министерство просвещения российской федерации

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6

от «24» _ августа _ 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8

от «28» _ августа _ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Подвижные игры»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Подвижные игры» имеет физкультурноспортивную направленность. Программа разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А.А. Зданевич, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Нормативноправовой базой данной программы являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- 3. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);
- 5.СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
- 7. СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы связана с тем, что повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра — естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики, в них испокон веков ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд. А также национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Отличительной особенностью программы является то, что акцент делается не только на физическое развитие обучающихся, но и на их речевую деятельность, посредством проговаривания и запоминания слов и правил игры. Данная программа разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является обучение движений, соблюдение коррекционного жизненно важным видам здоровьесберегающего режима, направленность занятий на социализацию учащихся. На занятиях осуществляется работа по формированию развития у обучающихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-11 лет. По данной программе занимаются обучающиеся с ТНР.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий:

```
1 год обучения (2 класс) занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу;
```

- 2 год обучения (3 класс) занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу;
- 3 год обучения (4 класс) занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Часовой объём программы:

1 год обучения (2 класс) - 34 учебных часов в год;

2 год обучения (3 класс) - 34 учебных часов в год;

3 год обучения (4 класс) - 34 учебных часов в год.

Форма обучения по программе: очная.

Формы и режим занятий включают в себя:

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки занимающихся: основы знания по технике безопасности, по физической культуре.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: коррекционно-развивающие игры на аналитическое мышление, объем слухового внимания и памяти; коррекционно-развивающие игры: на пространственную ориентацию и координацию, профилактику дислексии.
Целостно-игровые занятия	Построены на подвижной игре по правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений с целью получения данных об уровне физической подготовленности занимающихся.

Цель: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- создание детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
- формирование здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика;
- развитие основных физических качеств младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- развитие коммуникативных навыков; стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развитие самостоятельности и творческой инициативности младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг.

Планируемые результаты 1 год обучения (2 класс)

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2 год обучения (3 класс)

Личностные результаты:

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижения значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения;
- владение культурой речи, ведения диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Предметные результаты:

- знания по истории спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- способность осуществлять судейство соревнований, владея необходимыми информационными жестами;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.п.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости).

3 год обучения (4 класс)

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и личный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (2 класс)

Раздел 1. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Твой организм». Беседа «Возникновение подвижных игр».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на аналитическое мышление, объем слухового внимания и памяти.

Раздел 2. Русские народные игры и забавы (15 часов)

Теория: Техника безопасности. Объяснение правил русских народных игр и забав.

Практика: Разучивание русских народных игр и забав: «Пятнашки», «Охотники и зайцы»; «Фанты», «Салки»; «Третий лишний», «Пятнашки»; «Охотники и зайцы», «Капканы»; «Коршуны и наседка», «Ловушка»; «Охотник и сторож», «Воробьи – попрыгунчики»; «Салки»; «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»; «Колдуны», «Воздух, вода, земля»; «Боевые петухи», «Ловля парами»; «Гусеница», «Лапта — стукалка»; «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»; «Горелки», «Паровозик»; «Удочка», «Хвостики»; Веселые эстафеты «Путешествие по русским народным сказкам».

Раздел 3. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Игры разных народов». Беседа «Полезные и вредные привычки».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на пространственную ориентацию и координацию, профилактику дислексии.

Раздел 4. Игры разных народов (15 часов)

Теория: ТБ. Объяснение правил игры разных народов.

Практика: Разучивание игры разных народов: Азербайджан и Армения, Белоруссия и Грузия, Дагестан и Осетия, Калмыкия и Украина, Карелия, народов Сибири и Дальнего Востока, Татария и Таджикистан, Эстония и Туркмения. Итоговое соревнование «Праздник здоровья и подвижной народной игры».

2 год обучения (3 класс)

Раздел 1. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Олимпийские игры». Беседа «Олимпийские символы».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на аналитическое мышление, объем слухового внимания и памяти.

Раздел 2. Командные игры и эстафеты (15 часов)

Теория: Техника безопасности. Объяснение правил командных игр и эстафет.

