

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат №13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85

от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Произношение»

для обучающихся 1-х классов

г. Ижевск, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по произношению в 1 классе составлена на основе программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (Приказ № 1598 от 19.12.2014).
- ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.)
- АООП НОО обучающихся с ТНР.
- Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 г. Рекомендовано Главным управлением общего и среднего образования Министерства просвещения СССР с использованием учебников «Произношение. Мир звуков» для 1-2 классов специальных (коррекционных) школ V вида, Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская, Москва, «Аркти», 2003 г. Рекомендовано МОиН РФ.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 г. Рекомендовано Главным управлением общего и среднего образования Министерства просвещения СССР.
2. «Произношение. Мир звуков», учебник 1 класс, для специальных (коррекционных) школ V вида. Г.В.Чиркина, Е. Н. Российская, Москва, «Аркти», 2003 г. Рекомендовано МОиН РФ.
- 3.«Произношение. Мир звуков», учебник для 2 класса, Г.В.Чиркина, Е. Н. Российская, для специальных (коррекционных) школ V вида, Москва, «Аркти», 2003 г. Рекомендовано МОиН РФ.

Основные **задачи** курса по произношению в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом. умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциальной)

- Преодоление индивидуальных речевых нарушений учащихся. коррекция недостатков произношения звуков;
- Развитие речевой моторики, четкой, внятной, выразительной речи, фонематического восприятия речи;
- Овладение правильным произношением звуков;
- Закрепление правильного произношения и дифференциации звуков, преодоление трудностей, связанных с произношением слов сложного слогового состава.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по произношению в 1 классе сориентирована на воспитание у школьников четкой и внятной выразительной речи, подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата, труда, на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Программа 2 класса сориентирована на формирование у учащихся речевого общения и активной речевой практики на социализацию ребенка в данном коллективе, на воспитание коммуникативных навыков, культуры, на воспитание у учащихся четкой и внятной выразительной речи, подвижности речевого аппарата, на социализацию ребенка в данном коллективе, культуры труда, на развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Произношение» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая работа».

Учебный план.

Кл асс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	1	33	-

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на род и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как Собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета произношения

Программа обеспечивает достижение обучающимися на ступени начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением

фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, курса включает: 1 класс.

№	Название тем	Кол – во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Отклонения часов

1	Гласные звуки.	2	1	уменьшено на 1 ч
2	Твердые согласные звуки, не требующие коррекции.	8	4	уменьшено на 4 ч
3	Дифференциация звуков [к – х].	1	1	без изменений
4	Правильное произношение мягких согласных в сочетании с гласным [и]	2	1	уменьшено на 1 ч
5	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с [и - ы]	3	2	уменьшено на 1 ч
6	Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции.	11	7	уменьшено на 4 ч
7	Дифференциация звонких и глухих согласных.	9	3	уменьшено на 6 ч
8	Правильное произношение звука [й]	10	4	уменьшено на 6 ч
9	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы - си) и мягким знаком (с - с', ас-ас'), (с ').	7	7	уменьшено на 1 ч
10	Аффрикаты.	12	3	уменьшено на 9 ч
11	Повторение.	3	0	уменьшено на 3 ч
	Итого	66	33	

Уменьшено количество часов на изучение тем и разделов в связи с тем, что сокращено количество уроков в неделю с 2 часов до 1 часа. Организовано повторение по темам и разделам программы, в силу того, что для учащихся с ТНР характерна кратковременная память.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на

коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого

(СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их

лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п /п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
		Книгопечатная продукция		
I	Рекомендовано Главным управлением общего и среднего образования Министерства просвещения СССР.	Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение»	1987	Москва «Просвещение»
	Г.В.Чиркина, Е. Н. Российская	«Произношение. Мир звуков», учебник 1 класс, для специальных (коррекционных) школ V вида. Рекомендовано МОи Н РФ.	2003	Москва, «Аркти»

2. Технические средства обучения, оборудования.

Каждый учебный кабинет начальных классов оборудован компьютерной техникой, который используется в учебном процессе: компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски, проектор.

3. Информационные ресурсы

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

9. Оценивание достижений результатов

В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

При выявлении уровня развития умения и навыков по произношению необходимо учитывать:

- умение правильно и четко произносить отработанные звуки определенной слоговой сложности;
- слуховое восприятие; умение узнавать звуки;
- различать и выделять усвоенные звуки из слова;
- различать и выделять усвоенные звуки из предложения;
- произношение слова той или иной слоговой сложности;
- внятность и выразительность.

