1 | - Что такое неживая природа? Посмотри на картинку и объясни, к чему относится картинка, к живой или неживой природе<br>- назови одним словом (слова из категории – здания, предметы искусства, техника, транспорт, одежда, обувь, предметы быта и т.д.)<br>- Найди все предметы на наложенных картинках<br>- Корректурная проба с изображениями предметов живой и неживой природы                                                                                        | Развитие словарного запаса,<br>аргументации<br>Развитие навыков обобщения<br>Развитие зрительного<br>гнозиса<br>Развитие познавательного<br>интереса<br>Развитие внимания          |  |
| 10. | Места обитания  | 1 | - кто где живет? Загадки о местах обитания живых существ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие словесно-<br>логического мышления                                                                                                                                         |  |

|                      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрим видеоролик, как строит гнездо птица. Учимся строить из счетных палочек гнездообразную фигуру методом наложения друг на друга</li> <li>- Прослушай текст, а потом утверждения к нему. Определи, верно или неверно утверждение (текст о Коале)</li> <li>- Математические примеры</li> </ul> <p>Соедини слова с результатом математического примера. Например, вода – 6-2, кукуруза – 3+5</p>                                                                                                                                                                | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие навыка вслушивания</p> <p>Развитие внимания и логики</p>                                                                                                                                         |  |
| 11.                  | Вода   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назови три состояния воды (жидкое, твердое и газообразное) – нарисуй их.</li> <li>- Логические задачки (можно рисовать на листочке):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько капель воды умещается в стакан, если в половине стакана 5 капель?</li> <li>2. В кувшин влезает 2 литра воды, как налить ровно половину кувшина стаканами, если 1 стакан – это 1 литр?</li> <li>3. В жаркий летний день выпало 10 снежинок, 4 растаяло. Сколько осталось?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филворд «Виды водоемов»</li> </ul> | <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Развитие внимания и логики</p>                                                                                                                                                              |  |
| <b>III. Культура</b> |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 12.                  | Сказки | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какой сказки слова: Пример, ваша мать пришла, молока принесла. Отвечай по образцу: Эта фраза из сказки...</li> <li>- пройди лабиринт и скажи какому герою достался тот или иной волшебный предмет</li> <li>- Повтори след героя сказки – след копытца поросенка ниф-нифа, хвост щуки, корона царевны лягушки (по принципу «повтори фигуру по образцу»)</li> <li>- Расскажи последовательность появления героев в сказке колобок, репка, Заячья избушка. А</li> </ul>                                                                                           | <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие навыка вслушивания и построения устной речи</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие логической последовательности</p> |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | теперь наоборот, начиная с последнего героя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |
| 13. | Изобразительное искусство | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь картинку по образцу (Кубики Кооса), проверь соседа</li> <li>- Какие цвета получатся, если смешать синий и зеленый, красный и желтый, синий и красный. Выбери карточку. Попробуй смешать</li> <li>- Повтори за кисточкой образец прописи</li> <li>- Найди ошибки на картинках и объясни (картинки на внимательность)</li> </ul>                                                                                               | Развитие пространственного и зрительного восприятия<br>Развитие навыка самооценки<br>Развитие логики и внимания<br>Развитие познавательного интереса<br>Развитие навыков письма |  |
| 14. | Театр                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите слова из первых букв слов, изображенных на картинках (ребус)Итог: ТЕАТР, АКТЕР, СЦЕНА. Объясни значение слов</li> <li>- Помоги костюмеру: Найди на картинке необходимые вещи для спектакля</li> <li>- Запомни слова на слух (сцена, актер, маска, костюм, зал, билет, режиссер, спектакль). 2 попытки</li> <li>- Заштрихуй театральные маски разными способами (сильный и слабый нажим, разный наклон штриховки)</li> </ul> | Развитие логики и построения устной фразы<br>Развитие зрительного внимания и слуховой памяти<br>Развитие регулятивных навыков, навыков письма                                   |  |
| 15. | Музыка                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнай музыку из мультфильма</li> <li>- сгруппируй музыкальные инструменты (духовые, ударные, струнные), объясни</li> <li>- Повтори ритм с помощью маракаса или бубна</li> <li>- наложенные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>- соедини точки и узнай музыкальный инструмент</li> <li>- Закрась клавиши по образцу или на слух</li> </ul>                                                                                   | Развитие внимания и навыка вслушивания<br>Развитие умения классифицировать<br>Формирование чувства ритма<br>Развитие зрительного восприятия                                     |  |
| 16. | Праздники                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай загадки (про День Рождения, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 12 июня – День России, 1 сентября)</li> <li>- нарисуй столько свечек на торте, сколько будет в ответе математического примера (4 варианта)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | Развитие навыка вслушивания<br>Формирование логических умений<br>Развитие внимания                                                                                              |  |

|                                        |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филворд «Праздничный стол»</li> <li>- Подари маме цветы на Мамин день. Воссоздай последовательность роста цветов по картинкам. Расскажи по порядку, как растет цветок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие логической последовательности                                                                                                                                         |  |
| <b>IV. Что создано руками человека</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |  |
| 17.                                    | Строительство зданий | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие инструменты нужны при строительстве зданий. Выбери на картинке. Объясни, для чего нужны другие предметы</li> <li>- Зажги в каждом домике столько окошек, сколько получится в математическом примере. Внимательно посмотри и подумай, какого цвета будут окна (Зажги=нарисовать и заштриховать в соответствии с цветом крыши)</li> <li>- Выбери лишнее слово в ряде слов (4 ряда слов про строительство). Объясни свой выбор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие навыка обобщения<br>Развитие логики и внимательности                                                                                                                  |  |
| 18.                                    | Транспорт            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставь животных в вагончики поезда (пять вагонов): Пример, Слон едет во втором вагоне, перед ним волк, в предпоследнем вагоне заяц, между зайцем и слоном – жираф, за зайцем – сова</li> <li>- Рассортируй транспорт на три группы. Назови группы (водный, воздушный, наземный)</li> <li>- построй кораблик из счетных палочек, как видишь ты его сам</li> <li>- Назови главные части машины и самолета</li> <li>- Задачи на логику (время):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вова приехал в школу на машине в 10 часов, через 15 минут приехал Саша, в 9.30 приехала Катя. Кто приехал первым, а кто последним?</li> <li>2. От Москвы до Ижевска на поезде 14 часов езды. Два поезда выехали на встречу друг другу. Один из Москвы, другой из Ижевска. Ехали они с одной скоростью и встретились на половине пути. Сколько времени прошло с момента выезда</li> </ol> | Развитие произвольности и навыка вслушивания<br>Развитие навыков классификации и обобщения<br>Развитие временного и пространственного восприятия<br>Развитие анализа и синтеза |  |

|     |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        |   | поездов до момента их встречи?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |
| 19. | Одежда | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгруппируй одежду на картинке (летняя и зимняя)</li> <li>- «Найди ошибку»: 1. Серёжа пошёл на урок физкультуры. Надел футболку, белую рубашку, спортивный костюм. Что не так сделал Серёжа?</li> <li>2. Маша пошла на горку. Взяла с собой санки, надела варежки и школьную форму. Что Маша надела лишнее, а что забыла?</li> <li>3. Света пришла домой, сняла свою школьную форму и надела нарядное платье с валенками. Умылась и пошла ужинать. Что не так сделала Света?</li> <li>- Повтори по образцу «Нарисуй на второй варежке узор как на первой»</li> <li>- Назови одежду для каждой погоды (солнечная, снежная, дождливая, ветреная)</li> <li>- проведи аналогии: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Человек-одежда=заяц -....</li> <li>2. Ноги- валенки= руки-....</li> <li>3. солнце – кепка=дождь=</li> <li>4. Маша-юбка=Петя-...</li> <li>5. Дом – халат=бассейн-</li> </ul> </li> </ul> | <p>Развитие навыка классификации, внимания и навыка письма.</p> <p>Развитие логического мышления</p>                                                                             |  |
| 20. | Обувь  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди к каждой картинке «Времена года» соответствующую обувь</li> <li>- Если бы звери носили обувь, то сколько пар обуви нужны для медведя, паука, кита, человека, вороны? Напиши соответствующую цифру.</li> <li>- Корректурная проба «Найди след»</li> <li>- Запомни картинки, вспомни какая обувь была нарисована</li> <li>- По сигналу на скорость заштрихуй валенки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Развитие навыка обобщения</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие внимания и зрительной памяти</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Развитие навыков письма</p> |  |

|                           |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                       |   | указанным способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>V. Любовь к Родине</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 21.                       | Наша страна-Россия    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы России (знакомство – герб, флаг, гимн)</li> <li>- Расположи матрешки в порядке возрастания. Дай каждой матрёшке имя, имя первой – Маша, у второй имя начинается с последней буквы имени первой Матрешки, то есть с буквы А. и так далее</li> <li>- Символ России – берёза. Найди на берёзе лишние листочки, которые принадлежат другим деревьям (дуб, рябина, клен). Попробуй дать название этим деревьям</li> <li>- На каждую букву слова «Москва» - назови город России</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение словарного запаса.</li> <li>Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления</li> <li>Развитие внимания</li> </ul>                                                       |  |
| 22.                       | Малая Родина          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с Удмуртией (карточки)+гимн, герб и флаг</li> <li>- главные блюда удмуртов – перепечи, табани и пельмени. Пройди по лабиринту и догадайся, какое блюдо достанется каждому животному</li> <li>- города Удмуртии – Ижевск, Воткинск, Можга, Глазов, Камбарка. Прослушай текст про города и выбери к названию каждого города соответствующую картинку</li> <li>- Символ Удмуртии – рябина («Палэзь»).</li> </ul> <p>Сколько ягодок рябины съест воробышек в каждый день недели. Математические примеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение словарного запаса</li> <li>Развитие навыков письма</li> <li>Развитие концентрации внимания</li> <li>Развитие зрительного восприятия</li> <li>Развитие навыка вслушивания</li> </ul> |  |
| 23.                       | Достопримечательности | 1 | <p>Перед работой по каждой достопримечательности дается краткая справка</p> <p>Кремль – нарисуй по образцу зубцы кремлевской стены</p> <p>Большой театр – на портике театра колесница с 4-мя конями. Попробуем вместе потренировать язычок и сделаем артикуляционной гимнастику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение словарного запаса</li> <li>Развитие навыков письма и концентрации внимания</li> <li>Развитие ритма и артикуляции</li> <li>Развитие зрительного</li> </ul>                           |  |

