МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 7-8 классов (1 год обучения)

І. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-8 классов (1год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- 3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

- 1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- 2. Методы диалога и полилога;
- 3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- 4. Игровые методы;
- 5. Методы диагностики и самодиагностики;
- 6. Технологии критического мышления;
- 7. Информационно-коммуникационные технологии;
- 8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения элективного курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия: Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.

Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия: Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

.	No	Дата	Разделы / Темы/	Учебный материал	Планируемые	УУД	І.Основные виды учебной деятельности
]	п/п		Последовательность	_	предметные результаты	личностные,	с учетом рабочей программы воспитания.
			(кол-во) уроков в теме			метапредметные	II. Виды речевой
			731			(познавательные, регулятивные,	Деятельности
						коммуникативные)	III. ЧГ.
\vdash	1		Враданна в изиа	Drawayyya n wwa a	Vicerania		І Газана наукразуную
-	⊥		Введение в курс	Введение в курс	Ученик научится:	Познавательные:	I. Беседа, привлечение
			«Основы финансовой	«Основы	• ориентироваться	привлекают информацию,	внимания к ценностному
			грамотности».		1		-

		финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности. • получит возможность научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. приобретёт опыт: вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации;	полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: финансовая грамотность, финансовое поведение,
			источниками	•	
2	Деньги. История денег.	Деньги. История денег. Люди обмениваются и	Ученикк научится: •Объяснять проблемы бартерного	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

Прямой услугами. обмен неудобен изнесовпадения интересов определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты. Металлические монеты сложно изготавливать И опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

(товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, что денежной системой страны управляет центральный банк, почему изготовление фальшивых денег преступление.

решения учебных задач. Коммуникативные:
обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные:

планируют цели И способы взаимодействия *Личностные*: Проявляют заинтересованность только в личном успехе, но И В решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение процессу познания: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации,

ІІ. Словарная работа: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. III.ФГ,ЧГ: инсерт

				пробелы в формации и находить пути восполнения пробелов	
3	Деньги. Электронные	Деньги. История	Ученикк научится:	Познавательные:	І.Работа с получаемой на уроке
	деньги.	денег. Люди	•Объяснять	привлекают информацию,	социально-значимой
		обмениваются	проблемы	полученную ранее, для	информацией, обсуждение,
		товарами и	бартерного	решения учебных задач.	высказывание учащимися
		услугами. Прямой	(товарного) обмена,	Коммуникативные:	своего мнения, выработки
		обмен неудобен из-	почему бумажные	обмениваются мнениями,	своего отношения к
		за несовпадения	деньги могут	участвуют в коллективном	полученной информации.
		интересов и	обесцениваться.	обсуждении проблем,	II.Словарная работа: Деньги.
		определения	• Описывать свойства	распределяют обязанности	Обмен. Товарные деньги.
		ценности. Товарные	предмета,	в группе, проявляют	Символические деньги.
		деньги обслуживают	выполняющего роль	способность к	Драгоценные металлы.
		обмен, но имеют	денег.	взаимодействию.	Монеты. Купюры. Наличные,
		собственную	• Перечислять виды	Регулятивные:	безналичные, фальшивые
		ценность.	денег.	планируют цели и	' · ·
		Драгоценные	• Сравнивать	способы взаимодействия	банк. Банки.
		металлы и монеты.	преимущества и	Личностные: Проявляют	
		Металлические	недостатки разных	заинтересованность не	III.ФГ,ФГ:задание
		монеты сложно	видов денег.	только в личном успехе,	
		изготавливать и	• Составлять задачи с	но и в решении	
		опасно перевозить.	денежными	проблемных заданий всей	
		Бумажные деньги	расчётами.	группой; выражают	
		являются	• Объяснять, что	положительное отношение	
		символическими	денежной системой	к процессу познания;	
		деньгами.	страны управляет	адекватно понимают	
		Безналичные деньги	центральный банк,	причины	
		представляют собой	почему изготовление	успешности/неуспешности	
		информацию.	фальшивых денег —	учебной деятельности	
		Денежной системой	преступление.		
		страны управляет		ФГ- Вести расчеты	
		центральный банк.		доходов и расходов	

		Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.		семейного бюджета, в том числе с калькулятором	
4	Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.	Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен изза несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет	Ученикк научится: •Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснять, что денежной системой страны управляет центральный банк, почему изготовление фальшивых денег — преступление.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	І. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. ІІ. Словарная работа: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. ІІІ.ФГ,ГК: задание
		центральный банк.		взаимодействовать в	

		Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.		группе	
5	Доходы семьи	Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия.	Ученик научится: Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних и несовершеннолетних и образование. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов. Работать с тестовыми контрольноизмерительными материалами.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- на основе	высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации.
		Банки		имеющихся знаний,	

		предоставляют		жизненного опыта	
		кредиты.		подвергать сомнению	
				достоверность имеющейся	
				информации,	
				обнаруживать	
				недостоверность	
				получаемой информации,	
				пробелы в формации и	
				находить пути	
				восполнения пробелов	
6	Доходы семьи	Доходами семьи	Ученик научится:	Познавательные:	І. Беседа, работа с
		являются:	• Описывать и	привлекают информацию,	получаемой на уроке
		заработная плата,	сравнивать	полученную ранее, для	социально-значимой
		доходы от владения	источники доходов	решения учебных задач.	информацией, обсуждение,
		собственностью,	семьи.	Коммуникативные:	высказывание учащимися
		социальные выплаты	• Описывать виды	обмениваются мнениями,	своего мнения.
		и заёмные средства.	заработной платы.	участвуют в коллективном	II. Словарная работа:
		Размер заработной	• Сравнивать условия	обсуждении проблем,	Заработная плата.
		платы зависит от	труда	распределяют обязанности	Собственность. Доходы от
		образования,	совершеннолетних и	в группе, проявляют	собственности. Арендная
		профессии,	несовершеннолетних	способность к	плата. Проценты. Прибыль.
		квалификации.		взаимодействию.	Дивиденды. Социальные
		Владение	• Объяснять, как	Регулятивные:	выплаты. Материнский
		недвижимостью	связаны профессии и	планируют цели и	капитал. Кредиты.
		(квартирой, домом,	образование.	способы взаимодействия	
		гаражом, участком	• Объяснять, чем	Личностные: Проявляют	III.ФГ,ЧГ- кластер
		земли) может	руководствуется	заинтересованность не	
		приносить арендную	человек при выборе	только в личном успехе,	
		плату. Деньги,	профессии.	но и в решении	
		положенные в банк,	• Объяснять причины	проблемных заданий всей	
		приносят проценты.	различий в	группой; выражают	
		Владельцы акций	заработной плате.	положительное отношение	
		могут получать	• Приводить	к процессу познания;	

		дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.	примеры кредитов. • Работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами.	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	
7	Расходы семьи	Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись	Ученик научится: Объяснять причины, по которым люди делают покупки. •Описывать направления расходов семьи. •Классифицировать виды благ. •Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги. •Сравнивать виды рекламы. •Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	І. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. ІІ.Словарная работа: Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения. ІІІ.ФГ,ЧГ: инсерт, ФГ-задание

		скидками.		адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в формации и находить пути восполнения пробелов ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том	
8	Расходы семьи	Расходы семьи.	Ученик научится:	числе с калькулятором Познавательные:	І. Дискуссия, работа с
		Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные,	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. •Описывать направления расходов семьи.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к
		желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться	•Классифицировать виды благ. •Рассчитывать расходы семьи на условных примерах,	обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к	полученной информации. II. Словарная работа: Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

		ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.	доли расходов на разные товары и услуги. •Сравнивать виды рекламы. •Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	III. ФГ,ЧГ: кластер
9	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над	Ученик научится: •Составлять семейный бюджет на условных примерах. •Сравнивать доходы и расходы и принимать решения, потребитель - ский и банковский кредиты.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности	I.Работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: семейный

		расходами позволяет	•Объяснять причины,		бюджет, кредит. вклады.
		делать сбережения.	по которым люди	D PRIVITIO HEAD HOLD	-
		Сбережения обычно	делают сбережения,	в группе, проявляют способность к	проценты по кредиту и вкладам. долги. сбережения.
		1	_	взаимодействию.	вкладам. долги. сосрежения.
		хранятся в банке. Превышение	при каких условиях можно одалживать и	Регулятивные:	III.ФГ,ГК:задание
		*		•	пп.Фг, г к.задание
		расходов над	занимать деньги.	планируют цели и	
		доходами сокращает	•Описывать формы	способы взаимодействия	
		сбережения или	сбережений,	Личностные: Проявляют	
		приводит к	последствия	заинтересованность не	
		образованию долгов.	превышения	только в личном успехе,	
			расходов над	но и в решении	
			доходами.	проблемных заданий всей	
			Получит	группой; выражают	
			возможность	положительное отношение	
			научиться:	к процессу познания;	
			планировать свои	адекватно понимают	
			действия, выполнять	причины	
			творческие задания;	успешности/неуспешности	
			работать в группе;	учебной деятельности	
			применять знания,	F34	
			высказывать	ГК- способность	
			собственные	взаимодействовать в	
			суждения; проводить	группе	
			сравнительный		
			анализ, сопоставлять,		
		g	рассуждать.		
10	Семейный бюджет	Семейный	Ученик научится:	Познавательные:	I. Работа в группах,
		бюджет. Доходы и	•Составлять	привлекают информацию,	демонстрация примеров через
		расходы следует	семейный бюджет на	полученную ранее, для	тексты для решения
		планировать. План	условных примерах.	решения учебных задач.	проблемных ситуаций.
		доходов и расходов	•Сравнивать доходы	Коммуникативные:	
		называется	и расходы и	обмениваются мнениями,	II. Словарная работа:
		бюджетом.	принимать решения,	участвуют в коллективном	семейный бюджет, кредит.
		Превышение	потребительский и	обсуждении проблем,	вклады. проценты по кредиту