Высокому уровню развития соответствует овладение правильным произношением запланированных звуков речи.

Среднему уровню соответствует правильное произношение изолированных звуков. Допускаются искажения, замена или смешение звуков.

Низкому уровню соответствуют непонимание излагаемого материала, неумение использовать помощь учителя.

VI. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания.

Произношение.

В первом классе ведется безотметочное обучение.

Параметры и критерии оценивания предметных результатов.

	темы	Нормативные сроки усвоения (месяц)	Правильное и четкое произношение отработанных звуков в определенной слоговой	Умение узнавать звуки.	Различение и выделение	Различение и выделение усвоенных звуков из	Произношение слова разной слоговой сложности.	Внятность и	Итог за 1 четверть.	Правильное и четкое произношение отработанных звуков в определенной слоговой	Умение узнавать звуки.	Различение и выделение	Различение и выделение усвоенных звуков из	Произношение слова разной	Внятность и	Итог за 2 четверть.	Правильное и четкое произношение отработанных звуков в определенной слоговой	Умение узнавать звуки.	Различение и выделение усвоенных звуков из слова.	Различение и выделение звуков из предложения.	Произношение слова разной слоговой сложности.	Внятность и выразительность.	Итог за 3 четверть
1																							

№	Темы	Правильное и четкое произношение отработанных звуков в определенной слоговой сложности.	Умение узнавать звуки.	Различение и выделение усвоенных звуков из слова.	Различение и выделение усвоенных звуков из предложения.	Произношение слова разной слоговой сложности.	Итог за 4 четверть.	Итог за год.
	Нормативные сроки усвоения (месяц)	апрель - май						
1								

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

« + » - понимает, применяет ;

« / » - запоминает, не всегда производит;

«-» - не воспроизводит.

Критерии:

1. умение правильно и четко произносить отработанные звуки определенной слоговой сложности.
2. слуховое восприятие.
3. умение узнавать звуки.
4. различать и выделять усвоенные звуки из слова.
5. различать и выделять усвоенные звуки из предложения.
6. произношение слова той или иной слоговой сложности.
7. внятность и выразительность речи.

Уровни:

1. «**Высокий**» – овладение правильным произношением Запланированных звуков речи.
2. «**Средний**» - правильное произнесение изолированных звуков, Допускаются искажения, замена или смешение звуков.
3. «**Низкий**» – непонимание излагаемого материала, неумение Пользоваться помощью учителя.

Учебный план. Произношение. 1 класс.

Класс	Часов в неделю	Часов за год	Практическая часть
1	1 ч.	33 ч.	-

Учебно-тематический план.

N п/ п	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III.ФГ
	1. Гласные звуки				

1	Вводный ИОТ. Звуки А, У, О, Ы, И, Э.	Правильное восприятие и произношение гласных звуков; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциации на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; развитие элементарных форм фонематического анализа.	Обозначение за гласными звуками, наблюдать за слогаобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков. Уметь различать гласные [а, у, о, ы, и, э] по артикуляции, различать их по характерным особенностям, правильно их произносить.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Метапредметные: познавательные: отвечать на простые вопросы учителя; регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; коммуникативные: отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. ФГ – ЧГ - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	I. Выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Работа со схемами слов. Осуществление сотрудничества в парах и группах при выполнении учебных задач. Разыгрывание речевых ситуаций. Подбор слов к схеме. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Словарь: ласты. II. Слушание, говорение, чтение. III. ФГ – ЧГ - чтение с пометками (ИНСЕРТ).
2. Твердые согласные звуки не требующие коррекции.					
2	Звуки М, П.	правильное восприятие и произношение согласных звуков; уточнение артикуляции правильно	твёрдые согласные звуки, не требующие коррекции. Уметь: различать и четко произносить твёрдые звуки. характеристика звука.	Личностные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Метапредметные: познавательные: пользоваться слоговыми	I. Заучивание стихов, скороговорок. Разгадывание ребусов. Повтор по образцу. Подбор слов к схеме. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Составление предложений. Составление схемы слов с выделением ударения. Толкование слов, составление предложений.
3	Звуки В, К.				
4	Звуки Н, Ф.				

