

ПРИНЯТО
на Совете Учреждения.
Протокол № 2 от 26 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор:  М.В.Вахрушева
« 27 » августа 2021 г.
Приказ № 116 от 27.08.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
«Об осуществлении текущего контроля
успеваемости учащихся 2-10 классов»

2021 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), Уставом школы.

1.2. В данном Положении определяются принципы осуществления текущего контроля успеваемости и оценивания учебных достижений учащихся 2-10 классов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» (далее – Школа).

1.3. Начиная со 2-го класса при оценке уровня обученности обучающихся Школы используется пятибалльная система.

1.4. Время проведения практических, лабораторных, контрольных работ определяется рабочими программами по учебным предметам.

1.5. В один учебный день следует проводить не более 1 письменной контрольной работы одного направления (гуманитарное, математическое, естественно-техническое).

1.6. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, в понедельник.

1.7. Домашние задания задаются обучающимся со 2-го класса.

1.8. Основными принципами оценивания учебных достижений учащихся являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- объективность;
- оценивание результата деятельности, а не личностных качеств.

2. Оценка результатов деятельности по отдельным предметам во 2-4 классах.

2.1. *Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку.*

2.1.1. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (за каждый вид работы).

а) Объем материала для диктанта (рекомендации на конец года): 2 класс- 35-40 слов, 3 класс – 45-55 слов, 4 класс – 60-70 слов.

б) Если диктант сопровождается дополнительным заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей и мелкой моторики объем материала для диктанта может быть уменьшен.

с) Оценивание диктанта:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более 3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за 1 ошибку.

Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок.

Отметка «1» ставится, если допущено более 9 орфографических ошибки и более 5 дисграфических ошибок.

д) У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в школе.

е) Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание с текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

ф) При оценке грамматических заданий к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если все задание выполнено правильно.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «2» ставится, правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

2.1.2. Оценка изложений и сочинений:

- а) Изложения вводятся с 3 класса, сочинения – со второго полугодия 3 класса.
- б) В 3-4 классах предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части. План изложения составляется под руководством учителя.
- в) Примерный объем текстов для изложений и сочинений: 3 класс – 30-40 слов, 4 класс – 50-60 слов.
- д) При оценке сочинений и изложений следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если сочинение или изложение полностью соответствует теме (тексту), вместе с тем может быть допущена 1 ошибка по содержанию, 1 – стилистическая, 1-орфографическая, 1-2 специфические.

Отметка «4» ставится, если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту), может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 – стилистические, 2-3- орфографические, 2-3 специфические.

Отметка «3» ставится, если сочинение или изложение недостаточно полно и точно отражает тему (текст), может быть допущено 3-4 ошибки по содержанию, 3-4 – стилистические, 4-6-орфографические, 3-4 специфические.

Отметка «2» ставится, если сочинение или изложение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 - орфографические, 5-7 специфические.

Отметка «1» ставится, если сочинение или изложение не написано совсем или не соответствует теме (тексту), более 9 ошибок - орфографические, 7 - специфические.

2.1.3. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится ученику, если он дает полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, ответ подтверждает примерами, распознает в предложенном тексте изученные правила, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания. Допускаются 1-2 ошибки в речи.

Отметка «4» ставится ученику, если в ответе допускаются отдельные неточности в формулировке правил, либо неточности при подтверждении правил примерами, единичные негрубые ошибки, или допущено свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если ученик формулирует правила по наводящим вопросам или допускает ошибки, которые исправляются с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, отвечает непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если не усвоены наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускаются грубые ошибки, которые учащийся не может исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» - полное незнание программного материала.

2.1.4. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающими степень владения речевыми, пунктуационными, речевыми навыками. Итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти оценены на «2».

2.2. *Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском) .*

2.2.1. Критерии оценивания обученности учащихся по чтению:

- техника чтения;
- выразительность чтения;
- понимание прочитанного;
- умение работать с текстом;
- качество пересказа.

