

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.
- 1.2. В данном Положении определяются принципы осуществления текущего контроля успеваемости и оценивания учебных достижений учащихся 2-10 классов ГКОУ УР «Школа-интернат № 13 (далее – Школа).
- 1.3. Начиная со 2-го класса при оценке уровня обученности учащихся Школы используется пятибалльная система.
- 1.4. Время проведения практических, лабораторных, контрольных работ определяется рабочими программами по учебным предметам.
- 1.5. В один учебный день следует проводить не более 1 письменной контрольной работы одного направления (гуманитарное, математическое, естественно-техническое).
- 1.6. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, в понедельник.
- 1.7. Домашние задания задаются обучающимся со 2-го класса.
- 1.8. Основными принципами оценивания учебных достижений учащихся являются:
 - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - объективность;
 - оценивание результата деятельности, а не личностных качеств.

2. Оценка результатов деятельности по отдельным предметам во 2-4 классах.

2.1. *Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку.*

- 2.1.1. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (за каждый вид работы).
 - а) Объем материала для диктанта (рекомендации на конец года): 2 класс- 35-40 слов, 3 класс – 45-55 слов, 4 класс – 60-70 слов.
 - б) Если диктант сопровождается дополнительным заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей и мелкой моторики объем материала для диктанта может быть уменьшен.
 - с) Оценивание диктанта:
 - Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с дефектом речи ребенка.
 - Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за 1 ошибку.
 - Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических ошибок.
 - Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок.
 - Отметка «1» ставится, если допущено более 9 орфографических ошибки и более 5 дисграфических ошибок.
 - д) У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в школе.
 - е) Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание с текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.
 - ф) При оценке грамматических заданий к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:
 - Отметка «5» ставится, если все задание выполнено правильно.
 - Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.
 - Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.
 - Отметка «2» ставится, правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
 - Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

2.1.2. Оценка изложений и сочинений:

- а) Изложения вводятся с 3 класса, сочинения – со второго полугодия 3 класса.
- б) В 3-4 классах предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части. План изложения составляется под руководством учителя.
- в) Примерный объем текстов для изложений и сочинений: 3 класс – 30-40 слов, 4 класс – 50-60 слов.
- д) При оценке сочинений и изложений следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если сочинение или изложение полностью соответствует теме (тексту), вместе с тем может быть допущена 1 ошибка по содержанию, 1 – стилистическая, 1- орфографическая, 1-2 специфические.

Отметка «4» ставится, если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту), может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 – стилистические, 2-3- орфографические, 2-3 специфические.

Отметка «3» ставится, если сочинение или изложение недостаточно полно и точно отражает тему (текст), может быть допущено 3-4 ошибки по содержанию, 3-4 – стилистические, 4-6- орфографические, 3-4 специфические.

Отметка «2» ставится, если сочинение или изложение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 - орфографические, 5-7 специфические.

Отметка «1» ставится, если сочинение или изложение не написано совсем или не соответствует теме (тексту), более 9 ошибок - орфографические, 7 - специфические.

2.1.3. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится ученику, если он дает полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, ответ подтверждает примерами, распознает в предложенном тексте изученные правила, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания. Допускаются 1-2 ошибки в речи.

Отметка «4» ставится ученику, если в ответе допускаются отдельные неточности в формулировке правил, либо неточности при подтверждении правил примерами, единичные негрубые ошибки, или допущено свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если ученик формулирует правила по наводящим вопросам или допускает ошибки, которые исправляются с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, отвечает непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если не усвоены наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускаются грубые ошибки, которые учащийся не может исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» - полное незнание программного материала.

2.1.4. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающими степень владения речевыми, пунктуационными, речевыми навыками. Итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти оценены на «2».

2.2. *Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по литературному чтению.*

2.2.1. Критерии оценивания обученности учащихся по чтению:

- техника чтения;
- выразительность чтения;
- понимание прочитанного;
- умение работать с текстом;
- качество пересказа.