5	Звуки Т, Х.	произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; развитие элементарных форм фонематического о анализа.	Уметь: произносить слова с использованием усвоенной звуко-слоговой сложности; составлять схему слов с выделением ударения.	схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, принимать другое мнение. познавательные: контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. ФГ – ЧГ - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Подбор прилагательных, слов на заданный звук. II. Слушание, говорение (четкое произношение, интонирование, звукоподражание, проговаривание слов. Формулировка ответов на вопросы), чтение. Словарь: павлин, водитель, носорог, фазан, хобот, питон, киви, финик, тина. III. ФГ – ЧГ – прием «Корзина идей».
6	Дифференциация звуков К-Х.		обозначение звуков на письме. Уметь: четко произносить и различать звуки [к – х].		
7	Мягкие согласные в сочетании со звуком И. Повторение.		обозначении мягкости согласных гласными. Уметь: различать и четко произносить мягкие изучаемые согласные.		
3. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы.					

8	Произношение и различие звуков [м-м'], [п-п'], [в-в'], [т-т'].	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-произносительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.	Знать: об обозначении мягкости согласных гласной [и], гласный звук и [ь] смягчает согласный. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки уметь их дифференцировать, различать согласные звуки (м-мь), (п –пь), (в-вь), (т-ть), (к-кь), (н-нь), (ф-фь) по твердости и мягкости.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: пользоваться звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение.	I. Выделение звуков из состава слова . Дифференциация [м]-. [м'], [п]-. [п']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов. Преобразование слогов. II. Слушание, говорение (развитие связной речи, ответы на вопросы), письмо. Словарь: мимоза, комета, мираж, молва, дума, намотка. I. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация [в-в'], [т-т']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов. Преобразование слогов. Разучивание скороговорок. II. Говорение (формулировка толкования слов, составление предложений), чтение, слушание. Словарь: кит.
9	Произношение и различие звуков [к-к'], [н-н'], [ф-ф'], [х-х'].				I. Дифференциация [к-к'], [н-н']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов. Преобразование слогов. Разучивание скороговорок. Подбор прилагательных к существительным. II. Словарь: Кира - кара. I. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. Дифференциация [ф-ф'], [х-х']. Упражняться в изменении существительного и прилагательного по падежам. Подбор слов к схемам. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Говорение, слушание, чтение. Словарь: фазан, хомяк. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
4. Правильное произношение и различие звуков, требующих коррекции.					

1 0	Звук С, Сб. Дифференциация звуков С-Сб.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-производительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.	Уметь: произносить и различать звук [с], [сь]. Уметь: различать звуки [с-сь].	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях; регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «С», «С'». Выделение звуков «С» и «С'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Уметь употреблять в речи предлог «из». II. Слушание, говорение (рассказ по картинке, работа над интонацией, заучивание стихов), чтение. Словарь: саксофон, кактус, сито. III. ФГ – ЧГ – прием «Корзина идей».
1 1	Звуки Б-Бб		Уметь: произносить и различать звуки: [б-б', д-д']; произносить различные сочетания из прямых, обратных и закрытых слогов.	определять план выполнения заданий; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем; применять критерии оценивания выполненной работы; познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя; коммуникативные: работать в парах, анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. ФГ – ЧГ - составлять на основании текста небольшое монологическое	I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «Б», «Б'». Выделение звуков «Б» и «Б'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Составление словосочетаний. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией), чтение. Словарь: бутон, бисквит.
1 2	Звуки Д-Дб.				I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «Д», «Д'». Выделение звуков «Д» и «Д'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией), чтение. Словарь: угод, диск.

1 3	Звуки З-ЗЬ.
1 4	Звуки Г-ГЬ.
1 5	Звук Ш, Ж. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж.

Уметь: произносить и различать звуки: [з-з'], [г-г'], [л-л'], [р-р'], [с-ш], [з'-ж'], [р-л]; звук [ж], [ш], [р], [р']; произносить различные сочетания из прямых, обратных и закрытых слогов и слогов со стечением согласных.	Уметь: дифференцировать звуки [с-ш, з-ж, р-л].
--	---

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «З», «З'». Выделение звуков «З» и «З'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Ударение, толкование слов. Составление предложений. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией), чтение. Словарь: изба.	I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «Г», «Г'». Выделение звуков «Г» и «Г'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Постановка ударения в словах, толкование слов. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией, составление предложений). Развитие связной речи. Чтение диалогов. Словарь: гамак.
I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звука «Ш». Выделение звука «Ш» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Слушание, говорение. Словарь: шах.	I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звука «Ж». Выделение звука «Ж» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Разгадывание ребусов. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией, составление предложений). Повтор предложений за учителем. Рассказ по рисункам. Словарь: жасмин.