|                         |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |  |
|-------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |              |   | «Лошадка» через построение визуально-ритмического ряда<br>Стелла «Лыжи Кулаковой» - угадайте спортивный инвентарь по его тени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | восприятия                                                                                                                                     |  |
| 24.                     | Русский язык | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди в русском алфавите лишние буквы</li> <li>- Раскрась гласные буквы зеленым цветом, а согласные – оранжевым</li> <li>- Назови вторую букву слов, обозначающих часть тела и покажи эту часть тела (голова, шея, переносица, щиколотка, запястье, локоть, плечо)</li> <li>- составь из счетных палочек буквы</li> </ul>                                                                                                                                                           | Развитие навыков письма и концентрации внимания<br>Развитие навыка вслушивания<br>Развитие схемы тела<br>Развитие пространственного восприятия |  |
| <b>VI. Безопасность</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |  |
| 25.                     | Экология     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распредели мусор правильно. Подбери его к урне «Пластик», «Стекло», «Бумага»</li> <li>- придумай рассказ по картинке. Объясни, плохой или хороший поступок совершил герой (девочка сажит дерево, Мальчик собирает мусор, мальчик выкидывает мусор, дети оставили костер непотушенным)</li> <li>- Обведи кружочком те картинки, которые приносят вред природе: дым, отходы, мусор, нефть, дерево, огонь, вода, воздух..</li> <li>- Придумай правила поведения на природе.</li> </ul> | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов<br>Развитие навыка построения логического рассказа<br>Развитие навыков обобщения   |  |
| 26.                     | ПДД          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумай рассказ по картинке. Объясни, правильно или неправильно ведёт себя человек (мальчик едет без каски на велосипеде по пешеходному переходу, ребенок переходит дорогу не на пешеходном переходе, машина припарковалась на газоне, дети переходят дорогу по подземному переходу и т.д.</li> <li>- игра «Ехала машина, СТОП»</li> <li>- филворд «ПДД»</li> <li>- Раскрась зеленым цветом безопасный путь мальчика, которому нужно совершить покупки в</li> </ul>                | Развитие навыка построения логического рассказа<br>Развитие навыков вслушивания и концентрации внимания<br>Развитие зрительного восприятия     |  |

|                        |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                         |   | разных магазинах.<br>- Загадки про цвета светофора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |  |
| 27.                    | Правила поведения в общественных местах | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные места – это (знакомство через картинки или видео)</li> <li>- придумай рассказ по картинке. Объясни, правильно или неправильно ведёт себя человек, подняв красную или зеленую карточку (мальчик уступает место в автобусе для бабушки, дети бросают мусор, мужчина помогает спустить коляску с крутой лестницы, ребенок подбирает незнакомую сумку и т.д.)</li> <li>- Найди в тексте без пробелов вежливые слова</li> <li>- отгадай загадки про вежливые слова</li> <li>- составь из цифр номера телефонов скорой помощи, полиции и пожарной охраны</li> </ul> | <p>Развитие навыка построения логического рассказа и анализа поступков людей</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие навыка вслушивания и внимательности</p> <p>Развитие регулятивных умений</p> |  |
| 28.                    | Режим дня                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- найди лишний предмет в ряду (предметы личной гигиены)</li> <li>- соедини картинки с временем (например, чистка зубов – 7.00)</li> <li>- будильник растерял цифры на циферблате. Нарисуй цифры</li> <li>- Зарядка для пальцев (пальчиковая игра). По сигналу будильника начинай растирать пальцы карандашом</li> <li>- Помоги ребятам подобрать одеяла к подушкам (по узору).</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <p>Развитие навыков анализа</p> <p>Развитие пространственно-временных представлений и причинно-следственных связей)</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>              |  |
| <b>VII. Мир эмоций</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |
| 29.                    | Радость                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба «Найди эмоцию»</li> <li>- поймай мяч Расскажи, когда мы испытываем радость</li> <li>- назови слова на каждую букву слова «Радость». На какую букву не получилось составить слово?</li> <li>- нарисуй на лицах детей поочередно – радостное и грустное лицо</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие навыка построения устной фразы</p> <p>Формирование чувства ритма</p> <p>Обогащение словарного запаса</p>                                                   |  |

|     |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |  |
|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | запаса                                                                                                                  |  |
| 30. | Грусть    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем грусть</li> <li>- посмотри внимательно на картинки животных с эмоциями. (Картинка убирается) Расскажи на память, кто какие эмоции изображал</li> <li>- Послушай внимательно текст и скажи, как бы ты поступил в этой ситуации (ситуации, когда нужно оказать помощь кому-то)</li> <li>- вытяни карточку и изобрази эмоцию</li> </ul>                                                            | Развитие навыка построения устной фразы<br>Увеличение объема памяти<br>Развитие навыков планирования<br>Развитие логики |  |
| 31. | Удивление | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем удивление</li> <li>- Мы часто удивляемся неожиданному сюрпризу. Попробуем и мы угадать, какой сюрприз спрятан в мешочках (картинки в виде мешочков, проклеены сверху бумагой. На просвет можно увидеть рисунок)</li> <li>- подбери подарки детям в соответствии с узором</li> <li>- нарисуй в объемных буквах «Сюрприз» соответствующие фигуры (например, в букве С рисуем кружочки)</li> </ul> | Развитие навыка построения устной фразы<br>Формирование логических связей<br>Развитие зрительного восприятия            |  |
| 32. | Обида     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем обиду</li> <li>- Мы обижаемся на друзей, если они с нами не делятся. Сосчитай сладости и раздели поровну на троих детей (конфеты, леденцы, шоколад и др.)</li> <li>- Если мы кого-то обидели, то нужно попросить прощения. Вытяни бумажку и прочитай, как можно попросить прощения у друга</li> <li>- вытяни карточку и изобрази эмоцию</li> </ul>                                              | Развитие навыка построения устной фразы и словесно-логического мышления<br>Формирование логических связей               |  |
| 33. | Страх     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем страх</li> <li>- Страх темноты. Зажги (раскрась) столько лампочек, сколько у животного лапок. (картинка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие навыка построения устной фразы и словесно-логического мышления<br>Развитие логики и навыка                     |  |

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |  |  | <p>животных и напротив каждого по пять лампочек).</p> <p>- соедини стрелочками животных и людей с тем, чего они могут бояться (заяц – волк, олень – ружье, мышь – капкан, кошка – собака, человек – гроза)</p> <p>- прослушай текст и ответь на вопросы (текст «У страха глаза велики») Вопросы по содержанию текста</p> | <p>поиска аналогий</p> <p>Развитие навыка вслушивания и произвольного внимания</p> |  |
| <b>Итого: 33ч</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий во 2 КЛАССЕ

| №                                             | Темы занятий      | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                              | Примечания |
|-----------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Человек в мире социальных отношений</b> |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 1.                                            | Семья             | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери лишние слова в ряду слов</li> <li>1. папа, мама, брат, друг, кошка</li> <li>2. бабушка, дедушка, внук</li> <li>3. учитель, сестра, ученик, директор</li> <li>- Найди аналогии:</li> <li>1. Дом = семья, школа = ...</li> <li>2. родители = дети, учитель = ...</li> <li>3. каникулы = бабушка, учёба = ...</li> <li>- составь рассказ о семье по картинкам, дай название рассказу</li> <li>- Назови свою Фамилию Имя Отчество, имена своих родственников и чем они занимаются (работают, учатся и т.д.)</li> </ul> | <p>Развитие памяти, воображения.</p> <p>Построение устной фразы на основе наглядной картинки, формирование навыка последовательности и причинно-следственных связей</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие навыка поиска аналогий</p> |            |
| 2.                                            | Школа             | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- найди школьные принадлежности на наложенных картинках</li> <li>- раздели все слова на три группы (школьные принадлежности, названия предметов, школьное пространство) – линейка, ручка, спортивный зал, математика, учебник, письмо, кабинет, холл, ИЗО</li> <li>- заштрихуй буквы в слове «Школа» легким и с сильным нажимом карандаша, чередуя</li> <li>- Назови эмоции на картинках «Школьные ситуации»</li> </ul>                                                                                                     | <p>Развитие мелкой моторики,</p> <p>Развитие концентрации внимания и навыка классификации</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Развитие зрительной памяти и узнавания</p>                          |            |
| 3.                                            | Работа/ профессии | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадай профессию по предмету (сначала по картинке, потом по слову)</li> <li>- Соотнеси глагол и профессию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Установление логических связей</p> <p>Развитие зрительной памяти</p>                                                                                                                                                                           |            |

|    |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |  |
|----|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздели все профессии на группы</li> <li>- Расскажи как проходит день у повара, у водителя, у врача</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие логического анализа<br>Развитие навыков классификации                                                                                                |  |
| 4. | Отдых | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «активный отдых и пассивный отдых»</li> <li>- Придумай слова на каждую букву слова «Отдых»</li> <li>- Зарядка для глаз, зарядка для пальцев</li> <li>- Соедини точки, следуя цифрам по порядку (картинки книги, лыж), проверь соседа по парте</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Снятие мышечного напряжения<br>Развитие мелкой моторики и концентрации внимания<br>Развитие артикуляционной моторики и статики<br>Развитие навыков самооценки |  |
| 5. | Еда   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри картинку и сгруппируй предметы (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия)</li> <li>- Какие овощи и фрукты спрятаны в стихотворении Натальи Кончаловской «Показал садовод, нам такой огород»</li> <li>- назови продукты по вкусу и ощущениям «кислые, соленые, сладкие, горькие, острые, шипучие, мягкие, твердые»</li> <li>- прочти рецепт и найди ошибку:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовим кашу. Налить воду в кастрюлю, мелко нарезать лимон, довести воду до кипения и всыпать туда лимон и крупу. Варить до готовности</li> <li>2. Готовим торт. Замесить тесто из муки, молока, яиц и сахара. Испечь корж, обмазать его майонезом и сверху посыпать шоколадом</li> <li>3. Жарим рыбу. Рыбу почистить, налить масло в сковородку, рыбу обжарить с двух сторон, посыпая сахаром</li> <li>4. Готовим суп. Мелко режем картошку, капусту, морковь, клубнику. Доводим воду в кастрюле до кипения и добавляем туда все нарезанные продукты</li> <li>5. Жарим яичницу. Наливаем в сковородку яблочный сок, разбиваем яйцо и жарим его с двух сторон</li> </ol> </li> </ul> | Развитие навыка вслушивания<br>Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыков обобщения и классификации<br>Развитие сенсорной памяти              |  |
| 6. | Места | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясни другу написанное на листочке слово, не</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие пространственных                                                                                                                                     |  |