		доходов над	банковский кредиты.		и вкладам. долги. сбережения.
		расходами позволяет	•Объяснять причины,	распределяют обязанности	
		делать сбережения.	по которым люди	в группе, проявляют	III.ФГ,ГК: задание
		Сбережения обычно	делают сбережения,	способность к	
		хранятся в банке.	при каких условиях	взаимодействию.	
		Превышение	можно одалживать и	Регулятивные:	
		расходов над	занимать деньги.	планируют цели и	
		доходами сокращает	•Описывать формы	способы взаимодействия	
		сбережения или	сбережений,	<i>Личностные:</i> Проявляют	
		приводит к	последствия	заинтересованность не	
		образованию долгов.	превышения	только в личном успехе,	
			расходов над	но и в решении	
			доходами.	проблемных заданий всей	
			Получит	группой; выражают	
			возможность	положительное отношение	
			научиться:	к процессу познания;	
			планировать свои	адекватно понимают	
			действия, выполнять	причины	
			творческие задания;	успешности/неуспешности	
			работать в группе;	учебной деятельности	
			применять знания,		
			высказывать	ГК-критическое	
			собственные	мышление	
			суждения; проводить		
			сравнительный		
			анализ, сопоставлять,		
			рассуждать.		
11	Итоговая работа по	Обобщение и	Научаться:	Познавательные:	I. Индивидуальная
	разделу	актуализация знаний	определять основные	привлекают информацию,	работа, работа с получаемой
	«Деньги. Доходы и	учащегося по данной	понятия к разделу	полученную ранее, для	на уроке социально-значимой
	расходы семьи»	главе.	«Деньги. Доходы и	решения учебных задач.	информацией, обсуждение,
			расходы семьи»	Коммуникативные:	высказывание учащимися
				обмениваются мнениями,	своего мнения.
				участвуют в коллективном	

	1		I			
					обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
12		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование	Ученик научится: • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи). • Определять последствия таких событий для	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные:	І.Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения. II. Словарная работа: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. III.ФГ,ЧГ- кластер

		имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	бюджета семьи. •Различать обязательное и добровольное страхование. •Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнивать виды страхования. Получит возможность научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять,	планируют цели и способы взаимодействия <i>Личностные</i> : Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	
13	Особые жизненные	Особые	рассуждать.	Познавательные:	I. Работа в группах,
13	ситуации и как с ними справиться.	жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных	Ученик научится: • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	г. Раоота в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. П.Словарная работа: Аварии. Болезни. Несчастные случаи.

событий: болезней, смерть Катастрофы. Страхование. кормильца, аварий, природных форс-мажорные обсуждении проблем, Страховая компания. распределяют обязанности Страховой полис. случаи). катаклизмов. Расходы, связанные •Определять группе, проявляют способность с рождением детей. последствия таких III.ФГ,ЧГ: инсерт, Страхование событий взаимолействию. ДЛЯ бюджета семьи. ГК-задание имущества, Регулятивные: здоровья, •Различать планируют жизни. цели И работы обязательное способы взаимодействия Принципы страховой компании. *Личностные*: Проявляют добровольное страхование. заинтересованность •Объяснять, почему только в личном успехе, существует НО И В решении обязательное проблемных заданий всей страхование, почему группой; выражают государство платит положительное отношение заболевшему процессу познания; человеку. адекватно понимают • Сравнивать виды причины успешности/неуспешности страхования. Получит учебной деятельности возможность ЧГна научиться: основе планировать свои знаний, имеющихся действия, выполнять опыта жизненного творческие задания; подвергать сомнению достоверность имеющейся работать в группе; применять знания, информации, обнаруживать высказывать собственные недостоверность получаемой информации, суждения; проводить пробелы в формации и анализ, сопоставлять, рассуждать. находить ПУТИ восполнения пробелов

				ГК- способность взаимодействовать в группе	
14	Что такое страхование и для чего это необходимо	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	Ученик научится: Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать виды страхования. Получит	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания.