Практика: Разучивание командных игр и эстафет: «Борьба за мяч», «Стой!», «Охотники и утки», «Челноки», «Мяч среднему», «Городок». «Удочка командная», «Поймай и сядь!», «Эстафеты зверей», «Записки». Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».

Раздел 3. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Игры народов мира». Беседа «Путешествие по странам мира».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на пространственную ориентацию и координацию, профилактику дислексии.

Раздел 4. Игры народов мира (15 часов)

Теория: ТБ. Объяснение правил игры разных народов.

Практика: Разучивание игр народов мира: Бразилия и Египет, Аргентина и Болгария, Бирма и Швейцария, Канада и Германия, Швеция и Венгрия, Дания и Перу, Франция и Япония. Итоговый спортивный праздник «Эстафеты народов мира».

3 год обучения (4 класс)

Раздел 1. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Откуда игры к нам пришли?». Беседа «Правила и особенности подвижных, спортивных игр».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на аналитическое мышление, объем слухового внимания и памяти.

Раздел 2. Командные игры и эстафеты (15 часов)

Теория: Техника безопасности. Объяснение правил игры и эстафет.

Практика: Разучивание игр с элементами баскетбола и гандбола: «Мяч в кругах», «Не давай мяч водящему!», «Город за городом», «Борьба за мяч», «Наперегонки с мячом», «Нападают пятерки». «Без промаха», «Мяч за черту», «Перестрелка», «Мяч с четырех сторон», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Мяч капитану», «Охотник и утки», «Эстафеты с элементами баскетбола и гандбола».

Раздел 3. Основы знания по технике безопасности, по физической культуре (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении подвижных игр. Беседа «Движенье – это жизнь!». Беседа «Олимпийцем хочешь стать, всё о спорте надо знать!».

Практика: нет

Коррекционно-развивающие игры: на пространственную ориентацию и координацию, профилактику дислексии.

Раздел 4. Игры с элементами волейбола и футбола (15 часов)

Теория: ТБ. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр с элементами волейбола и футбола: «Без промаха», «Защита укреплений», «Подвижная цель», «Летучий мяч», «Мяч об стену», «По наземной мишени», «Перестрелбол», «Пионербол», «Сквозь защиту противника, «Ножной мяч в кругу», «Салки с футбольным мячом», «С любой точки», «Футбол крабов», «Квадрат». Контрольные тесты. Итоговые спортивные соревнования «Пионербол», «Мини-футбол».

Внеурочный курс «Подвижные игры» составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Данная программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, на формирование у детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Быть здоровым — это естественное стремление каждого человека. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства: формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков принятия самостоятельных решений для поддержания и закрепления своего здоровья.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность. Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира.
- Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
- Расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- Развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу.
- Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
- Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

- Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

1 год обучения (2 класс)

Направление	Перечень мероприятий	Сроки
деятельности		
Экологическое	- Республиканский Фестиваль	октябрь
воспитание	оздоровительного туризма «Кругосветка	
	Удмуртии »	октябрь
	- Конкурс фотографий «Пейзажи родного края»	
Здоровьесберегающее	- Беседа «Твой организм»	сентябрь
воспитание	итание - Всероссийский день бега «Кросс нации»	
	- Веселые эстафеты «Путешествие по русским	декабрь
	народным сказкам».	
	- Беседа «Полезные и вредные привычки»	январь
	- Всероссийская массовая лыжная гонка	февраль
	«Лыжня России»	
	- Многоборье ГТО	апрель
	- Итоговое соревнование «Праздник здоровья и	май
	подвижной народной игры».	
Гражданско-	- Эстафеты «Путешествие по русским	декабрь
патриотическое,	народным сказкам».	
правовое воспитание	- Подвижная игра «Захват знамени»	март
Социальное	- Просмотр мультфильма «Кто получит приз»	октябрь
воспитание	- Просмотр мультфильма «Талант и	апрель
	поклонники»	
Трудовое воспитание,	- Конкурс рисунков «Моя любимая подвижная	ноябрь
профориентация и	игра»	
творчество	- Конкурсе на лучшее украшение территории	январь
	спортивной площадки	
Эстетическое,	- Беседа «Возникновение подвижных игр»	сентябрь
духовно-	- Беседа «Игры разных народов»	январь
нравственное	- Экскурсия в музей Спорта	
воспитание		
Работа с родителями	- Семейный праздник «Папа, мама, я –	май
	спортивная семья!»	

