

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь

на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
развитие речи обучающихся;
совершенствование познавательной функции речи;
овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс – 66 часов, 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Начиная с 1 класса программа общая для I и II отделений.

Содержание обучения.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения

в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Произношение: доброжелательное и тактичное внимание учителя к качеству речи ученика. Индивидуализация речевого режима, предполагающая: осведомленность учителя о речевых возможностях обучающегося, готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.); индивидуализация выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание обучения. 1 класс.

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название,

краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения. 2 класс.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при

лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов

родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города

на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты

от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения. 3 класс.

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над

горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса,

обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в

природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения. 4 класс.

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета.

Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Особенности оценивания результатов обучения.

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой

времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 (дополнительном) и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

Устный опрос.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного

материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли

многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в

пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий* (УУД) на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Коррекционная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающимися в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и

определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/ п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Минимальный объём содержания и уровень усвоения	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
1.		1.Вводный ИОТ. Задавайте вопросы.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов)	Что такое окружающий мир, как человек познает природу, человек и природа. Уметь: задавать вопросы, пользоваться условными обозначениями, оценивать результаты своей работы на уроке.	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. Личностные Мотивация учебной деятельности ЧГ умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять.	Учебная деятельность: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника Речевая деятельность: Беседа. Ответы на вопросы. Составление вопросов с использованием опорных слов (что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?) Диалог. Словарь: вопросные слова, учебник, рабочая тетрадь, сборник тестов, дневник наблюдений. ЧГ - прием «Верите ли Вы, что ...»

					ГК навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения	ГК – Игра «Шаг за шагом»
2.Что и кто? (20 ч)						
2		1.Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина-это наша страна Россия. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Название страны и столицы, как выглядит герб и флаг России. Уметь: сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Удмуртия -наша малая Родина. Герб и флаг Удмуртии.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России Речевая деятельность: ответы на вопросы. Развитие связной речи. Словарь: Россия, Родина, народ, национальность, религия.
3		2.Что мы знаем о	Многонациональный	<i>Народы, населяющие</i>	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебная деятельность: понимать учебную

		народах России?	характер населения России. Представление о национальном костюме. Национальные праздники, основные традиционные религии, единство народов России.	Россию (2-3): обычаи, характерные особенности труда и быта. Уметь: называть нескольких народов страны, различать представителей разных народов.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. ЧГ умение использовать информацию для решения практического задания. Обсуждение полученной информации, высказывание своего мнения. ГК анализировать, формулировать и выражать обоснованные суждения КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения	задачу урока, сравнивать иллюстрации учебника, лица и национальные костюмы представителей разных народов. Речевая деятельность: Сравнение черт лица и костюмов разных народов. Словарь: евреи, карелы, буряты, осетины, чукчи, башкиры. ЧГ групповая работа «Корзина идей» ФГ творческое задание
--	--	------------------------	---	---	--	---

4		3.Что мы знаем о Москве?	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного и т. д. Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина»	Главные достопримечательности города Москвы. Уметь: рассказывать о столице	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока, рассматривать иллюстрации учебника, узнавать достопримечательности столицы. Речевая деятельность: Составление рассказа. Словарь: столица, Красная площадь, Кремль. Проект «Моя малая Родина» <i>Достопримечательности города Ижевска.</i>
5		4.Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Звезды и планеты. Созвездие Большой Медведицы, Земля-планета жизни. Уметь: находить	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо Речевая деятельность: Отгадывание загадок. Сравнение Солнца и изображенных предметов по форме, цвету и

				созвездие Большой Медведицы.	Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участ- никам группы Личностные: Ценностное отношение к природному миру.	размерам. Словарь: солнце, луна, звезды, созвездия.
6		5.Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Названия полезных ископаемых и их отличия. Уметь: различать камни: гранит, кремьень, известняк <i>Полезные ископаемые в Удмуртии.</i>	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру ЧГ принимать участие в учебном диалоге. ГК умение пользоваться инструкционной картой, способность к созданию нового.	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, группировать объекты неживой природы(камешки) по разным признакам, определение образцов камней по фотографиям. Речевая деятельность: объяснение изображенного на рисунках и фотографиях. Словарь: известняк, кремьень, гранит. ЧГ «Верите ли вы, что...» ЕНГ умение применять естественно-научные знания для анализа ситуации

7		6.Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Растения : разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Название частей растений. Уметь: находить у растений их части.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать нужную информацию. Речевая деятельность: Определение частей растения. Составление ответов на вопросы. Словарь: корень, стебель, лист, плод, семена, соцветие.
8		7.Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных	Наиболее распространённые виды комнатных растений, части растения. Уметь: распознавать эти	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Речевая деятельность: Определение

			условий их родины.	растения, ухаживать за комнатными цветами.	Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Ценностное отношение к природному миру	названия растений по атласу-определителю. Рассказ-описание о цветке. Словарь; кала, фиалка, космея, гладиолус.
9		8.Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Растения клумбы, части растения, условия, необходимые для жизни растений. Уметь: распознавать эти растения, различать цветки и соцветия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности ЧГ находить конкретные сведения в тексте, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на собственный опыт ГК способность к созданию нового, импровизации.	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать растения клумбы, узнавать их по рисункам Речевая деятельность: Рассказ о цветке. Словарь; гладиолус, бархатцы, календула, космея, гладиолус, астра. ЕНГ Проведение мини-исследования или отдельных наблюдений ЧГ прием «Корзина» идей, понятий

					КМ умение найти способы и процесс получения решения.	
10		9.Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Отличие листьев разных деревьев, названия наиболее распространенных деревьев. Уметь: распознавать деревья по листьям. <i>Деревья, растущие в нашем крае.</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала Личностные: Ценностное отношение к природному миру	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать их по рисункам Речевая деятельность: Ответы на вопросы. Сравнительное описание листьев разных деревьев. Словарь; черешок, листовая пластина, лиственница, сосна, ель, береза, осина, рябина, клен
11		10.Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна-хвойные деревья. Хвоинки-видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Понятия «лиственное дерево», «хвойное дерево», различие хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять хвойные и лиственные деревья.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения Личностные: Мотивация учебной деятельности	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать лиственные и хвойные деревья, узнавать их по рисункам Речевая деятельность: Сравнение ели и сосны, составление их описания по плану. Словарь: хвоинка, хвоя

12		11. Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Основной признак насекомых. Уметь: приводить примеры насекомых.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения ЧГ находить в учебнике информацию, участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК способность взаимодействовать в группе, в коллективе. КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, узнавать насекомых на рисунке. Речевая деятельность: Составление сказочной истории по рисунку. Словарь: усики, брюшко, крылья. ЕНГ Прием «Скажи «да» или «нет»?» Приём “Исследование в форме наблюдения”
----	--	--------------------------	---	--	--	--

13		12. Кто такие рыбы?	Рыбы-водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Основной признак рыб. Уметь: распознавать рыб.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, узнавать рыб на рисунке. Речевая деятельность: Отгадывание загадок. Описание рыбы по предложенному плану. Словарь: жаберная крышка, плавники, чешуя.
14		13. Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный	Основной признак птиц, названия наиболее распространенных птиц, строение тела птиц. Уметь: сравнивать	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, узнавать птиц на рисунке. Речевая деятельность: развитие связной речи.

