

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»
 Вахрушева М.В.
Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Познай себя»
для обучающихся 5-10 классов

Ижевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познай себя» для 5-10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.05.2021 № 287 (ФГОС ООО ОВЗ) (5-6 классы);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС ООО ОВЗ) (7-10 классы);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ от 23.11.2022 г. №1025
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023г. №370

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Микляева А.В. «Я – подросток». СПб.: Питер, 2011.
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у средних школьников. – Москва, «Генезис», 2011.
3. Резапкина Г.В. – «Психология и выбор профессии». Москва: Генезис, 2005г.

Цели программы: осуществление комплексного психологического сопровождения обучающихся основной школы для сохранения психологического здоровья в условиях образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к своему здоровью, навыки саморегуляции.
2. Формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
3. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
4. Развивать чувство собственного достоинства, адекватную самооценку.
5. Развивать эмоциональную сферу, понимание чувств, переживания других людей.
6. Оказывать помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
7. Побуждать учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования.

Общая характеристика предмета:

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности или какими-то иными способами.

Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данного цикла занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Рабочая программа определяет

содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ТНР.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся. Она способствует развитию интереса к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья обучающегося является его успешная адаптация к социуму.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения.

Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружелюбного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 -10 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на род и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как Собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса (коррекционная направленность обучения):

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с планом внеурочной деятельности для реализации программы курса выделено 68 часов в 5-6 классе, по 34 часа в 7, 8, 9, 10 классе (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом.

На занятиях используются следующие формы организации деятельности:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. игра;
4. беседа;
5. тренинговые упражнения

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения внеучебного курса.

Личностные результаты:

- осваивать социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать способность обучающихся действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности, в том числе умение учиться у других;
- развивать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях;
- уметь приводить примеры понятия по характерным признакам;
- уметь анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- уметь оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов;
- развивать способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- корректировать принимаемые решения и действия с учетом изменяющихся условий;
- уметь находить позитивное в произошедших ситуациях, оценивать риски и последствия своего и чужого поведения;
- уметь формулировать ценностно-смысловые ориентиры, с учетом общественной оценки.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- проводить сравнение, анализ, синтез полученной информации, выбирать на основе анализа наиболее подходящий вариант решения поставленной задачи.

1.2. базовые исследовательские действия:

- уметь задавать вопросы, формулировать их;
- уметь формировать гипотезу, предположения о последствиях тех или иных ситуаций, своего или чужого поведения;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- уметь планировать, составлять алгоритм действий и использовать его для решения поставленных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.3. работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Коммуникативные:

2.1. Умения общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы или задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, заданным учителем или сформулированным в группе.

3. Регулятивные:

3.1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2. Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- оценивать соответствие результата цели и условиям ситуации;

3.3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения собственных эмоций;

3.4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, глобальной компетенции.

Содержание коррекционного курса:

5 класс

Раздел 1. Входящая диагностика (4 часа)

Раздел 2. Я – пятиклассник (14 часов).

Давайте познакомимся. Что такое 5 класс?. Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Психосоматика — взаимосвязь тела и души. Мы, наши недостатки и достоинства

Раздел 3. Мой мир. Моё будущее (14 часов).

Счастье. Школьная безопасность. «Мое будущее». Какой Я?. Жизнь моего «Я». Я часть Целого. Мои мечты

Раздел 4. Эмоции (14 часов)

Такие разные эмоции. Чем отличаются чувства и эмоции. Как управлять эмоциями. Моя планета Эмоций. Эмоции других. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?

Раздел 5. Я и мой внутренний мир . (4 часа)

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.

Раздел 6. Я и ты. (6 часов).

Дружба Письмо другу Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире Самое важное – захотеть меняться

Раздел 7. Итоговая диагностика (4 часа).

6 класс.

Входящая диагностика (2 часа).

Раздел 1. Я меняюсь. Мои новые эмоции (12 часов).

Я повзрослел. Негативные и позитивные эмоции. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Учимся договариваться. Что такое позитивное мышление?

Раздел 2. Мой внутренний мир (9 часов).

Я в мире людей. Что я знаю о себе?. Моя сила воли. Мои способности. Мои успехи и неудачи

Раздел 3. Уверенность в себе (9 часов).

Уровень притязаний. Уверенность в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Как поверить в себя. Я становлюсь увереннее.

Раздел 4. Конфликты и их роль в развитии Я (8 часов).

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Конфликт как путь развития.

Раздел 5. Ценности и их роль в жизни человека (10 часов).

Что такое ценности? Мои ценности. Ценности и жизненный путь. Ценность жизни. Ценность знаний. Ценность здоровья. Ценность свободы. Семейные ценности

Раздел 6. Эмоции (14 часов).

Мир эмоций. Настроение. Мой эмоциональный мир. Выражаем эмоции конструктивно. Злость и гнев. Радость и любовь. Грусть и печаль. Наш темперамент

Итоговая диагностика. (2 часа).

7 класс

Входящая диагностика. (2 часа)

Я – подросток. Что это значит? Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные». «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало (диагностика).

Что такое страх? Страх и страшилки. Страшная-страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? Обида. Как простить обиду? Я виноват? Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом. Умение принимать решение. Эмпатия. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я-высказываний». Compliments. Какой я на самом деле?

Итоговая диагностика (2 часа)

8 класс.

Входящая диагностика (2 часа)

Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Моё уникальное Я. Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Если бы мой друг был... я. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства? Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу? Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье. Что такое дружба. Мужчины и женщины. Я – ... (мужчина, женщина). Что такое любовь? Рисковать или не рисковать? Тренируем уверенность в себе.

Итоговая диагностика (2 часа).

9 класс.

Входящая диагностика (2 часа). Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация. Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик». Стереотипы в общении. Позиции в об-

щении. Доминантная и недоминантная позиция в общении. Стили общения. Твой стиль общения. Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Мои стили поведения в конфликте. Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Ролевая игра «разрешить конфликт». Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?». «Трудные» люди Правила общения с «трудными людьми».

Итоговая диагностика. (2 часа).

10 класс.

Входящая диагностика (2 часа)

Уровень притязаний (1 час). Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Итоговая диагностика. (2 часа).

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входящая, итоговая диагностика.

Проводится психолого-педагогическая диагностика с периодичностью 2 раза в год – сентябрь, май:

1. Познавательное развитие, развитие основных психических функций:

Диагностика познавательных процессов:

- Память. «Заучивание 10 слов». А.Р. Лурия.

- Методика совмещение признаков Когана - Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания

- Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.- Уровень умственного развития школьников, соответствие социально-психологическому нормативу

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра - Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации

- Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный) - Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.

- Мышление. Методика «Простые аналогии». В.П. Соломин.

- Воображение. Методика «Нарисуй что-нибудь». Р.С. Немов.

- Пространственно-временные соотношения. Графический диктант. Д.Б. Эльконин.

- On-line самодиагностика "Тип мышления".

- «Тест умственного развития» (Г.Резапкина).

- Тест «Интеллектуальная лабильность» (Г.Резапкина).

2. Особенности личностного развития

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

- Личностный опросник Р.Б. Кеттелл (Характер, склонности и интересы личности).

- Тест «Чувства и эмоции» (Басса-Дарки).

- Тест «Уровень тревожности» (Филлипс).

3. Межличностные отношения

- Социометрия Морено - изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы

- Тест «Уровень общительности». (В.Ф. Ряховский.)

- Тест «Поведение в конфликтной ситуации». (К.Томас)

- Тест «Шкала доверия». (М. Розенберг).