2.2.2. Отметка «5» ставится в случае, если

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами, правильно соблюдает ударение в словах, паузы, нормы орфоэпического чтения (3-4 класс), логическое ударение (3-4 класс). Допускается 1-2 замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, 1-2 повтора части слова, слогов, 1-2 ошибки на постановку ударения. Исключение могут составить дети с дизартрией, ринолалией, алалией, осложненным заиканием.

- Понимается прочитанный текст. Демонстрируется умение правильно употреблять вновь усвоенные слова при работе с текстом; умение дать оценку событиям, героям, правильно передать с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 класс), правильно озаглавить часть прочитанного произведения.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно.

- Выразительное чтение стихов наизусть.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами. Всего допускается не более 3-4 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение (3-4 класс).

- Понимается прочитанный текст. Допускаются единичные ошибки при формулировке ответа, употреблении слов.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно. Допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, упущение или включение несущественных деталей, которые сам исправляет.

- Выразительное чтение стихов наизусть, с единичными запинками, ошибками.

Отметка «3» ставится в случае, если

- Темп чтения на уровне предыдущего класса; ученик читает словами и слогами. Недостаточно выразительное чтение, отрывистое чтение. Всего допускается 5-7 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

- Наблюдается недостаточное понимание смысла прочитанного текста. Ориентировка не на контекст, а на отдельные слова и фразы. Затруднение при выделении главной мысли произведения или его частей. Разбор содержания прочитанного выполняется с помощью учителя. Допускаются неточности при заглавии прочитанного текста.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. При пересказе выполняется непоследовательно либо по наводящим вопросам.

- При чтении стихов наизусть обнаруживается нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Значительно занижен темп чтения; чтение отрывистое, по слогами, с переходом на побуквенное. Большое количество ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

- Наблюдается непонимание смысла прочитанного текста, неумение выделить главную мысль прочитанного, искажение содержания при пересказе.

- При чтении стихов наизусть обнаруживается незнание текста.

2.2.3. Проверка техники чтения осуществляется не менее 2 раз в год.

2.2.4. Нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце учебного года:

класс	Чтение вслух	Чтение про себя
2	30-40	-
3	50-60	70-80
4	70-80	90-100

2.2.5. При проверке техники чтения используется текст доступный ребенку по смыслу. Для проверки техники чтения не используются научно-познавательные статьи, сказки, стихи.

2.2.6. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта, динамика продвижения в навыке чтения в течение учебного года. Допускается снижение нормативов у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, с осложненным заиканием.

2.2.7. В начале учебного года действуют нормативы предыдущего года обучения.

2.3. Нормы оценок по окружающему миру учащихся 2-4 классов.

2.3.1. Критерии оценивания обученности учащихся:

- знание отработанной лексики;

- практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений;

- развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

2.3.2. Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- Правильно образует и изменяет слова, строит словосочетания и предложения в соответствии с правилами грамматики. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- Умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу на изучаемую тему (3-4 класс), активно высказывается в процессе беседы.
- Умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по наблюдениям на экскурсии, при описании отдельных предметов, явлений природы. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические или фонетические ошибки.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- При употреблении сложных предложений учащийся нуждается в помощи учителя. Допускаются 2-3 ошибки.
- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.
- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
- Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Учащийся недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов, более 5 грамматических ошибок.
- Употребляет предложения простой грамматической структуры.
- Наблюдается неумение последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания темы.
- Допускается более 5 ошибок по содержанию, 5-7 грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся полностью не усвоил программный материал, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

2.4. Нормы оценки знаний учащихся 2 - 4 классов по математике.