			признак птиц. Знакомство со строением пера птицы.	и узнавать птиц на рисунке. <i>Птицы, живущие в Удмуртии.</i>	поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Составление сказочной истории по рисунку. Словарь; курица, дятел, сова, синица, голубь, ласточка.
15		14. Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки : шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела	Внешнее строение, основной признак зверей. Уметь: распознавать зверей и описывать строение животного.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, узнавать зверей на рисунке. Речевая деятельность: Составление связного рассказа. Составление предложений по картинкам. Словарь: кабан, лось,

			зверя с его образом жизни.		фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте ГК взаимодействие и сотрудничество КМ умения найти способы и процесс получения решения.	летучая мышь, выдра, бобр. Крот, млекопитающие. ФГ: ЧГ «Маркировка» ГК метод исследования КМ практическая работа
16		15.Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Группы предметов домашней обстановки. Уметь: группировать предметы домашнего обихода по их назначению.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить находить на рисунке предметы определённых групп, проводить взаимопроверку. Речевая деятельность: группировка предметов по назначению. Словарь: электроприборы.

					и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
17		16.Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Что умеет компьютер и составные части компьютера. Уметь: находить составные части компьютера	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить определять составные части компьютера Речевая деятельность: Составление рассказа «Что умеет компьютер». Коллективное обсуждение вопроса «Значение компьютера в нашей жизни». Словарь: монитор, системный блок, звуковая колонка, клавиатура, мышь

18		17. Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Какие предметы, окружающие нас дома, могут быть опасными. Уметь: обращаться с ними, чтобы избежать опасности. .	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; Речевая деятельность: работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; Составление сказки по рисунку. Составление сказки по рисунку. Словарь: неосторожное обращение.
19		18. На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.	Первоначальные сведения о форме Земли, её движении. Уметь: объяснить особенности движения Земли.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Речевая деятельность: работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; отвечать на итоговые вопросы и

					собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	оценивать свои достижения на уроке . Высказывание предположений по рисункам. Словарь: планета, глобус.
20 - 21		19-20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»? Презентация проекта «Моя малая Родина»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Основные понятия пройденной темы. Уметь: применять полученные знания в жизни. Родной край-малая Родина. Достопримечательности родного города Уметь: рассказывать о любимых местах родного города.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Учебная деятельность: Выполнять тестовые задания учебника; Речевая деятельность: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Ответы на вопросы. Словарь по пройденной теме. ФГ: ЧГ ответы на вопросы ГК работа в группе, оценка качества своей работы КМ задание

					ЧГ понимать информацию, представленную в виде инструкционной карты ГК умение взаимодействовать и сотрудничать КМ умение предлагать альтернативные решения, требующих приближения к уточнению	
III Как, откуда и куда? (12)						
22		1.Как живет семья?	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья- это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» .	Понятие «семья» Уметь: рассказывать о событиях в семейной жизни. <i>Обычаи Удмуртов.</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения Личностные: Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Речевая деятельность: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Словарь: семья, забота, уважение, совместный труд.

						Проект «Моя семья»
23		2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Как происходит загрязнение воды и правила ее очистки. Уметь: очистить воду разными способами..	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; Речевая деятельность: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: очистные сооружения.
24		3.Откуда в наш дом приходит электричество ?	Значение электроприборов в жизни человека. Разнообразие бытовых электроприборов . Правила	Правила обращения с электричеством. Уметь: читать схему электрической цепи.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуж-	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности

			безопасности при использовании электричества и электроприборов .		дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; Речевая деятельность: обсуждать необходимость экономии электроэнергии ;составление рассказа по рисунку «Путь электричества в наш дом». отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке электростанция, электроприборы, электричество, экономия.
25		4.Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Этапы путешествия письма. Уметь: различать виды почтовых отправлений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению ЧГ уметь использовать информацию	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; Речевая деятельность: работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые

					из текста ГК навык участия в обсуждении КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения	вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: адресат, адресат, бандероль. Посылка. ФГ: ЕНГ Проведение мини-исследования или отдельных наблюдений, экспериментов ГК «Ложное альтернатива» КМ творческое задание
26		5.Куда текут реки?	Расширение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Названия крупных рек, морей, чем отличается море от реки. Уметь: бережно относится к водоёмам в природе. <i>Удмуртия-край родниковый.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения Личностные Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; Речевая деятельность: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: родник (ключ), Иж, Кама, пресная, солёная.

					нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
27		6.Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Свойства снега и льда. Уметь: бережно относиться к водоёмам в природе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	Учебная деятельность Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; Речевая деятельность: Отгадывание загадок. Формулировка выводов. Составление рассказа, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: хрупкий, бесцветный, прозрачный.
28		7.Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Что загрязняет нашу планету, как защитить ее от загрязнений. Уметь: соблюдать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически безопасного	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

				правила по защите планеты от загрязнений.	поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Речевая деятельность: обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: выхлопные газы.
29		8.Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Части растений, условия жизни растений и основные приемы ухода. Уметь: ухаживать за комнатными растениями.	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы .	Учебная деятельность Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; Речевая деятельность: формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; на уроке Составление рассказа «Жизнь растений». Ответы на вопросы с помощью рисунков.

					Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения Словарь: корень, стебель, лист, ствол, крона, тепло, свет.
30		9.Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	Природный дом основных видов животных. Уметь: доказывать, что животные живые существа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверята?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстраций	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; Составлять рассказ «Жизнь животных». Формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке Словарь: потомство, нора, гнездо, дупло. ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа

					ГК способность к созданию нового, импровизация КМ умение выдвигать новые идеи	КМ задание ЕНГ Применение полученных результатов для решения учебной задачи, разрешения
31		10.Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Названия птиц, зимующих в родном крае. Уметь: различать птиц, зимующих в родном крае. <i>Птицы, живущие в нашем крае.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; Речевая деятельность: запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: кормушка, клевать, корм, подкормка, насыпать, крупа, зерно.
32		11.Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме,	Откуда берется мусор, куда девается. Проблема, которую создает	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков

			городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	скопление обычного мусора. Уметь: сортировать мусор из разного материала. <i>Охрана природы в нашем крае.</i>	(школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; Речевая деятельность: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: упаковка, загрязнение, защита от загрязнений.
33		12. Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Проверка знаний и умений учащихся по изученной теме.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак-	Учебная деятельность: Выполнять тестовые задания учебника; Речевая деятельность: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

		«Моя семья».			тера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
IV. Где и когда? (10)						
34		1. Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем. Подготовка к выполнению	Младший школьник, значение слова «класс», дни недели и когда придет суббота. Уметь: перечислять по порядку дни недели, различать прошлое, настоящее, будущее, сравнивать фотографии. <i>История возникновения</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения Личностные: Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, Речевая деятельность: обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: прошлое,