4. Профессиональная направленность

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) - Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий

- Цветовой тест Люшера - измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Учебный план. 5 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
5	2	68

Учебно-тематический план 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты
1. Диагностика (4 часа)				
1-4	Входящая диагностика	4	Диагностика	
2. Я – пятиклассник (14 часов)				
5, 6	Давайте познакомимся	2	Упражнение «Встреча», Психологическое задание: «Какой Я?», Разминка «Схема тела», Упражнение «Волшебный стул», Упражнение «Рисуем руками!». Разминка «Слушаем в оба», Упражнение «Я ученик», «Кто перед тобой?», Упражнение «Ассоциации»	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Регулятивные:</i> Учится оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. <i>Коммуникативные:</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
7, 8	Что такое 5 класс?	2	Разминка «Ручка-не ручка?», Беседа «Мои ожидания», Дискуссия «4 или 5 класс?», Мозговой штурм «Требования к пятикласснику», упражнение «Рисуем руками!» Беседа: Почему общение становится ключевым моментом в 5 классе?	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <i>Регулятивные:</i> Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. <i>Коммуникативные:</i> Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и

			Тренинговые упражнения: - смотри в глаза - повтори вопрос собеседника - зеркало	познавательных задач.
9, 10	Мы и наши близкие	2	Разминка «Коллективный счет», Беседа «Помощь близким», «Ближний круг», Разминка «Я дарю», «Солнце» Разминка «Меняются те..», Беседа «Бескорыстная помощь», Упражнение «Доверие», «Сочини рассказ»	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Учиться исследовать свои качества и свои особенности. <i>Регулятивные:</i> Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <i>Коммуникативные:</i> Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
11,12	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	2	Разминка «Буква на спине», Беседа «Настроение – это...», Упражнение «Клякса», Упражнение «Настроение», «Вверх по радуге...» Разминка «Корректирующая проба», Упражнение «Изобрази настроение», Беседа «Какие эмоции важнее всего?», Притча «Старик и лошадь»	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <i>Регулятивные:</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
13,14	Мы и наши привычки	2	Чтение определения «режим	Личностные: Формирование навыков вос-

	(режим дня)		дня» и выделение смысловых идей, Разминка «Кулак-ладонь-ребро», упражнение в микрогруппах «Режим дня», упражнение «Вредные советы», упражнение «Аплодисменты». Разминка «Мой день начинается с ...», упражнение в микрогруппах «Девиз дня», упражнение «Привычка-вторая натура», таблица «Моя неделя»	производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
15, 16	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	2	Разминка «Прочитай фразу», Беседа «Что такое личное гигиена», Упражнение «Вредные советы», Разминка «Схема тела», Задание «Предметы личной гигиены» Разминка «Наложенные картинки – школьные принадлежности», Беседа «Порядок в рюкзаке – порядок в голове», Упражнение «Собери рюкзак», Упражнение «Обиженная тетрадка», «Мое настроение похоже на ...цвет»	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: Познавательные: Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Регулятивные: Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. Коммуникативные: Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
17	Психосоматика — взаимосвязь тела и души	1	Упражнения «Коллективный счет» и «Цвет моего настроения». Заполнение таблицы «Рацион питания». Рисуют плакат «Человек – это..»	Личностные: Формирование навыков вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: Познавательные: Учиться исследовать свои

				качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
18	Мы, наши недостатки и достоинства	1	Упражнение «Колесо жизни» Упражнение «Позитивные качества» Упражнение «Мой герой».	Личностные: формируют позитивные установки и качества, умеют находить позитивные качества в человеке Метапредметные: Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи через упражнение «Колесо жизни» Регулятивные: оценивают свои качества через сравнение себя со значимыми людьми «Мой герой», учатся находить свои позитивные качества через упражнение «Позитивные качества» Коммуникативные: учатся принимать мнение другого человека через работу в паре
3. Мой мир. Моё будущее (14 часов)				
19, 20	Счастье	2	Беседа «Что такое счастье?» «Цитаты о счастье» Упражнение «Моя пирамида счастья» «Попади в счастье» Упражнение «Пирамида потребностей Маслоу» Упражнение «Главная мысль» Упражнение «Моё настроение похоже на цвет»	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению, формируют этические потребности, ценности и чувства Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием счастья и материальными и нематериальными благами Регулятивные: оценивают свое внутреннее состояние Коммуникативные: учатся принимать мнение

				другого человека, учатся приводить аргументы и защищать свою точку зрения
21, 22	Школьная безопасность	2	Упражнение на самооценку «Школьная безопасность» Беседа «Что такое психологическая и физическая безопасность? Знакомство с понятием «Насилие» Упражнение «Кто нарушает школьную безопасность?» Упражнение «Я хочу чувствовать в школе» Упражнение «Я дарю тебе» «Моё настроение похоже на цвет»	Личностные: формируют уважительное отношение к другим людям и их правам, принимают общешкольные и общечеловеческие ценности. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают свое внутреннее состояние; умеют оценить своё будущее эмоциональное состояние. Коммуникативные: умеют договариваться в парной работе; учатся приводить аргументы и защищать свою точку зрения
23, 24	«Мое будущее»	2	Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Кто Я?» Физминутка «Зеркало», Упражнение «Волшебное зеркало» Упражнение «Мои шаги» «Продолжи фразу»	Личностные: формируют позитивные жизненные ориентиры Метапредметные: Познавательные: умеют анализировать свое настоящее и соотносить его с будущим Регулятивные: оценивают своё внутреннее состояние и свою жизненную ситуацию; развивают навыки планирования Коммуникативные: учатся слушать другого человека ГК умеют ставить цели, договариваются о функциях каждого в парной работе
25, 26	Какой Я?	2	Создание синквейна Упражнение «Клякса»	Метапредметные: - <u>познавательные:</u> Устанавливают причинно-следственные связи

			Упражнение «Позитивные фразы». Упражнение «Я желаю тебе...»	- <u>регулятивные</u>: - оценивают свое внутреннее состояние; - умеют анализировать и обобщать; - умеют строить позитивные аффирмации; - умеют идентифицировать эмоциональное состояние своё и другого человека. - <u>коммуникативные</u>: - умеют слушать друг друга; - умеют корректно оценивать других Личностные: формируют уважительное отношение к другим людям, принимают свой внутренний мир
27, 28	Жизнь моего «Я»	2	Упражнение «Возрастные изменения» Упражнение «Анкета прошлого, настоящего и будущего» Упражнение «Поезд жизни» Упражнение «Неоконченное предложение»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: Устанавливают причинно-следственные связи - <u>регулятивные</u>: оценивают свою жизнь и личные изменения; умеют планировать свою жизнь; умеют определять ценность разных этапов своей жизни. - <u>коммуникативные</u>: умеют слушать собеседника и принимать его точку зрения; учатся приводить аргументы и защищать свою точку зрения. Личностные: формируют позитивные жизненные ориентиры
29,30	Я часть Целого	2	Упражнение «Я похожий/непохожий» Упражнение «Ладони»	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: устанавливают коллективные ценности

			Упражнение «Правила общения в классе» Упражнение «Название цветка»	- <u>регулятивные</u> : оценивают себя как часть коллектива; умеют проводить самоанализ; умеют вырабатывать коллективные правила как способ регуляции отношений; - <u>коммуникативные</u> : умеют слушать собеседника и принимать его точку зрения; умеют выстраивать доверительные отношения Личностные: осознают чувство причастности к коллективу.
30,31	Мои мечты	2	Беседа «мечта и цель» Упражнение «Карта желаний»	Метапредметные: - <u>познавательные</u> : умеют анализировать жизненную ситуацию и выстраивать нарратив; - <u>регулятивные</u> : отличают реальные и мнимые желания развивают навыки планирования; оценивают чужие суждения. - <u>коммуникативные</u> : учатся работать в паре Личностные: отличают реальные и мнимые желания
4.Эмоции (14 часов)				
32,33	Такие разные эмоции	2	Знакомство с эмоциями Упражнение «угадай эмоцию» Упражнение «проложи рассказ, придумай окончание истории»	Метапредметные: 1. <u>познавательные</u> - идентифицировать, называть, объяснять разные эмоциональные состояния; - уметь выстраивать логическую связь в появлении тех или иных эмоций; 2. <u>регулятивные</u>