|                                 |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | социального взаимодействия (магазины, больницы, торговые центры, центры отдыха и т.д.) |   | <p>называя его (слова – больница, магазин, ресторан, библиотека, парк, детская площадка)</p> <p>- Назови место в городе одним словом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продукты, касса, цены, очередь</li> <li>2. регистратура, кабинет, укол, справка</li> <li>3. вода, плавательная шапочка, инструктор, свисток</li> <li>4. деревья, скамейки, аттракционы, воздух</li> <li>5. качели, горка, песочница, скамейка</li> <li>6. лабиринт, батут, сухой бассейн</li> <li>7. подъезд, лифт, консьерж, домофон</li> <li>8. столик, меню, официант</li> <li>9. Тишина, книга, стол, карточка читателя</li> </ol> <p>- Подбери рифму к словам из предложенных. Прочти стихотворение. (больница, магазин, ресторан</p> <p>- нарисуй плакат-рекламу для магазина (продуктов, одежды, автозапчастей, книг)</p> | <p>представлений и логической последовательности</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Развитие чувства ритма</p> <p>Развитие навыка обобщения</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p>                                                                                        |  |
| 7.                              | Дружба                                                                                 | 1 | <p>- составь слова по первым буквам представленных картинок (слова -дружба, друг, помощь)</p> <p>- упражнение «Почтальон». Почтальон принёс письма от друзей, найди правильный адрес (работа с таблицей А-Е 1-7)</p> <p>- прослушай рассказ и ответь на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие навыка вслушивания</p>                                                                                                                                                               |  |
| <b>II. Природа и её явления</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 8.                              | Времена года                                                                           | 1 | <p>- угадай время года по загадке;</p> <p>- составь рассказ по картинке «Времена года»</p> <p>- игра «Крокодил» - изобрази погоду: дождь, снег, солнце, ветер</p> <p>- Напиши по аналогии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень = дождь; зима = ...</li> <li>2. Сентябрь = урожай; июль =</li> <li>3. Январь = шуба; Июнь = ...</li> <li>4. 1 января =Новый год; 1 сентября = ...</li> <li>5. Весна = ручьи; Зима = ...</li> <li>6. Осень = время года; Ноябрь = ...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Построение устной фразы</p> <p>Развитие пространственно-временных навыков, логической последовательности</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Развитие навыка вслушивания</p> <p>Развитие невербальной коммуникации</p> <p>Развитие навыков поиска аналогий</p> |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | - рассмотри картинку и скажи, какие предметы пригодятся летом, зимой, весной или осенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 9.  | Живая и неживая природа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сгруппируй картинки (картинки живой и неживой природы). Назови признаки живой и неживой природы</li> <li>- корректурная проба «Кошка, медведь, свинья»</li> <li>- рассмотри картинку и скажи, что неправильно изображено (картинки из сказки Чуковского «Путаница»). Прослушай фрагмент стихотворения. Ответь на вопросы</li> <li>- Используя глагол, назови животное. Например, питается кто? (мышь), а роет кто? (крот)</li> <li>- составь рифму к словам (камень, гора, вода, дом, земля, облако)</li> </ul> | Развитие навыка классификации и обобщения<br>Увеличение объема внимания<br>Развитие концентрации внимания<br>Развитие словесно-логического мышления                                                                            |  |
| 10. | Деревья                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с видами деревьев по карточкам</li> <li>- Раздели все деревья на группы (ряд слов) – хвойные, лиственные, кустарники. Объясни</li> <li>- корректурная проба «листочки»</li> <li>- Найди на картинке леса, все предметы, напиши первые буквы этих слов</li> <li>- составь рифму к словам (ель, береза, клен, дуб)</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Развитие навыка классификации<br>Развитие словарного запаса, аргументации<br>Развитие концентрации внимания<br>Развитие зрительного восприятия<br>Развитие познавательного интереса                                            |  |
| 11. | Осадки                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба «град, снежинки, капельки». Обведи, подведи, зачеркни</li> <li>- физминутка «Изобрази дождь стуком пальцев и ладошек» (грибной, изморось, ливень, гроза)</li> <li>- закрась ряд капель (пять штук) по инструкции: вторую слева – желтым, перед ней – красным, предпоследнюю синим, между синей и желтой – зеленым, крайнюю справа коричневым цветом</li> <li>- дорисуй картинку, чтобы получилось несколько</li> </ul>                                                                       | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие мелкой моторики<br>Развитие навыка вслушивания и понимания устной инструкции<br>Развитие внимания и логики<br>Снятие мышечного напряжения, развитие регуляции мышечной силы |  |

|                                     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                         |   | облаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |  |
| 12.                                 | Вода и Водоёмы                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назови три состояния воды (жидкое, твердое и газообразное) – нарисуй их. Проверь соседа</li> <li>- Логические задачки (можно рисовать на листочке):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько капель воды умещается в стакан, если в половине стакана 13 капель?</li> <li>2. В кувшин влезает 3 литра воды, как налить ровно половину кувшина стаканами, если 1 стакан – это 1 литр?</li> <li>3. В жаркий летний день выпало 100 снежинок, 40 растаяло. Сколько осталось?</li> </ol> </li> <li>- Филворд «Виды водоемов»</li> <li>- сгруппируй животных на группы письменно (речные и морские): кит, щука, рак, осьминог, окунь, карась, морской конёк, акула, лягушка, краб, сом)</li> </ul> | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие внимания<br>Развитие регулятивных навыков<br>Развитие навыков обобщения и классификации |  |
| <b>III. Нематериальное наследие</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |  |
| 13.                                 | Народные сказки и поговорки             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какой сказки слова: Пример, ваша мать пришла, молока принесла. Отвечай по образцу: Эта фраза из сказки...</li> <li>- Продолжи поговорку (если не знают, педагог параллельно объясняет значение:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У страха глаза...</li> <li>2. Любопытной Варваре на базаре ...</li> <li>3. Не было бы счастье, да несчастье...</li> <li>4. Как горох об ...</li> <li>5. Не плюй в колодец, самому пригодиться...</li> <li>6. У семи нянек дитя...</li> </ol> </li> <li>- Нарисуй рекламу любимой сказки. Отгадай у соседа сказку</li> <li>- Придумай свой конец сказки «Колобок», «Репка»</li> </ul>                                                                     | Развитие памяти<br>Развитие навыка вслушивания и построения устной речи<br>Развитие наглядно-образного мышления                            |  |
| 14.                                 | Разнообразие изобразительного искусства | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятиями «Пейзаж, портрет, натюрморт, абстракция»</li> <li>- Угадай эмоции на картине (картины художников России)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие устной речи и навыка устного описания<br>Развитие логики и внимания<br>Развитие познавательного                                   |  |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь устный портрет героя сказки (Баба Яга, Иван-дурак, колобок, серый волк и т.д.)</li> <li>- Найди ошибки на картинках и объясни (картинки на внимательность)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>интереса</p> <p>Эмоциональное развитие</p>                                                                                                                        |  |
| 15. | Театр          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай ребус (отгадка «Спектакль, театр»)</li> <li>- Запомни картинки, связанные с театром (картинки убираются), а теперь назови, какие картинки были изображены</li> <li>- Посчитай в уме и скажи, сколько актеров нужно будет для спектакля – колобок, репка, курочка ряба</li> <li>- Назови сказки, где есть грустные герои, радостные герои, удивленные герои, испуганные герои. Изобрази эти эмоции</li> <li>- игра в крокодил. Изобрази животное</li> </ul>                                                                                            | <p>Развитие логики</p> <p>Развитие зрительной памяти, долговременной памяти</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, формирование навыков невербальной коммуникации</p>  |  |
| 16. | Музыка и песни | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнай звук предмета или явления (звуки в записи - колокольчик, гитара, ветер, дождь, сигнал машины, звук часов)</li> <li>- сгруппируй музыкальные инструменты (духовые и струнные), объясни</li> <li>- развиваем дыхание – дуем на перышки, на ватные шарики в ворота</li> <li>- Учим ноты в прямом и обратном порядке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие внимания и навыка вслушивания</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p> |  |
| 17. | Праздники      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай загадки (про День Рождения, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 12 июня – День России, 1 сентября)</li> <li>- Задачи на комбинаторику: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тройняшкам на день рождения купили три торта. Им исполнилось по три года. Нарисуй на каждом торте нужное количество свечек и раскрась их так, чтобы цвета свечек на разных тортах отличались</li> <li>2. Елку на Новый год украсили прямоугольными и треугольными флажками по 4 штуки. Разрисуй прямоугольные флажки разными узорами, а затем для</li> </ol> </li> </ul> | <p>Развитие навыка вслушивания</p> <p>Формирование логических умений</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие комбинаторных способностей</p>                         |  |

|                                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                 |   | <p>каждого прямоугольного флажка разрисуй пару таким же узором в треугольных флажках</p> <p>3. Саша подарил маме на 8 марта букет из трех цветов, с разным количеством лепестков. Нарисуй этот букет. Раскрась два цветка синим цветом, а один красным</p> <p>4. 12 июня празднуется День России. Раскрась правильно три флага нашей страны. Сколько полосок получится, если сложить полоски всех трех флагов?</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>IV. Рукотворные объекты</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |  |
| 18.                            | Город и деревня | 1 | <p>- Чем отличается город и деревня</p> <p>- распредели домашних животных, которые могут жить в городе, а которые только в деревне (кошка, собака, черепаха, лошадь, курица, свинья, морская свинка, коза, золотая рыбка, корова)</p> <p>- Назови одним словом и скажи, где эти предметы (вещи, явления и т.д.) можно встретить, в деревне или в городе</p> <p>1. картошка, огурцы, помидоры, ягоды</p> <p>2. метро, трамвай, троллейбус</p> <p>3. лошадь, коза, корова</p> <p>4. кафе, игровая комната, парк (места отдыха)</p> <p>- Нарисуй деревенский и городской дом</p> | <p>Развитие навыка группировки</p> <p>Развитие логики и внимательности</p> <p>Развитие навыка обобщения</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p>                              |  |
| 19.                            | Транспорт       | 1 | <p>Назови транспорт по его частям</p> <p>1. Руль, колесо, багажник</p> <p>2. Крыло, шасси, иллюминатор</p> <p>3. Якорь, штурвал, парус</p> <p>4. Колесо, прицеп, кабина</p> <p>5. Рама, педаль, руль</p> <p>6. Лестница, шланг, красная кабина</p> <p>- Рассортируй транспорт на три группы (написанные на листочке слова). Назови группы (водный, воздушный, наземный)</p> <p>- на листочке изображен пассажирский транспорт.</p>                                                                                                                                            | <p>Развитие произвольности и навыка вслушивания</p> <p>Развитие навыков классификации и обобщения</p> <p>Развитие навыка узнавания</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p> |  |

|     |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
|-----|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        |   | <p>Раскрась синим – троллейбус, красным – трамвай, зеленым – поезд, желтым - такси</p> <p>- Задачи на логику (время):</p> <p>1. Вова приехал в школу на машине в 10 часов, через 15 минут приехал Саша, в 9.30 приехала Катя. Кто приехал первым, а кто последним?</p> <p>2. От Москвы до Ижевска на поезде 14 часов езды. Два поезда выехали на встречу друг другу. Один из Москвы, другой из Ижевска. Ехали они с одной скоростью и встретились на половине пути. Сколько времени прошло с момента выезда поездов до момента их встречи?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |  |
| 20. | Одежда | 1 | <p>- сгруппируй одежду на картинке (летняя и зимняя)</p> <p>- «Найди ошибку»: 1. Серёжа пошёл на урок физкультуры. Надел футболку, белую рубашку, спортивный костюм. Что не так сделал Серёжа?</p> <p>2. Маша пошла на горку. Взяла с собой санки, надела варежки и школьную форму. Что Маша надела лишнее, а что забыла?</p> <p>3. Света пришла домой, сняла свою школьную форму и надела нарядное платье с валенками. Умылась и пошла ужинать. Что не так сделала Света?</p> <p>- Повтори по образцу «Нарисуй на второй варежке узор как на первой»</p> <p>- Назови одежду для каждой погоды (солнечная, снежная, дождливая, ветреная)</p> <p>- проведи аналогии:</p> <p>1. Человек-одежда=заяц -....</p> <p>2. Ноги- валенки= руки-....</p> <p>3. солнце – кепка=дождь=</p> <p>4. Маша-юбка=Петя-...</p> <p>5. Дом – халат=бассейн-</p> | <p>Развитие навыка классификации, внимания и навыка письма.</p> <p>Развитие логического мышления</p> |  |
| 21. | Обувь  | 1 | <p>- Найди к каждой картинке «Времена года» соответствующую обувь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Развитие навыка обобщения</p> <p>Развитие логического</p>                                         |  |