2.2.2. Отметка «5» ставится в случае, если

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами, правильно соблюдает ударение в словах, паузы, нормы орфоэпического чтения (3-4 класс), логическое ударение (3-4 класс). Допускается 1-2 замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, 1-2 повтора части слова, слогов, 1-2 ошибки на постановку ударения. Исключение могут составить дети с дизартрией, ринолалией, алалией, осложненным заиканием.
- Понимается прочитанный текст. Демонстрируется умение правильно употреблять вновь усвоенные слова при работе с текстом; умение дать оценку событиям, героям, правильно передать с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 класс), правильно озаглавить часть прочитанного произведения.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно.
- Выразительное чтение стихов наизусть.
Отметка «4» ставится в случае, если
- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами. Всего допускается не более 3-4 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение (3-4 класс).
- Понимается прочитанный текст. Допускаются единичные ошибки при формулировке ответа, употреблении слов.
- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно. Допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, упущение или включение несущественных деталей, которые сам исправляет.
- Выразительное чтение стихов наизусть, с единичными запинками, ошибками.
Отметка «3» ставится в случае, если
- Темп чтения на уровне предыдущего класса; ученик читает словами и слогами. Недостаточно выразительное чтение, отрывистое чтение. Всего допускается 5-7 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.
- Наблюдается недостаточное понимание смысла прочитанного текста. Ориентировка не на контекст, а на отдельные слова и фразы. Затруднение при выделении главной мысли произведения или его частей. Разбор содержания прочитанного выполняется с помощью учителя. Допускаются неточности при заглавии прочитанного текста.
- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. При пересказе выполняется непоследовательно либо по наводящим вопросам.
- При чтении стихов наизусть обнаруживается нетвердое усвоение текста.
Отметка «2» ставится в случае, если
- Значительно занижен темп чтения; чтение отрывистое, по слогами, с переходом на побуквенное. Большое количество ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.
- Наблюдается непонимание смысла прочитанного текста, неумение выделить главную мысль прочитанного, искажение содержания при пересказе.
- При чтении стихов наизусть обнаруживается незнание текста.

2.2.3. Проверка техники чтения осуществляется не менее 2 раз в год.

2.2.4. Нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце учебного года:

класс	Чтение вслух	Чтение про себя
2	30-40	-
3	50-60	70-80
4	70-80	90-100

2.2.4. При проверке техники чтения используется текст доступный ребенку по смыслу. Для проверки техники чтения не используются научно-познавательные статьи, сказки, стихи.

2.2.5. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта, динамика продвижения в навыке чтения в течение учебного года. Допускается снижение нормативов у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, с осложненным заиканием.

2.2.5. В начале учебного года действуют нормативы предыдущего года обучения.

2.3. *Нормы оценки знаний учащихся 2-4 классов по окружающему миру).*

2.3.1. Критерии оценивания обученности учащихся:

- знание отработанной лексики;
- практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений;
- развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

2.3.2. Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.

- Правильно образует и изменяет слова, строит словосочетания и предложения в соответствии с правилами грамматики. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- Умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу на изучаемую тему (3-4 класс), активно высказывается в процессе беседы.
- Умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по наблюдениям на экскурсии, при описании отдельных предметов, явлений природы. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические или фонетические ошибки.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- При употреблении сложных предложений учащийся нуждается в помощи учителя. Допускаются 2-3 ошибки.
- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.
- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
- Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Учащийся недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов, более 5 грамматических ошибок.
- Употребляет предложения простой грамматической структуры.
- Наблюдается неумение последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания темы.
- Допускается более 5 ошибок по содержанию, 5-7 грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся полностью не усвоил программный материал, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

2.4. *Нормы оценки знаний учащихся 2 - 4 классов по математике.*

2.4.1. Отметка «5» ставится, если:

- Учащийся правильно производит письменные и устные вычисления.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы.
- Свободно ориентируется в изученном учебном материале.
- Самостоятельно и без ошибок выполняет все практические задания по изученным темам.
- Правильно выполняет краткую запись и записывает ответ задачи.
- Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Умеет пользоваться измерительными приборами.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 1- 2 ошибки.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы, допускается незначительная помощь со стороны учителя.
- Учащийся в основном ориентируется в изученном учебном материале.
- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.
- При выполнении краткой записи и записи ответа задачи допускает незначительные недочеты.