			Просмотр фрагментов видеофильмов и мультфильмов	- уметь контролировать свои эмоциональные порывы; - уметь прогнозировать жизненные ситуации; - уметь проводить самооценку и саморефлексию собственного поведения. 3. Коммуникативные - уметь слушать и принимать чужую точку зрения - уметь распознавать эмоциональное состояние другого человека - умение участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения
34,35	Чем отличаются чувства и эмоции	2	Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Изобрази чувство». Игра «Испорченный телефон».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Метапредметные: Познавательные: Моделируют различные ситуации. Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
36, 37	Как управлять эмоциями	2	Техники снятия эмоционального напряжения (психогимнастика, арт-терапия, песочная терапия, релаксация, дыхательные техники, метафорические карты и т.д.)	Личностные: умеют слушать и уважать других людей Метапредметные: Познавательные: знакомятся с практическими приёмами снятия эмоционального напряжения Регулятивные: учатся регулировать свое эмоциональное и мышечное напряжение Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
38,39	Моя планета Эмоций	2	Арт-терапия «Рисунок — Моя	Личностные: Применяют умения в области

			планета эмоций»	самоанализа и саморазвития. Метапредметные: Познавательные: познают свой скрытый внутренний мир Регулятивные: корректируют своё поведение, проводят оценку своего эмоционального состояния Коммуникативные: учатся принимать мнение другого человека
40,50	Эмоции других	2	Просмотр видеороликов и короткометражных фильмов	Личностные: формируют ценностно-смысловые жизненные ориентиры Метапредметные: Познавательные: учатся выстраивать причинно-следственную связь своего и чужого поведения Регулятивные: прогнозируют жизненные сценарии учатся анализировать причины поступков других людей Коммуникативные: учатся принимать мнение другого человека
51,52	Стыдно ли бояться	2	Упражнение «Отгадай чувство». Упражнение «Страшный персонаж». Упражнение «Страхи пятиклассников».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Метапредметные: Познавательные: Моделируют различные ситуации. Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
53,54	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Подросток рассердился».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Метапредметные: Познавательные: Моделируют различные

				ситуации. Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
5. Я и мой внутренний мир (4 часа)				
55	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	Упражнение «Найди слово». Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Если я камушек». Упражнение «Маленькая страна».	Личностные: Оценивают результаты своей Деятельности. Метапредметные: Познавательные: Доказывают, определяют понятия. Регулятивные: Оценивают степень достижения цели. Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия.
56	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Упражнение «Психологические примеры». Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Я внутри и снаружи». Упражнение «Сны».	Личностные: Оценивают результаты своей Деятельности. Метапредметные: Познавательные: Доказывают, определяют понятия. Регулятивные: Оценивают степень достижения цели. Коммуникативные: Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия.
57	Трудные ситуации могут научить меня	1	Упражнение «Самое длинное». Упражнение «Объясни значение», Упражнение «Копилка трудных ситуаций».	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Метапредметные: Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать

				последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
58	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	Игра «Объясни значение». Упражнение «Внутренняя сила». Упражнение «Прикоснись к своим соседям». .	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Метапредметные: Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
6. Я и ты (6 часов).				
59,60	Дружба	2	<i>Упражнение «Почему люди дружат?»</i> <i>Упражнение «Пословицы»</i> <i>Упражнение «Расшифровка»</i> <i>Упражнение «Качества друга»</i> <i>«Эмблема дружбы и её девиз»</i> <i>Упражнение «Дружба похожа на...»</i>	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: уметь анализировать жизненную ситуацию - <u>регулятивные</u>: умеют оценивать себя и свои качества; - <u>коммуникативные</u>: умеют обосновать своё мнение слушают и принимают мнение другого человека Личностные: имеют позитивные ценностные установки, готовы к сотрудничеству
61	Письмо другу	1	<i>Упражнение «Советы»</i> <i>Упражнение «Письмо другу»</i> <i>Упражнение «Песок»</i> <i>Упражнение «Мой девиз»</i> <i>Анализ пословицы</i>	Метапредметные: - <u>познавательные</u>: уметь анализировать жизненную ситуацию и эмоциональное состояние - <u>регулятивные</u>: планировать свою жизнь; вырабатывать решения к проблемной ситуации; - оценивать свое эмоциональное состояние - <u>коммуникативные</u>: принимают мнение

				другого человека Личностные: оценивают себя и свое эмоциональное состояние
62	Что такое одиночество?	1	Упражнение «Какого человека можно назвать...»	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям. Метапредметные: Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать. Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе.
63	Я не одинок в этом мире	1	Работа с плакатом «Коллективный рисунок».	Личностные: Проявляют сопереживание к другим людям. Метапредметные: Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать. Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе.
64	Самое важное – захотеть меняться	1	Упражнение «Рюкзак пожеланий». «Какого человека можно назвать...» Упражнение «Пожелания взрослым».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими. Метапредметные: Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Регулятивные: Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Коммуникативные: Умеют договариваться и уважать разные мнения.
7. Итоговая диагностика (4 часа)				
65-68	Итоговая диагностика.	4	Диагностика	

	Итого	68		

Учебный план 6 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
6	2	68

Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты
1. Диагностика (2 часа)				
1,2	Входящая диагностика	2	Диагностика	
2. Я меняюсь. Мои новые эмоции (12 часов)				
3,4	Я повзрослел	2	Сказкотерапия «Котёнок» (сказка для детей имеющих проблемы в общении с окружающими). Игра «Спрячь игрушку».	Личностные: Умение различать и описывать свои эмоциональные состояния Метапредметные: Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении ЧГ: Учатся анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
5,6	Негативные и позитивные эмоции	2	Какие эмоции я знаю. Негативные и позитивные эмоции. Для чего они нужны.	Личностные: Умение различать и описывать различные эмоциональное состояние человека. Метапредметные:

			Тренинг «Эмоции».	Регулятивные: Умение распознавать свои и чужие эмоции для выстраивания взаимоотношений с другими людьми. Познавательные: Учатся конструктивно выражать свои эмоции. Коммуникативные: Учатся через эмоции лучше понимать других людей.
7,8	У меня появилась агрессия	2	Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Занятие с элементами тренинга «Мир глазами агрессивного человека»	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Умеют вести себя в разных ситуациях Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Учатся договариваться и уважать разные мнения ГК: Учатся анализировать и формулировать обоснованные суждения
9,10	Конструктивное реагирование на агрессию	2	Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Тренинг «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».	Личностные: Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Регулятивные: Умеют вести себя в разных ситуациях Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся договариваться и уважать разные мнения ГК: Умение работать в парах, группе
11,12	Учимся договариваться	2	Занятие «Родители меня не понимают!» Тренинг «Учимся договариваться»	Личностные: Умеют налаживать взаимоотношения со взрослыми Метапредметные: Регулятивные: Умение адекватно воспринимать критику в свой адрес Познавательные: Учатся договариваться Коммуникативные: Умение договариваться со взрослыми
13,14	Что такое позитивное мышление?	2	Упражнение «Ярлыки». Упражнение «Маски». Упражнение «Квадратный, или круглый». Упражнение «Сбрось ярлыки». Тренинг «Будь толерантным». Арте-терапия, свободное рисование.	Личностные: Овладение навыками позитивного мышления Метапредметные: Регулятивные: Умение различать позитивное и негативное мышление Познавательные: Учатся в любой ситуации мыслить позитивно Коммуникативные: Осмысление ценности позитивного мышления при возникновении трудной жизненной ситуации.
3. Мой внутренний мир (9 часов)				
15,16	Я в мире людей	2	Тренинг общения «Познай себя и других».	Личностные: Умение осознать свою значимость в обществе Метапредметные:

