МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол №__6_
от «24» __августа__2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» _августа_2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»
_____Вахрушева М.В.
Приказ № _85_____
от «_28_» ____августа__2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса
«Проектно-исследовательская деятельность «Индивидуальный проект»»
для учащихся 9-10 классов

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету проектно-исследовательская деятельность «Индивидуальный проект» для обучающихся ГКОУ УР «школа–интернат №13» 9,10 классов, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП ООО и адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, составлена на основании следующих документов:

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88

2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.

3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.

4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с

7.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

8.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа **«Проектная деятельность»** создана в соответствии с ***учебным планом***. На проектную деятельность в 9 и 10 классах отводится 1 час в неделю, 68 часов в году.

Личностные результаты разработаны в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Личностные результаты отражают сформированность:

-патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения курса:

формируемые умения: формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Регулятивные: ***формируемые умения:*** учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

средства формирования: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: ***формируемые умения:*** умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

средства формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные: ***формируемые умения:*** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

средства формирования: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

-иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

9, 10 классы

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Введение – 1 часа.

Тема 1. *Введение в курс Проектно-исследовательская деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1час.*

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 8 часов

Тема 2. *Типы и виды учебных исследований – 2 час.*

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. *Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.– 2 час.* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие*. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования-1 час*

Тема 4. Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.– 2 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. *Составление исследовательских операций-1 час.*

Раздел 2. Работа с научной литературой – 5 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 2 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
Тема 6. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 2 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Практическое занятие . *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений-1 час.*
Раздел 3. Проектирование исследования – 5часа.
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 7. Состав научного аппарата. Терминология – 2 час.
Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
Тема 8. Проектирование исследования – 2 час.
Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
Практическое занятие. *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность-1 час.*
Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 4 часа.
Тема 9.– Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала- 2 часа.
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
Практическое занятие. *Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.*
Тема 10. Размещение графических материалов – 1 час.
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 4 часа.
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
Тема 11. Структура исследовательских работ – 1 час.
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
Тема 12. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
Практическое занятие. *Работа с выполненным материалом-1 час.*
Тема 13. Анализ результатов исследования – 1 час.
Формирование выводов, обобщений.
Раздел 6. Культура выступления – 3 часа.
Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Тема 14. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 15. Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
Практическое занятие. *Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления-1 час.*
Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.
Тема 16. Подготовка к защите исследования – 2 час.
Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.
Тема 17. Защита научно- исследовательских работ – 2час.
Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.
Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.
Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.
Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	**Раздел (темы)**	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности.**
1.	**Введение**	**1**	Введение в курс Проектная деятельность Цели и задачи проектной деятельности	1	**Личностные:** сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

2. 3.	**Раздел 1 Модели исследований на занятиях проектной деятельности**	**8**	Типы и виды учебных исследований	2	**Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
4. 5.			Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.	2	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
6.			***Практическое занятие:*** *Подходы к определению, объяснению темы,*	1	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое

			предмета, объекта субъектного исследования.		социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
7. 8.			Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	2	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
9.			***Практическое занятие:*** *Составление исследовательских операций.*	1	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
10. 11**.**	**Раздел 2. Работа с научной**	**5**	Информационное обеспечение.	2	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире	Духовно – нравственное воспитание;

	литературой		Работа с источниками.		финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
12. 13.			Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	2	**Личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
14.			***Практическое занятие .*** *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений*	1	**Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
15. 16.	**Раздел3. Проектирование исследования**	**5**	Состав научного аппарата. Терминология.	2	**Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
17. 18.			Проектирование исследования	2	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

					государства; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ценности научного познания
19.			***Практическое занятие.*** *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность*	1	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
20. 21.	**Раздел 4. Графические материалы в исследовании**	**4**	Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	2	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
22.			***Практическое занятие.*** *Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования*	1	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
23.			Размещение графических материалов.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

					заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах;	Ценности научного познания
24.	**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ**	**4**	Структура исследовательских работ.	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
25.			Требования к оформлению исследовательских работ.	1	**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** - готовность признавать возможность	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
26.			***Практическое занятие.*** *Работа с выполненным материалом*	1	**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
27.			Анализ результатов исследования.	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; **Предметные:**. освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
28.	**Раздел 6. Культура выступления**	3	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

					Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Ценности научного познания
29.			Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
30.			***Практическое занятие***. *Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления*	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					учителей, родителей **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
31. 32.	**Раздел7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**	**4**	Подготовка к защите исследования.	2	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
33. 34.			Защита научно-исследовательских работ.	2	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:**оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
	Итого:	**34**				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	**Введение**	**1**	Введение в курс Проектная деятельность Цели и задачи проектной деятельности	1	**Личностные:** сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
2. 3.	**Раздел 1 Модели исследований на занятиях проектной деятельности**	**8**	Типы и виды учебных исследований	2	**Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
4. 5.			Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.	2	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; **Предметные:** освоение приёмов	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
6.			***Практическое занятие:*** *Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*	1	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
7. 8.			Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	2	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					слушать собеседника и вести диалог;	
9.			***Практическое занятие:*** *Составление исследовательских операций.*	1	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
10. 11**.**	**Раздел 2. Работа с научной литературой**	**5**	Информационное обеспечение. Работа с источниками.	2	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
12. 13.			Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	2	**Личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

					работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Ценности научного познания
14.			***Практическое занятие .*** *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений*	1	**Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
15. 16.	**Раздел3. Проектирование исследования**	**5**	Состав научного аппарата. Терминология.	2	**Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
17. 18.			Проектирование исследования	2	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
19.			***Практическое занятие.*** *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность*	1	**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					инициативы; **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
20. 21.	**Раздел 4. Графические материалы в исследовании**	**4**	Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	2	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
22.			***Практическое занятие.*** *Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования*	1	**Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
23.			Размещение графических материалов.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
24.	**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ**	**4**	Структура исследовательских работ.	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					слушать собеседника и вести диалог;	
25.			Требования к оформлению исследовательских работ.	1	**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
26.			***Практическое занятие.*** *Работа с выполненным материалом*	1	**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** понимание цели своих действий; **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

27.			Анализ результатов исследования.	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; **Предметные:**. освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
28.	**Раздел 6. Культура выступления**	3	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
29.			Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	1	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

					взаимооценка; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
30.			***Практическое занятие***. *Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления*	1	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
31. 32.	**Раздел7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**	**4**	Подготовка к защите исследования.	2	**Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы; **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

33. 34.			Защита научно-исследовательских работ.	2	**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией **Регулятивные:**оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
	Итого:	**34**				