2 год обучения (3 класс)

Направление	Перечень мероприятий	Сроки
деятельности	деятельности	
Экологическое	- Республиканский Фестиваль Октябр	
воспитание	оздоровительного туризма «Кругосветка	
	Удмуртии »	сентябрь-май
	- Экологическая акция российской компании	
	«Splat» и магазина «Перекресток»	
Здоровьесберегающее	- Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь
воспитание	- Онлайн Фестиваль ГТО «Юный динамовец»	ноябрь

	- Спортивный праздник «Малые олимпийские	декабрь
	игры».	декцоры
	- Всероссийская массовая лыжная гонка	февраль
	«Лыжня России»	февраль
	- Флешмоб «7 апреля Всемирный день	опрані
		апрель май
	здоровья»	маи
	- Спортивный праздник «Эстафеты народов	
	мира».	
Гражданско-	- Беседа «Олимпийские игры»	сентябрь
патриотическое,	- Беседа «Олимпийские символы»	сентябрь
правовое воспитание	- Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль
Социальное	- Просмотр мультфильма «Мультики про	октябрь
воспитание	олимпиаду и спорт»	
	- Просмотр короткометражного фильма	апрель
	«Команда мечты»	_
Трудовое воспитание,	- Конкурс рисунков «Моя спортивная семья»	ноябрь
профориентация и	- Конкурс на лучшее украшение территории	январь
творчество	спортивной площадки	
Эстетическое,	- Беседа «Игры народов мира»	январь
духовно-	- Беседа «Путешествие по странам мира»	январь
нравственное	- Концерт фольклорной группы «Бурановские	февраль
воспитание	бабушки»	
Работа с родителями	- Семейный праздник «Папа, мама, я –	май
_	спортивная семья!»	

3 год обучения (4 класс)

Направление	Перечень мероприятий	Сроки
деятельности		
Экологическое	- Республиканский Фестиваль оздоровительного	октябрь
воспитание	туризма «Кругосветка Удмуртии»	
	- Экологическая акция «С любовью к природе!»	октябрь
Здоровьесберегающее	- Беседа «Правила и особенности подвижных,	сентябрь
воспитание	спортивных игр»	
	- Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь
	- Конкурс видеороликов «Моя спортивная семья»	ноябрь
	- Эстафеты с элементами баскетбола и гандбола.	декабрь
	- Беседа «Движенье – это жизнь!»	январь
	- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня	февраль
	России»	
	- Соревнования «Пионербол»,	апрель
	- Соревнования «Мини-футбол»	май
Гражданско-	- Беседа «Олимпийцем хочешь стать, всё о спорте	январь
патриотическое,	надо знать!»	
правовое воспитание	- Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль
Социальное	- Просмотр мультфильма «Олимпионики»	ноябрь
воспитание	- Просмотр программы «Шаги к успеху» о	декабрь
	параолимпийцах России.	
Трудовое воспитание,	- Конкурс рисунков «Динамо – глазами детей»	ноябрь
профориентация и	- Конкурс на лучшее украшение территории	январь
творчество	спортивной площадки	
Эстетическое,	- Беседа «Откуда игры к нам пришли?»	сентябрь
духовно-	- Экскурсия в Дом-музей Олимпийской	март

нравственное	чемпионки Галины Кулаковой	
воспитание		
Работа с родителями - Школьный Кубок Ижевска по Настольнику,		октябрь
	посвященный Дню Отца	
	- Школьный Кубок Ижевска по хоккею на	январь
	валенках	май
	- Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная	
	семья!»	

Ожидаемые результаты воспитательной работы

<u>Гражданское воспитание:</u> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

<u>Ценности научного познания:</u> воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы аттестации и контроля.