2.4.1. Отметка «5» ставится, если:

- Учащийся правильно производит письменные и устные вычисления.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы.
- Свободно ориентируется в изученном учебном материале.
- Самостоятельно и без ошибок выполняет все практические задания по изученным темам.
- Правильно выполняет краткую запись и записывает ответ задачи.
- Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Умеет пользоваться измерительными приборами.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 1- 2 ошибки.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы, допускается незначительная помощь со стороны учителя.
- Учащийся в основном ориентируется в изученном учебном материале.
- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.

- При выполнении краткой записи и записи ответа задачи допускает незначительные недочеты.
- Знает и в основном правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Умеет пользоваться измерительными приборами.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются 1- 2 ошибки или незначительные пометки.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 3-5 ошибки.
- Учащийся затрудняется при ответе на поставленные вопросы. Нуждается в наводящих вопросах со стороны учителя.
- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Допускает ошибки при выполнении краткой записи и записи ответа задачи.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускаются 3-4 ошибки или пометки.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении письменных и устных вычислений, практического задания допущено более 5 ошибок.
- Учащийся неправильно отвечает на поставленные вопросы.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

2.4.2. При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

2.4.3. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам контрольные, зачетные, практические и лабораторные работы. Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных работ на протяжении четверти оценены на «2».

2.5. *Нормы оценки знаний учащихся 4 классов по ОРКСЭ*

2.5.1. Уроки по курсу «ОРКСЭ» безотметочные. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность обучающегося понимать значение нравственных норм.

2.5.2. Для оперативного контроля знаний и умений используется система тестовых заданий или творческих работ по разделам курса. По итогам четверти, года ставится оценка в системе «зачет / незачет».

2.6. *Оценка результатов деятельности по технологии во 2-4 классах.*

Отметка «5» ставится в случае, если

- Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.
- Знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.

Отметка «4» ставится, если:

- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.

- В основном знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам. Допускаются 1-2 ошибки.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные поправки.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее ½ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Нуждается в систематической помощи учителя.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много поправок.
- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее ½ задания.
 - При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.
 - Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
 - Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
 - Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.
- Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил задание совсем.

2.7. Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по английскому языку:

Оценивая ответы обучающихся, необходимо исходить из индивидуальных возможностей и специфики речевого дефекта каждого учащегося.

- Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует элементарные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. При выполнении заданий допускаются 1-2 ошибки.
- Отметка «4» ставится, если учащийся в основном овладел элементарными умениями в говорении, аудировании, чтении и письме. При самостоятельном выполнении заданий допускает 3-4 ошибки. Допускаются случаи искажения, замены и смешения звуков, букв, слов; отдельные ошибки слоговой структуры слова, в постановке ударения. Речь может звучать недостаточно внятно и четко.
- Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся выполняет задания с дозированной помощью учителя. При самостоятельном выполнении заданий допускает более 4 ошибок.
- Отметка «2» ставится в случае, если ученик не может выполнить задание даже с помощью учителя.

3. Оценка результатов деятельности по отдельным предметам в 5-10 классах.

3.1. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по русскому языку, родному языку (русскому), развитию речи

3.1.1. Отметка «5» ставится, если ученик

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образовывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного;

- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;

- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинкам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом ученик:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;

- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;

- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;

- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;

- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;

- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные в 5 класс из общеобразовательных школ или имеющие афазию, приобретенную незадолго до зачисления на обучение по варианту 5.2.

3.1.2. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (за каждый вид работы).

3.1.3. Требования к тексту диктанта:

Класс	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	70-80	8	1-2	3	10-15
6	80-95	12	2-3	5	15-20
7	95-110	16	3-4	7	20-25
8	110-120	20	4-5	10	25-30
9	120-130	24	10	10	30-35
10	130-140	24	15	10	35-40

В текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3 уроках.

3.1.4. Если диктант сопровождается дополнительным заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей и мелкой моторики объем материала для диктанта может быть уменьшен.