			Упражнение «Я узнаю себя». Упражнение «Коллаж моей жизни».	Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Формирование гармоничной Я-концепции, закрепление навыков самоанализа Коммуникативные: Умение позитивному мышлению к окружающему миру, людям и себе
17,18	Что я знаю о себе?	2	Упражнение «Какой Я» Методика «Самооценка». Упражнение «Спонтанная самопрезентация».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей
19,20	Моя сила воли	2	Знакомство с понятием «воля», с качествами, составляющими волю, развитие воли, повышение саморегуляции. Упражнение «Сила моего Я». Тренинг «Хочу, или надо»	Личностные: Умение контролировать собственной силы воли Метапредметные: Регулятивные: Умение анализировать свои поступки, мысли и чувства Познавательные: Формирование навыков целеустремленности, работы над собой и веры в себя Коммуникативные: Проявление самовоспитания для работы над собой
21,22	Мои способности	2	Тренинг "Уверенность в себе" Разминка-приветствие «Здравствуй друг». Игра «Волшебный магазин». Задание «Цветик-Семицветик».	Личностные: Умение показать свои сильные стороны Метапредметные: Регулятивные: Расширение представления о себе Познавательные: Формирование навыков уверенного поведения Коммуникативные: Учатся отличать уверенное поведение от неуверенного
23	Мои успехи и неудачи	1	Занятие «Любите себя и других или как приобрести уверенность в себе».	Личностные: Умение принять свои положительные и отрицательные качества Метапредметные: Регулятивные: Умеют проанализировать возможные причины успехов и неудач Познавательные: Умеют анализировать жизненную ситуацию Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей

4. Уверенность в себе (9 часов)				
24	Уровень притязаний	1	Диагностика уровня притязаний (Дембо-Рубенштейн, проба Шварцландера и т.д.)	Личностные: Демонстрация уровня притязаний Метапредметные: Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
25,26	Уверенность в себе	2	Что такое уверенность? Для чего она нужна человеку? Упражнение «Выразить разными словами», «Угадай эмоцию».	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Выполняют различные роли
27,28	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2	Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога.	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Познавательные: Моделируют различные ситуации. Регулятивные: Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Коммуникативные: Учатся понимать эмоции и поступки других людей. ГК: Учатся формулировать проблему и анализировать ее
29,90	Как поверить в себя	2	Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы. Символ моей веры в себя.	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Коммуникативные: Выполняют различные роли
31,32	Я становлюсь увереннее	2	Тренинг «Путь к успеху». Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания.	Личностные: Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Выполняют различные роли
5. Конфликты и их роль в развитии Я (8 часов)				

33,34	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стил ь входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные: Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные: Договариваются и уважают разные мнения КМ: Учатся предлагать альтернативные решения
35,36	Способы поведения в конфликте	2	Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные: Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные: Договариваются и уважают разные мнения КМ: Учатся находить выходы из конфликта
37,38	Конструктивно е разрешение конфликтов	2	Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные: Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные: Договариваются и уважают разные мнения КМ: Учатся находить выходы из конфликта
39,40	Анализ конфликтных ситуаций	2	Просмотр видефрагментов. Анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций. Создание позитивных нарративов	Личностные: Умеют проанализировать ситуацию Метапредметные: Регулятивные: Умеют оценивать свой результат Познавательные: Умение анализировать и прогнозировать конфликтные ситуации

				Коммуникативные: Договариваться и считаться с мнением других
41,42	Конфликт как путь развития	2	Занятие «Конфликт. Сотрудничество, или конкуренция?»	Личностные: Умеют проанализировать ситуацию Метапредметные: Регулятивные: Умеют оценить свой результат Познавательные: Умение осознать положительных и отрицательных сторон конфликта Коммуникативные: Учатся находить пути сотрудничества в конфликтной ситуации КМ: Учатся вести дискуссию
6. Ценности и их роль в жизни человека (10 часов)				
43	Что такое ценности?	1	Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых и детей. Тренинг «Моя жизнь».	Личностные: Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия Регулятивные: Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Понимают смысл простого текста ЧГ: Учатся находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач
44	Мои ценности	1	Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.	Личностные: Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия Регулятивные: Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Понимают смысл простого текста КМ: Учатся вести дискуссию
45,46	Ценности и жизненный путь	2	Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи	Личностные: Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия Регулятивные: Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

			ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Игровой тренинг «Вечные ценности жизни».	Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Понимают смысл простого текста ЧГ: Учатся находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач
47	Ценность жизни	1	Тренинговая программа «Моя жизнь» по формированию позитивных жизненных ценностей.	Личностные: Сформирование личных жизненных ценностей Метапредметные: Регулятивные: Формирование ответственного отношения к собственной жизни Познавательные: Умение объяснить, как те, или иные жизненные ценности влияют на жизнь Коммуникативные: умеют аргументировать свой ответ
48	Ценность знаний	1	Занятие «Ценность знаний в современном мире».	Личностные: Сформирование личных ценностей Метапредметные: Регулятивные: Формирование ответственного отношения к собственной жизни Познавательные: Умение объяснить, как те, или иные жизненные ценности влияют на жизнь Коммуникативные: Имение представления о важности образования в формировании личности и будущей профессии
49	Ценность здоровья	1	Занятие: «Здоровье – это вершина на которую человек должен подняться сам».	Личностные: Сформирование личных ценностей Метапредметные: Регулятивные: Формирование ответственного отношения к собственной жизни Познавательные: Умение объяснить, как те, или иные жизненные ценности влияют на жизнь Коммуникативные: Имение представления о важности психического и физического здоровья

50	Ценность свободы	1	Тренинг «Что есть свобода?».	Личностные: Сформирование личных ценностей Метапредметные: Регулятивные: Формирование ответственного отношения к собственной жизни Познавательные: Умение объяснить, как те, или иные жизненные ценности влияют на жизнь Коммуникативные: Умение нести ответственность за свои действия
51,52	Семейные ценности	2	Тренинг «Семейные ценности».	Личностные: Сформирование личных жизненных ценностей Метапредметные: Регулятивные: Формирование ответственного отношения к собственной жизни Познавательные: Умение объяснить, как те, или иные жизненные ценности влияют на жизнь Коммуникативные: Формирование семейных ценностей, умение слушать и давать обратную связь.
7. Эмоции (14 часов)				
53,54	Мир эмоций. Настроение	2	Мир эмоций. Влияние эмоций на жизнь человека. От чего зависит мое настроение.	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
55,56	Мой эмоциональный мир	2	Тренинг «Мои эмоции». Упражнение «Раскрась свои чувства». Распознавания и понимания эмоций и чувств других людей по различным признакам. Тренировка в выражении своих эмоций в символической, образной форме. Упражнение «Эмоциональное зеркало».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Метапредметные: Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
57,58	Выражаем	2	Тренинг «Формирование навыка	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими

	эмоции конструктивно		выражения эмоций». Упражнение «Вырази свое состояние». «Рисуем эмоции». Арт-терапия	Метапредметные: Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
59,60	Злость и гнев	2	Занятие «Управление гневом». Упражнение «Пластическое изображение гнева». Упражнение «Рисование собственного гнева».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Метапредметные: Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
61,62	Радость и любовь	2	Игра «Угадай эмоцию». Упражнение «Волшебный магазин». Упражнение «Составьте чувство радости из вырезки журналов».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Метапредметные: Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Умеют работать в команде
63,64	Грусть и печаль	2	Тренинг «Как справиться с плохим настроением». Упражнение «Плохое и хорошее настроение». Упражнение «Надоедливый муравей». Упражнение «Передай объятия».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Метапредметные: Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя Коммуникативные: Умеют работать в команде