Усвоение обучающимися программного материала отслеживаются в ходе проведения следующих форм контроля: мониторинг качества процесса обучения, первоначальная диагностика.

Мониторинг осуществляется через: наблюдение, анкетирование, выполнение различных тестов, участие обучающихся в соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии: уровень воспитанности обучающихся; микроклимат в детском объединении; взаимодействие с учителями, родителями.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций. В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели: мотивацию к образовательной деятельности, отношения в коллективе, уровень физической активности, организаторские способности учащихся, сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

К концу учебного года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Учебно-тематическое планирование:

1 год обучения (2 класс)

No		Количество часов		сов
п/п	Название тем	Всего	теория	практик а
Раздел	1.Основы знания по технике безопасност	, по физич	еской культ	ype (2
часа)				
1.1.	Вводное занятие. ИОТ при проведении	1	1	
	подвижных игр. Беседа «Твой организм»			
1.2.	Беседа «Возникновение подвижных игр»	1	1	
	Коррекционно-развивающ	•		
	на аналитическое мышление, объем слухо		ия и памяти.	
	2. Русские народные игры и забавы (15 ча	ісов)		
2.1.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Пятнашки». Контрольные тесты.			
2.2.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Охотники и зайцы», «Фанты»			
2.3.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Салки», «Третий лишний»			
2.4.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Пятнашки», «Охотники и зайцы»			
2.5.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Капканы», «Коршуны и наседка»			
2.6.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Ловушка», «Охотник и сторож»			
2.7.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Воробьи – попрыгунчики», «Салки»			
2.8.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»			
2.9.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Колдуны», «Воздух, вода, земля»			
2.10.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Боевые петухи», «Ловля парами»			
2.11.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Гусеница», «Лапта – стукалка»			
2.12.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Зайцы в огороде», «У медведя во бору»			
2.13.	Русские народные игры:	1	0,1	0,9
	«Горелки», «Паровозик»			

2.14.	Русские народные игры: «Удочка», «Хвостики»	1	0,1	0,9
2.15.	Веселые эстафеты «Путешествие по русским народным сказкам».	1	0,1	0,9
Раздел	3. Основы знания по технике безопасност	 ги, по фи	зической ку	льтуре (2
часа)				
3.1.	ИОТ при проведении подвижных игр. Беседа «Игры разных народов»	1	1	
3.2.	Беседа «Полезные и вредные привычки»	1	1	
	хционно-развивающие игры: на пространсто профилактику дисле 4. Игры разных народов (15 часов)		риентацию и	координацию,
4.1.	Азербайджан народные игры: «Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша)	1	0,1	0,9
4.2.	Армянские народные игры: «Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар)	1	0,1	0,9
4.3.	Белорусские народные игры: «Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки)	1	0,1	0,9
4.4.	Грузинские народные игры: «Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахреоба),	1	0,1	0,9
4.5.	Грузинские народные игры: «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти)	1	0,1	0,9
4.6.	Дагестанские народные игры: «Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар) Осетинские народные игры: «Перетягивание» (Банданай хъяст)	1	0,1	0,9
4.7.	Калмыкские народные игры: «Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган). Украинские народные игры: «Печки» (Пички)	1	0,1	0,9
4.8.	Карельские народные игры: «Пятнашки на санках» (Реги гипнаил), «Я есть!» (Оленпа!)	1	0,1	0,9
4.9.	Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече дене модмаш)	1	0,1	0,9
4.10.	Таджикские народные игры: «Охота на куропаток» (Кабк шикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон)	1	0,1	0,9
4.11.	Татарские народные игры: «Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Мяч по кругу» (Теенчек уены)	1	0,1	0,9

4.12.	Эстонские народные игры: «Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла)	1	0,1	0,9
4.13.	Туркменские народные игры: «Вызов» (Уруп кашды), «Скачки» (Ат чапыш), «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!)	1	0,1	0,9
4.14.	Туркменские народные игры: «Хромая курица» (Агсак тонук), «Собери яблоки» (Йыгна алмалары). Контрольные тесты.	1	0,1	0,9
4.15.	Итоговое соревнование «Праздник здоровья и подвижной народной игры».	1	0,1	0,9
	итого:	34	7	27