			проекта «Мой класс моя школа» : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	<i>Удмуртской республики.</i> Основные события из жизни класса, школы. Уметь: передавать в фотографиях и подписях настроение.	ЧГ умение определить тему текста ГК формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими КМ умения найти способы и процесс получения решения	настоящее, будущее, дни недели Учебная деятельность: коллективно составлять рассказ о школе и классе; Речевая деятельность: презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Проект «Мой класс моя школа» ЧГ: ЧГ задание ГК «Урок без темы» ЕНГ «Знаю-Хочу узнать-Узнал...»
35		2.Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательно сть дней недели.	Названия дней недели. Уметь различать прошлое, настоящее и будущее.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной

					формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; Речевая деятельность: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: название дней недели.
36		3.Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Зависимость природных явлений от смены времен года, название месяцев. Уметь: называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы <i>Климат</i> <i>Удмуртии..</i>	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; Речевая деятельность: называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

						уроке. Словарь: зима, весна, лето, осень, месяцы.
37		4. Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Названия животных Антарктиды, Северного Ледовитого океана Уметь: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения ЧГ умение определить тему текста ГК формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими КМ умения найти способы и процесс получения решения	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; Речевая деятельность: приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: моржи, поморник, тюлень, треска. ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа КМ задание ЕНГ Применение полученных

					ЧГ умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять. ГК навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения	результатов для решения учебной задачи, разрешения
38		5.Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Названия животных жарких стран. Уметь: находить на глобусе жаркие страны на экваторе.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа – описания по плану. Словарь: жираф, носорог, слон, зебра, лев, страус, мартышка; павлин, крокодил, африканский слон, питон, черепаха.
39		6.Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Где зимуют птицы, 3- 4 названия зимующих и перелетных птиц. Уметь: классифицировать птиц на группы.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; Речевая деятельность: работать в паре: выдвигать

				<i>Птицы, населяющие Удмуртию.</i>	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: синица, ласточка, дятел, жаворонок, воробей, поползень, зяблик, журавль, сова.
40		7.Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения:деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная.	История одежды, разнообразие одежды. Уметь: формулировать выводы, классифицировать одежду по стилю; бережно и внимательно относиться к своей одежде. <i>Национальный костюм удмуртов.</i>	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; Речевая деятельность: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: деловая, спортивная, рабочая, школьная, парадная, одежда для дома.

41		8.Когда изобрели велосипед?	История появления велосипеда, его устройство, разнообразие моделей (прогулочный, гоночный, детский). ПДД при езде на велосипеде.	Когда изобрели велосипед, правила безопасной езды, устройство велосипеда. Уметь: соблюдать правила безопасной езды	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. ЧГ умение определить тему текста ГК формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими КМ умения найти способы и процесс	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; Речевая деятельность: обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: спица, покрышка, обод, рама. ЧГ: ЧГ задание ГК «Урок без темы» ЕНГ «Знаю-Хочу узнать-Узнал...»
----	--	-----------------------------	--	--	---	---

					получения решения	
42		9.Когда мы станем взрослыми? Повторение.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Отличие жизни взрослого человека и ребенка. Уметь: думать о последствиях своих поступков. <i>Основные профессии, встречающиеся в нашем городе.</i>	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, Речевая деятельность: рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: взрослый, взрослеет.
43		10.Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений. Представление результатов	Основные понятия изученной темы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Учебная деятельность: Выполнять тестовые задания учебника; Речевая деятельность: выступать с подготовленными

		по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	проектной деятельности.	Уметь: применять полученные знания.	цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно созда- вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак- тера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло- гическое высказывание. Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Словарь: по изученным темам.
V. Почему и зачем? (23)						
44		1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце- ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, размеры звёзд.	Земля-планета жизни. Звёзды, Солнце, Солнце - небесное тело, источник света и тепла.(общее представление на влияние на земную жизнь.)	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи- мопроверку; спользовать атлас- определитель для получения

				Уметь: определять созвездия на рисунке.	группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	нужной информации; моделировать созвездие Льва; Речевая деятельность: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Составление предложений по вопросам и по картинкам. Словарь: астроном, звездочёт, телескоп, созвездия.
45		2.Почему Луна бывает разной?	Луна-спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Луна – спутник Земли. Уметь: объяснять с помощью рисунка-схемы, что Луна-спутник Земли.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; Речевая деятельность: рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: луноход, отражение.

					ориентированный взгляд на мир. ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте ГК взаимодействие и сотрудничество КМ умения найти способы и процесс получения решения.	ЕНГ Проведение мини-исследования или отдельных наблюдений ЧГ прием «Корзина» идей, понятий
46		3.Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Уметь: понимать связь неживой и живой природы, объяснить причины их возникновения дождя, ветра. <i>Климат Удмуртии.</i>	Значение дождя и ветра для жизни растений, животных и человека. Уметь: понимать связь неживой и живой природы, объяснить причины их возникновения дождя, ветра. <i>Климат Удмуртии.</i>	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль Личностные: Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; Речевая деятельность: работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Составление рассказа объяснения. Словарь: облако, туча, дождь, ливень.

47		4.Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Необходимость бережного отношения к ушам, иметь начальное представление о звуке, свете, цвете. Уметь: объяснить возникновение и распространение звуков, называть цвета радуги.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; Речевая деятельность: обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Составление рассказа по картинке. Словарь: звук, колебание, эхо, радуга.
48		5.Почему радуга разноцветная?	Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Цвета радуги и их расположение. Уметь: объяснять возникновение радуги.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Речевая деятельность: описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с

						помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: радуга, фазан.
49		6. Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»	Условия для жизни животных. Уметь: ухаживать за кошкой и собакой.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие,	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Речевая деятельность: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: питомцы, друзья человека, порода. <i>Проект «Мои домашние питомцы».</i> ЕНГ Проведение мини-исследования или отдельных

					устойчивое следование в поведении социальным нормам ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте ГК взаимодействие и сотрудничество КМ умения найти способы и процесс получения решения.	наблюдений ЧГ прием «Лови ошибку»
50		7. Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек?	Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.	Правила поведения в природе. Названия отдельных видов цветов и бабочек. Уметь: определять названия цветов и бабочек по определителю, бережно относиться к природе. <i>Растения Удмуртии.</i>	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, Речевая деятельность: формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: лимонница, желтушка,

					природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	крапивница, адмирал.
51		8.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Какие звуки природы можно услышать в лесу, правила поведения в лесу. Уметь: используя полученную информацию высказывать предположение.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей Речевая деятельность: — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: шелест, жужжание, обитатели.
52		9.Почему их так называли? (в учебнике)	Внешнее сходство некоторых насекомых с животными. Названия растений по	Названия отдельных видов животных и растений Уметь: объяснять их названия.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, Речевая деятельность: делать выводы о схожести насекомых с