|                  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если бы звери носили обувь, то сколько пар обуви нужны для медведя, паука, кита, человека, вороны? Напиши соответствующую цифру.</li> <li>- Корректурная проба «Найди след»</li> <li>- Запомни картинки, вспомни какая обувь была нарисована</li> <li>- По сигналу на скорость заштрихуй валенки указанным способом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>мышления</p> <p>Развитие внимания и зрительной памяти</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Развитие навыков письма</p>                                                                                    |  |
| <b>V. Родина</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 22.              | Наша страна-Россия | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрась правильно флаг России</li> <li>- отгадай, к какому цвету флага России подходит его устное описание:<br/>Белый – символ мира и чистоты<br/>Синий – вера и постоянство<br/>Красный – сила, энергия, мужество</li> <li>- Найди в ряду лишнее слово, не связанное с Россией:<br/>1. Москва, Новгород, Париж, Казань<br/>2. Береза, сосна, рябина, пальма<br/>3. Верблюд, медведь, лиса, тигр<br/>4. Борщ, пицца, пельмени, квас<br/>5. Страус, петух, лебедь, куропатка</li> <li>- Символ России и русского народа – балалайка. Нарисуй на балалайках соответствующие узоры, изображенные под балалайками</li> </ul> | <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие внимания и</p>                                                                            |  |
| 23.              | Малая Родина       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с Удмуртией (карточки)+гимн, герб и флаг</li> <li>- по памяти раскрась флаг Удмуртии</li> <li>- главные блюда удмуртов – перепечи, табани и пельмени. Пройди по лабиринту и догадайся, какое блюдо достанется каждому животному</li> <li>- повтори по образцу солярный знак</li> <li>- Символ удмуртского народа – монисто (украшение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие навыка вслушивания</p> <p>Регуляция мышечного</p> |  |

|                                 |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                     |   | из монет). Заштрихуй монетки в ряду чередуя сильный и слабый нажим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | напряжения                                                                                                                                               |  |
| 24.                             | Природа России      | 1 | <p>- Изучаем природные зоны и основные географические объекты:</p> <p>Равнины – восточно-европейская и Западно-Сибирская</p> <p>Горы – Уральские, Кавказские, Восточно-Сибирское нагорье, Горы Камчатки</p> <p>Моря – Черное, Каспийское, Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево и другие – Всего 12 морей</p> <p>Река – самые большие: Лена, Обь, Иртыш, Волга</p> <p>Оз.Байкал – самое большое пресное озеро мира</p> <p>Леса - Тайга и Тундра, Лиственные и хвойные деревья, Степи и пустыни на юге от Черного моря до Забайкалья</p> <p>Задания:</p> <p>- Напиши все реки, которые знаешь. Выпиши третью букву каждого названия. Проверь соседа</p> <p>- Нарисуй по образцу кривую «Горы»</p> <p>- Соедини ветки деревьев с подходящими плодами. Какие части дерева ты знаешь?</p> | <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие навыка звукобуквенного анализа</p> <p>Развитие навыков письма</p> |  |
| 25.                             | Животный мир России | 1 | <p>- Распредели животных на 4 группы: в тундре, на юге России, в лесах, в пустыне</p> <p>- графический диктант «След змеи»</p> <p>- рассмотри внимательно картинку и определи, чьи следы изображены на рисунке</p> <p>- «Покорми» животных. Соедини стрелки животных и то, чем они питаются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Развитие навыка вслушивания и концентрации внимания</p>                                                 |  |
| <b>VI. Безопасное поведение</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |  |
| 26.                             | Экология            | 1 | <p>- распредели мусор правильно. Подбери его к урне «Пластик», «Стекло», «Бумага»</p> <p>- Что из предложенного на картинке, можно использовать повторно, что можно переработать, а что превратиться в перегной (пластиковая бутылка,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов</p> <p>Развитие навыка построения логического рассказа</p>                                |  |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                |   | <p>апельсин, стакан, полиэтиленовый пакет, консервная банка, жёлудь, банановая кожура, лист бумаги, пластиковый стакан из-под йогурта, железная канистра, бумажный пакет, тканевая сумка, картонная коробка)</p> <p>- Прочти слова и распредели их по принципу «что хорошо, а что плохо для природы». Слова: дым, отходы, мусор, нефть, дерево, огонь, вода, воздух, рыбацкие сети</p> <p>-«Источники питьевой воды». Выбери места, где можно набрать чистую воду</p>                                                                                        | <p>Развитие навыков классификации</p>                                                                                                |  |
| 27. | ПДД            | 1 | <p>- расскажи, что означает этот знак «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Стоп», «Пешеходная зона», «Уступи дорогу»</p> <p>- пройди по лабиринту города, соблюдая правила дорожного движения</p> <p>- визуально-ритмический ряд «Построй «ЗЕБРУ» из счетных палочек. Пройди по зебре маленькой игрушкой, наступая на каждую полосу и озвучивая конкретные слоги. Пример, черная палочка – ТА, белая – ДА</p> <p>- Светофор. Подбери из нераскрашенных картинок те, которые подходят по цвету к желтому, зеленому или красному цвету светофора</p> | <p>Развитие навыка построения устной фразы</p> <p>Развитие фонетико-фонематического слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> |  |
| 28. | Личная гигиена | 1 | <p>- вспомни предмет личной гигиены, который начинается с букв З Р Ш П Щ М Б Х Г</p> <p>- Проведи аналогии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шампунь=волосы; зубная паста=...</li> <li>2. Полотенце=ткань; расческа=...</li> <li>3. Тело=гель для душа; руки=...</li> <li>4. Тело=халат; ноги = ...</li> </ol> <p>- Найди на картинке лишние предметы, не связанные с личной гигиеной</p> <p>- филворд «Личная гигиена»</p>                                                                                                                     | <p>Развитие навыка поиска аналогий и равенств</p> <p>Развитие внимания и классификации</p> <p>Развитие памяти и воображения</p>      |  |

|               |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29.           | Здоровое питание | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сгруппируй на картинке продукты на полезные и не полезные</li> <li>- Напиши рецепт овощного (фруктового) салата</li> <li>- Предложи своё блюдо на завтрак, обед, полдник, ужин, поздник</li> <li>- Раскрась витамины по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Развитие навыков анализа и логики</p> <p>Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>                                              |  |
| <b>Эмоции</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |
| 30.           | Радость          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба «Найди эмоцию»</li> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем радость</li> <li>- назови слова на каждую букву слова «Радость». На какую букву не получилось составить слово?</li> <li>- нарисуй на лицах детей поочередно – радостное и грустное лицо</li> </ul>                                                                                                    | <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие навыка построения устной фразы</p> <p>Развитие регулятивных навыков и переключения внимания</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> |  |
| 31.           | Грусть           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем грусть</li> <li>- посмотри внимательно на картинки животных с эмоциями. (Картинка убирается) Расскажи на память, кто какие эмоции изображал</li> <li>- Послушай внимательно текст и скажи, как бы ты поступил в этой ситуации (ситуации, когда нужно оказать помощь кому-то)</li> <li>- вытяни карточку и изобрази эмоцию</li> </ul>               | <p>Развитие навыка построения устной фразы</p> <p>Увеличение объема памяти</p> <p>Развитие навыков планирования</p> <p>Развитие логики</p>                                            |  |
| 32.           | Обида            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем обиду</li> <li>- Мы обижаемся на друзей, если они с нами не делятся. Сосчитай сладости и раздели поровну на троих детей (конфеты, леденцы, шоколад и др.)</li> <li>- Если мы кого-то обидели, то нужно попросить прощения. Вытяни бумажку и прочитай, как можно попросить прощения у друга</li> <li>- вытяни карточку и изобрази эмоцию</li> </ul> | <p>Развитие навыка построения устной фразы и словесно-логического мышления</p> <p>Формирование логических связей</p>                                                                  |  |
| 33.           | Страх            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поймай мяч расскажи, когда мы испытываем страх</li> <li>- Страх темноты. Зажги (раскрась) столько лампочек, сколько у животного лапок. (картинка животных и напротив каждого по пять лампочек).</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие навыка построения устной фразы и словесно-логического мышления</p> <p>Развитие логики и навыка</p>                                                                        |  |

|            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |  |
|------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|            |  |  | - соедини стрелочками животных и людей с тем, чего они могут бояться (заяц – волк, олень – ружье, мышь – капкан, кошка – собака, человек – гроза)<br>- прослушай текст и ответь на вопросы (текст «У страха глаза велики») Вопросы по содержанию текста | поиска аналогий<br>Развитие навыка вслушивания и произвольного внимания |  |
| Итого: 33ч |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий во 3 КЛАССЕ

| №                            | Темы занятий | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекционная работа                                                                                                                                                   | Примечания |
|------------------------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Природа вокруг нас</b> |              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |            |
| 1.                           | Воздух       | 1                | - Знакомство: состав воздуха (кислород, азот, углекислый газ)<br>- Воздух загрязняется: помоги природе и зачеркни те вещи, которые загрязняют воздух и те вещи, которые вырабатывают чистый кислород.<br>- Нарисуй листья деревьев в ряд, по сигналу (на каждый ряд – 1 минута), а потом проверь соседа (После каждого ряда кинезиологическое упражнение кистями рук):<br>1 ряд - чередуя красный, зеленый (кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь»)<br>2 ряд – два зеленых, 1 желтый (кинезиологическое упражнение «ребро-кулак»)<br>3 ряд – два красных, желтый, зеленый (кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь-кулак»)<br>- Составь слова на каждую букву слова «Воздух»<br>- техники дыхания | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка переключения внимания и его концентрации<br>Развитие памяти, воображения<br>Снятие эмоционального напряжения |            |
| 2.                           | Круговорот   | 1                | - Знакомство с темой: Три состояния воды (жидкое,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие логического                                                                                                                                                   |            |