2 год обучения (3 класс)

№		К	оличество ча	асов
п/п	Название тем	Всего	теория	практик а
	1.Основы знания по технике безопасност	ги, по физич	еской культ	ype (2
часа)				
1.1.	ИОТ при проведении подвижных игр. Беседа «Олимпийские игры»	1	1	
1.2.	Беседа «Олимпийские символы»	1	1	
	Коррекционно-развиваю	щие игры:		
	на аналитическое мышление, объем слух		ия и памяти.	
Раздел	2. Командные игры и эстафеты (15 часог	- ()		
2.1.	Командная игра «Борьба за мяч».	1	0,1	0,9
2.2.	Командная игра «Стой!».	1	0,1	0,9
2.3.	Командные игры «Борьба за мяч», «Стой!».	1	0,1	0,9
2.4.	Командная игра «Охотники и утки».	1	0,1	0,9
2.5.	Командная игра «Челноки».	1	0,1	0,9
2.6.	Командные игры «Охотники и утки», «Челноки».	1	0,1	0,9
2.7.	Командная игра «Мяч среднему».	1	0,1	0,9
2.8.	Командная игра «Городок».	1	0,1	0,9
2.9.	Командные игры «Мяч среднему», «Городок».	1	0,1	0,9
2.10.	Командная игра «Удочка командная».	1	0,1	0,9
2.11.	Командная игра «Поймай и сядь!».	1	0,1	0,9
2.12.	Командные игры «Удочка командная», «Поймай и сядь!».	1	0,1	0,9

2.13.	Командная эстафета «Эстафеты зверей».	1	0,1	0,9
2.14.	Командная эстафета «Записки»	1	0,1	0,9
2.15.	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».	1	0,1	0,9
Разлеп	3. Основы знания по технике безопаснос		 гэинеской ку	TLTVNe (2
часа)	5. Ochobbi shanna no reamac oesonachoe	ти, по фи	ізической ку	лвтурс (2
3.1.	ИОТ при проведении подвижных игр.	1	1	
3.1.	Беседа «Игры народов мира»		1	
3.2.	Беседа «Путешествие по странам мира»	1	1	
Коррен	кционно-развивающие игры: на пространст	венную о	риентацию и	координацию,
11	профилактику дисл		,	, ,
Раздел	4. Игры народов мира (15 часов)			
4.1.	Бразильская игра: «Большая кошка».	1	0,1	0,9
4.2.	Египетская игра: «Укус змеи».	1	0,1	0,9
4.3.	Аргентинская игра: «Кошка и мышка».	1	0,1	0,9
4.4.	Болгарская игра: «Народный мяч».	1	0,1	0,9
4.5.	Игра народа Бирмы: «Шарик в ладони».	1	0,1	0,9
1.6	Ш	1	0.1	0.0
4.6.	Швейцарская игра: «Доброе утро, охотник!».	1	0,1	0,9
4.7.	охотник:». Канадская игра: «Бег с платком».	1	0,1	0,9
4./.	канадская игра. «Der с платком».	1	0,1	0,9
4.8.	Немецкая игра: «Пожарная команда».	1	0,1	0,9
1.0.	Пемецкия при. «Пожарная команда».	1	0,1	0,5
4.9.	Шведская игра: «Последняя пара,	1	0,1	0,9
	вперед!».		-,-	1 3 3 2
4.10.	Венгерская игра: «Один в круге».	1	0,1	0,9
4.11.	Датская игра: «Разбуди медведя».	1	0,1	0,9
4.12.	Перуанская игра: «Калабаса!».	1	0,1	0,9
4.13.	Французская игра: «Охотничий мяч».	1	0,1	0,9
		1		
4.14.	Японская игра: «Лягушка и аист».	1	0,1	0,9
	Контрольные тесты.	1		
4.15.	Итоговый спортивный праздник	1	0,1	0,9
	«Эстафеты народов мира».	124		
	итого:	34	7	27
		1		

3 год обучения (4 класс)