		T		T	
			научиться:	текст, используя новые	
			планировать свои	формы представления	
			действия, выполнять	информации; переходить	
			творческие задания;	от одного представления	
			работать в группе;	данных к другому	
			применять знания,		
			высказывать		
			собственные		
			суждения; проводить		
			анализ, сопоставлять,		
			рассуждать.		
15	Что и как можно	Особые	Ученик научится:	Познавательные:	І.Работа с получаемой на уроке
	страховать	жизненные ситуации	• Описывать	привлекают информацию,	социально-значимой
		и как с ними	события,	полученную ранее, для	информацией, обсуждение,
		справиться	существенно	решения учебных задач.	высказывание учащимися
		Экономические	влияющие на жизнь	Коммуникативные:	своего мнения, выработки
		последствия	семьи (рождение	обмениваются мнениями,	своего отношения к
		непредвиденных	ребёнка, внезапная	участвуют в коллективном	полученной информации.
		событий: болезней,	смерть кормильца,	обсуждении проблем,	
		аварий, природных	форс-мажорные	распределяют обязанности	II.Словарная работа: Аварии.
		катаклизмов.	случаи).	в группе, проявляют	Болезни. Несчастные случаи.
		Расходы, связанные	•Определять	способность к	Катастрофы. Страхование.
		с рождением детей.	последствия таких	взаимодействию.	Страховая компания.
		Страхование	событий для	Регулятивные:	Страховой полис.
		имущества,	бюджета семьи.	планируют цели и	
		здоровья, жизни.	•Различать	способы взаимодействия	III.ФГ,ГК:задание
		Принципы работы	обязательное и	Личностные: Проявляют	
		страховой компании.	добровольное	заинтересованность не	
			страхование.	только в личном успехе,	
			•Объяснять, почему	но и в решении	
			существует	проблемных заданий всей	
			обязательное	группой; выражают	
			страхование, почему	положительное отношение	
			государство платит	к процессу познания;	
		1			

		1			
			заболевшему	адекватно понимают	
			человеку.	причины	
			• Сравнивать виды	успешности/неуспешности	
			страхования.	учебной деятельности	
			Получит		
			возможность	ГК-критическое	
			научиться:	мышление	
			планировать свои		
			действия, выполнять		
			творческие задания;		
			работать в группе;		
			применять знания,		
			высказывать		
			собственные		
			суждения; проводить		
			анализ, сопоставлять,		
			рассуждать.		
16	Как определить	Особые	Ученик научится:	Познавательные:	I. Работа в группах,
	надежность	жизненные ситуации	• Описывать	привлекают информацию,	демонстрация примеров через
	страховой компании	и как с ними	события,	полученную ранее, для	тексты для решения
		справиться	существенно	решения учебных задач.	проблемных ситуаций.
		Экономические	влияющие на жизнь	Коммуникативные:	
		последствия	семьи (рождение	обмениваются мнениями,	II. Словарная работа: Аварии.
		непредвиденных	ребёнка, внезапная	участвуют в коллективном	Болезни. Несчастные случаи.
		событий: болезней,	смерть кормильца,	обсуждении проблем,	Катастрофы. Страхование.
		аварий, природных	форс-мажорные	распределяют обязанности	Страховая компания.
		катаклизмов.	случаи).	в группе, проявляют	Страховой полис.
		Расходы, связанные	•Определять	способность к	
		с рождением детей.	последствия таких	взаимодействию.	
		Страхование	событий для	Регулятивные:	III.ФГ,ГК: задание
		имущества,	бюджета семьи.	планируют цели и	
		здоровья, жизни.	•Различать	способы взаимодействия	
		Принципы работы	обязательное и	<i>Личностные:</i> Проявляют	
		страховой компании.	добровольное	заинтересованность не	