|    |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | воды  |   | <p>газообразное, твёрдое) и круговорот воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перескажи, как именно происходит круговорот воды в природе, используя картинки</li> <li>- Внимательно посмотрите на картинки и объясните, какая связь между этой картинкой и водой? (завод, снежинка, лодка, стакан, цветы, рыба, верблюд)</li> <li>- Реши задачки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верблюд может выпить за раз 40 литров воды. Верблюжонок в два раза меньше. Сколько литров воды нужно 5 взрослым верблюдам и 3 верблюжонкам за один раз? (260 л.)</li> <li>2. Береза за сутки расходует из почвы 38 литров воды, а сосна – 120 литров. Сколько литров выпьют вместе 2 березы и 2 сосны за 3 дня? (480+152=632 л.)</li> </ol> </li> <li>- Корректирующая проба «Снежинки, капельки, град»</li> </ul>                                                                                                            | <p>мышления</p> <p>Развитие зрительной памяти и узнавания</p>                                                                                                                     |  |
| 3. | Почва | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с темой: состав почвы (воздух, вода, остатки растений и живых существ, песок и глина, живые организмы, минеральные соли)</li> <li>- Какую пользу приносит почва? (питательные вещества для растений, полезные ископаемые, дом для мелких животных и микроорганизмов, урожай, перерождение (преобразование) остатков растений и живых существ)</li> <li>- Выбери из списка тех животных, которые живут в земле (грибы, зайцы, водоросли, дождевые черви, муравьи, крот, бабочка, стрекоза)</li> <li>- почва состоит из разных слоев. Раскрась слои почвы по устной инструкции: Второй слой сверху – красным, слой над ним синим, предпоследний снизу желтым, коричневый слой нарисуй так, чтобы он оказался между желтым и красным. Оставшийся слой оставь белым. (сверху вниз – синий, красный, коричневый, желтый, белый). Проверь правильность выполнения у соседа.</li> </ul> | <p>Установление логических связей</p> <p>Развитие памяти и внимания</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, развитие регулятивных навыков</p> <p>Развитие навыков самооценки</p> |  |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                     |   | - сенсорные упражнения на песочном столике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |  |
| 4.                                | Виды растений       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгруппируй растения на картинке: деревья, кустарники, трава</li> <li>- Соедини стрелкой дерево с его плодом</li> <li>- нарисуй опорную схему для запоминания слов (дуб, береза, сирень, колокольчик, мята, елка, черемуха)</li> <li>- расставь карточки с названиями растений по их высоте:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ель, сирень, одуванчик</li> <li>2. крапива, каштан, шиповник</li> <li>3. орешник, полынь, кипарис</li> <li>4. алоэ, черемуха, баобаб,</li> </ol> </li> </ul> | Развитие навыков классификации и обобщения<br>Развитие логики<br>Развитие пространственного восприятия и слуховой памяти                                                                |  |
| 5.                                | Группы животных     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы животных (птицы, рыбы, насекомые, земноводные, млекопитающие)</li> <li>- распредели животных по группам</li> <li>- определи название птицы по её тени</li> <li>- лабиринт «рыба»</li> <li>- зачеркни буквы, входящие в состав слова «ЗВЕРЬ»</li> <li>- Запомни картинку с рыбками и ответь на вопросы:</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка классификации</li> <li>- развитие внимания</li> <li>- развитие зрительного гнозиса</li> <li>- Развитие памяти</li> </ul>       |  |
| 6.                                | Разнообразие грибов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполни графический диктант и назови тему занятия</li> <li>- Найди в филворде названия грибов в соответствии с картинкой</li> <li>- выбери лишний гриб в каждом ряду слов</li> <li>- Прослушай и запиши текст не словами, а картинками (опорная схема). Сделай пересказ.</li> <li>- дорисуй корзинки для грибов так, чтобы они были одинаковыми</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие концентрации внимания</li> <li>- развитие навыков анализаторов</li> <li>- развитие логического мышления, творческих навыков</li> </ul> |  |
| <b>II. Человек и его здоровье</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 7.                                | Строение человека   | 1 | - Повторение частей тела (известные и малоизвестные переносица, запястье, щиколотка, мочка уха, фаланги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие пространственного восприятия;                                                                                                                                                  |  |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |   | пальцев, икры)<br>- Придумай глагол и прилагательное для части тела<br>- Аналогии (части тела и их назначение)<br>- Найди лишние цифры в каждом ряду. Прочитай через зашифрованный код слово<br>- дорисуй элемент, чтобы получилась часть тела                                                                              | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка вслушивания<br>Развитие навыков поиска аналогий<br>Развитие воображения              |  |
| 8.  | Этапы жизни человека               | 1 | - составь рассказ по картинке (взросление человека)<br>- Задачи на возраст на логику<br>- Соотнеси слова и действие с дедушкой и малышом<br>- аналогии                                                                                                                                                                      | Развитие логического мышления.<br>Развитие навыка подбора аналогий<br>Развитие временных и пространственных навыков                            |  |
| 9.  | Чувства (вкус, обоняние, осязание) | 1 | - назови органы вкуса, обоняния, осязания<br>- раскрась то, что можно попробовать на вкус/у чего есть запах/ что можно почувствовать кожей<br>- соедини линиями, какими органами чувств человек воспринимает информацию окружающего мира, изображенную на картинке<br>- определи по запаху (аромамасла)<br>- сенсорное лото | Развитие навыка классификации и обобщения<br>Увеличение объема внимания<br>- обогащение сенсорного опыта                                       |  |
| 10. | Чувства (зрение и слух)            | 1 | - запомни слова на слух/ картинку глазами<br>- концентрация внимания на слух (если звенит колокольчик — рисуем смайлики в ряд; если бубенец — треугольники; если барабан — квадраты; если стук пальца — точки)<br>- наложенные картинки<br>- заштрихованные картинки<br>- повтори по образцу (кубики Кооса, рисунок-схему)  | Развитие слуховой и зрительной памяти<br>Развитие концентрации и объема внимания<br>Развитие зрительного гнозиса<br>Развитие моторной ловкости |  |
| 11. | ЗОЖ                                | 1 | - Ребусы про ЗОЖ<br>- составь режим дня<br>- раздели привычки на вредные и не вредные. Объясни<br>- Придумай слова, оканчивающиеся на каждую букву слова «Здоровье» (например, паравоз, комод и т.д.)                                                                                                                       | - развитие логики<br>- развитие временного восприятия<br>- развитие навыка устного высказывания<br>- развитие навыка                           |  |

|                                         |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | классификации<br>- развитие памяти<br>- увеличение словарного запаса                                                                                          |  |
| 12.                                     | Питание человека | 1 | - корректурная проба (овощи и фрукты)<br>- выбери из списка необходимые продукты для приготовления супа, салата, пирогов, каши, компота<br>- раздели продукты на несколько групп. Назови их<br>- Назовите продукты: кислые, сладкие, горькие, твердые, жидкие, вредные, соленые, острые<br>-Игра «да/нет» (продукты питания)                 | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие внимания<br>Развитие регулятивных навыков<br>Развитие навыков обобщения и классификации                    |  |
| <b>III. Социальное взаимодействие</b>   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |
| 13.                                     | Дружба           | 1 | - матрица «Дома и письма»<br>- зачеркни все буквы Е и прочти пословицу про дружбу<br>- продолжи последовательность цифр<br>- соедини начало и конец пословиц<br>- разгадай слова по шифру/коду                                                                                                                                               | Развитие внимания<br>Развитие логики<br>Развитие зрительной памяти                                                                                            |  |
| 14.                                     | Семья            | 1 | - логические задачи про семью<br>- Изучаем родственные связи (двоюродный брат, тетя, дядя, свёкор, свекровь, свояченица, шурин и т. д.) по картинке<br>- нарисуй своё родословное дерево<br>- создание синквейна «Семья» (1 сущ, 2 прил., 3 глагола, 4 свободных слова)                                                                      | Развитие словесно-логического мышления<br>Обогащение словарного запаса<br>Развитие памяти<br>Развитие образного мышления, анализа слова<br>Развитие рефлексии |  |
| 15.                                     | Работа           | 1 | Профессии:<br>- раздели профессии на группы. Назови предметы, необходимые каждой профессии<br>- придумай новую профессию<br>- Придумай слова, оканчивающиеся на каждую букву слова «Работа» (например, топоР, лавА и т. д.)<br>- Найди аналог профессии в живом мире (прачечница — ено-полоскун, строитель — бобёр, часовщик — петух и т.д.) | Развитие словесно-логического мышления<br>развитие навыка классификации<br>Обогащение словарного запаса<br>Развитие памяти<br>Развитие образного мышления     |  |
| <b>IV. Безопасность в разных местах</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |

|     |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16. | Пожар         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила пожарной безопасности</li> <li>- выдели на картинке предметы, которые нужны для тушения пожаров</li> <li>-Повтори по образцу: нарисуй волны струи из шланга пожарного (прописи)</li> <li>- рисунки на песочном столике</li> </ul>                                      | <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие навыков анализа</p> <p>Обогащение сенсорного опыта</p> <p>Развитие моторных навыков</p>                                                                                   |  |
| 17. | Опасно лёд!   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- три состояния воды;</li> <li>- соедини мысленно фигуры, чтобы получились льдины в виде квадрата, треугольника, ромба, круга, овала</li> <li>- назови три месяца весны и отгадай загадки про весну</li> <li>- назови три «вредных» совета</li> </ul>                                     | <p>Развитие устной речи и устного высказывания</p> <p>Развитие логического и пространственного восприятия</p> <p>Развитие познавательного интереса</p> <p>формирование навыка выделения противоположного</p> |  |
| 18. | Землетрясение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «землетрясение»</li> <li>- поиск предметов на ощупь</li> <li>- игра «палочки»</li> <li>- повтори по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Развитие навыка вслушивания</p> <p>Развитие сенсорной памяти</p> <p>развитие зрительного восприятия и логики</p> <p>Развитие навыков мышечного и эмоционального контроля</p>                              |  |
| 19. | Наводнение    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что спряталось под водой (заштрихованные картинки)</li> <li>- Придумай слова, оканчивающиеся на каждую букву слова «Вода» (например, роВ, солО и т. д.)</li> <li>- раскрась спасательные шлюпки по образцу</li> <li>- Найди на картинке предмет</li> <li>- физминутка «море»</li> </ul> | <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие зрительного и пространственного восприятия</p> <p>Развитие зрительного гнозиса</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>                                              |  |
| 20. | ДТП           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбери на картинке участников дорожного движения</li> <li>- найди на картинке безопасный путь героя</li> <li>-придумай новую расшифровку ДТП и ПДД</li> <li>- сгруппируйте дорожные знаки. Назовите признак группировки</li> <li>- корректурная проба «транспорт»</li> </ul>            | <p>Развитие навыков классификации</p> <p>Развитие творческого потенциала</p> <p>Развитие памяти и внимания</p> <p>Развитие навыков устного высказывания</p>                                                  |  |

| V. Экономика            |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21.                     | Деньги          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнеси страну и валюту</li> <li>- логические задачи про деньги и валюту</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие навыка группировки<br>Развитие логики<br>Снятие эмоционального напряжения и формирование моторной ловкости                                                 |  |
| 22.                     | Ручной труд     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделай оригами по образцу</li> <li>- кубики кооса</li> <li>- Выбери лишнее слово в ряду</li> <li>- назови деятельность, которую мы ежедневно совершаем руками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие логического мышления<br>Развитие навыков классификации и обобщения<br>Развитие зрительного и пространственного восприятия                                  |  |
| 23.                     | Промышленность  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Завод», что делают на заводе</li> <li>- поездка везут на завод детали для сборки машины: раскрась вагончики каждого поезда по устной инструкции</li> <li>- картинки «завод с трубами»: нарисуй полосы (не черточки) на трубах: на первой трубе — 5, на второй — 3, на третьей — 4</li> <li>- соедини детали друг с другом и расскажи, что получится в итоге (колеса + руль = машина, окно и крыша с трубой = дом и т.д.)</li> </ul> | Развитие навыка вслушивания<br>Развитие внимания и навыка письма.<br>Развитие логического мышления                                                                  |  |
| 24.                     | Семейный бюджет | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Деньги в семье. Откуда берутся и на что тратятся»</li> <li>- выбери из всех картинок те, на что тратят деньги в вашей семье</li> <li>- собери продуктовую корзину (картинки с продуктами и ценой). Посчитай, сколько стоит вся покупка</li> <li>- заштрихуй кошельки для денег по образцу</li> <li>- заштрихуй кошельки со слабым нажимом, с сильным нажимом по очереди</li> </ul>                                                  | Развитие навыка обобщения<br>Развитие логического мышления<br>Развитие внимания и зрительной памяти<br>Развитие моторной ловкости<br>Регуляция мышечного напряжения |  |
| VI. Путешествие по миру |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |  |
| 25.                     | Континенты      | 1 | - знакомство с континентами и их обитателями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обогащение словарного запаса.                                                                                                                                       |  |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   | (животным миром)<br>- игра «путешествие по миру»<br>- лабиринт «Корабль»<br>- упражнение «светофор» (на концентрацию внимания)<br>- соедини стрелками животное и место обитания                                                                                                         | Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления<br>Развитие долговременной памяти<br>Развитие концентрации внимания                                           |  |
| 26. | Страны и их столицы | 1 | - знакомство со странами и их столицами<br>- игра «Поезд едет»<br>- составь из букв — названия разных стран<br>- устное словотворчество: В России живут — россияне, в Швеции — шведы, в Китае — ...И наоборот<br>- отгадай из какой страны дом: пагода, изба, вигвам, дом-корабль, юрта | Обогащение словарного запаса<br>Развитие долговременной памяти<br>Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка вслушивания<br>Регуляция мышечного напряжения |  |
| 27. | Народы мира         | 1 | - Знакомство с народами мира<br>- соотнеси мужской и женский костюм одного народа<br>- выбери лишнее из ряда (названия блюд одного народа)                                                                                                                                              | Обогащение словарного запаса<br>Развитие зрительного восприятия<br>Развитие навыка обобщения и классификации                                                              |  |
| 28. | Народы России       | 1 | - головные уборы разных народов России. Знакомство<br>- раскрась матрёшки (знакомство с элементами костюма) Выдели в костюмах отличительные черты<br>- пройди лабиринт и узнай, какое блюдо является традиционным для конкретного народа                                                | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка вслушивания и концентрации внимания<br>Развитие мелкомоторных навыков                                           |  |
| 29. | Удмурты             | 1 | - Удмурты. Знакомство с костюмом<br>- корректурная проба «пельмени»<br>- реши пример и нарисуй монисто у девушки-удмуртки в соответствии с ответом примера<br>- составь удмуртские слова на слух ТАУ, ПУРТ, НЯНЬ и т.д.                                                                 | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка вслушивания и концентрации внимания<br>Развитие мелкомоторных навыков<br>Развитие слухоречевой памяти           |  |