	No		Количество часов		
]	п/п	Название тем	Всего	теория	практик а

	1.Основы знания по технике безопасности	и, по фи	зической кул	пьтуре (2
<u>часа)</u> 1.1.	ИОТ при проведении подвижных игр. Беседа «Откуда игры к нам пришли?»	1	1	
1.2.	Беседа «Правила и особенности подвижных, спортивных игр»	1	1	
	Коррекционно-развивающ			
Розпап	на аналитическое мышление, объем слухо 2. Игры с элементами баскетбола и гандб			u.
2.1.	Игра «Мяч в кругах»	1	0,1	0,9
2.2.	Игра «Не давай мяч водящему!»	1	0,1	0,9
2.3.	Игра «Город за городом»	1	0,1	0,9
2.4.	Игра «Борьба за мяч»	1	0,1	0,9
2.5.	Игра «Наперегонки с мячом»	1	0,1	0,9
2.6.	Игра «Нападают пятёрки»	1	0,1	0,9
2.7.	Игра «Без промаха»	1	0,1	0,9
2.8.	Игра «Мяч за черту»	1	0,1	0,9
2.9.	Игра «Перестрелка»	1	0,1	0,9
2.10.	Игра «Мяч с четырех сторон»	1	0,1	0,9
2.11.	Игра «Мяч ловцу»	1	0,1	0,9
2.12.	Игра «Борьба за мяч»	1	0,1	0,9
2.13.	Игра «Мяч капитану»	1	0,1	0,9
2.14.	Игра «Охотники и утки»	1	0,1	0,9
2.15.	Эстафеты с элементами баскетбола и гандбола.	1	0,1	0,9
Раздел	3. Основы знания по технике безопасност	и, по фи	зической ку	льтуре (2
часа)				
3.1.	ИОТ при проведении подвижных игр. Беседа «Движенье – это жизнь!»	1	1	
3.2.	Беседа «Олимпийцем хочешь стать, всё о спорте надо знать!»	1	1	
	кционно-развивающие игры: на пространств профилактику дисле	ксии.	,	координацию,
	4. Игры с элементами волейбола и футбол	1		
4.1.	Игра «Без промаха»	1	0,1	0,9
4.2.	Игра «Защита укреплений»	1	0,1	0,9

4.3.	Игра «Подвижная цель»	1	0,1	0,9
4.4.	Игра «Летучий мяч»	1	0,1	0,9
4.5.	Игра «Мяч об стену»	1	0,1	0,9
4.6.	Игра «По наземной мишени»	1	0,1	0,9
4.7.	Игра «Перестрелбол»	1	0,1	0,9
4.8.	Игра «Пионербол»	1	0,1	0,9
4.9.	Игра «Сквозь защиту противника»	1	0,1	0,9
4.10.	Игра «Ножной мяч в кругу»	1	0,1	0,9
4.11.	Игра «Салки с футбольным мячом»	1	0,1	0,9
4.12.	Игра «С любой точки»	1	0,1	0,9
4.13.	Игра «Футбол крабов»	1	0,1	0,9
4.14.	Игра «Квадрат». Контрольные тесты	1	0,1	0,9
4.15.	Итоговые соревнования «Пионербол», «Мини-футбол»	1	0,1	0,9
	ИТОГО:	34	7	27

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- 1. Стенка гимнастическая.
- 2. Скамейки гимнастические.
- 3. Канат для лазанья с механизмом крепления.
- 4. Комплект навесного оборудования.

(перекладина, тренировочные баскетбольные щиты, мишени для метания).

- 5. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные.
- 6. Мячи набивные.
- 7. Мячи малые (теннисные).
- 8. Палки гимнастические.
- 9. Обручи гимнастические.
- 10. Скакалка детская.
- 11. Маты гимнастические.
- 12. Кегли, конусы.
- 13. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
- 14. Рулетка измерительная.
- 15. Секундомер.
- 16. Сетка для переноса и хранения мячей.
- 17. Сетка волейбольная.
- 18. Компрессор для накачивания мячей.
- 19. Аптечка медицинская.

Спортивный зал (кабинет)

- 1. Спортивный зал.
- 2. Кабинет учителя.
- 3. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.