- Знает и в основном правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Умеет пользоваться измерительными приборами.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются 1- 2 ошибки или незначительные поправки.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 3-5 ошибки.
- Учащийся затрудняется при ответе на поставленные вопросы. Нуждается в наводящих вопросах со стороны учителя.
- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Допускает ошибки при выполнении краткой записи и записи ответа задачи.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускаются 3-4 ошибки или поправки.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении письменных и устных вычислений, практического задания допущено более 5 ошибок.
- Учащийся неправильно отвечает на поставленные вопросы.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

2.4.2. При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

2.4.3. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам контрольные, зачетные, практические и лабораторные работы. Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных работ на протяжении четверти оценены на «2».

2.5. Нормы оценки знаний учащихся 4 классов по ОРКСЭ.

2.5.1. Уроки по курсу «ОРКСЭ» безотметочные. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность обучающегося понимать значение нравственных норм.

2.5.2. Для оперативного контроля знаний и умений используется система тестовых заданий или творческих работ по разделам курса. По итогам четверти, года ставится оценка в системе «зачет / незачет».

2.6. Оценка результатов деятельности по технологии во 2-4 классах.

2.6.1. Отметка «5» ставится в случае, если

- Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.
- Знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.
- Самостоятельно пользуется компьютерной техникой.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.

Отметка «4» ставится, если:

- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.

- В основном знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам. Допускаются 1-2 ошибки.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные помарки.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее ½ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Нуждается в систематической помощи учителя.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много помарок.
- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее ½ задания.
 - При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.
 - Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
 - Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
 - Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.
- Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил задание совсем.

3. Оценка результатов деятельности по отдельным предметам в 5-10 классах.

3.1. *Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по русскому языку, родному (русскому) языку.*

3.1.1. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (за каждый вид работы).

3.1.2. Требования к тексту диктанта:

Класс	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	70-80	8	1-2	3	10-15
6	80-95	12	2-3	5	15-20
7	95-110	16	3-4	7	20-25
8	110-120	20	4-5	10	25-30
9	120-130	24	10	10	30-35
10	130-140	24	15	10	35-40

В текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3 уроках.

3.1.3. Если диктант сопровождается дополнительным заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей и мелкой моторики объем материала для диктанта может быть уменьшен.

3.1.4. Нормы оценивания диктантов:

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая	• 2 орфографические + 2 пунктуационные;	• 4 орфографические + 4 пунктуационные;	• 7 орфографических + 7 пунктуационных;

	+ 1 негрубая пунктуационная	<ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные; 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные.)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 орфографических + 8 пунктуационные; • 5 орфографические + 9 пунктуационные; • 8 орфографические + 6 пунктуационные;
	+ 1-2 дисграфические	+ 2-3 дисграфические	+ 3-4 дисграфические	+ более 4 дисграфических
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

При большем количестве ошибок работа оценивается отметкой «1». Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за 1 ошибку.

3.1.5. При оценке грамматических заданий к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «2» ставится, правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

3.1.6. Оценка сочинений и изложений:

а) Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

б) Основные критерии оценки:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.	Используются нормы оценивания диктанта.
	2.Фактически ошибки отсутствуют.	
	3.Содержание излагается последовательно.	
	4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	
	5. Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.	
	6.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	
	7. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании + 1-2 стиливых недочета + 1-2 специфические ошибки.</i>	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Используются нормы оценивания диктанта.
	2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5.Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.	
	6.Стиль отличается единством и достаточной выразительностью.	
	6. <i>В целом в работе допускается 1-2 недочета в содержании и 2-3 стиливых недочета + 1-2 специфические ошибки..</i>	
«3»	1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы.	Используются нормы оценивания диктанта.
	2.Содержание в основном достоверно, но имеются 3-4 фактические ошибки.	
	3.Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.	
	4.Допущено нарушение последовательности изложения.	
	5.Лексика бедна, синтаксические конструкции однообразны.	
	6.Встречается неправильное употребление слов, входящих в изученную лексику.	
	7. <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании + 3-4 стиливых недочета + 3-4 специфические ошибки.</i>	
«2»	1.Работа не соответствует заявленной теме.	Используются нормы оценивания диктанта.
	2.Объем изложения составляет менее 50% исходного текста.	
	3.Нарушена последовательность изложения мыслей.	
	4.Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными	

	предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.	
	5.Нарушено стилевое единство текста.	
	6. <i>В целом в работе допускается более 4 ошибок в содержании + более стилистических недочета + более 4 специфических ошибок.</i>	
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании + более 7 речевых ошибок. Объем изложения составляет менее 30% исходного текста.	

с) Объем сочинений, изложений:

Класс	Количество слов	
	В тексте для изложения	В сочинении
5	70 - 90	70 - 90
6	90 - 105	90 - 100
7	105 - 120	100 - 110
8	120 - 135	110 - 120
9	135 - 150	120 - 130
10	150 - 165	130 – 140

3.1.7. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающими степень владения речевыми, пунктуационными, речевыми навыками. Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений на протяжении четверти оценены на «2».

3.1.8. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения.

3.1.9. Первые три однотипные или повторяющиеся ошибки считаются за одну. Каждая последующая – как самостоятельная.

3.2. *Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по литературе, родной (русской) литературе и развитию речи.*

3.2.1. При оценке сочинений и изложений используются такие же критерии, что и при оценке сочинений и изложений по русскому языку.

3.2.2. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- При ответе используются развернутые высказывания. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
- Чтение стихов наизусть отличается выразительностью, соблюдением орфоэпических норм.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.
- В основном самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
- Чтение стихов наизусть отличается выразительностью. В основном соблюдаются орфоэпические нормы. Допускаются единичные запинки, ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.

- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.
- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
- Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.
- При чтении стихов наизусть обнаруживается нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.
- При чтении стихов наизусть обнаруживается незнание текста.

3.2.3. Оценка техники чтения и качества пересказа:

а) Отметка «5» ставится в случае, если

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами, правильно соблюдает ударение в словах, паузы, нормы орфоэпического чтения, логическое ударение. Допускается 1-2 замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, 1-2 повтора части слова, слогов, 1-2 ошибки на постановку ударения. Исключение могут составить дети с дизартрией, ринолалией, алалией, осложненным заиканием.

- При пересказе наблюдается понимание прочитанного текста. Пересказ самостоятельный, подробный, близкий к тексту.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами. Всего допускается не более 3-4 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение (3-4 класс).

- Понимается прочитанный текст. Пересказ самостоятельный, достаточно подробный. Допускается небольшая помощь со стороны учителя в ходе пересказа.

Отметка «3» ставится в случае, если

- Темп чтения на уровне предыдущего класса. Недостаточно выразительное чтение, отрывистое чтение. Всего допускается 5-7 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

- Наблюдается недостаточное понимание смысла прочитанного текста. Ориентировка не на контекст, а на отдельные слова и фразы.

- Пересказ выполняется непоследовательно либо по наводящим вопросам. Понимается прочитанный текст. Нуждается в постоянной помощи со стороны учителя в ходе пересказа. Допускается пересказ по вопросам учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Наблюдается непонимание смысла прочитанного текста, неумение выделить главную мысль прочитанного, искажение содержания при пересказе. Неумение пересказать даже по вопросам учителя.

- Значительно занижен темп чтения; чтение отрывистое, по слогами. Большое количество ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

б) Проверка техники чтения осуществляется не менее 2 раз в год.

с) Нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце учебного года:

класс	Чтение вслух	Чтение про себя
5	85-95	110-120
6	95-100	125-130
7	105-110	135-140
8	115-120	145-150
9	125-130	155-160
10	135-140	165-170

- д) При проверке техники чтения используется текст доступный ребенку по смыслу. Для проверки техники чтения не используются научно-познавательные статьи, сказки, стихи.

е) При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта, динамика продвижения в навыке чтения в течение учебного года. Допускается снижение нормативов у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, с осложненным заиканием.

ф) В начале учебного года действуют нормативы предыдущего года обучения.

3.3. Нормы оценки знаний учащихся 5-10 классов по математике, алгебре, геометрии, физике, информатике.

3.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- Учащийся правильно производит письменные и устные вычисления.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы.
- Свободно ориентируется в изученном учебном материале.
- Самостоятельно и без ошибок выполняет все практические задания по изученным темам.
- Самостоятельно обосновывает и доказывает ход решения задачи.
- Правильно записывает ответ задачи.
- Самостоятельно и правильно излагает пройденный теоретический материал.
- Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Умеет пользоваться измерительными приборами.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 1- 2 ошибки.
- Правильно отвечает на все поставленные вопросы.
- Учащийся в основном ориентируется в изученном учебном материале.
- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.
- Учащийся в основном самостоятельно обосновывает и доказывает ход решения задачи.

Допускается единичная помощь со стороны учителя.

- Правильно записывает ответ задачи.
 - В основном самостоятельно и правильно излагает пройденный теоретический материал.
- Допускаются 1- 2 ошибки.
- Знает и в основном правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
 - Умеет пользоваться измерительными приборами.
 - Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются 1- 2 ошибки или незначительные помарки.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 3-5 ошибки.
- Учащийся затрудняется при ответе на поставленные вопросы. Нуждается в наводящих вопросах со стороны учителя.
- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- При обосновании и доказательстве хода решения задачи испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Допускает ошибки в записи ответа задачи.
- При изложении пройденного теоретического материал испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя. Допускаются 3-4 ошибки.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускаются 3-4 ошибки или помарки.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении письменных и устных вычислений, практического задания допущено более 5 ошибок.
- Учащийся неправильно отвечает на поставленные вопросы, не может обосновать и доказать ход решения задачи даже пользуясь помощью учителя.
- Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

3.3.2. Первые три однотипные или повторяющиеся ошибки (исключение – вычислительные ошибки) считаются за одну. Каждая последующая – как самостоятельная.

3.3.3. При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

3.3.4. При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам контрольные, зачетные, практические и лабораторные работы. Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных работ на протяжении четверти оценены на «2».

3.4. *Нормы оценки знаний устных ответов учащихся 5-10 классов по различным учебным предметам.*

3.4.1. Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- При ответе используются развернутые высказывания. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексико-грамматические ошибки.
- Самостоятельно и правильно выполняется задание при работе с картой.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.
- При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.
- В основном самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между фактами и явлениями.
- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексико-грамматические или фонетические ошибки.
- Самостоятельно выполняется задание при работе с картой. Допускаются 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя.
- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.
- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.
- Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.

- Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.
- При работе с картой нуждается в систематической помощи со стороны учителя.
Отметка «2» ставится в случае, если
- Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.

3.5. Нормы оценки практических заданий учащихся 5-10 классов по различным учебным предметам.

3.5.1. Отметка «5» ставится в случае, если

- Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.
- Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

- Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.
- Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ практического задания.
- В основном знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам. Допускаются 1- 2 ошибки.
- Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные помарки.

Отметка «3» ставится, если:

- Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.
- При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.
- Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ практического задания.
- Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).
- Нуждается в систематической помощи учителя.
- Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
- При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
- Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много помарок.

Отметка «2» ставится, если

- Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.
- При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.
- Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.
- Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.
- Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно все задание или не выполнил его совсем.

3.5.2. При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

4. Оценка результатов деятельности по физической культуре, музыке, изобразительному искусству во 2-10 классах.

4.1. При оценивании деятельности учащихся учитываются их индивидуальные особенности и психосоматические возможности.