| I. Эмоции  |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |  |
|------------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30.        | Позитивные эмоции | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба «Эмоции»</li> <li>- дорисуй эмоции в соответствии с картинкой</li> <li>- соотнеси погоду и настроение, которое она вызывает</li> <li>- прослушай сказку и ответь на вопросы</li> </ul>                                              | Развитие внимания<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Развитие навыков вслушивания<br>Развитие умения анализировать и логически соотносить объекты друг с другом                        |  |
| 31.        | Негативные эмоции | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба</li> <li>- прослушай сказку и ответь на вопросы</li> <li>- упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> <li>- рассмотри картинку и придумай окончание истории</li> </ul>                                         | Развитие навыка построения устной фразы<br>Развитие слухового восприятия<br>Развитие зрительного восприятия<br>Снятие мышечного и эмоционального напряжения                                    |  |
| 32.        | Любовь            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант «Сердце»</li> <li>- нарисуй опорную схему для запоминания слов (любовь, забота, мама, подарок, помощь)</li> <li>- Придумай загадку про одно из этих слов</li> <li>- Рассмотрите картинку и придумай продолжение истории</li> </ul> | Развитие памяти<br>Развитие навыка вслушивания<br>Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка построения устной фразы                                                            |  |
| 33.        | Сопереживание     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови ситуации, где ты можешь кому-то помочь</li> <li>- составь на каждую букву слова «Забота» - по два слова</li> <li>- составь рассказ по картинке</li> <li>- игра на доверие</li> </ul>                                                            | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие творческого потенциала<br>Формирование навыка звукобуквенного анализа<br>Развитие переключаемости внимания<br>Формирование доверия в группе |  |
| Итого: 33ч |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий во 4 КЛАССЕ

|                   | Темы занятий         | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                 | Примечания |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Природа</b> |                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1.                | Планета Земля        | 1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключи лишнее в ряду слов, объясни почему:</li> <li>- Найди из списка слова, которые отвечают на вопрос: «Чем отличается планета Земля от других планет?»</li> <li>- Аналогии</li> <li>- сочиняем фантастические рассказы по картинкам</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логики и навыка обобщения</li> <li>Поиск сходства и общих принципов</li> <li>Развитие творческого потенциала</li> <li>Развитие навыка выстраивания устной фразы</li> </ul>           |            |
| 2.                | Материки             | 1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с континентами и их обитателями (животным миром)</li> <li>- игра «путешествие по миру»</li> <li>- лабиринт «Корабль»</li> <li>- упражнение «светофор» (на концентрацию внимания)</li> <li>- соедини стрелками животное и место обитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение словарного запаса.</li> <li>Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления</li> <li>Развитие долговременной памяти</li> <li>Развитие концентрации внимания</li> </ul> |            |
| 3.                | Океан и водная жизнь | 1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбери лишнее в ряду слов</li> <li>- филворд «Океан»</li> <li>- назови виды водоемов. Придумай загадку к одному из названных слов</li> <li>- графический диктант «Рыбы»</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск сходства и общих принципов</li> <li>Развитие внимания и логического мышления</li> <li>Развитие пространственного восприятия, навыка вслушивания</li> </ul>                              |            |
| 4.                | Растительный мир     | 1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгруппируй растения на картинке: деревья, кустарники, трава</li> <li>- Соедини стрелкой дерево с его плодом</li> <li>- нарисуй опорную схему для запоминания слов (дуб, береза, сирень, колокольчик, мята, елка,</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков классификации и обобщения</li> <li>Развитие логики</li> <li>Развитие пространственного восприятия и слуховой памяти</li> </ul>                                               |            |

|                    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |
|--------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                    |   | черемуха)<br>- расставь карточки с названиями растений по их высоте:<br>1. ель, сирень, одуванчик<br>2. крапива, каштан, шиповник<br>3. орешник, полынь, кипарис<br>4. алоэ, черемуха, баобаб,                                                                                                         |                                                                                                                                         |  |
| 5.                 | Животный мир       | 1 | - Группы животных (птицы, рыбы, насекомые, земноводные, млекопитающие)<br>- распредели животных по группам<br>- определи название птицы по её тени<br>- лабиринт «рыба»<br>- зачеркни в ряду букв те буквы, которые входят в состав слова «ЗВЕРЬ»<br>- Запомни картинку с рыбками и ответь на вопросы: | - развитие навыка классификации<br>- развитие внимания<br>- развитие зрительного гнозиса<br>- Развитие памяти                           |  |
| <b>II. Человек</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |
| 6.                 | Человек и общество | 1 | - составь рассказ по картинкам<br>- роли человека в обществе: избиратель, гражданин, общественный деятель, пассажир, пешеход, муж, жена, ученик, педагог, студент, работник, путешественник и т. д. Определение или объяснение роли<br>- соотнеси общественную роль с предметом или объектом           | Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие умения рассуждать и приводить аргументы<br>развитие навыка обобщения и классификации |  |
| 7.                 | Человек и семья    | 1 | - расставь слова по ходу изменения семейной роли человека<br>- логические задачи про семью<br>- Изучаем родственные связи (двоюродный брат, тетя, дядя, свёкор, свекровь, свояченица, шурин и т. д.) по картинке<br>- зачеркни в ряду букв те буквы, которые входят в состав слова «СЫН»               | Развитие временного восприятия<br>Развитие логики<br>Увеличение словарного запаса<br>Развитие концентрации внимания                     |  |
| 8.                 | Человек и работа   | 1 | Профессии:<br>- раздели профессии на группы. Назови предметы,                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие словесно-логического мышления                                                                                                  |  |

|                                      |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |            |   | необходимые каждой профессии<br>- Исчезнувшие профессии. Отгадай, что делали в этой профессии: трубочист, калачник, кузнец, телефонист, секретарь-машинист, ледоруб, фонарщик<br>- Придумай слова, оканчивающиеся на каждую букву слова «Профи» (например, стоП, паР и т. д.)<br>- подбери профессию мультяшному герою: Мальвина — учитель, Пьеро — музыкант, Потапыч (смешарики) — фермер<br>Буратино, Чебурашка, колобок, Пикачу, Скуби-ду, Лунтик, Эльза, Кот Матроскин, Винни Пух, Карлсон, Белоснежка, Гай Юлий (конь), миньоны | развитие навыка<br>классификации<br>Обогащение словарного запаса<br>Развитие памяти<br>Развитие образного мышления          |  |
| <b>III. Науки об окружающем мире</b> |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |  |
| 9.                                   | Астрономия | 1 | - Филворд «Космос»<br>- мемо игра «Космос»<br>- найди лишнее слово в ряду<br>- Аналогии:<br>1. Планета — шар; дом -<br>2. солнце — звезда; луна -<br>3. Астроном — колпак; шахтёр -<br>4. Астроном — телескоп; Биолог -<br>5. Корабль — море, спутник -<br>6. Космос — Гагарин; Америка -                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие внимания<br>Развитие умения обобщать и анализировать<br>Развитие умения соотносить признаки                        |  |
| 10.                                  | География  | 1 | - запиши опорную схему картинку для запоминания слов: горы, лес, пустыни, море, холм, пещера, улица, степь<br>- Назови ареал обитания следующих животных: тушканчик, сайгак, песец, барс, утконос, сыч, тигр, кенгуру, енот, медуза, лангуст<br>- в ряду букв вычеркни названия географических объектов ЛЕВОЙ/ПРАВОЙ (не рабочей) рукой                                                                                                                                                                                              | Развитие памяти<br>Обогащение словарного запаса<br>развитие концентрации внимания<br>Развитие межполушарного взаимодействия |  |
| 11.                                  | Биология   | 1 | - поставь животных в порядке от меньшего к большему размеру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие пространственного восприятия                                                                                       |  |

|                   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |  |
|-------------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                |   | 1. лось, лангуст, енот, рысь<br>2. медведь, кашалот, коала, тушканчик<br>3. панда, морская звезда, ленивец, кенгуру<br>- Назови животных/птиц на букву: Л, М, А, Т<br>- графический диктант «Животные/Птицы»<br>- Назови малыша животного: Лягушка — головастик и т.д.                                                                                                                 | Развитие навыка вслушивания<br>Развитие аналитических умений<br>Развитие творческого потенциала, воображения<br>Развитие навыка словотворчества |  |
| 12                | История        | 1 | - Поставь на временную ленту исторические события<br>- Кроссворд на тему «Археология»<br>- составь новые слова из слова «Реставратор»<br>- Раньше для экономии бумаги писали слова, пропуская гласные буквы. Прочти слова без гласных букв: ТПР, СГНЛ, КЛБК, БРДК, ПЛ, КРЛЬ                                                                                                            | Развитие временного восприятия<br>Развитие логики и внимания<br>Развитие воображения и памяти<br>Развитие зрительного внимания                  |  |
| 13.               | Экономика      | 1 | - назови одним словом:<br>1. рубль, доллар, йен, фунт<br>2. Альфа, ВТБ, Сбер, Газпром, Открытие<br>3. кошелёк, портмонэ, кисет<br>4. выкуп, скупка, покупка (приобретение)<br>5. кассир, фасовщик, товаровед<br>6. продукты, одежда, строительные материалы (товар)<br>7. цена, тариф, ставка (стоимость)<br>- логические задачи про покупки и деньги                                  | Развитие логического мышления и восприятия<br>Развитие навыка обобщения<br>Обогащение словарного запаса                                         |  |
| <b>IV. Россия</b> |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |  |
| 14.               | Природа России | 1 | - Отгадай ребусы о природе<br>- распредели карточки со словами по их отношению к природной зоне<br>1. <i>тундра</i> – мох, песок, олень<br>2. <i>степь</i> – сайгак, хорек, арбуз<br>3. <i>тайга</i> – медведь, хвоя, рысь<br>4. <i>пустыня</i> – змея, верблюжья колючка, скорпион<br>- повтори силуэт горного хребта (педагог называет горные хребты России – Уральские, Кавказские, | Развитие логического мышления<br>Развитие навыка обобщения<br>Обогащение словарного запаса<br>Развитие моторных навыков<br>Развитие памяти      |  |