1 6	Звуки Л-Ль, Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Л. Повторение.				I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «Л», «Л'». Выделение звуков «Л» и «Л'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией, составление предложений). Словарь: фляга, люк, клык, пыл. I. Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков «Р», «Р'». Выделение звуков «Р» и «Р'» из состава слова. Составление предложения, используя опорные схемы. Игры со словами. Толкование слов. II. Слушание, говорение (разучивание скороговорок, заучивание стихов, работа над интонацией), выразительное чтение стихов.. Словарь: радист, речка. I. Различать и произносить звуки [с-ш, з-ж, р-л] в слогах, словах, предложениях. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Падежное управление. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Игры со словами, толкование слов. Звукоподражание. II. Слушание, говорение (разучивание чистоговорок, заучивание стихов, работа над интонацией). Словарь: шалаш, лама - рама. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
5. Дифференциация звонких и глухих согласных.					

1 7	Дифференциация звуков В-Ф, Б-П.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-произносительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.	Понятие звонкие и глухие согласные. Уметь: дифференцировать звуки [в-ф] Уметь: дифференцировать звуки [б-п]	Личностные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. метапредметные: познавательные: поиск нужной информации в учебнике и на основе личных знаний, пользоваться звуковыми схемами слов, приведенными в учебнике, регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные: Работать в коллективе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого ученика, контролировать и оценивать правильность ответов. ФГ – ЧГ - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	I. Дифференцировать звуки «В – Ф» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в изменении существительного и прилагательного по падежам. Толкование слов, составление предложений. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Словарь: жираф, арфа. I. Дифференцировать звуки «Б – П» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в изменении существительного и прилагательного по падежам; в подборе родственных слов. Игры со словами. Звукоподражание. II. Словарь: банан, панама.
1 8	Дифференциация звуков Д-Т, Г-К.		Понятие звонкие и глухие согласные. Уметь: различать звонкие и глухие звуки.		I. Дифференцировать звуки «Д – Т» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом НА. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Выделение слогообразующего гласного. II. Словарь: звук, слово, слог.
1 9	Дифференциация звуков З-С, Ж-Ш. Повторение.		Понятие звонкие и глухие согласные. Уметь: различать звонкие и глухие звуки.		I. Дифференцировать звуки «З – С» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом С, ЗА. Четкое произношение сложных слов. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Слушание, чтение, говорение (интонирование).

					Словарь: Зоя – соя. I. Дифференцировать звуки « Ж – Ш» в слогах, словах, предложениях. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда И. Четкое произношение сложных слов. II. Словарь: жить – шить. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
6. Правильное произношение звука [й].					
20	Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова после гласных.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи,	Уметь: правильно произносить звук [й] в конце слога и слова в середине и в начале слова.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях. Регулятивные: определять план выполнения заданий; использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем, применять критерии оценивания выполненной работы, самооценка и взаимооценка. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: выполнять правила работы в паре. ФГ – ЧГ – работать с информацией: находить и извлекать.	I. Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Й. Познакомиться с отличительными особенностями произношения и написания слов с Й в начале и в конце слова. Анализировать слово «яма». Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко- буквенный анализ слов. Разучивание скороговорок. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Развивать мышление. Словарь: майка, чай, май. I. Четкое произношение сложных слов. Познакомиться с отличительными особенностями произношения и написания слов с Й в середине слова после гласных. Упражняться в употреблении глагола ехать с разными приставками. Развивать логическое мышление. II. Словарь: сойка.
21	Звук Й. Два звука – одна буква Я, буква Ю, буква Е, буква Ё.	уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении	обозначение звуков на письме. Уметь: правильно произносить звук [й] в конце слога и слова в середине и в начале слова.	вопросы учителя; Коммуникативные: выполнять правила работы в паре. ФГ – ЧГ – работать с информацией: находить и извлекать.	I. Четкое произношение сложных слов. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Словарь: йогурт, йог. III. ФГ – ЧГ – прием «Верные/ неверные утверждения».