		2020 г нет темы)	сходству.		Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, Личностные ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	некоторыми видами животных Составление предложений-объяснений Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Словарь: звездчатка, медуница, копытень, жук-олень, жук-носорог.
53		10.Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Значение сна в жизни человека. Уметь: правильно готовиться ко сну.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстраций	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; Речевая деятельность: работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;

					ГК способность к созданию нового, импровизация КМ умение выдвигать новые идеи	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа КМ задание ЕНГ Применение полученных результатов для решения учебной задачи, разрешения
54		11.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Названия витаминов и их значение для человека. Уметь: различать овощи и фрукты <i>Растениеводство в Удмуртии.</i>	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

					поведение окружающих Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Речевая деятельность: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: витамины А, В, С, аппетит, простуда, налёт.
55		12.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Значение здоровых зубов и чистых рук в жизни человека. Уметь: соблюдать правила чистки зубов и мытья рук.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; Речевая деятельность: рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

56		13.Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон-средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	Назначение средства связи, транспорта. Уметь: различать средства связи, классифицировать виды транспорта. <i>Транспорт нашего города.</i>	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; Речевая деятельность: рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: радио, телевидение, пресса, интернет,
57		14.Зачем нужны автомобили?	Автомобили-наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль-автомобиль будущего.	Назначение основных видов автомобилей, устройство автомобиля. Уметь: объяснять назначение автомобилей и различать их основные виды.	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; Речевая деятельность: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать

					собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) ЧГ умение определить тему текста ГК формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими КМ умения найти способы и процесс получения решения ЧГ умение выделять смысловые единицы текста и графически оформлять. ГК навык самоанализа и формулирование обоснованных суждений и их выражения	свои достижения на уроке. Словарь: кузов, двигатель, фары, ремень безопасности, электромобиль. ФГ: ЧГ «Ассоциация» ГК групповая работа КМ задание ЕНГ Применение полученных результатов для решения учебной задачи, разрешения
58		15.Зачем нужны поезда?	Поезда-наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	Основные виды поездов и их назначение. Уметь: объяснять назначение поездов и различать их	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения;Речевая деятельность: работать в паре:

			Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	основные виды.	Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарь: эстакада, туннель, шпалы, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум.
59		16.Зачем строят корабли?	Корабли-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Основные виды судов и их назначение, устройство. Уметь: называть части корабля по рисунку. <i>Транспорт нашего города</i>	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; Речевая деятельность: рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: судно, корабль, яхта, парусник, паром, спасательный круг, палуба,

						корма, борт, якорь, днище.
60		17.Зачем строят самолеты?	Самолёты-воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Назначение самолетов и их основные виды, части. Уметь: классифицировать по назначению, сравнивать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Личностные: Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; Речевая деятельность: рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: ремень безопасности, пассажирский, военный, грузовой, двигатель, крыло, корпус (фюзеляж), шасси, трап.
61		18.Почему в автомобиле, поезде, нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде, на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трамвае).	Правила безопасности в автомобиле, поезде. Уметь: использовать правила на практике, называть виды транспорта.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности

					монологическое высказывание Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ЧГ находить в учебнике информацию, участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ГК способность взаимодействовать в группе, в коллективе. КМ умения предлагать оригинальные подходы и решения	в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; Речевая деятельность: рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: детское кресло, железнодорожные пути. ЕНГ Прием «Скажи «да» или «нет»?» Приём “Исследование в форме наблюдения”
62		19.Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Правила безопасности на корабле, самолете. Уметь: использовать правила на практике, называть виды транспорта.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие,	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и

					этические чувства, прежде всего добро-желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; Речевая деятельность: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: шлюпка, спасательный круг, спасательный плот, спасательный жилет.
63		20.Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученные в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю А Гагарин-первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	О значении освоения космоса, для чего нужны искусственные спутники Земли; имя первого космонавта. Уметь: отличать естественные и искусственные спутники Земли.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Речевая деятельность: рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: естественный, искусственный спутники, космическая станция, космонавт,

						Гагарин, скафандр.
64		21.Почему мы часто слышим слово «экология»? Повторение.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Определение слова «экология» и ее роль в жизни человека. Уметь: приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, любить и беречь родную Землю. <i>Красная книга Удмуртии.</i>	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие ЧГ умение использовать информацию для решения практического задания. Обсуждение полученной информации,	Учебная деятельность: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; Речевая деятельность: приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарь: загрязнение, экология, эколог. ФГ: ЧГ групповая работа «Корзина идей» ФГ творческое задание

					высказывание своего мнения. ГК анализировать, формулировать и выражать обоснованные суждения КМ умение предлагать оригинальные подходы и решения	
65 - 66		22-23.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверка знаний и умений по теме. Требования к оформлению проекта. Уметь: рассказывать по фотографиям о своем домашнем питомце.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учебная деятельность: Выполнять тестовые задания учебника; Речевая деятельность: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Словарь по изученной теме.

Всего за год - 66 час			
------------------------------	--	--	--

Перечень работ по практической части программы.

Четверти	№ п/п	Тема	В какой теме выполняется	Примерная дата проведения
I четверть	1	Тестовая работа по теме «Что и кто?»	Что и кто?	
	2	Проект «Моя малая Родина»	Что и кто?	
II четверть	3	Тестовая работа по теме «Как, откуда и куда»	Как, откуда и куда?	
	4	Проект «Моя семья»	Как, откуда и куда?	
III четверть	5	Тестовая работа «Где и когда?»	«Где и когда?»	
	6	Проект «Мой класс моя школа»	«Где и когда?»	
IV четверть	7	Тестовая работа по теме «Почему и зачем?»	«Почему и зачем?»	
	8	Проект «Мои домашние питомцы».	«Почему и зачем?»	
Итого за год	Проекты – 4. Тесты – 4.			

КИМ ы Окружающий мир 1 класс.

По тестам «Окружающий мир» 1 класс А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова

- 1.Тестовая работа по теме «Что и кто?» с. 3-20
- 2.Тестовая работа по теме «Как, откуда и куда» с. 21 - 31
- 3.Тестовая работа «Где и как» с. 32-40

2 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты.	УУД личностные, метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II.Виды речевой деятельности. (коррекционная работа)
I.		Где мы живём?				
1.		Повторный ИОТ. Родная страна.	Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг,	Государственные символы России, (герб, флаг, гимн), о федеративном устройстве России. Задачи по подготовке к выполнению проекта «Родной город». Уметь: сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома.	Личностные УУД Формировать ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Рассказывать о нашей	I Беседа: Родная страна. различать государственные символы России учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов

			гимн. Россия — многонациональная страна.		стране, называть народы России, объяснять символику России. Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Беседа. Ответы на вопросы, составление высказываний II. Словарная работа: герб, флаг, гимн, федеративное устройство.
2.		Город и село. Проект «Родной город (село)».	Город и село Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.	Россия - наша Родина. Название нашего государства и его столицу. Уметь: из слов деформированного текста составить связный рассказ.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	I. Работа в парах: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; Беседа. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом. II. Словарная работа: столица, Москва, Кремль, куранты, необъятная.
3.		Природа и рукотворный	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	Классификация объектов, что такое окружающий мир, как человек познаёт природу, общество, самого	Личностные УУД Формировать ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	I. Беседа: Объекты природы и рукотворного мира. обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему

		мир		себя. Уметь: различать объекты природы и объекты, созданные руками человека.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России. Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные УУД	миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; II.Словарная работа: предметы рукотворного мира.
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Уметь: оценивать свои достижения.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом,	I.Беседа. Ответы на вопросы , тестовые задания учебника. II.Словарная работа: столица, село.