|     |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |               |   | Алтайские, Саяны)<br>- определи по названию – птица/животное или растение: женьшень, сыч, богомол, морошка, тушканчик, сайгак, свиристель, италмас, камыш, горностай, ковыль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 15. | Народы России | 1 | - головные уборы разных народов России. Знакомство<br>- раскрась матрёшки (знакомство с элементами костюма) Выдели в костюмах отличительные черты<br>- пройди лабиринт и узнай, какое блюдо является традиционным для конкретного народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие слухового восприятия<br>Развитие словесно-логического мышления<br>Развитие навыка вслушивания и концентрации внимания<br>Развитие мелкомоторных навыков<br>Обогащение словарного запаса |  |
| 16. | Москва        | 1 | - раскрась звездочки (московского кремля) в соответствии с устной инструкцией:<br>вторую слева – желтым, перед ней – красным, предпоследнюю синим, между синей и желтой – зеленым, крайнюю справа коричневым цветом<br>- корректурная проба<br>- графический диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие слухового восприятия и внимания<br>Развитие навыков концентрации                                                                                                                        |  |
| 17. | Удмуртия      | 1 | - Нарисуй пелмени в ряд, по сигналу (на каждый ряд – 1 минута), а потом проверь соседа (После каждого ряда кинезиологическое упражнение кистями рук):<br>1 ряд - чередуя красный, зеленый (кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь»)<br>2 ряд – два зеленых, 1 желтый (кинезиологическое упражнение «ребро-кулак»)<br>3 ряд – два красных, желтый, зеленый (кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь-кулак»)<br>- Найди в ряду букв и зачеркни все буквы слова МОН (с удм – «Я»)<br>- знакомство с удмуртским счетом (1,2,3,4,5) – запомни и покажи столько пальцев, сколько | Обогащение словаря<br>Развитие концентрации внимания и его переключаемости<br>Развитие навыка вслушивания                                                                                        |  |

|                            |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                              |   | услышишь<br>- дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |  |
| 18.                        | Ижевск                       | 1 | - Символ Ижевска – рябина. Реши пример и нарисуй столько ягод на ветке, сколько получится в ответе<br>- вспомни и назови слова, где есть сочетание букв «ИЖ» (стриж, ижик, чижик, лижет, стришет, вижу, книжка и т.д.)<br>- запиши опорную схему для запоминания стихотворения Ф. Васильева                                                                             | Развитие внимания и его переключаемости<br>Развитие памяти<br>Развитие творческого потенциала<br>Развитие слухового и зрительного восприятия                                          |  |
| <b>V. Общество и закон</b> |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |  |
| 19.                        | Конституция и права человека | 1 | - Конституция главный закон. Попробуй изобразить конституцию через какой-то символ или рисунок. Объясни свой выбор<br>- Право на свободу – упражнение на снятие напряжения<br>- Право на защиту – упражнение корректурная проба «Щиты»<br>- Право выбора – упражнение «Отвечай быстро – да или нет»<br>- Право на жизнь – «Дорисуй из предложенных фигур живых существ» | Развитие творческого и логического мышления<br>Снятие мышечного напряжения<br>Развитие внимания<br>Развитие концентрации и быстрой переключаемости<br>Развитие творческого потенциала |  |
| 20.                        | Обязанности человека         | 1 | - Обязанность «Защита Родины»<br>- Обязанность «Чтить культуру» - составь рассказ по картинкам<br>- Родительские обязанности – напиши по 5 существительных, глаголов и прилагательных, которые характеризовали бы словосочетание «Родительская забота»<br>- Обязанности «сохранять природу» – упражнение «разделяйка»                                                   | Развитие навыка логической последовательности<br>Развитие навыка анализа и обобщения<br>Развитие творческого потенциала                                                               |  |
| 21.                        | Символы страны               | 1 | - Выбери из всех картинок те, которые считаются символами России. Объясни свой выбор<br>- прочитай и впиши стихотворение о России пропущенные буквы                                                                                                                                                                                                                     | Снятие эмоционального напряжения<br>Развитие логического мышления                                                                                                                     |  |

|                         |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напиши предметы и объекты окружающего мира таких же цветов, какие есть на флаге России</li> <li>- найди и подчеркни все слова «Флаг» и «герб» в ряде букв</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие внимания и памяти<br>Развитие творческого потенциала                                                                                                             |  |
| 22.                     | Государственные праздники | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки/ кроссворд про праздники</li> <li>- Соотнеси предмет или символ с праздником</li> </ul> <p><i>Предметы</i> – блин, салют, триколор, народы, щит, яйцо, лодка</p> <p><i>Праздники</i> – Масленица, день Победы, день народного единства, Пасха, День России, День защитника Отечества, День семьи любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составь рассказ по картинке</li> </ul> | Развитие логической последовательности<br>Развитие навыка вслушивания<br>Развитие навыка обобщения<br>Развитие навыка последовательного рассказа                          |  |
| <b>VI. Безопасность</b> |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |
| 23.                     | Пожары                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила пожарной безопасности</li> <li>- выдели на картинке предметы, которые нужны для тушения пожаров</li> <li>-Повтори по образцу: нарисуй волны струи из шланга пожарного (прописи)</li> <li>- рисунки на песочном столике</li> </ul>                                                                                                                                                            | Развитие памяти<br>Развитие навыков анализа<br>Обогащение сенсорного опыта<br>Развитие моторных навыков                                                                   |  |
| 24.                     | ДТП                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбери на картинке участников дорожного движения</li> <li>- найди на картинке безопасный путь героя</li> <li>- придумай новую расшифровку ДТП и ПДД</li> <li>- сгруппируйте дорожные знаки. Назовите признак группировки</li> <li>- корректурная проба «транспорт»</li> </ul>                                                                                                                                 | Развитие навыков классификации<br>Развитие творческого потенциала<br>Развитие памяти и внимания<br>Развитие навыков устного высказывания                                  |  |
| 25.                     | Безопасность в обществе   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составь рассказ по картинке «Безопасность», придумай два окончания каждой истории</li> <li>- составьте АНТИправила безопасного поведения в обществе</li> <li>- нарисуем МОЛЧА в группе общий рисунок «Я чувствую себя в безопасности»</li> </ul>                                                                                                                                                              | Развитие навыков невербального общения<br>Развитие логического мышления<br>Развитие навыка построения устной фразы<br>Развитие последовательности<br>Развитие творческого |  |

|                                 |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | потенциала                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>VII. Мир чувств и эмоций</b> |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 26.                             | Радость       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушай рассказ и нарисуй эмоцию</li> <li>- настольная игра «Эмоции-ассоциации»</li> <li>- Придумай слова, оканчивающиеся на каждую букву слова «Радость» (например, паР, сова и т. д.)</li> <li>- Психогимнастика «Изобрази эмоцию»</li> </ul>                                                                                                                                      | Развитие навыка вслушивания и анализа<br>Развитие концентрации внимания<br>Развитие воображения<br>Снятие мышечного и эмоционального напряжения                                                            |  |
| 27.                             | Страх         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая проба «Эмоции»</li> <li>- Запиши опорную схему для запоминания слов: гроза, паук, мышь, темнота, высота, авария, медведь, наказание, собака, боль.</li> <li>- сравни две картинки, объясни, в чем разница (картинки с разными эмоциями)</li> <li>- Прослушай музыку и соотнеси её с эмоцией. Объясни свой выбор</li> <li>- Психогимнастика «Изобрази эмоцию»</li> </ul> | Развитие концентрации внимания<br>Развитие памяти<br>Развитие навыка анализа и сравнения<br>Развитие логического мышления и навыка построения устной фразы<br>Снятие мышечного и эмоционального напряжения |  |
| 28.                             | Злость        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика «Изобрази эмоцию»</li> <li>- Вычеркни в ряду букв все буквы слова «ЗЛО»</li> <li>- Упражнение на снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> <li>- Кинезиологические упражнения</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Снятие мышечного и эмоционального напряжения<br>Развитие межполушарного взаимодействия<br>Развитие внимания                                                                                                |  |
| 29.                             | Любовь        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика «Изобрази эмоцию»</li> <li>- Упражнение «Я люблю...»</li> <li>- Назови слова-ассоциации</li> <li>- Придумай рассказ по картинке. Найди на картинке все слова, начинающиеся на букву Л.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Снятие эмоционального напряжения<br>Развитие ассоциативного мышления<br>Развитие словесно-логического мышления                                                                                             |  |
| <b>VIII. Моё будущее</b>        |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 30.                             | Карта желаний | 1 | Создание карты желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- список желаний</li> <li>- ранжирование желаний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Снятие эмоционального напряжения<br>Развитие логического                                                                                                                                                   |  |

|            |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |
|------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схемы</li> <li>- подбор глагола для реализации желания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мышления</p> <p>Развитие навыка анализа</p> <p>Создание кластера, развитие пространственного восприятия</p>                                          |  |
| 31.        | Целеполагание         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови главную цель жизни мультипликационного героя: Чебурашки, Крокодила Гены, Поросёнка Ниф-Нифа, Винни-Пуха, Кроша, Пикачу</li> <li>- попади в цель, балансируя на неустойчивой основе/на одной ноге</li> <li>- пройди сложный лабиринт и посмотри, к какой цели придёт главный герой</li> <li>- игра «Что изменилось»</li> </ul> | <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Развитие навыков вестибулярного аппарата и концентрации внимания</p> <p>Развитие навыков сравнения</p> |  |
| 32.        | Моя будущая профессия | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра крокодил «Профессии»</li> <li>- нарисуй три предмета, необходимые в будущей профессии</li> <li>- Филворд «Профессии»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Развитие аналитических способностей</p> <p>Формирование логических связей между объектами окружающего мира</p> <p>Развитие памяти и внимания</p>     |  |
| 33.        | Мир через 100 лет     | 1 | Рисунок «Моё будущее». Рассказ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Развитие логического мышления и творческого потенциала</p>                                                                                           |  |
| Итого: 33ч |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 5-6 классах

| №                                        | Количество часов | Тема занятия                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примечания |
|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Самооценка и личностная рефлексия</b> |                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1                                        | 1                | Диагностика самооценки и уровня притязаний | «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 2                                        | 1                | Я люблю себя                               | Определить что значит понятие «Самооценка»;<br>Ролевая игра;<br>Упражнение «Портрет»;<br>Упражнение «Самооценка и перспектива на жизнь»;<br>Упражнение «Моя самооценка».                                                                                                        | Уяснение сущности понятия «Самооценка»<br>Выявление подростком собственных противоречий и проблем на пути к обретению адекватной самооценки;<br>Моделирование действий по осуществлению реальной самооценки.                                                                         |            |
| 3                                        | 1                | Я и Иккинг                                 | Упражнение «Мои сильные стороны»;<br>Упражнение «Мои добрые дела»;<br>Упражнение «Мусорное ведро»;<br>Упражнение «Мои ценности»                                                                                                                                                 | Повышение самооценки подростка                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Тревожность</b>                       |                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 4                                        | 1                | Диагностика тревожности                    | «Тест личностной тревожности для подростков (10-17 лет)» А.М. Прихожан                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 5,6                                      | 2                | Я все смогу                                | Словарная работа «Тревожность – что это? Стресс – это ...»<br>Упражнение «Даже если... В любом случае...»;<br>Упражнение «Разговор с собой»;<br>Упражнение «Принятие себя»;<br>Ролевая игра на проигрывание ситуаций<br>Беседа про стресс и какие есть способы его преодоления; | Раскрыть понятие «Тревожность и стресс» и какая между ними есть связь;<br>Обратить внимание подростков на здоровые способы преодоления тревожности и стресс;<br>Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и |            |