			страхование.	только в личном успехе,	
			•Объяснять, почему	но и в решении	
			существует	проблемных заданий всей	
			обязательное	группой; выражают	
			страхование, почему	положительное отношение	
			государство платит	к процессу познания;	
			заболевшему	адекватно понимают	
			человеку.	причины	
			• Сравнивать виды	успешности/неуспешности	
			страхования.	учебной деятельности	
			Получит		
			возможность	ГК- способность	
			научиться:	взаимодействовать в	
			планировать свои	группе	
			действия, выполнять		
			творческие задания;		
			работать в группе;		
			применять знания,		
			высказывать		
			собственные		
			суждения; проводить		
			анализ, сопоставлять,		
			рассуждать.		
17	Итоговая работа по	Обобщение и	Научаться:	Познавательные:	I. Индивидуальная
	разделу риски	актуализация знаний	определять основные	привлекают информацию,	работа, работа с получаемой
	потери денег и	учащегося по данной	понятия к разделу	полученную ранее, для	на уроке социально-значимой
	имущества и как	главе.	риски потери денег и	решения учебных задач.	информацией, обсуждение,
	человек может от		имущества и как	Коммуникативные:	высказывание учащимися
	этого защитится		человек может от этого	обмениваются мнениями,	своего мнения.
			защитится	участвуют в коллективном	
				обсуждении проблем,	
				распределяют обязанности	
				в группе, проявляют	
				способность к	

подоходного налога и НДС. Получит проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности успешности/неуспешности высказывать собственные суждения; проводить сравнительный формы представления	
Получит проблемных заданий всей группой; выражают научиться: положительное отношение планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; причины успешности/неуспешности высказывать собственные суждения; проводить текст, используя новые	
возможность научиться: положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности высказывать собственные суждения; проводить текст, используя новые	
научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; причины работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить текст, используя новые	
планировать свои действия, выполнять адекватно понимают творческие задания; причины работать в группе; успешности/неуспешности применять знания, высказывать собственные суждения; проводить текст, используя новые	
действия, выполнять адекватно понимают творческие задания; причины работать в группе; успешности/неуспешности применять знания, учебной деятельности высказывать собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
творческие задания; причины работать в группе; успешности/неуспешности применять знания, учебной деятельности высказывать собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
работать в группе; успешности/неуспешности применять знания, высказывать собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
применять знания, учебной деятельности высказывать собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
высказывать собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
собственные ЧГ- преобразовывать суждения; проводить текст, используя новые	
суждения; проводить текст, используя новые	
	l I
сравнительный формы представления	
анализ, сопоставлять, информации; переходить	
рассуждать. от одного представления	
данных к другому	
19 Какие бывают Налоги — <i>Ученик научится:</i> <i>Познавательные</i> :	группах,
налоги. Учимся обязательные •Объяснять, почему привлекают информацию, демонстрация пр	римеров через
считать налоги платежи, государство собирает полученную ранее, для тексты для реше	R ИН
собираемые налоги, почему решения учебных задач. проблемных сит	уаций.
государством. вводятся акцизные <i>Коммуникативные</i> :	
Направления налоги. обмениваются мнениями, II.Словарная	работа:
государственных •Приводить примеры участвуют в коллективном Пособие. Пенсия	я. Пенсионный
расходов. Виды налогов, примеры обсуждении проблем, фонд. Стипенди.	я. Больничный
налогов. выплаты налогов в распределяют обязанности лист. Пособие по	о безработице.
Организация сбора семье. в группе, проявляют	
налогов. •Описывать, как и способность к	
когда платятся взаимодействию. III.ФГ,ЧГ: инсер	т,
налоги, последствия Регулятивные: ГК-задание	
невыплаты налогов планируют цели и	
для граждан. способы взаимодействия	
•Рассчитывать <i>Личностные</i> : Проявляют	

			величину подоходного налога и НДС.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	
			Получит возможность	проблемных заданий всей группой; выражают	
			научиться:	положительное отношение	
			планировать свои	к процессу познания;	
			действия, выполнять	адекватно понимают	
			творческие задания;	причины	
			работать в группе;	успешности/неуспешности	
			применять знания,	учебной деятельности	
			высказывать		
			собственные	ЧГ- на основе	
			суждения; проводить	имеющихся знаний,	
			сравнительный анализ, сопоставлять,	жизненного опыта подвергать сомнению	
			рассуждать.	подвергать сомнению достоверность имеющейся	
			рассуждать.	информации,	
				обнаруживать	
				недостоверность	
				получаемой информации,	
				пробелы в формации и	
				находить пути	
				восполнения пробелов	
				ГК- способность	
				взаимодействовать в	
				группе	
20	Что такое	Налоги —	Ученик научится:	Познавательные:	І. Дискуссия, работа с
	социальные пособия	обязательные	•Объяснять, почему	привлекают информацию,	получаемой на уроке
	и какие они бывают	платежи,	государство собирает	полученную ранее, для	социально-значимой
		собираемые	налоги, почему	решения учебных задач.	информацией обсуждение,
		государством.	вводятся акцизные	Коммуникативные:	высказывание учащимися

		Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.	налоги. •Приводить примеры налогов, примеры выплаты налогов в семье. •Описывать, как и когда платятся налоги, последствия невыплаты налогов для граждан. •Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Получит возможность научиться: планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассужлать.	обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: перехолить	своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. III. ФГ,ЧГ: кластер
			анализ, сопоставлять,	формы представления	
			рассуждать.	информации; переходить от одного представления данных к другому	
21	Итоговая работа по разделу Человек и государство: как они взаимодействуют	Обобщение и актуализация знаний учащегося по данной главе.	Научаться: определять основные понятия к разделу Человек и государство:	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение,

			как они	решения учебных задач.	высказывание учащимися
			взаимодействуют	Коммуникативные:	своего мнения.
				обмениваются мнениями,	
				участвуют в коллективном	
				обсуждении проблем,	
				распределяют обязанности	
				в группе, проявляют	
				способность к	
				взаимодействию.	
				Регулятивные:	
				планируют цели и	
				способы взаимодействия	
				<i>Личностные:</i> Проявляют	
				заинтересованность не	
				только в личном успехе,	
				но и в решении	
				проблемных заданий всей	
				группой; выражают	
				положительное отношение	
				к процессу познания;	
				адекватно понимают	
				причины	
				успешности/неуспешности	
				учебной деятельности	
22	Для чего нужны	1	Ученик научится:	Познавательные:	I. Работа в группах,
	банки	услуги. Банки	• Приводить	привлекают информацию,	демонстрация примеров через
		принимают вклады и	примеры банковских	полученную ранее, для	тексты для решения
		выдают кредиты.	услуг о вкладах и	решения учебных задач.	проблемных ситуаций.
		Процентная ставка	кредитах, условиях	Коммуникативные:	
		по вкладам зависит	вкладов и кредитов	обмениваются мнениями,	II. Словарная работа:
		от размера вклада и	• Объяснять, от чего	участвуют в коллективном	Пособие. Пенсия. Пенсионный
		его срока.	зависит размер	обсуждении проблем,	фонд. Стипендия. Больничный
		При прекращении	выплат по вкладу,	распределяют обязанности	лист. Пособие по безработице.
		деятельности банка	почему и как	в группе, проявляют	

вкладчикам гарантируется причины и возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Вкладчикам гарантируется вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита. Вазимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностиные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешнюсти/неуспешности учебной деятельности	
возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Возврат средствия решений о взятии и условиях кредита. Взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностиные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. В расправния выше процентной ставки по вкладам. Процентной ставки по вкладам. В расправния выше процентной ставки по вкладам. В расправний в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
по кредитам выше процентной ставки по вкладам. кредита. планируют цели и способы взаимодействия Личностиные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
процентной ставки по вкладам. способы взаимодействия Личностиные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
по вкладам. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
причины успешности/неуспешности	
успешности/неуспешности	
ГК- способность	
взаимодействовать в	
группе	
23 Почему хранить <i>Банковские Ученик научится:</i> Познавательные : І.Беседа, работа с получа	емой
сбережения в банке услуги. Банки • Приводить привлекают информацию, на уроке социально-знач	
выгоднее, чем дома принимают вклады и примеры банковских полученную ранее, для информацией, обсужд	I
выдают кредиты. Услуг о вкладах и решения учебных задач. высказывание учащи	- 1
Процентная ставка кредитах, условиях Коммуникативные: своего мнения, выра	
по вкладам зависит вкладов и кредитов обмениваются мнениями, своего отношения	К
от размера вклада и • Объяснять, от чего участвуют в коллективном полученной информации.	-
его срока. зависит размер обсуждении проблем,	
	бота:
деятельности банка почему и как в группе, проявляют Пособие. Пенсия. Пенсия	I
вкладчикам страхуются вклады, способность к фонд. Стипендия. Больни	
гарантируется причины и лист. Пособие по безрабо	I

		возврат средств.	последствия решений		
			о взятии и условиях	Page 11 of Taylor	III.ФГ,ЧГ-инсерт
		*	_	взаимодействию.	пп.Фг, чт -инсерт
		по кредитам выше	кредита.	Регулятивные:	
		процентной ставки		планируют цели и	
		по вкладам.		способы взаимодействия	
				Личностные: Проявляют	
				заинтересованность не	
				только в личном успехе,	
				но и в решении	
				проблемных заданий всей	
				группой; выражают	
				положительное отношение	
				к процессу познания;	
				адекватно понимают	
				причины	
				успешности/неуспешности	
				учебной деятельности	
				ЧГ- преобразовывать	
				текст, используя новые	
				формы представления	
				информации; переходить	
				от одного представления	
				данных к другому	
24	Какие бывают	Банковские	Ученик научится:	Познавательные:	III.Беседа, работа с
	вклады	услуги. Банки	• Приводить	привлекают информацию,	получаемой на уроке
		принимают вклады и	примеры банковских	полученную ранее, для	социально-значимой
		выдают кредиты.	услуг о вкладах и	решения учебных задач.	информацией, обсуждение,
		Процентная ставка	кредитах, условиях	Коммуникативные:	высказывание учащимися
		по вкладам зависит	вкладов и кредитов	обмениваются мнениями,	своего мнения.
		от размера вклада и	• Объяснять, от чего	участвуют в коллективном	II. Словарная работа: Банки.
		его срока.	зависит размер	обсуждении проблем,	Вклады (депозиты).
		При прекращении	выплат по вкладу,	распределяют обязанности	Процентная ставка.
		деятельности банка	почему и как	в группе, проявляют	Страхование вкладов.

		вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	страхуются вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита.	способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. III.ФГ,ЧГ- кластер
25	Что такое кредиты и надо ли их брать	Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.	Ученик научится: • Приводить примеры банковских услуг о вкладах и кредитах, условиях вкладов и кредитов • Объяснять, от чего зависит размер	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	 I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. II.Словарная работа: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка.

При прекращении выплат по вкладу, Страхование вкладов. Агентство по страхованию деятельности банка распределяют обязанности почему И как вкладов. Кредит. Залог. вкладчикам страхуются вклады, группе, проявляют способность гарантируется причины взаимодействию. III.ФГ,ЧГ: инсерт, возврат средств. последствия решений ГК-задание Процентная ставка Регулятивные: о взятии и условиях по кредитам выше планируют кредита. цели И способы взаимодействия процентной ставки *Личностные*: Проявляют по вкладам. заинтересованность только в личном успехе, НО И В решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГна основе знаний, имеющихся опыта жизненного подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в формации и находить ПУТИ восполнения пробелов

				ГК- способность взаимодействовать в	
				группе	
26	Как избежать	Банковские	Ученик научится:	Познавательные:	I. Дискуссия, работа с
	финансовых потерь и	услуги. Банки	• Приводить	привлекают информацию,	получаемой на уроке
	увеличить доходы	принимают вклады и	примеры банковских	полученную ранее, для	социально-значимой
		выдают кредиты.	услуг о вкладах и	решения учебных задач.	информацией обсуждение,
		Процентная ставка	кредитах, условиях	Коммуникативные:	высказывание учащимися
		по вкладам зависит	вкладов и кредитов	обмениваются мнениями,	своего мнения, выработки
		от размера вклада и	• Объяснять, от чего	участвуют в коллективном	своего отношения к
		его срока.	зависит размер	обсуждении проблем,	полученной информации.
		При прекращении	выплат по вкладу,	распределяют обязанности	
		деятельности банка	почему и как	в группе, проявляют	II. Словарная работа: Банки.
		вкладчикам	страхуются вклады,	способность к	Вклады (депозиты).
		гарантируется	причины и	взаимодействию.	Процентная ставка.
		возврат средств.	последствия решений	Регулятивные:	Страхование вкладов.
		Процентная ставка	о взятии и условиях	планируют цели и	Агентство по страхованию
		по кредитам выше	кредита.	способы взаимодействия	вкладов. Кредит. Залог.
		процентной ставки		<i>Личностные</i> : Проявляют	
		по вкладам.		заинтересованность не	III. ФГ,ЧГ: кластер
				только в личном успехе,	
				но и в решении	
				проблемных заданий всей	
				группой; выражают	
				положительное отношение	
				к процессу познания;	
				адекватно понимают	
				причины	
				успешности/неуспешности	
				учебной деятельности	
				ЧГ- преобразовывать	
				текст, используя новые	
				формы представления	

				информации; переходить от одного представления данных к другому	
27	что мы знаем о бизнесе	Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	 Ученик научится: Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. 	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК- критическое мышление	І.Работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. III.ФГ,ГК:задание