					эталонном.	
		Природа				
5.		Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Уметь: составлять и употреблять словосочетания в предложении.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	I.Беседа: Объекты неживой и живой природы; Признаки живых существ и неживой природы. II.Словарная работа: живая природа, неживая природа.
6.		Явления природы .	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров	Живая природа, неживая природа, сезонные и природные явления, особенности времён года. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях) на основе наблюдений. Уметь: определять объекты живой и неживой природы; измерять и записывать температуру воздуха.	Познавательные УУД Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые	I.Работа в парах: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях: Беседа. Отгадывание загадок. Составление рассказа по схемам-картинкам. II.Словарная работа: неживая природа, живая природа, термометр, показания.

					учебные задачи. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7.		Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.. Температура, термометр, погода, атмосфера, предсказание погоды. Правила поведения в природе. Природа Удмуртии осенью. Уметь: наблюдать за природой, составление прогноза погоды.	Личностные УУД Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные УУД Анализировать примеры использования человеком погоды. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее	I. Беседа: погодные явления Составление прогноза погоды — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); II. Словарная работа: похолодание, заморозки, ледостав, туман, ледостав, оцепенение, метеорология.
8.		В гости к осени	Наблюдения за осенними	Наблюдения за осенними явлениями в неживой		I. Работа в парах:

		(экскурсия)	явлениями в неживой и живой природе	природе.	установление причинно - следственных связей Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии. II.Словарная работа: заморозки, похолодание.
9.		В гости к осени (урок)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Основные признаки и явления погоды осенью; народные приметы. Уметь: видеть осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь		I.Групповая работа: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края Составление предложений по схеме, по опоре; беседа. II. Словарная работа: температура, прогноз, роса, осадки.
10		Звёздное небо.	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.	Что такое созвездия. Уметь: различать изученные созвездия, моделировать	Личностные УУД Ориентация на понимание причин успеха учебной	I.Работа в парах: — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию

			Зодиак	созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познавательные УУД Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД	учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку Отгадывание загадок, ответы на вопросы. II.Словарная работа: Вселенная, звёзды, планеты. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Знаки зодиака.
11		Заглянем в кладовые земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав	<u>Полезные ископаемые Удмуртской республики.</u> состав гранита. Уметь: различать горные породы и минералы, приводить примеры горных пород и минералов.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД	I.Беседа: полезные ископаемые УР. Различать горные породы и минералы, приводить примеры горных пород. Чтение и обсуждение прочитанного, ответы на вопросы. II.Словарная работа: горные породы, минералы (полевой шпат, кварц, гранит слюда).
12 - 13		Про воздух и воду.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты	Состояние и свойства воды, свойства воздуха из значение в природе. Охрана воздуха и воды от загрязнения. Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	I.Работа в парах: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и

			воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	природе. Ижевский пруд. Уметь: определять состояние воды.		рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Подбор слов по заданной теме. Ответы на вопросы. Составление рассказа по прочитанному. II.Словарная работа: атмосфера, термометр, очистные сооружения.
14	Какие бывают растения .	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	Группы растений и животных, особенности их внешнего вида, взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Растения Удмуртии. Уметь: определять группы растений и по их признакам.	Личностные УУД Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных	I.Работа в парах: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — устанавливать по схеме различия между группами растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Составление рассказа по картинке. II. Словарная работа : земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие,	

					связей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Различать животных	бересклет, можжевельник.
15		Какие бывают животные	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	Названия диких животных Удмуртии. Уметь: определять группы животных по их признакам.	Называть их части тела, среды обитания животных Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	I. Работа в парах : — соотносить группы животных и их существенные признаки; — знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа. II. Словарная работа: логово, нора, берлога.
16		Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	Связь между живой и неживой природой, названия отдельных дикорастущих и культурных растений родного края (различие); части растения; условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: определять дикорастущие растения, культурные, комнатные растения	Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	I. Беседа: связь между живой и неживой природой. Дикорастущие растения. II. Словарная работа: дикорастущие, культурные растения.
17		Дикорастущие и	Дикорастущие и культурные	Названия отдельных дикорастущих и культурных растений	Личностные УУД Формирование установки на здоровый образ жизни.	I. Групповая работа: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам.

		культурные растения .	растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	Уметь: различать дикорастущие и культурные растения Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные Коммуникативные УУД Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников Регулятивные УУД Планирование и контроль в форме сличения способа	— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Заучивание пословиц, поговорок, народных примет. Подбор слов с противоположным значением. II. Словарная работа: легенда, культурные, дикорастущие.
--	--	-----------------------	--	--	---

					действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18		Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	Понятия дикие и домашние животные, их разнообразие. Животный мир Удмуртии. Значение домашних животных для человека. Уметь: различать диких и домашних животных	Личностные УУД Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	I. Групповая работа: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Чтение текста в учебнике и пересказ прочитанного. II. Словарная работа: дикие и домашние животные.
19		Комнатные растения.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Опыт практической деятельности. Правила ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, о происхождении комнатных растений. Музей природы в г. Ижевске. Уметь: ухаживать за комнатными растениями, за	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные	I. Работа в парах: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического

				обитателями живого уголка.	Коммуникативные УУД Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников Регулятивные УУД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	здоровья человека. Подбор слов по заданной теме. Беседа. Чтение текста. Составление рассказа. II. Словарная работа: комнатные, фиалка, рыхлить.
20		Животные живого уголка	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка	Особенности ухода за животными живого уголка. Уметь: перечислять животных живого уголка.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	I. Работа в парах: рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; Беседа. Игра-путешествие. Составление рассказа. II. Словарная работа: морская свинка, канарейка, хомячок.
21		Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними	Некоторые породы кошек и собак, их роль в жизни людей. Меры по защите животного и растительного	Познавательные УУД Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак)	I. Беседа: кошки и собаки, их роль в жизни человека. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — приводить примеры

			животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	мира нашей страны. Уметь: перечислять породы кошек и собак.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы Регулятивные УУД Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу Составление рассказа на заданную тему. II. Словарная работа: порода, домашние, дикие.
22	Красная книга.	Необходимос-ть создания Красной кни-ги. Красная книга России и региональ-ные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесён-ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень,	Красная книга России, заповедники, национальные парки (общее представление). Задачи по подготовке к выполнению проекта №2 «Красная книга» или «Возьмем под защиту». Использование доступных детям источников информации для получения сведений об окружающем мире. Уметь: называть отдельных представителей растений и животных, занесённых в Красную книгу	Личностные УУД Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха	I.Работа в парах: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану .Составление предложений. Коллективное составление текста.	