65,66	Наш темперамент	2	Диагностика темперамента. Обсуждение типов темперамента. Упражнение «Визитка». Упражнение «Представление».	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные: Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные: Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные: Умеют соотносить позиции партнеров и собственную ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач.
8. Диагностика (2 часа)				
67,68	Итоговая диагностика	2	Диагностика	
	Итого	68		

Учебный план. Психологическое развитие 7 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
7	1	34

Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	I. Основные виды учебной деятельности II. Виды речевой деятельности III. ФГ
1,2	Входящая диагностика	2	Диагностика		
3,4	Я – подросток.	2	Обсуждают правила групповой и индивидуальной работы,	Л Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	I. Беседа II. Коррекционная

	Что это значит?		происходящие психологические изменения. Выработывают правила работы на занятиях. Обсуждение. «Подростковый кризис». Что он означает?	П Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием Р Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации. К Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения III. ФГ – ГК
				ГК: Умение работать в группе	
5,6	Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции.	2	Определяют основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации). Обсуждение. Как мы можем узнать, какие чувства испытывает человек? Упражнение «Угадай эмоцию». Чтение притчи Н. Пезешкияна «Легкое лечение»	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира Р Понимание необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. К Учатся договариваться и уважать разные мнения	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ЧГ
				ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	
7	Эмоциональный словарь	1	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира. Р Понимание необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. К Учатся договариваться и уважать разные мнения	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие эмоционального
	«Запретные» чувства. Какие	1	Обсуждение. Все ли свои чувства человек показывает другим людям? Почему люди иногда скрывают свои	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность:

	чувства мы скрываем?		чувства? Чтение и обсуждение сказки «Страна Чувств»	Р уметь самостоятельно самостоятельно оценивать свои поступки. К Учатся договариваться и уважать разные мнения ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	III. ФГ – ЧГ
8	«Маска»	1	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира. Р Понимание необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. К Учатся договариваться и уважать разные мнения ГК: Способность взаимодействовать в группе	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ –ГК
9,10	Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка.	2	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Обсуждение. Что такое страх? Упражнение «Чего боятся люди».	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира. Р Понимание необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. К Учатся договариваться и уважать разные мнения ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

11, 12	Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные»	2	Обсуждение. Бывают ли абсолютно бесполезные чувства? Бывают ли чувства, не приносящие никакого вреда? Упражнение «Польза и вред эмоций».	Л Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в деятельности. П интерес к новому материалу Р Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. К Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. КМ: Умение формулировать обоснованное суждение самостоятельно или в дискуссии с другими	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – КМ
13	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник». Обсуждение. Зачем нужно управлять своими эмоциями? Кому это нужно?	Л уметь управлять своими чувствам П Познание собственного эмоционального мира. Р Понимание необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. К Учатся договариваться и уважать разные мнения	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания
14, 15	Страх оценки. Побеждаем все тревоги.	2	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Обсуждение. Что такое страх? Упражнение «Чего боятся люди». Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	Л Осознание своих страхов и собственных особенностей. П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную ГК: Умеют работать в группе	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения III. ФГ – ГК
16, 17, 18	Мой гнев, злость и агрессия. Как	3	Проговорить, что такое гнев, злость и агрессия. Обращение к собственному опыту агрессии. Обсуждение. Чем полезна и чем вредна злость? В каких	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на

	справиться?		ситуациях люди чаще всего злятся? В чем это проявляется? Упражнение «Как я зол!» Обсуждение способов косвенной разрядки агрессии. Рисование собственного «листа гнева». Развитие способов снятия агрессии и злости.	П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную КМ: Умеют выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний	развитие мышления III. ФГ – КМ
19, 20, 21	Обида. Как простить обиду?	3	Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к собственному личному опыту. Обсуждение: «Когда люди обижаются друг на друга?», «За что?», «Почему мы обижаемся?». Формулирование выводов. Осознание психологической природы обиды и возможностей ее разрядки. Умение прощать обиду. Обращение к собственному опыту. Обсуждение. Бывает ли так, что одна и та же ситуация одного человека обижает, а другого - нет? Можно ли привести такие примеры из жизни? Рисование обиды. Разрядка обиды. Письмо обидчику. Осознание психологической природы обиды и возможностей ее разрядки. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.	Л Умеют налаживать контакты с окружающими Р Умеют оценивать свой результат П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения III. ФГ – ЧГ
22	Я виноват?	1	Копилка ситуаций. Упражнение «Сказка». Обсуждение.	Л Проявляют сопереживание к другим людям	I. Беседа II. Коррекционная

				Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе	деятельность: упражнение на развитие мышления
23	«Комплименты»	1	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты.	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную КМ: Учатся предлагать оригинальные подходы и решения	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – КМ
24, 25	Стресс. Я умею бороться со стрессом.	2	Что такое стресс? Дискуссия «Стресс – это хорошо или плохо?» Признаки стресса. Обсуждение.	Л Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. П Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Р Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). К Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами. ГК: Умение вести дискуссию используя аргументы	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию и объем внимания III. ФГ – ГК
26	Умение принимать решение.	1	Демонстрация картины Виктора Васнецова «Витязь на распутье» с чтением текста. Обсуждение.	Л Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. П Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на восприятие и обработку

				Р Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). К Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами. ЧГ: Находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста	информации III. ФГ – ЧГ
27, 28, 29	Эмпатия. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию.	3	Экспресс-диагностика уровня развития эмпатических тенденций. Обсуждение. С помощью чего люди могут понимать друг друга? Зачем нужна эмпатия? Чтение стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла». Знакомство с понятием эмпатия. Исследование уровня собственной эмпатии в режиме развивающей психодиагностики. Упражнение «Мигалки». Как проверить и развить свою эмпатию по жизни? Игровые модели межличностного взаимодействия. Упражнения «Лицом к лицу», «Фотографии», «Кто сказал мяу?».	Л умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения Р Формируют позитивный образ жизни К Договариваются и уважают разные мнения ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания III. ФГ – ЧГ
30	Тренировка «Я-высказываний».	1	Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я - высказываний».	Л умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения Р Формируют позитивный образ жизни К Договариваются и уважают разные мнения	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения
31	Какой я на самом деле?	1	Тест на самоопределение. Принятие себя - работа над недостатками и достоинствами. Обсуждение.	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Р Умеют оценивать свой результат с	I. Беседа II. Коррекционная деятельность:

				П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли	упражнение на развитие внимания III. ФГ – ЧГ
				ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста	
32	Моя линия жизни.	1	Игра «Мои ожидания» Упражнение «Моя линия жизни». Обсуждение	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Р Умеют оценивать свой результат с П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – КМ
				КМ: Учатся предлагать оригинальные подходы и решения	
33,3 4	Итоговая диагностика.	2	Диагностика		

Учебный план. Психологическое развитие 8 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
8	1	34

Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	I. Основные виды учебной деятельности II. Виды речевой деятельности III. ФГ
1,2	Входящая диагностика	2	Диагностика		
3.	Наедине с собой?	1	Что происходило на уроках психологии в прошлом году? Какие правила мы вводили? Для чего? Упражнение «Гомеостат», «Герб».	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие памяти
4.	Что я знаю о себе.	1	Самоанализ собственного «Я-образа». Упражнения «Считаем вместе», «Двадцать Я».	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания и увеличения объема памяти

				Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.	
5.6	Мое имя.	2	Игра «Эхо». Игра «Волшебный стул». Игра «Кто это». Игра «Паровозик с именем». Упражнение «Красивое имя». Этюд «Солнечный зайчик».	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления
7.	Моё уникальное я	1	Чем люди отличаются друг от друга? Внешностью, одеждой... чем-нибудь еще? А еще чертами характера, стремлениями, желаниями и мечтами. Упражнение «Добрая волшебница».	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе). Регулятивные: Выдвигать версии в группе и индивидуально. Коммуникативные: Понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность. ГК: Умеют участвовать в дискуссии	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на увеличение объема внимания III. ФГ – ГК
8.	Я глазами	1	Упражнения «Постройся по...»,	Личностные: Осознавать важность	I. Групповая работа

	других.		«Кто ты?», «Глазами других».	саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе). Регулятивные: Выдвигать версии в группе и индивидуально. Коммуникативные: Понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность.	II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие внимания III. ФГ – ГК
9.	Как меня видят другие?	1	Упражнение «Потягушки». Упражнение «Импульс». Групповая дискуссия «Чем люди отличаются друг от друга». Упражнение «Я так боюсь, а многие этого не боятся». Упражнение «Как же ты научился этого не бояться?»	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе). Регулятивные: Выдвигать версии в группе и индивидуально. Коммуникативные: Понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
10.	Мои	1	Что такое достоинства и	Личностные: Осознавать важность	I. Беседа

	достоинства и недостатки.		недостатки? У кого они есть и кого их нет? Упражнения «Мои достоинства и недостатки», «Соринка в чужом глазу».	саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе). Регулятивные: Выдвигать версии в группе и индивидуально. Коммуникативные: Понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность.	II. Коррекционная деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения III. ФГ – КМ
11.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1	Упражнение «Что обо мне сказали». Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее».	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Метапредметные: Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.	

				КМ: Умеют выдвигать новые идеи	
12.	Если бы мои другом был... я.	1	Упражнение «Цена улыбки». Упражнение «Я – мой сосед». Упражнение «Презентация своего Я» или «Двадцать Я». Упражнение «Мои имена».	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Метапредметные: Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания
13.	Мои недостатки.	1	Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение «Карикатура». Упражнение «Мои + и –».	Личностные: Понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку. КМ: Учатся предлагать оригинальные подходы и решения	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – КМ

14.	Как превратит ь недостатк и в достойнст ва?	1	Упражнение «Превращение». Упражнение «Брачное объявление». Работа с ситуациями. Упражнение «Автопортрет». Упражнение «Ярмарка достоинств».	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Метапредметные: Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления
15.	Мои ценности.	1	Почему «один мальчик» посчитал своим недостатком то, что он плохо одевается, а «одна девочка» – то, что она не знает английского языка? Что такое ценности? Чем материальные ценности отличаются от нематериальных? Что в жизни может быть ценного? На доске фиксируется «Копилка ценностей». Упражнение «Мои ценности».	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Метапредметные: Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК

				решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями. ГК: Умение взаимодействовать с группой	
16.	Наши ценности.	1	Упражнение «Дом». Упражнение «Копилка ценностей». Упражнение «Я-ценность».	Личностные: Понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию и объем памяти
17.1 8	Я в «бумажном зеркале».	2	Упражнение «Коллаж-это я».	Личностные: Понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку. КМ: Умения найти способы и процесс получения решения	I. Индивидуальная работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания III. ФГ – КМ
19.	Планиров	1	Сколько лет, месяцев, и дней	Личностные: Интерпретировать	I. Беседа

	ание времени.		прожил каждый из нас? Может быть, кто-то знает и количество прожитых часов? Какими делами были заполнены эти годы, месяцы, дни часы? Составляется список событий «обычного учебного дня». Упражнение «Мое настоящее»	информацию полученную из вне. Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. ГК: Учатся формулировать проблему и способы ее решения	II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
20.	Время взрослеть.	1	Что значит повзрослеть? Это хорошо или плохо? Чем может грозить взросление? Упражнение «Перспективы».	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. ГК: Учатся анализировать и формулировать обоснованные суждения	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
21.	Моя будущая професси я.	1	Игра «Аукцион профессий». Игра «Цепочка профессий».	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие внимания III. ФГ – КМ

				изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. КМ: Учатся выдвигать новые идеи, а не на применении уже известных знаний	
22.2 3.	Как я выгляжу?	2	Упражнение "Бейджик". Упражнение "Волшебный клубок". Упражнение «Похвали себя и других». Упражнение «Волшебное зеркало».	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания
24.	Моя семья.	1	Актуализация опыта семейного взаимодействия. Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в отношениях с родителями. Поиск причин трудностей в отношениях с родителями. Обсуждение. «Копилка семейных трудностей». Упражнения «Генеалогическое дерево»,	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК

			«Семейные фотографии», «Трудные родители и трудные дети».	действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. ГК: Учатся формулировать проблему и способы ее решения	
25.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1	Обсуждение «Копилка семейных трудностей». Упражнение «Трудные родители и трудные дети».	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Метапредметные: Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. ГК: Учатся формулировать проблему и способы ее решения	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
26.	Мои права в семье.	1	Упражнение «Казусы». Упражнение «Она не работает». Игра «Триада».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на увеличение объема памяти
27.	Что такое дружба.	1	Анализ собственных стереотипов в понимании	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе.	I. Беседа II. Коррекционная

			дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми. Обсуждение. Какими должны быть мужчины и женщины? Упражнения «Ассоциации», «Ищу друга», «Коллаж».	Метапредметные: Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
28.	Мужчины и женщины .	1	Игра «Рукопожатие». Упражнение «Легкое прикосновение». Упражнение «Знаем ли мы друг друга».	Личностные: Развивать навыки уверенного поведения. Метапредметные: Познавательные: Выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Учиться договариваться о распределении в совместной деятельности. Коммуникативные: Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания
29.	Я – ... (мужчина, женщина).	1	Упражнение «Необычное приветствие». Упражнение «Линейка стройся» Беседа «Половые различия»	Личностные: Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Регулятивные: Умение адекватно	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания III. ФГ – ГК

				использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс.) ГК: используют навыки участия в обсуждении	
30.	Что такое любовь?	1	Беседа. Когда к человеку приходит первая любовь? В чем разница «Влюбляться» и «Любить»? Что считаешь наиболее ценным – любить или быть любимым? Сложно ли любить? Упражнение «Закончи фразу-любовь это...».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: Владение смысловым чтением (вычитывать фактическую информацию); умение находить информацию из разных источников; умение анализировать информацию; умение обобщать (делать выводы). Регулятивные: Владение процессом целеполагания; умение планировать работу; действовать в соответствии с алгоритмом; адекватное оценивание собственных достижений. Коммуникативные: Продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение точно и полно выражать свои мысли. ГК: Умение вести дискуссии	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие мышления III. ФГ – ГК
31.	Рисковать или не риско-	1	Что значит «рисковать»? Зачем люди рискуют. Упражнение «Казино».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на

	вать?			учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: Владение смысловым чтением (вычитывать фактическую информацию); умение находить информацию из разных источников; умение анализировать информацию; умение обобщать (делать выводы). Регулятивные: Владение процессом целеполагания; умение планировать работу; действовать в соответствии с алгоритмом; адекватное оценивание собственных достижений. Коммуникативные: Продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение точно и полно выражать свои мысли.	мышление III. ФГ – КМ
32.	Трениру- ем уве- ренность в себе.	1	Упражнение "Повтори за мной". Упражнение «Рисунок по кругу». Упражнение «Откровенно говоря».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: Владение смысловым чтением (вычитывать фактическую информацию); умение находить информацию из разных источников; умение анализировать информацию; умение обобщать (делать выводы). Регулятивные: Владение процессом целеполагания; умение планировать	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на пространственно-временные отношения