3.1.5. Нормы оценивания диктантов:

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные; 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 орфографические + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационные; • 5 орфографических + 9 пунктуационные; • 8 орфографических + 6 пунктуационные;
	+ 1-2 дисграфические	+ 2-3 дисграфические	+ 3-4 дисграфические	+ более 4 дисграфических
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

При большем количестве ошибок работа оценивается отметкой «1». Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за 1 ошибку.

3.1.6. При оценке грамматических заданий к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «2» ставится, правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

3.1.7. Оценка сочинений и изложений:

а) Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

б) Основные критерии оценки:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.	Используются нормы оценивания диктанта.
	2.Фактически ошибки отсутствуют.	
	3.Содержание излагается последовательно.	
	4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	
	5. Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.	
	6.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	
	7. <i>В целом в работе допускается не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок..</i>	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	
	2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5.Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.	
	6.Стиль отличается единством и достаточной выразительностью.	
	6. <i>В целом в работе допускается не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.</i>	
«3»	1.Недостаточно полно и точно отражает тему.	
	2.Содержание в основном достоверно, но имеются 3-4 фактические ошибки.	
	3.Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.	
	4.Допущено нарушение последовательности изложения.	
	5.Лексика бедна, синтаксические конструкции однообразны.	
	6.Встречается неправильное употребление слов, входящих в изученную лексику.	
	7. <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании + 3-4 стилистических недочета + 3-4 специфические ошибки.</i>	
«2»	1.Работа не соответствует заявленной теме. Пропущены и искажены важные	

	события, главные части	
	2.Объем изложения составляет менее 50% исходного текста.	
	3.Нарушена последовательность изложения мыслей.	
	4.Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.	
	5.Нарушено стилевое единство текста.	
	6. В целом в работе допускается более 4 ошибок в содержании, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.	

с) Объем сочинений, изложений:

Класс	Количество слов	
	В тексте для изложения	В сочинении
5	70 - 90	70 - 90
6	90 - 105	90 - 100
7	105 - 120	100 - 110
8	120 - 135	110 - 120
9	135 - 150	120 - 130
10	150 - 165	130 - 140

3.1.8. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающими степень владения речевыми, пунктуационными, речевыми навыками. Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений на протяжении четверти оценены на «2».

3.1.9. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения.

3.1.10. Первые три однотипные или повторяющиеся ошибки считаются за одну. Каждая последующая – как самостоятельная.

3.1.11. Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

3.2. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по литературе, родной литературе (русской)

3.2.1. При оценке сочинений и изложений используются такие же критерии, что и при оценке сочинений и изложений по русскому языку, развитию речи.

3.2.2. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.

- При ответе используются развернутые высказывания. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
 - Чтение стихов наизусть отличается выразительностью, соблюдением орфоэпических норм .
Отметка «4» ставится в случае, если
 - Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
 - При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.
 - В основном самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
 - Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
 - Чтение стихов наизусть отличается выразительностью. В основном соблюдаются орфоэпические нормы. Допускаются единичные запинки, ошибки.
Отметка «3» ставится в случае, если
 - При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.
 - Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.
 - Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
 - Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
 - Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.
 - При чтении стихов наизусть обнаруживается нетвердое усвоение текста.
Отметка «2» ставится в случае, если
 - Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.
 - При чтении стихов наизусть обнаруживается незнание текста.
- 3.2.3. Оценка техники чтения и качества пересказа:**
- а) Отметка «5» ставится в случае, если
- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами, правильно соблюдает ударение в словах, паузы, нормы орфоэпического чтения, логическое ударение. Допускается 1-2 замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, 1-2 повтора части слова, слогов, 1-2 ошибки на постановку ударения. Исключение могут составить дети с дизартрией, ринолалией, алалией, осложненным заиканием.
 - При пересказе наблюдается понимание прочитанного текста. Пересказ самостоятельный, подробный, близкий к тексту.
Отметка «4» ставится в случае, если
 - Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами. Всего допускается не более 3-4 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение (3-4 класс).
 - Понимается прочитанный текст. Пересказ самостоятельный, достаточно подробный. Допускается небольшая помощь со стороны учителя в ходе пересказа.
Отметка «3» ставится в случае, если
 - Темп чтения на уровне предыдущего класса. Недостаточно выразительное чтение, отрывистое чтение. Всего допускается 5-7 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.
 - Наблюдается недостаточное понимание смысла прочитанного текста. Ориентировка не на контекст, а на отдельные слова и фразы.