Пришкольный стадион (площадка):

- 1. Игровое поле для подвижных игр.
- 5. Полоса препятствия.
- 6. Легкоатлетическая дорожка.

Методические материалы:

- 1. ФГОС НООО обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598.
- 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- 3. Дидактические материалы по основным разделам и темам «Подвижные игры».
- 4. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.

Демонстрационные печатные пособия

- 1. Плакаты методические.
- 2. Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Экранно-звуковые пособия

- 1. Видеофильмы по основным разделам и темам «Подвижные игры», «Спортивные игры».
 - 2. Аудиозаписи.

Литература для педагога

- 1. В.И.Ковалько "Поурочные разработки по физкультуре" /ВАКО, Москва, 2003/
- **2.** С. Глязер, Зимние игры и развлечения. M., 1993.
- **3.** Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. М., 1990.
- **4.** О.С. Газман, Харитонова Н.Е. В школу- с игрой: Кн. для учителя.-М: Просвещение, 1991.-96с.
- **5.** М.Н. Жуков, Подвижные игры. М., 2000
- **6.** М.Н .Железняк, Спортивные игры. М., 2001
- 7. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. М., 1986
- **8.** Н.А.Сорокина, Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Звукоподражания, транспорт, счет, буквы.
- 9. Г.В. Чиркина. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитатель детских садов, учителей начальных классов студентов педагогических училищ/под, общ.ред.д.п.н., проф. Г.В.-2-е изд., испр.- М.: АРКТИ, 2003.-240с.
- 10. О.В.Дыбина Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.
- **11.** О.П.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб, 1998.
- **12.** Штрихи времени (города, одежда, жилище, пища, спорт, развлечения, изобретения, путешествия, транспорт и др.) / Пер. с англ. М., 1994.
- 13. Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1994.

- **14.** Д.Б.Эльконин Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
- **15.** Е.М.Елизаров Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности. Волгоград: Учитель, 2011. 95с.
- **16.** Н.А.Фёдорова Справочник. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2016. -78с.
- 17. https://infourok.ru/podvizhnie-igri-dlya-detey-s-onr-3062747.html
- 18. https://infourok.ru/sbornik-podvizhnih-igr-dlya-klassov-1311619.html
- **19.** http://kladraz.ru/igry-dlja-detei-podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-dlja-detei-7-8-let-na-ulice-i-v-sportivnom-zale.html
- **20.** https:// HYPERLINK
 - "https://ypoκ.pф/library/programma_kruzhka_podvizhnie_igri_dlya_nachalnih_kl_124848.h tml" HYPERLINK "https:// HYPERLINK
 - "https://ypoκ.pф/library/programma_kruzhka_podvizhnie_igri_dlya_nachalnih_kl_124848.h
 tml"ypoκ.pф/library/
 - programma kruzhka podvizhnie igri dlya nachalnih kl 124848.html" HYPERLINK "https://ypoκ.pф/library/programma kruzhka podvizhnie igri dlya nachalnih kl 124848.html "ypoκ.pф/library/programma kruzhka podvizhnie igri dlya nachalnih kl 124848.html
- **21.** https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/11/13/igry-na-razvitie-sluhovogo-vnimaniya-detey-5-6-let-s-obshchim

Календарный учебный график

Месяц		Сент	ябрь		сентябрь- октябрь	(Октябр	Ъ	октябрь- ноябрь]	Ноябрн	•	ноябрь- декабрь)	Цекабр	Ь		01-
No	1	2	3	4	5	6	7	8	к	9	10	11	12	13	14	15	16	К	08.0
недели									a									a	1
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	Н	1	1	1	1	1	1	1	1	н	Празд-
обучения									И									И	нич-
2 год	1	1	1	1	1	1	1	1	к	1	1	1	1	1	1	1	1	к	ные
обучения									y									y	дни
3 год	1	1	1	1	1	1	1	1	Л	1	1	1	1	1	1	1	1	л	
обучения									ы									ы	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У	ПА		