			дровосек реликтовый, белый журавль, зубр).		учебной деятельности Познавательные УУД Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные УУД Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	II.Словарная работа: заповедники, заказники персидская кошка, колли; красная книга, женьшень, лотос; стерх, дровосек реликтовый, зубр .
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологическ ие знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределени е заданий, обсуждение способов и сроков работы	Правила друзей природы. Уметь: анализировать факторы, угрожающие живой природе.		Коммуникативные УУД Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	I.Работа в парах: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до-говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. II.Словарная работа: парк, озеро,река.
24	Провери м себя и оценим свои до-стижения	Прове рка знаний и умений. Формиро-вание	Выполнение тестовых заданий учебника. Уметь: выступать с подготовленными сообщениями,		Регулятивные УУД Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	I.Индивидуальная работа: выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или

		по разделу «Природа»	адекватной оценки своих достижений	иллюстрировать их наглядными материалами.	реализации.	потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
3. Жизнь города и села.						
25		Что такое экономика?	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	Термины «экономика», «сельское хозяйство», «промышленность», «строительство», «транспорт», «торговля», об учреждениях культуры, их роли в жизни человека. Уметь: составлять домашний бюджет, различать учреждения культуры и образования	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные УУД Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	I. Работа в парах: читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; Беседа. Чтение текста учебника. II. Словарная работа: экономика, промышленность, фермер, гончар, древесина, ткачиха, портной.
26		И з чего что сделано?	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	Названия техники, используемой в быту. Продукция Ижевского радиозавода. Уметь: устанавливать связь в предложении по вопросам	Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками Коммуникативные УУД Использовать речь для	I. Беседа: названия техники, используемой в быту. Ответы на вопросы. II. Словарная работа: радиозавод, продукция, производство.

27		Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	Элементарные представления о технологии строительства городского и сельского домов, виды строительных материалов. Богатство строительного материала в родной республике. Виды транспорта. Уметь: составлять рассказ на данную тему, различать виды строительной техники в зависимости от назначения	регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	I.Работа в парах: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); II.Словарная работа: брус, шифер, плиты, глина, песок, древесина. Машины: землеройные, бульдозеры, экскаватор, автопогрузчик, башенный кран. Специальный транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, груз.
28		Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	Разнообразие видов транспорта г. Ижевска; названия профессий людей, работающих на транспорте. Классификация средств транспорта. Уметь: узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД	I.Работа в парах: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного

				Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; Устное изложение теста. II.Словарная работа: транспортные службы.
29	Культура и образование	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.	Виды культурных и образовательных учреждений, их роль в жизни людей. Образовательные и культурные учреждения республики. Важность и значимость любого труда людей. Задачи по подготовке к выполнению проекта №3	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД Строить речевое	I.Беседа: Виды культурных и образовательных учреждений, их роль в жизни людей. II.Словарная работа: образовательные учреждения, университет, гимназия, лицей.

				Уметь: называть примеры учреждений культуры и образования, профессии людей.	высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	
30		Все профессии важны Проект «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Разнообразие профессий Уметь: рассказывать о труде людей известных детям профессий.		I. Работа в парах: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий Составление диалога по заданной ситуации. рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных

						профессий Составление диалога по заданной ситуации. II.Словарная работа: профессия.
31		Экскурсия «В гости к зиме».	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	Наблюдения в природе; сравнение свойств наблюдаемых объектов. Особенности зимних явлений в живой и неживой природе, особенности сезонного труда людей. Природа Удмуртии зимой, ее особенности. Уметь: распознавать деревья, следы животных на снегу, наблюдать в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов	Личностные УУД Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД	I.Беседа: Особенности зимних явлений в живой и неживой природе, наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии Чтение текста в учебнике. Беседа. Составление правил безопасного поведения зимой на улице. II.Словарная работа: оттепель, гололедица, снегопад, бахрома,

					Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	изморозь.
32		В гости к зиме (урок)	Зимние явления в неживой и живой природе	Признаки зимы. Уметь: составить рассказ на основе наблюдения.	Личностные УУД Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	I.Групповая работа: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; Составление рассказа по вопросам и опорным словам. II.Словарная работа: лютая, пороша

					том числе ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнение тестовых заданий учебника.	Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить речевое высказывание в устной форме.	I. Индивидуальная работа: выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Слушание, оценивание проектов, адекватная самооценка выступлений и тестовых заданий.
34	Презентация проекта в «Родной город (село)», «Красная книга,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки	Познавательная деятельность. Названия центральных улиц нашего города.	Уметь: ориентироваться в городе.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Коммуникативные УУД Договариваться и приходить	I. Индивидуальная работа: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся Наблюдение. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Реализация правил благоустройства

		или Возьмём под защиту» , «Профессии	своих достижений		к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.	г. Ижевска. II.Словарная работа: благоустройство.
		4. Здоровье и безопасность.				
35		Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Как человек познает самого себя. Уметь: выполнять простейшие измерения температуры тела человека, измерение своего роста и веса.	Личностные УУД Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	I.Групповая работа: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы

					(составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	II.Словарная работа: режим дня, внутреннее и внешнее строение тела, головной мозг, лёгкие, сердце, желудок, кишечник, печень.
36	Ес ли хочешь быть здоров	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз- нообразие пищи. Уход за зубами	Личная гигиена. Охрана и укрепление здоровья. Свой режим дня, правила личной гигиены, правила организации домашней учебной работы, общее представление о строении и основных функциях организма человека. Уметь: рассказывать про свой режим дня, правила личной гигиены.	Коммуникативные УУД Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников Регулятивные УУД Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	I.Индивидуальная работа: рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. II.Словарная работа: правила личной гигиены	
37	Берегись автомоби ля.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы	Правила дорожного движения для пешехода, безопасная дорога от дома до школы и обратно, правила безопасного поведения на дорогах.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и	I.Работа в парах: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и	

			светофора, дорожные знаки перехода улицы	Дорожные знаки, сигналы светофора. Уметь: предвидеть опасности и не допускать их, переходить улицу, различать дорожные знаки.	позитивной самооценки Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД Использовать речь для	коррекцию; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; Отгадывание загадок. Составление рассказа по прочитанному. Практические упражнения по ПДД. II.Словарная работа: островок безопасности, зебра.
38		Школа пешехода	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Основные знаки дорожного движения для пешехода, сигналы светофора. Уметь: по вопросам излагать сказку	регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя	I.Групповая работа: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке II.Словарная работа: регулируемый и нерегулируемый перекресток
39		Домашние опасности	Правила безопасного поведения в быту	Правила безопасного поведения дома, правила оказания первой помощи при лёгких травмах. Уметь: пользоваться домашними приборами,		I.Беседа: Правила безопасного поведения в быту — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

						работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике Беседа. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. II.Словарная работа: ушиб, травма, электроприборы, острые, колющие, режущие предметы, пожарный.
40		П ожар.	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу	Правила пожарной безопасности, безопасное поведение при пожаре. Уметь: вызывать пожарных по телефону.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД	I.Беседа: Правила пожарной безопасности . характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнил» правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; Составление рассказа по опорным сло-

					Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя .	вам. II.Словарная работа: правила противопожарной безопасности .
41		На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме. Уметь: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	I.Беседа: Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме. характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания Беседа. Обсуждение пословиц. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы. II.Словарная работа: шторм, буйки; съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые; ежевика, голубика, черника, жимолость, бересклет, волчье лыко, бузина красная, крушина, дубовик, лисички, ложные опята.