• Пересказ выполняется непоследовательно либо по наводящим вопросам. Понимается прочитанный текст. Нуждается в постоянной помощи со стороны учителя в ходе пересказа. Допускается пересказ по вопросам учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

• Наблюдается непонимание смысла прочитанного текста, неумение выделить главную мысль прочитанного, искажение содержания при пересказе. Неумение пересказать даже по вопросам учителя.

• Значительно занижен темп чтения; чтение отрывистое, по слогам. Большое количество ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

б) Проверка техники чтения осуществляется не менее 2 раз в год.

с) Нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце учебного года:

класс	Чтение вслух	Чтение про себя
5	85-95	110-120
6	95-100	125-130
7	105-110	135-140
8	115-120	145-150
9	125-130	155-160
10	135-140	165-170

д) При проверке техники чтения используется текст доступный ребенку по смыслу. Для проверки техники чтения не используются научно-познавательные статьи, сказки, стихи.

е) При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта, динамика продвижения в навыке чтения в течение учебного года. Допускается снижение нормативов у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, с осложненным заиканием.

ф) В начале учебного года действуют нормативы предыдущего года обучения.

3.3. Нормы оценок по математике учащихся 5-6 классов

3.3.1. Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неверное выполнение сравнения числовых выражений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение правильности расположения записей, чертежей;
- не доведение до конца преобразований;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.). Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Стоит отметить, что некоторые номера в контрольных работах могут состоять из нескольких примеров или задач, которые выступают как отдельные задания и нумеруются буквами (независимыми пунктами). В таком случае верно выполненным необходимо считать не все правильно сделанные подпункты одновременно, а каждый в частности.

3.3.2. Оценка письменной комбинированной работы:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, либо допущена 1 негрубая ошибка в каком-либо задании, кроме задач;
- «4» - допущены 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при отсутствии грубых ошибок в задаче, но не более 39 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «3» - допущены 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, но не более 60 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «2» - допущены 4 и более грубых ошибок и верно выполнено менее 50 % заданий.

3.3.3. Оценка письменной работы, состоящей из примеров и заданий другого типа, не содержащих задачи

- «5» - вся работа выполнена безошибочно или допущена 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;
- «4» допущена 1 грубая и 2 – 3 негрубые ошибки;
- «3» допущено 2 – 3 грубые ошибки и 1 – 2 негрубые ошибки с условием верно выполненных заданий более 50%;
- «2» допущено 4 и более грубых ошибок с условием верно выполненных заданий менее 50%.

3.3.4. Оценка письменной работы, состоящей из геометрических заданий на построение, нахождения градусной величины угла и решение задач, связанных с нахождением длины отрезков, площади и объема фигур

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, допускается 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;
- «4» - допущена 1 грубая ошибка и 2 – 3 негрубых ошибки, при условии отсутствия грубой ошибки в решении задачи;
- «3» - допущено 2 – 3 ошибки, при условии верного выполнения свыше 50% заданий;
- «2» - допущено 4 и более грубых ошибок или верно выполнено менее 50% заданий.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно;
- «4» - не выполнено 25% примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнено 40% примеров от их общего числа;
- «2» - выполнено менее 50% примеров от их общего числа.

3.4. Нормы оценки знаний учащихся 7-10 классов по алгебре

3.4.1. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

- **«5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- **«4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

- **«3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда

последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

- **«2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

3.4.2. Оценка письменных работ обучающихся по алгебре.