4.1. Если учащийся по состоянию здоровья не может выполнить практическое задание, ему предлагается теоретическое задание.

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся самостоятельно справился с заданием в соответствии со своими психосоматическими возможностями.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся справился с заданием в соответствии со своими способностями и психосоматическими возможностями, но при этом использовал небольшую помощь учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся выполнил задание хуже, чем ему позволяют его способности и психосоматические возможности. При выполнении задания учащийся систематически использовал помощь учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся не выполнил задание. Не использовал помощь учителя.

5. Оценка результатов деятельности по иностранному (английскому) языку во 2-10 классах.

5.1. Оценивая ответы обучающихся, необходимо исходить из индивидуальных возможностей и специфики речевого дефекта каждого учащегося.

5.2. Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует элементарные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. При выполнении заданий допускаются 1-2 ошибки.

- Отметка «4» ставится, если учащийся в основном овладел элементарные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. При самостоятельном выполнении заданий допускает 3-4 ошибки. Допускаются случаи искажения, замены и смешения звуков, букв, слов; отдельные ошибки слоговой структуры слова, в постановке ударения. Речь может звучать недостаточно внятно и четко.

- Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся выполняет задания с дозированной помощью учителя. При самостоятельном выполнении заданий допускает более 4 ошибок.

- Отметка «2» ставится в случае, если ученик не может выполнить задание даже с помощью учителя.

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

6.1. Учитель имеет право:

- выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета;

- на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием.

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.2. Учитель обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденными рабочими программами;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического и речевого развития обучающихся, состояния их здоровья, соблюдать специальные (единый речевой режим, коррекционно-развивающая направленность обучения, режим здоровьесбережения и др.) условия, необходимые для получения образования детям с тяжелыми нарушениями речи;

- систематически вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- при обучении учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, использовать план индивидуальной работы и оказывать все виды дозированной помощи учащемуся.

- осуществлять взаимодействие с учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, при необходимости с медицинскими работниками;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- выставлять в классный журнал четвертные, годовые отметки не позднее, чем за день до начала каникул.

6.3. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом и графиком учебного процесса, качество образования.

6.4. Обучающиеся имеют право:

- на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов;

- на ошибку и время на ее ликвидацию;

- на индивидуальные консультации с учителем.

6.5. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.6. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- на индивидуальные консультации с учителем, администрацией по поводу проблем, трудностей в обучении у своего ребенка и путей их преодоления.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить получение детьми основного общего образования;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников Школы;

- информировать Школу о состоянии здоровья учащегося и его индивидуальных особенностях;

- посещать родительские собрания с целью знакомства с информацией об оценках успеваемости своего ребенка.

7. Делопроизводство.

7.1. Учитель обязан своевременно выставлять отметки учащихся в дневники и классный журнал.

7.2. Отметки за контрольные срезы знаний выставляются в журнал не позднее, чем к следующему уроку.

7.3. В каждой ячейке графы оценок в классном журнале выставляется не более 1 отметки. Выставление в одной ячейке двух отметок допускается только в следующих случаях:

- при оценке знаний за диктант, сочинение, изложение;

- при проверке техники чтения (первая - за скорость чтения, вторая – за качество пересказа);

- если учащийся исправил неудовлетворительную оценку на более высокий балл, а следующая ячейка занята;

- при необходимости решения «спорной» ситуации оценивания знаний обучающегося за четверть;

- в случае проведения промежуточной аттестации в дополнительные сроки, оценка выставляется в графе оценок по итогам промежуточной аттестации класса рядом с отметкой об отсутствии обучающегося в день проведения промежуточной аттестации (рядом с «н»);

- в случае проведения промежуточной аттестации повторно, оценка выставляется в графе оценок по итогам промежуточной аттестации класса рядом с неудовлетворительной оценкой (рядом «2»).

7.4. Количество отметок за урок должно быть не менее одной трети от числа присутствующих на уроке обучающихся.