42	Опасные незнакомцы	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Как правильно действовать при контактах с незнакомыми на улице, в ситуациях «один дома», «потерялся» Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Основные правила поведения в общественных местах. Уметь: рассказывать о правилах безопасности в различных ситуациях.	Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя	I.Беседа: Опасные ситуации. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС II.Словарная работа: МЧС
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест	Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения	Выполнение тестовых заданий учебника. Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные УУД	I.Индивидуальная работа: выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

					Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Регулятивные УУД Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
V.		Общение.				
44		Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	Младший школьник и семья. Понятие семья, семейные традиции, о культуре общения в семье. Традиции удмуртской семьи Уметь: соблюдать правила поведения в семье, составлять родословное древо семьи.	Личностные УУД Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями,	I.Индивидуальная работа: рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Составление рассказа по рисунку. II.Словарная работа: родословная, древо, культура общения, престарелые,

					со старшими родственниками. Устанавливать аналогии.	семейные традиции.
45		Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Представители старшего поколения семьи. Уметь: составлять родословное древо семьи.	Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Коммуникативные УУД Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Регулятивные УУД Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	1.Индивидуальная работа: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; Деление текста на части. II.Словарная работа: родословная.
46		В школе.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе и дома. Правила поведения в гостях, формы приветствия и прощания.	Личностные УУД Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1.Индивидуальная работа: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре

			общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Уметь: рассказывать о своём школьном коллективе, мероприятиях в классе, соблюдать правила этикета, формулировать правила этикета в гостях, за столом.	<u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её . Составление диалога. Выразительное чтение стихов. II.Словарная работа: этикет, культура поведения, сверстники, здравствуйте, до свидания.
47.	Правила вежливости	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Правила этикета в общении Уметь: употреблять формулы вежливости в общественных местах.		I.Беседа: Правила вежливости. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной Составление текста по опорным словам. II.Словарная работа: правила этикета	
48	Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостях	<u>Правила этикета в гостях.</u> <u>Уметь обсуждать правила поведения за столом</u>		I.Беседа: Правила поведения в гостях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере	

						пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом . Чтение текста в учебнике. Толкование пословиц. Составление рассказа по картинке. II.Словарная работа: общественные места, согласие, совместная помощь.
49		М ы зрители и пассажи ры.	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте	Кукольный театр г. Ижевска, правила поведения в общественных местах. Уметь: соблюдать эти правила .	. Личностные УУД Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	I.Беседа: Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) .и формулировать их, возражая Советам Попугая; II.Словарная работа: консерватория.
50		П роверим себя и оценим свои до- стижен ия по разделу «Общен	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих	Выполнение тестовых заданий учебника. Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	I.Индивидуальная работа: выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

		ие.	достижений		Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	.
		6. Путешествия.				
51		Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	Горизонт и линия горизонта, стороны горизонта, форма земли, ориентирование на местности. Уметь: определять стороны горизонта по компасу и обозначать их на схеме, ориентироваться по компасу, солнцу, природным признакам.	Личностные УУД Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Познавательные УУД Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее	I.Работа в парах: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Чтение текста учебника. Пересказ. сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; II.Словарная работа: горизонт, линия горизонта, ориентирование, компас, стороны горизонта, предохранитель, магнитная стрелка, корпус.
52		О	Что такое ориентирование на	Ориентирование на		I.Работа в парах: находить

- 53	риентирование на местность.	местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Географическое положение Удмуртской республики. Уметь: определять стороны горизонта по компасу и обозначать их на схеме, ориентироваться по компасу, солнцу, природным признакам.	Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Регулятивные УУД Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию	ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Составление ответов на вопросы. II.Словарная работа: компас.
54	Формы земной поверхности.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Формы поверхности: равнина, гористая поверхность, холм, овраг, гора (узнавание в природе, на рисунке, карте); исток, устье, русло, река, ручей, приток, озеро, море, океан. Удмуртия – родниковый край. Уметь: находить на карте горы, реки, озёра, моря.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее	I.Работа в парах: сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Пересказ. II.Словарная работа: равнина, плоская равнина, холм, холмистая равнина, овраг, гора, горные хребты,

					установление причинно - следственных связей.	подошва, склон, вершина, канал, водохранилище, исток, устье, приток .
55		Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Водоёмы искусственного и естественного происхождения Уметь: рассказывать о частях реки.	Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Регулятивные УУД Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	I. Работа в парах: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Коллективная работа с текстом. II. Словарная работа: водоёмы естественного и искусственного происхождения
56		В гости к весне (экскурсия)	Наблюдения над весенними явлениями природы	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Весенние изменения в природе, правила друзей природы. Природа Удмуртии весной.	Личностные УУД Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД	I. Беседа: В гости к весне. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц . Составление рассказа по наблюдениям. II. Словарная работа: явления природы, ледоход, половодье, раннецветущие растения, перелетные

				Уметь: наблюдать за природой, передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года	птицы, «кладовые».
57		В гости к весне (урок)	Весенние явления в неживой и живой природе	Характерные признаки весны. Уметь: излагать текст по вопросам	Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	І.Групповая работа: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной «Ледоход», рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; ІІ.Словарная работа: оттепель, капель, ледоход, набухают почки.
58.		Россия на карте.	Что такое карта. Изображение	Работа с готовыми моделями: карта, глобус, условные обозначения	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха	І.Работа в парах: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на

			территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	карты, правила показа объектов на карте. Карта Удмуртской Республики Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Задачи по подготовке к выполнению проекта № 5 «Города России». Уметь: работать с физической картой, глобусом, читать карту (без масштаба), показывать объекты на карте.	учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков. Ответы на вопросы сравнивать изображение России на глобусе и карте; II. Словарная работа: карта, глобус, «читать карту», Черное море, Уральские горы, таёжные просторы, низменность, возвышенность.
59		Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Уметь: составлять предложения	Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	I. Работа в парах: распределять обязанности по выполнению проекта, составлять презентацию своего исследования Беседа. Составление предложений. II. Словарная работа: материал, распределить.
60		Путешествие по	Москва — столица нашей Родины.	Москва-столица России, названия основных		I. Индивидуальная работа: находить Москву на карте России, Отличать

		Москве.	Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	достопримечательностей: герб столицы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Уметь: называть достопримечательности Москвы, характеризовать отдельные исторические события, знать герб столицы.		герб Москвы от гербов других городов. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. Пересказ. II.Словарная работа: Красная площадь, проспекты, Кремль, план Москвы, герб, достопримечательности, царь-пушка, царь-колокол, Третьяковская галерея, Большой театр, Арбат, резиденция президента, Спасская башня, собор, храм.
61		Московский Кремль.	Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	<u>Значение</u> Московского Кремля. Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	I.Беседа: обсуждать значение Кремля для каждого жителя России. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом «В краю родном». II.Словарная работа: флаг, знамя, стяг, герб, гимн, символ.
62		Город на Неве.	Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	О северной столице России, герб, план города, архитектурные памятники, памятник Петру I и история его создания. г.Сарапул на реке Каме. Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России,	школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению	I.Индивидуальная работа: находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы.