20	1/22 1 .	C - 5	T 7	П	I D- 5
28	Как открыть фирму	Собственный	Ученик научится:	Познавательные:	I. Работа в группах,
		бизнес. Организация	• Сравнивать	привлекают информацию,	демонстрация примеров через
		бизнеса. Разработка	возможности работы	полученную ранее, для	тексты для решения
		бизнес-плана.	по найму и	решения учебных задач.	проблемных ситуаций.
		Стартовый капитал.	собственного	Коммуникативные:	
		Организации по	бизнеса.	обмениваются мнениями,	II. Словарная работа: Бизнес.
		поддержке малого	• Объяснять, почему	участвуют в коллективном	Малый бизнес. Бизнес-план.
		бизнеса.	государство	обсуждении проблем,	
			поддерживает малый	распределяют обязанности	III.ФГ,ГК: задание
			бизнес, что такое	в группе, проявляют	
			бизнес-план.	способность к	
			•Приводить примеры	взаимодействию.	
			бизнеса, которым	Регулятивные:	
			занимаются	планируют цели и	
			подростки.	способы взаимодействия	
				<i>Личностные:</i> Проявляют	
				заинтересованность не	
				только в личном успехе,	
				но и в решении	
				проблемных заданий всей	
				группой; выражают	
				положительное отношение	
				к процессу познания;	
				адекватно понимают	
				причины	
				успешности/неуспешности	
				учебной деятельности	
				-	
				ГК- способность	
				взаимодействовать в	
				группе	
29	Как открыть фирму	Собственный	Ученик научится:	Познавательные:	І.Беседа, работа с получаемой
		бизнес. Организация	• Сравнивать	привлекают информацию,	на уроке социально-значимой
		бизнеса. Разработка	возможности работы	полученную ранее, для	информацией, обсуждение,
	<u>'</u>	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

		_	1
бизнес-плана.	по найму и	решения учебных задач.	высказывание учащимися
Стартовый капитал.	собственного	Коммуникативные:	своего мнения, выработки
Организации по	бизнеса.	обмениваются мнениями,	своего отношения к
поддержке малого	• Объяснять, почему	участвуют в коллективном	полученной информации.
бизнеса.	государство	обсуждении проблем,	II.Словарная работа: Бизнес.
	поддерживает малый	распределяют обязанности	Малый бизнес. Бизнес-план.
	бизнес, что такое	в группе, проявляют	III.ФГ,ЧГ-инсерт
	бизнес-план.	способность к	
	•Приводить примеры	взаимодействию.	
	бизнеса, которым	Регулятивные:	
	занимаются	планируют цели и	
	подростки.	способы взаимодействия	
		<i>Личностные</i> : Проявляют	
		заинтересованность не	
		только в личном успехе,	
		но и в решении	
		проблемных заданий всей	
		группой; выражают	
		положительное отношение	
		к процессу познания;	
		адекватно понимают	
		причины	
		успешности/неуспешности	
		учебной деятельности	
		ЧГ- на основе	
		имеющихся знаний,	
		жизненного опыта	
		подвергать сомнению	
		достоверность имеющейся	
		информации,	
		обнаруживать	
		недостоверность	
		получаемой информации,	

				пробелы в формации и находить пути восполнения пробелов	
30	что такое валюта и для чего она нужна	Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Ученик научится: Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые	IV. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения. II. Словарная работа: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. III.ФГ,ЧГ- кластер

				формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	
31	Курс валют и их изменчивость	Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Ученик научится: Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	І. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. ІІ.Словарная работа: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. ІІІ.ФГ,ЧГ: инсерт, ГК-задание

				имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в формации и находить пути восполнения пробелов ГК- способность взаимодействовать в группе	
32	Курс валют и их изменчивость	Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Ученик научится: Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	 I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: Валюта. Валютаный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. III. ФГ,ЧГ: кластер

		T	I	I	
				но и в решении	
				проблемных заданий всей	
				группой; выражают	
				положительное отношение	
				к процессу познания;	
				адекватно понимают	
				причины	
				успешности/неуспешности	
				учебной деятельности	
				ЧГ- преобразовывать	
				текст, используя новые	
				формы представления	
				информации; переходить	
				от одного представления	
				данных к другому	
33	Итоговая работа по	Обобщение и	Научаться:	Познавательные:	I. Индивидуальная
	разделу услуги	актуализация знаний	определять основные	привлекают информацию,	работа, работа с получаемой
	финансовых	учащегося по данной	понятия к разделу	полученную ранее, для	на уроке социально-значимой
	организаций и	главе.	услуги финансовых	решения учебных задач.	информацией, обсуждение,
	собственный бизнес		организаций и	Коммуникативные:	высказывание учащимися
			собственный бизнес	обмениваются мнениями,	своего мнения.
				участвуют в коллективном	
				обсуждении проблем,	
				распределяют обязанности	
				в группе, проявляют	
				способность к	
				взаимодействию.	
				Регулятивные:	
				планируют цели и	
				способы взаимодействия	
				Личностные: Проявляют	
				заинтересованность не	
				только в личном успехе,	

				но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
34	Обобщающий урок по основам финансовой грамотности	Структурировать термины и определения.	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания тестовые задания	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	І. Викторина по пройденному курсу.

		успешности/неуспешности	
		учебной деятельности	