				работу; действовать в соответствии с алгоритмом; адекватное оценивание собственных достижений. Коммуникативные: Продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение точно и полно выражать свои мысли.	
33,34.	Итоговая диагностика	2	Диагностика		
	Итого	34			

Учебный план. Психологическое развитие 9 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
9	1	34

Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	I.Основные виды учебной деятельности II.Виды речевой деятельности III.ФГ
1,2.	Входящая диагностика	2	Диагностика		
3.	Общение, общительность, трудности в общении	1	Игра «Грибы». Обсуждение. Зачем на уроках психологии правила? Обсуждается вопрос: зачем нужно общение? Упражнение «Час общения».	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Метапредметные: Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на гибкость мышления

				определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
4.	Какая бывает информация	1	Упражнение «Час редактора». Упражнение «Час редактора-2».	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Метапредметные: Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
5.	Невербальная информация.	1	Игра «Колпачок». Упражнение «Таможня».	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Метапредметные: Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
6.	О чем	1	Упражнение «Отгадай-ка».	Личностные: развивать навыки уверенного	I. Беседа

	говорит наша мимика?		Упражнение «Разговор спина к спине».	поведения. Метапредметные: Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.	II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
7.	О чем говорят наши жесты?	1	Упражнение «Крест-параллель». Упражнение «Получился человечек»	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
8.	Как лучше	1	Упражнение «Собираемся в	Личностные: развивать самостоятельность	I. Беседа

	подать информацию?		поход». Работа в малых группах. Упражнение «Пересказ».	и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
9.	Как лучше понять информацию?	1	Упражнение «Диктант». Упражнение «Я – известная персона».	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Регулятивные: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

				мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	
10.	Барьер на пути информации.	1	Упражнение «Сообщение». Упражнение «Испорченный телефон».	Личностные: формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными. Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
11.	Барьеры, которые создаю я сам.	1	Обсуждается притча Н. Пезяшкяна «Не все сразу». Упражнение «Барьеры».	Личностные: формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

12.	Каналы обработки информации.	1	Упражнение «Самодиагностика». Упражнение «Догадайся по глазам». Упражнение «Догадайся по словам».	Личностные:формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные:создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Регулятивные:принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
13.	Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».	1	Игра "Кто правильно отыщет предмет по качеству". Игра " Кто правильно отыщет игрушку". Игра "Светофор".	Личностные:Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные:создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением.существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Регулятивные:самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
14.	Стереотипы в общении.	1	Упражнение «Кто это?». Упражнение «Фойманы и Цейманы».	Личностные:формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметные:	I. Беседа II. Коррекционная деятельность:

				Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	III. ФГ – ЧГ
15.	Позиции в общении.	1	Упражнение «Разговор». Упражнение «А я ему говорю...».	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
16.	Доминантная и	1	Упражнение «Администратор гостиницы».	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.	I. Беседа II. Коррекционная

	недоминантная позиция в общении.			Метапредметные: Познавательные: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	деятельность: III. ФГ – ЧГ
17,18.	Стили общения.	2	Мини лекция «Стили общения». Игра «Крокодил».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Регулятивные: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
19.	Твой стиль общения.	1	Упражнение «Угадай стиль общения». Упражнение «Алло, я вас слушаю». Упражнение «Наоборот».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: анализировать/	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

				рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	
20	Конфликт. Причины, виды.	1	Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Копилка». Упражнение «Вред и польза конфликтов».	Личностные: Формирование у учащихся умений применять психологические знания в решении учебных и жизненных задач. Метапредметные: Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
21.	Человек в конфликте. Эмоции.	1	Упражнение «Ассоциации-2». Упражнение «Конфликт на бумаге». Упражнение «Алфавит эмоций».	Личностные: Понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: формировать множественную выборку из поисковых	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

			Упражнение «Эмоции в конфликте».	источников для объективизации результатов поиска. Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
22.	Стили поведения в конфликте.	1	Упражнение «Рисунок вдвоем». Упражнение «Кулак».	Личностные: понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
23.	Мои стили поведения в конфликте.	1	Упражнение «Ситуации»	Личностные: Понимать чувства других людей. Метапредметные: Познавательные: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
24.	Плюсы и	1	Упражнение «Девиз».	Личностные: Понимать чувства других	I. Беседа

	минусы различных стратегий поведения в конфликте.		Упражнение «Плюс-минус».	людей. Метапредметные: Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
25.	Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!	1	Обсуждается «Притча о старом Шляпнике» (Т. Зинкевич–Евстигнеева). Упражнение «Все дело в шляпе».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результат. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
26.	А зачем мне это?	1	Упражнение «Красное и черное». Упражнение «Я и они». Упражнение «Договор».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные,	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

				вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
27.	Ролевая игра «разреши конфликт».	1	Игра «Разреши конфликт».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм . Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
28.	Доверие, недоверие.	1	Упражнение «Падение в парах». Разминка «Лабиринт вслепую». Упражнение «Слепой и поводыр».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

				Регулятивные:отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
29.	Умею ли я доверять?	1	Обсуждается вопрос: в чем разница между выражениями «слушать человека» и «слышать человека»?	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные:создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
30.	Умение слушать.	1	Упражнение «Умею ли я слушать?».	Личностные:Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные:определять потенциальные	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ

				затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
31.	Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	1	Упражнение «Хороший слушатель»	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – ЧГ
32.	«Трудные» люди Правила общения с «трудными людьми».	1	Обсуждение. С какими людьми трудно общаться? Упражнение «Зануда». Упражнение «Это что! А я...». Упражнение «Дай совет».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логику мышления, концентрацию внимания III. ФГ – КМ

				отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
				КМ:	
33,34.	Итоговая диагностика.	2	Диагностика		
	Итого	34			

Учебный план. Психологическое развитие 10 класс ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
10	1	34

Учебно-тематический план 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	I.Основные виды учебной деятельности II.Виды речевой деятельности III.ФГ
1,2	Входящая диагностика	2			
2	Уровень притязаний	1	Задание №1. «Кто Я?» Задание №2. «Какой Я?» Задание №3. «Самый-самый». Задание №4. «Успех – это ...»	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на объем зрительной памяти III. ФГ – ГК

				учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами. ГК: умение анализировать и формулировать обоснованные суждения	
3	<u>Темперамент и профессия.</u>	1	Задание №1. Темперамент и свойства нервной системы.	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во время взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие зрительной памяти III. ФГ – ЧГ
4	<u>Чувства и эмоции.</u> <u>Истоки негативных эмоций.</u>	1	Задание №1. Мимика. Задание №2. «Угадай эмоцию». Задание №3. «Чувства и эмоции». Задание №4. Вопросы на понимание темы урока.	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач. КМ: умение предлагать оригинальные подходы к решению задачи, проблемы	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на снятие эмоционального напряжения III. ФГ – КМ

5	<u>Что такое стресс.</u>	1	Задание №1. «Качества». Задание №3. Оценка школьных ситуаций.	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. КМ: умение предлагать оригинальные подходы к решению задачи, проблемы	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления III. ФГ – КМ
6	<u>Определение типа мышления.</u>	1	Задание №1. Запишите основные характеристики мышления талантливых людей.	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логику мышления
7	<u>Внимание и память.</u>	1	Задание №1. «Двойной счет» Задание №2. «Муха».	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Метапредметные: Познавательные: Учиться исследовать свои	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания и памяти

				качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	
8	Уровень внутренней свободы.	1	Тест «Уровень внутренней свободы».	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами. КМ: умение предлагать оригинальные подходы к решению задачи, проблемы	I. Индивидуальная работа II. Коррекционная деятельность: III. ФГ – КМ
9	<u>Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».</u>	1	Задание №1. Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов. Задание №2. Психологический кроссворд.	Личностные: Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор. Метапредметные: Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на зрительную память III. ФГ – ЧГ
10	<u>Классифик</u>	1	Задание №1. «Назови	Личностные: Демонстрировать	I. Беседа

	<u>ации</u> <u>профессий.</u> <u>Признаки</u> <u>профессии.</u>		профессию». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Пирамида Климова».	положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	II. Коррекционная деятельность: упражнение на устойчивость и концентрацию внимания
11	<u>Формула</u> <u>профессии.</u> <u>Профессия,</u> <u>специально</u> <u>сть,</u> <u>должность.</u>	1	Задание №1. «Найди профессию». Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. «Формула профессии».(модификация методики Н.С. Пряжникова).	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на устойчивость и концентрацию внимания
12	<u>Определен</u> <u>ие типа</u> <u>будущей</u> <u>профессии.</u>	1	Задание №1. Игра «Аукцион». Задание №2. «По горячим следам». - Методика «Определение типа будущей профессии». (Е.А.	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логику мышления

			Климова).	выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. ГК: Умение участвовать в обсуждении, работать в группах и индивидуально	III. ФГ – ГК
13	<u>Интересы и склонности в выборе профессии.</u>	1	Задание №1. «Карта интересов» Задание №2 «Круг чтения».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие волевой сферы III. ФГ – ЧГ
14	<u>Определение профессионального</u>	1	Задание №1. «Определение профессионального типа личности». (авторская модификация	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на

	<u>типа личности.</u>		методики Д. Холланда). Задание №2. «По горячим следам». Задание №3. Контрольные вопросы.	действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	зрительную память
15	<u>Профессионально важные качества.</u>	1	Задание №1. (работа в микрогруппах). Задание №2. Игра «Молчание — знак согласия».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	I. Групповая II. Коррекционная деятельность: упражнение на устойчивость внимания III. ФГ – ЧГ
16	<u>Профессия и здоровье.</u>	1	Задание №1. «По горячим следам».На какие группы врачи делят профессии по условиям труда? Задание №2. «Медицинские ограничения профессиональной	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметные: Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию и объем внимания

			пригодности». Задание №3. «Мое здоровье».	(символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	
17	<u>Обобщающ</u> <u>ий урок по</u> <u>теме «Что я</u> <u>знаю о</u> <u>профессия</u> <u>х».</u>	1	Задание №1. «Моя будущая профессия». Задание №2. Психологический кроссворд.	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметные: Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие воображение
18	<u>Способнос</u> <u>ти общие и</u>	1	Задание №1. «Определение технических	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.	I. Групповая работа II. Коррекционная

	<u>специальн</u> <u>ые.</u> <u>Способнос</u> <u>ти к</u> <u>практическ</u> <u>им видам</u> <u>деятельнос</u> <u>ти.</u>		способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Задание №2. «Ничего не трогайте, Ватсон!»	Метапредметные: Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	деятельность: упражнение на развитие объема памяти III. ФГ – КМ
19	<u>Способнос</u> <u>ти к</u> <u>интеллекту</u> <u>альным</u> <u>видам</u> <u>деятельнос</u> <u>ти.</u>	1	«Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной). Задание №1. (Аналогии) Задание №2. Классификация. Задание №3. Обобщение. Задание №4. Закономерности.	КМ: умение предлагать оригинальные подходы и решения Личностные: формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными. Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со	

				стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	
				ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	
20	<u>Способности к профессии м социальног о типа.</u>	1	Задание №1. Тест Задание №2. Ролевая игра «Конфликт».	Личностные:формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные:делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными. Регулятивные:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на распределение и переключение внимания III. ФГ – ЧГ
21	<u>Способности к офисным видам деятельности.</u>	1	Задание №1. «Атрибуты». Задание №2. «Клавиатура».	Личностные:формировать личностный смысл учения. Метапредметные: Познавательные:делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными. Регулятивные:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на распределение внимания

				обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	
22	<u>Способность к предпринимательской деятельности.</u>	1	Задание №1. «Я — руководитель». Задание №2. «Круг чтения». Задание №3. «Акулы» и «дельфины». Задание №4. «Честь превыше прибыли».	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Метапредметные: Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логику мышления и переключение внимания III. ФГ – ЧГ
23	<u>Эстетические способности.</u>	1	Задание №1. «Мыслитель или художник». Задание №2. Уточнить свою принадлежность к «мыслителям» или «художникам» можно с помощью простого теста. Задание №3. Прочитайте историю изобретения телеграфа и подумайте, что помогло Морзе сделать его открытие.	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Метапредметные: Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на развитие воображения III. ФГ – ЧГ

				группе, представить и защитить свою точку зрения.	
				ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	
24	<u>Уровни профессиональной пригодности.</u>	1	1. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. 2. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. 3. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. 4. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Метапредметные: Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию внимания, логического мышления
25	<u>Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».</u>	1	Задание №1. «Мои способности». Задание №2. Психологический кроссворд.	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию памяти
26	<u>Мотивы и</u>	1	Задание №1. «Преодоление».	Личностные: Демонстрировать	I. Групповая работа

	<u>потребност и.</u>		Задание №2. «Определение мотивации». (методика Головахи) Задание №3. «По горячим следам». Задание №4. «Круг чтения».	положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	II. Коррекционная деятельность: упражнения на логику мышления III. ФГ – ЧГ
27	<u>Ошибки в выборе профессии.</u>	1	Задание №1. «По горячим следам». Задание №2. Игра «Оптимисты и скептики». Задание №3. «Круг чтения».	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на концентрацию и устойчивость внимания III. ФГ – ЧГ
28	<u>Современн</u>	1	Задание №1. Кто, по-вашему,	Личностные: Демонстрировать	I. Беседа

	<u>ый рынок труда.</u>		<i>более реалистично подходит к вопросу выбора профессии? В чем заключается этот реализм?</i> Задание №2. «Мышеловки».	положительное отношение к школе. Метапредметные: Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	II. Коррекционная деятельность: упражнение гибкость и логику мышления
29	<u>Пути получения профессии.</u>	1	Задание №1. «Матрица профессионального выбора». Задание №2. Пользуясь Матрицей профессионального выбора, выпишите названия направлений и специальностей, которые считаете самыми подходящими для вас.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Регулятивные: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на устойчивость и концентрацию внимания III. ФГ – ЧГ

				ЧГ: Умеют находить в тексте требуемую информацию	
30	<u>Навыки самопрезентации.</u>	1	Задание №1. «Личное пространство». Задание №2. «Работа над ошибками». Задание №3. «Резюме»	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Регулятивные: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). КМ: Умение предлагать оригинальные подходы к решению проблемы	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логическое мышление III. ФГ – КМ
31	<u>Стратегия выбора профессии.</u>	1	Задание №1. «Машина времени». Задание №2. «Хочу. Могу. Надо»	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Регулятивные: обосновывать достижимость	I. Беседа II. Коррекционная деятельность: упражнение на гибкость мышления

				цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	
32	<u>Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».</u>	1	Задание №1. «За» и «против».	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Регулятивные: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). КМ: Умение предлагать альтернативные решения, оригинальные подходы к решению	I. Групповая работа II. Коррекционная деятельность: упражнение на логичность мышления III. ФГ – КМ
33, 34	Итоговая диагностика	2	Диагностика		
	Итого	34			