|                                               |   |                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |   |                                     | Упражнение «Чистый лист»;<br>Упражнение «Успокаивающее дыхание»;<br>Упражнение «Вверх по радуге» | навыков владения собой в критических ситуациях.                                                                                              |  |
| <b>Мотивация</b>                              |   |                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
| 7                                             | 1 | Диагностика мотивации               | Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)                            |                                                                                                                                              |  |
| 8                                             | 1 | Мотивы моей учебы                   | Поиск ресурсов для повышения учебной мотивации                                                   | Сформировать у подростков необходимую мотивацию к обучению;<br>Повышение положительного отношения к школьной жизни.                          |  |
| 9                                             | 1 |                                     | Поиск личностных ресурсов                                                                        | Сформировать у подростков необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии.                            |  |
| <b>Коммуникация и межличностные отношения</b> |   |                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
| 10                                            | 1 | Диагностика межличностных отношений | Тест межличностных отношений Лири                                                                |                                                                                                                                              |  |
| 11                                            | 1 | Общение                             | Понятие коммуникация.<br>Упражнение «Глаза в глаза»<br>Упражнение «Прогулка с компасом»          | Формирование понятия «общение»,<br>формирование доверия к окружающим.                                                                        |  |
| 12                                            | 1 | Как понять?                         | Упражнение «Давай дружить»<br>Упражнение «Крокодил»<br>Упражнение «Попробуй переубедить»         | Формирование умений договариваться,<br>учиться понимать других не только по речи, учиться аргументировать                                    |  |
| 13                                            | 1 | Буря внутри и снаружи меня          | Конфликты внутри и вокруг меня<br>Ролевая игра «Выход из контакта»                               | Сформировать у подростка понятия внутриличностный и межличностный конфликт.<br>Учить выходить из конфликтной ситуации адекватными способами. |  |
| <b>Целеполагание</b>                          |   |                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
| 14                                            | 1 | Что для меня цель, а что мечта      | Познакомить с понятием цель<br>Чем цель отличается от мечты.<br>Упражнение «Четыре задачи»       | Познакомить с понятиями.<br>Формировать мотивации на самостоятельную постановку жизненных целей.                                             |  |

|               |   |                                                         |                                                        |                                                                                                                     |  |
|---------------|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15            | 1 | Сила истории                                            | Упражнение «Главы моей жизненной книги»                | Обучающийся учиться опираться на свои сильные стороны.<br>Обретают контакт со своей неповторимостью, уникальностью. |  |
| <b>Эмоции</b> |   |                                                         |                                                        |                                                                                                                     |  |
| 16            | 1 | Диагностика психологического и эмоционального состояния | Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»   |                                                                                                                     |  |
| 17            | 1 | Мир эмоций                                              | Упражнение «Зеркало»<br>Упражнение «Найти и запомнить» | Развитие распознавания эмоций для понимания эмоционального состояния окружающих.                                    |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 7-8 классах

| №                                        | Количество часов | Тема занятия                               | Содержание                                                                                                                   | Коррекционная работа                                                                                                                             | Примечания |
|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Самооценка и личностная рефлексия</b> |                  |                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |            |
| 1                                        | 1                | Диагностика самооценки и уровня притязаний | «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»                                                                   | Определение уровня самооценки для выстраивания дальнейшей работы с учащимся.                                                                     |            |
| 2                                        | 1                | Любовь к себе                              | Упражнение «Позитивные мысли»<br>Упражнение «Я люблю себя, даже когда...»                                                    | Повышение самооценки подростков, развитие осознания сильных сторон своей личности                                                                |            |
| <b>Тревожность</b>                       |                  |                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |            |
| 3                                        | 1                | Диагностика тревожности                    | «Тест личностной тревожности для подростков (10-17 лет)» А.М. Прихожан                                                       |                                                                                                                                                  |            |
| 4,5                                      | 2                | Нет преградам                              | Упражнение «Озеро»<br>Упражнение «Разговор с собой»;<br>Упражнение «Принятие себя»;<br>Ролевая игра на проигрывание ситуаций | Формирование подростком умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в |            |

|                                               |   |                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |   |                                     | Беседа про стресс и какие есть способы его преодоления;<br>Упражнение «Чистый лист»;<br>Упражнение «Успокаивающее дыхание»;<br>Упражнение «Вверх по радуге» | критических ситуациях.                                                                                                                  |  |
| <b>Мотивация</b>                              |   |                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |
| 6                                             | 1 | Диагностика мотивации               | Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)                                                                                            |                                                                                                                                         |  |
| 7                                             | 1 | Мотивы моей учебы                   | Поиск ресурсов для повышения учебной мотивации                                                                                                              | Сформировать у подростков необходимую мотивацию к обучению;<br>Повышение положительного отношения к школьной жизни                      |  |
| 8                                             | 1 | Чего мне не хватает?                | Поиск личностных ресурсов                                                                                                                                   | Сформировать у подростков необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии                        |  |
| <b>Коммуникация и межличностные отношения</b> |   |                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |
| 9                                             | 1 | Диагностика межличностных отношений | Тест межличностных отношений Лири                                                                                                                           |                                                                                                                                         |  |
| 10                                            | 1 | Общаться – это полезно              | Упражнение «Неожиданное знакомство»                                                                                                                         | Формирование навыка легкого вступления в контакт с людьми.<br>Формирование навыка презентации                                           |  |
| 11                                            | 1 | Управляй ситуацией                  | Упражнение «Сердце»                                                                                                                                         | Познакомить подростка со способами преодоления противоречий внутри личности.                                                            |  |
| 12,<br>13                                     | 2 | Конфликт                            | Что такое конфликт? Плюсы и минусы. Стратегии поведения в конфликте. Бесконфликтное поведение<br>Ролевая игра «Телефон»                                     | Уметь выходить из конфликтных ситуаций используя приобретенные навыки бесконфликтного поведения                                         |  |
| 14                                            | 1 | Я стал мимом                        | Что такое невербальное общение? Для чего оно нам? Где оно используется?<br>Упражнение «Вычисли лжеца»                                                       | Мини-лекция, направленная на обогащение понятийного аппарата подростка, а также на развитие внимательности и умения слушать собеседника |  |
| <b>Целеполагание</b>                          |   |                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |

|               |   |                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15            | 1 | Идем от мечты – к цели!                                 | Упражнение «Дерево моей жизни»                                | Обучающийся учиться опираться на свои сильные стороны, знать о слабых местах, уметь компенсировать свои недостатки. Обретают контакт со своей неповторимостью, уникальностью. Учатся ставить свою цель. |  |
| <b>Эмоции</b> |   |                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 16            | 1 | Диагностика психологического и эмоционального состояния | Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»          |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 17            | 1 | Эмоции и устойчивость                                   | Упражнение «Назойливая муха»<br>Упражнение «дышать правильно» | Тренировка устойчивости нервной системы и увеличение скорости адаптации при изменении внешних условий, приобретение уверенности, что в сложных ситуациях подросток может контролировать эмоции.         |  |

### Календарно-тематическое планирование психологических занятий в 9-10 классах

| №                                        | Количество часов | Тема занятия                               | Содержание                                                              | Коррекционная работа                                                              | Примечания |
|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Самооценка и личностная рефлексия</b> |                  |                                            |                                                                         |                                                                                   |            |
| 1                                        | 1                | Диагностика самооценки и уровня притязаний | «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»              | Определение уровня самооценки для выстраивания дальнейшей работы с учащимися.     |            |
| 2                                        | 1                | Я стал как Дин Винчестер                   | Упражнение «Контроль над ситуацией»<br>Упражнение «Разговор с великими» | Повышение самооценки подростков, развитие осознания сильных сторон своей личности |            |
| <b>Тревожность</b>                       |                  |                                            |                                                                         |                                                                                   |            |
| 3                                        | 1                | Диагностика                                | «Тест личностной тревожности для                                        |                                                                                   |            |

|                                               |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |   | тревожности                         | подростков (10-17 лет)» А.М. Прихожан                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 4,5                                           | 2 |                                     | Упражнение «Даже если... В любом случае...»;<br>Упражнение «Разговор с собой»;<br>Упражнение «Принятие себя»;<br>Ролевая игра на проигрывание ситуаций<br>Беседа про стресс и какие есть способы его преодоления;<br>Упражнение «Чистый лист»;<br>Упражнение «Успокаивающее дыхание»;<br>Упражнение «Вверх по радуге» | Формирование у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.<br>Уметь расслабляться самостоятельно и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях. |  |
| <b>Мотивация</b>                              |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6                                             | 1 | Диагностика мотивации               | Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 7                                             | 1 | Мотивы моей учебы                   | Поиск ресурсов для повышения учебной мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформировать у подростков необходимую мотивацию к обучению;<br>Повышение положительного отношения к школьной жизни                                                                                                                                             |  |
| 8                                             | 1 | Чего мне не хватает?                | Поиск личностных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сформировать у подростков необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии                                                                                                                                               |  |
| <b>Коммуникация и межличностные отношения</b> |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 9                                             | 1 | Диагностика межличностных отношений | Тест межличностных отношений Лири                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 10                                            | 1 | Культура межличностных отношений    | Упражнение «Комплименты»<br>Упражнение «Скамейка»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование навыка вести беседу, уметь слушать, уметь четко выражать свои мысли.                                                                                                                                                                              |  |
| 11                                            | 1 | Вопросы                             | Ролевая игра «Кто я?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование навыков открытых и закрытых вопросов.<br>Умение слушать, осознавать полученную информацию и интерпретировать ее.                                                                                                                                  |  |
| 12,13                                         |   | Я в мире взрослых                   | Три состояния: ребенок, взрослый, родитель. Как эти понятия помогут в общении с                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыка адекватного общения с окружающими в различных ситуациях                                                                                                                                                                                    |  |

|                      |   |                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |   |                                                         | окружающими людьми.<br>Ролевая игра «Три поросенка»              |                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Целеполагание</b> |   |                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                               |  |
| 14                   | 1 | Мой жизненный план                                      | Упражнение «6 кирпичей»                                          | Обучающийся учиться опираться на свои сильные стороны, знать о слабых местах, уметь компенсировать свои недостатки. Обретают контакт со своей неповторимостью, уникальностью. |  |
| 15                   | 1 | Визуализация и достижение цели                          | Упражнение «Лестница достижений»<br>Упражнение «Через три года»  | Подросток учится и закрепляет основы продуктивного целеполагания                                                                                                              |  |
| <b>Эмоции</b>        |   |                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                               |  |
| 16                   | 1 | Диагностика психологического и эмоционального состояния | Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»             |                                                                                                                                                                               |  |
| 17                   | 1 | Эмпатия                                                 | Упражнение «Люди вокруг»<br>Упражнение «Что испытывает человек?» | Формирование внимания на эмоциях для более успешной коммуникации. Умение определять эмоции, которые испытывают люди вокруг.                                                   |  |