- **«5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

- **«4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

- **«3» ставится, если:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но ученик обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

- **«2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках алгебры. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.5. Нормы оценки знаний учащихся 7-10 классов по геометрии

3.5.1. Нормы оценки знаний

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах как недочет. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

3.5.2. Оценка письменных работ обучающихся по геометрии.

«5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логичных рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но ученик обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3.5.3. Оценка устных ответов, обучающихся по геометрии.

«5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

«4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.6. Нормы оценки знаний учащихся 7-10 классов физике, химии

3.6.1. Оценивание результатов освоения программы

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения учащихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные лабораторные работы подлежат оценке по усмотрению учителя.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

3.6.2. Нормы оценок за устный ответ

- **Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

1) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

1) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

2) умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3) умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

• **Оценка «4»** ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

1) материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

3) демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

• **Оценка «3»** ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

1) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

3) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

4) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

5) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;

6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

• **Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

1) не делает выводов и обобщений;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

3) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

3.6.3. Нормы оценки письменных работ.

- **Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

- 1) допустил не более одного недочета.

- **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- 1) или не более двух недочетов.

- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;

- 1) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- 1) или не более двух-трех негрубых ошибок;

- 2) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- 3) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- 1) или если правильно выполнил менее половины работы.

- **Оценка «1»** ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;

- 1) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках физики, химии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.6.4. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Время выполнения тестовой работы из 10 вопросов : 10-15 мин.

- Время выполнения тестовой работы из 20 вопросов: 30-40 мин.

- 77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

3.6.5. Нормы оценок выполнения практических работ

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

3.7. Нормы оценки знаний учащихся 7-10 классов по информатике.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

3.8. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по географии.

3.8.1. Нормы оценок за устный ответ.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.8.2. Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы **Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.8.3. Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

3.8.4. Оценка тестовых работ.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

3.9. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по истории, обществознанию.

3.9.1. Оценка достижения результатов осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания):

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей предлагаются более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся с двигательными нарушениями, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с особенностями развития эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- по результатам устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

3.9.2. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

3.9.3. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

3.10. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по биологии.

3.10.1. Система оценки достижений планируемых результатов учащихся и критерии оценивания

Достижения учащихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Оценки выводятся по окончании триместра. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные проверочные практические работы подлежат оценке по усмотрению учителя. Задания разрабатываются в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

3.10.2. Нормы оценок за устный ответ

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по биологии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.10.3. Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы *Оценка "2"* ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках биологии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.10.8. Нормы оценок выполнения практических работ

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

3.10.4. Оценка тестовых работ

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

3.11. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по английскому языку.

3.11.1. Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают в себя: самостоятельные работы для проведения текущего контроля, промежуточные и итоговые контрольные работы. Самостоятельные контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

3.11.2. Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«5» - 90-100%

«4» - 75-89%

«3» - 60-74%

«2» - 0-59%

3.11.3. Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«5» - 85-100%

«4» - 70-84%

«3» - 50-69%

«2» - 0-49%

3.11.4. Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям: содержание работы, решение коммуникативной задачи; организация и оформление работы; лексико-грамматическое оформление работы; пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

«5» - коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«4» - Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения.

«3» - Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

«2» - Коммуникативная задача не решена.

3.11.5. Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более 2-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения.

«4» - Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-

грамматического оформления высказывания, не более 4- ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения.

«3» - Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, грамматична.

«2» - Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

«5» - обучающийся демонстрирует умение строить элементарное диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого единства взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускается 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи.

«4» - Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи.

«3» - Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна.

«2» - Коммуникативная задача не решена.

3.12. Нормы оценки знаний устных ответов учащихся 5-10 классов по различным учебным предметам.

Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- При ответе используются развернутые высказывания. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические ошибки.
- Самостоятельно и правильно выполняется задание при работе с картой.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.
- В основном самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
- Самостоятельно выполняется задание при работе с картой. Допускаются 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.
- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.

- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
- Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.
- При работе с картой нуждается в систематической помощи со стороны учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.

3.13. Нормы оценки практических заданий учащихся 5-10 классов по различным учебным предметам.

3.13.1. Отметка «5» ставится в случае, если

- Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.
- Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.
- В основном знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам. Допускаются 1- 2 ошибки.

- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные поправки.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Нуждается в систематической помощи учителя.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много поправок.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.
- Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

3.13.2. При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

4. Оценка результатов деятельности по физической культуре, музыке, изобразительному искусству во 2-10 классах.

4.1. При оценивании деятельности учащихся учитываются их индивидуальные особенности и психосоматические возможности.

4.2. Если учащийся по состоянию здоровья не может выполнить практическое задание, ему предлагается теоретическое задание.

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся самостоятельно справился с заданием в соответствии со своими психосоматическими возможностями.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся справился с заданием в соответствии со своими способностями и психосоматическими возможностями, но при этом использовал небольшую помощь учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся выполнил задание хуже, чем ему позволяют его способности и психосоматические возможности. При выполнении задания учащийся систематически использовал помощь учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся не выполнил задание. Не использовал помощь учителя.

4.3. Критерии и система оценки творческой работы.

Обучающиеся с ТНР по предмету «Изобразительное искусство» аттестовываются по пятибалльной системе оценок. Оценку ученик получает за выполнение практического задания. Оценивается в совокупности:

- 1) композиционное решение: организация плоскости листа, согласованность всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания;
- 1) владение техникой: особенности использования художественных материалов и выразительных художественных средств;
- 2) общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы поставленной задаче; аккуратность всей работы.

При выставлении оценки ребенку с ТНР результаты изобразительной деятельности и художественного творчества оцениваются исходя из достижения оптимальных (лучших для данного ребенка в данных условиях) успехов.

5. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

5.1. Учитель имеет право:

- выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета;
- на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием.
- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.2. Учитель обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденными рабочими программами;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического и речевого развития обучающихся, состояния их здоровья, соблюдать специальные (единый речевой режим, коррекционно-развивающая направленность обучения, режим здоровьесбережения и др.) условия, необходимые для получения образования детям с тяжелыми нарушениями речи;
- систематически вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- при обучении учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, использовать план индивидуальной работы и оказывать все виды дозированной помощи учащемуся.
- осуществлять взаимодействие с учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, при необходимости с медицинскими работниками;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- выставлять в классный журнал четвертные, годовые отметки не позднее, чем за день до начала каникул.

6.3. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом и графиком учебного процесса, качество образования.

6.4. Обучающиеся имеют право:

- на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- на индивидуальные консультации с учителем.

6.5. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.6. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- на индивидуальные консультации с учителем, администрацией по поводу проблем, трудностей в обучении у своего ребенка и путей их преодоления.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить получение детьми основного общего образования;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников Школы;
- информировать Школу о состоянии здоровья учащегося и его индивидуальных особенностях;
- посещать родительские собрания с целью знакомства с информацией об оценках успеваемости своего ребенка.

7. Делопроизводство.

7.1. Учитель обязан своевременно выставлять отметки учащихся в дневники и электронный журнал.

7.2. Отметки за контрольные срезы знаний выставляются в журнал не позднее, чем к следующему уроку.

7.3. В каждой ячейке графы оценок в электронном журнале выставляется не более 1 отметки. Выставление в одной ячейке двух отметок допускается только в следующих случаях:

- при оценке знаний за диктант, сочинение, изложение;
- при проверке техники чтения (первая - за скорость чтения, вторая – за качество пересказа);
- если учащийся исправил неудовлетворительную оценку на более высокий балл, а следующая ячейка занята;
- при необходимости решения «спорной» ситуации оценивания знаний обучающегося за четверть.

7.4. Количество отметок за урок должно быть не менее одной трети от числа присутствующих на уроке обучающихся.