Месяц	9	Інвар	Ь	январь- февраль	Ф	Реврал	ТЬ	февраль март		Ma	арт		март- апрель	A	Апрел	Ь	апрель- май			Май		ВСЕГО часов ДООП
No	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	к	27	28	29	30	31	32	П	к	33	34	
недели											a							p	a [
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	H	1	1	1	1	1	1	a	H	1	1	34
обучения											И							3 1	A			
2 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	1	1	1	1	1	1	д	к	1	1	34
обучения											y							Н	y			
3 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Л	1	1	1	1	1	1	И.	л	1	1	34
обучения											Ы							КІ	J.			
-																		И				
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У			У	АИ	

^{* -} начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У - учебные занятия

ПА - промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы) АИ - аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Критерии оценивания:

Психолого-педагогическая карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Ф.И.О.			M	етапредметные компет	генции		
		регулятивные униг	версальные учебные	действия	коммуник	ативные универса действия	льные учебные
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где:

- 1- качество отсутствует у ребенка,
- 2- выражено слабо и проявляется часто,
- 3- выражено сильно и проявляется часто.
- 4- Нужную цифру обвести в каждой графе.

Мониторинг достижения предметных результатов обучающимися

Фамилия, имя		Te	оретиче	ские зна	. RNH.				Пран	тические	умения и	навыки		
	Пра	вила		ние	Знаг	ние	Уме		Выпол	нение		ировать и	Самос	гоятельная
	техн	ники	пра	ВИЛ	термин	ологии	обраща		технич			ь ошибки,		низация
	безопа	сности	подви	жных	подвижн	ных игр	инвент	гарём	дейсті		эффект	гивно их		жной игры
			И	гр					игров		испр	авлять		ективное
									соревнова				суд	цейство
		ı		l					деятель			Г		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Карта оценки личностного развития ребёнка в процессе освоения им образовательной программы

Фамилия, имя		Орг	ганизац	ионно-	волевь	іе качест	ва		Ориент кач	гационі нества	ные		Поведен качес		;	уника-
	Терг (наблю	пение одение)		оля одение)		онтроль юдение)	Самоо (тес		ивация		иктность	че	оудни- ство ест)	Трево	жность	бности ест)

Карта результативности обучающихся в процессе освоения программы

Оцениваемые параметры	Критерии оценки результатов	Методы диагностики
	TT TT	
	Предметные результаты	
Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Обучающие владеют правилами техники безопасности, терминологией подвижных игр, правилами подвижных игр - высокий уровень (выше75%) Обучающие в основном овладели правилами техники безопасности, терминологией подвижных игр, правилами подвижных игр — средний уровень (50-75%)	Беседа опрос тестирование
	Обучающие слабо владеют правилами техники безопасности, терминологией подвижных игр, правилами подвижных игр - низкий уровень (ниже 40%)	
Практические умения и навыки по основным видам предусмотренные программой	Обучающиеся умеют обращаться с инвентарём, выполнять технические действия в игровой и соревновательной деятельности, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять, а также самостоятельно организовывать подвижные игры и объективно выполнять судейство – высокий уровень	Эстафеты. Праздники подвижных игр
	Обучающие в основном умеют обращаться с инвентарём, выполнять технические действия в игровой и соревновательной деятельности, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять, а также самостоятельно организовывать подвижные игры и объективно выполнять судейство - средний уровень Обучающие затрудняются обращаться с инвентарём, выполнять технические	
	действия в игровой и соревновательной деятельности, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять, а также самостоятельно организовывать подвижные игры и объективно выполнять судейство - низкий уровень	
	Личностные результаты	

І. Организационно-волевые кач	ества	
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	
Аккуратность и ответственность	Умение аккуратно и ответственно подходить к выполнению работы	
II. Ориентационные качества		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Тест Тест
Интерес к занятиям в детском объединении (мотивация)	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	1001
III. Поведенческие качества		
Конфликтность	Отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тест
Уровень сотрудничества	Отношение ребенка к общим делам детского объединения, Умение воспринимать	Тест
	общие дела, как свои собственные	Тест
Тревожность	Внутреннее психологическое состояние	
IV. Коммуникативные качества		
Коммуникативные способности обучающегося	Умение общаться, открытость, адекватность восприятия информации	Тест