2 2	Дифференциация звуков Й-Й, Й-Ль.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-произносительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция			I. Развитие связной речи. Чтение текста со звуком [й]. II. Словарь: гайка. III. ФГ – ЧГ – задания на поиск информации, заданной в явном виде. I. Дифференцировать звук Й и ЛЬ в словах. Заучивание стихов. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Упражняться в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов. II. Слушание, чтение, говорение. Словарь: люлька.
2 3	Й после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака. Повторение.	нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.	обозначение йотированных звуков на письме. Уметь: дифференцировать звуки [й –и]		I. Рассмотреть особенности в произношении слов с Й после разделительного мягкого и твердого знака. Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом В, ПОД, упражняться в словообразовании (Валя-Валентина). II. Словарь: подъемный кран, подъезд.. Четкое произношение слов. Игры со словами, разучивание стихов. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
7. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ы-и) и мягким знаком (с-сь, ас-ас', с').					
2 4	Дифференциация звуков М-Мь, П-Пь.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-произносительная	Понятие об обозначении мягкости согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: дифференцировать звуки [м-м'], [п-п'].	Личностные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. метапредметные: познавательные: поиск	I. Четкое произношение слов. Игры со словами, разучивание стихов. Анализ прямых слогов. Выделение звука в словах. II. Словарь: маг, миг.

2 5	Дифференциация звуков В-ВЬ, К-КЬ.	дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.	Понятие об обозначении мягкости согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки.	нужной информации в учебнике и на основе личных знаний, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках. регулятивные:	I. Заучивание скороговорок. Развитие связной речи. Построение диалога. Рассказ по картинке. II. Словарь: пони, микроб. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
2 6	Дифференциация звуков Н-НЬ, Ф-ФЬ.		Понятие об обозначении мягкости согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки.	контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные:	I. Отгадывание загадок. Толкование слов. Предложения. II. Словарь: веки, кедр.
2 7	Дифференциация звуков С-СЬ, Б-БЬ.		Понятие об обозначении мягкости согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки, дифференцировать звуки: С-СЬ, Б-БЬ.	отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. ФГ – ЧГ – понимать информацию,	I. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Игры со словами, разучивание стихов. Членение слов на слоги. II. Словарь: банка – банька.
2 8	Дифференциация звуков Д-ДЬ, З-ЗЬ.		Понятие об обозначении мягкости согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: дифференцировать звуки: д, з, т, по твердости и мягкости.	представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	I. Развитие связной речи. Ответы на вопросы. Ребусы. Заучивание стихов. II. Словарь: бисквит, соты, сито.
2 9	Дифференциация звуков Т-ТЬ, Х-ХЬ.				I. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Словарь: дикобраз.
			Понятие об обозначении мягкости		I. Четкое проговаривание слов. II. Словарь: духи, петух, охотник.

3 0	Дифференциация звуков Л-Ль, Г-Гь, Р-Рь. Повторение.		согласных гласными [и], и мягким знаком. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки, дифференцировать звуки: по твердости и мягкости.		И. Упражняться в ведение диалога. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Заучивание стихов. Развитие связной речи. Ответы на вопросы к тексту. Продолжи рассказ. II. Словарь: гиря, горы, ров – рёв. III. ФГ – ЧГ – прием «Лови ошибку».
8. Аффрикатy:					
3 1	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-Сь, Ц-ТЬ, Ц-С, Ц-Т.	формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков в речи, слухо-произносительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; коррекция	Правильная артикуляция звука. Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, Регулятивные: определять план выполнения заданий; использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем, самооценка и взаимооценка. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: выполнять правила работы в паре. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.	I. Диалоги по образцу. Заучивание стихов. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Подбор слов-действий к рисункам. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Игры со словами, толкование слов. Звукоподражание. II. Словарь: цех, цапля, месяц, птенец, цель. III. ФГ – ЧГ – «Корзина понятий». ФГ – ЧГ – прием «Шаг за шагом».
3 2	Звук Щ. Дифференциация звуков Щ-Сь, Щ-Ш.	нарушений звукослоговой структуры слова; развитие элементарных форм фонематического анализа.			I. Разучивание загадок. Четкое проговаривание сложных слов. I. Согласование числительных с существительными. Заучивание стихов, пословиц. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. II. Словарь: лещ – лезь, плющ, лещ.

3	Звук Ч.		Правильная артикуляция звуков; обозначения звонких и глухих согласных на письме.	Личностные: Принимать учебную задачу урока. метапредметные: коммуникативные: работать в коллективе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод. регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников. ФГ – ЧГ - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.	I. Четкое проговаривание слов, ударений. Составление рассказа по картинкам. Развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи. Развитие связной речи. Составление предложений. Заучивание стихов, скороговорок, загадок. Образование прилагательных. II. Словарь: сачок, час - часы – часик, курица, птенчик, телефон – телефончик, тесьма, мяч, ящик, щегол. III. ФГ – ЧГ - чтение с остановками.
3	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-СЬ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Щ. Повторение.		Уметь: различать и четко произносить мягкие и твердые звуки.		
Всего за год - 33 ч.					

Программа не содержит практической части.