				находить достопримечательности города на плане	совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе. .	II.Словарная работа: Санкт-Петербург, Северная столица, достопримечательности, разводные мосты, Зимний дворец - Эрмитаж, Петропавловская крепость, шпиль, Петр Первый.
63		Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте. Уметь: читать карту мира и карту Удмуртии, находить страны, океаны и материки на карте.	Личностные УУД Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные УУД Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	I.Работа в парах: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Узнавание по описанию названия материков сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; II.Словарная работа: планета, материки, моря, океаны, Евразия, Европа, Азия, автомагистрали, секвойи, каньон, небоскрёбы, тропические леса, полноводная река Амазонка, алмазные копи.
64		II	Особенности природы и жизни людей на разных	Наша планета на карте мира,		I.Индивидуальная работа: находить материки на карте мира;

		утешествие по материкам.	материках. Части света: Европа и Азия	шесть материков, океаны Уметь: находить страны, океаны и материки на карте.	Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составление рассказа по сюжетной картине. II.Словарная работа: материк.
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Политическая и физическая карты мира, некоторые страны, их местоположение. Задачи по подготовке к выполнению проекта № 6 «Страны мира». Уметь: находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.	Личностные УУД Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные УУД Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной	I.Индивидуальная работа: сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; Чтение текста учебник. Ответы на вопросы. II.Словарная работа: политическая и физическая карты мира, достопримечательности, Эйфелева башня, статуя Свободы, великая Китайская стена, марципаны, паприка.

					форме Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
66		Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Летние явления в неживой и живой природе, о жизни растений и насекомых летом. Уметь: распознавать растения и насекомых с помощью атласа-определителя.	Личностные УУД Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные УУД Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить рассуждение, включающее установление	I.Работа в парах: Летние явления в неживой и живой природе, о жизни растений и насекомых летом. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы. Пересказ. II.Словарная работа: атлас-

					причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	определитель, цикорий, герань лесная.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнение тестовых заданий учебника Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Личностные УУД Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. Познавательные УУД Строить речевое	I.Индивидуальная работа: выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. II.Словарная работа: наглядный материал, иллюстрации.	

68		Презентация проектов «Родословная», «Города России », «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности . Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь: выступать с подготовленными сообщениями.	высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Регулятивные УУД Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	I.Индивидуальная работа: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . II.Словарная работа: презентация, материал.
		За год:	64 часа			

Перечень работ по практической части программы.

	№	Тема	Примерная дата проведения
--	---	------	---------------------------

	п/п		
1 четверть	1	Проект «Родной город (село)».	
	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	
	3	В гости к осени (экскурсия)	
2 четверть	4	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
	5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	
	6	Проект «Профессии»	
	7	Экскурсия «В гости к зиме».	
3 четверть	8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села»	
	9	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,	

		«Профессии	
	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность.	
	11	Проект «Родословная»	
	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение.	
	13	В гости к весне (экскурсия)	
4 четверть	14	Проект «Города России»'	
	15	Проект «Страны мира»	
	16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	
	17	Презентация проектов «Родословная», «Города России », «Страны мира»	
Всего -	17	Экскурсий – 3 ПРОЕКТЫ – 6, Пров. Работ-6, Презентаций-2	

3 класс (68 часов)

№ уро ка	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Минимальный объём содержания и уровень усвоения	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
		Как устроен мир (6 ч.)				
1		1. Природа	Разнообразие природы; значение природы для человека, что такое природа. Живая природа, неживая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделия, понимание связи неживой и живой природы).	Познакомится с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; Научатся перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств; выделять признаки живых существ	Личностные УУД: - раскрывать ценность природы для людей; Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: живая природа, неживая природа, источник, организмы, биология, царства природы, бактерии, микроскоп. <u>Леса Удмуртии.</u>

					говорит собеседник;	
2		2.Человек	Как человек познает общество. Человек-член общества, Государственная символика России. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов, названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).	Узнают, чем человек отличается от других живых существ; Научатся различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Личностные УУД: - осознавать ценность богатства внутреннего мира человека; Регулятивные УУД: - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - строить рассуждения; обобщать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: психология, психика, восприятие, память, мышление, воображение. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.

					(на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -	Речевая деятельность: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3		3.Проект «Богатства, отданные людям»	Природные богатства. Полезные ископаемые.	Объяснять смысл названия проекта « Богатства, отданные людям » называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию с помощью литературы или интервьюировани я; взаимодействоват ь со взрослыми при выполнении проектной	Личностные УУД: - осознавать ценность и важность служения человека людям; Регулятивные УУД: - определять цель проекта ,его этапы и сроки; планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: - выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД:	Г Работа в группах, обсуждение. П Словарь: душевная щедрость, служение, Отечество, Отчизна. Учебная деятельность: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд. Речевая деятельность: — презентовать проект; — оценивать результаты работы

				работы; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта	-распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);	
4		4.Общество	Общество. Человек-член общества.	Научатся определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	Личностные УУД: - осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны; Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: -умение структурировать знания; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий;	I Работа в парах, работа в группах, беседа, обсуждение. II Словарь: семья, народ, государство, государственное устройство, общество. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; — анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и

					Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	народы, осуществлять самопроверку ; Речевая деятельность: рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5		5.Что такое экология	Понятие об экологии как науки о связях между живыми существами и окружающей средой и влиянии человека на природу.	Узнают , что такое экология, окружающая среда; Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Личностные УУД: - осознавать необходимость бережного отношения к природе. Регулятивные УУД: - с охранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные	Беседа, обсуждение. II Словарь:экология, окружающая среда, Красная книга России, Красная книга Удмуртии, заповедники, национальные парки, экологический прогноз. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью

					УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	классифицировать экологические связи; Речевая деятельность: приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6		6.Природа в опасности! Повторение.	Человек и природа, природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Тестирование по разделу «Как устроен мир»	Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия	Личностные УУД: -осознавать необходимость ответственного отношения к природе; Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные	I Диспут, обсуждение. II Словарь:экология, эколог. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды

				человека на природу; называть животных, исчезнувших по вине человека; различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	УУД: -контролировать действия партнёра.	особо охраняемых природных территорий; работать в группе сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; Речевая деятельность: объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделирован, в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2.Эта удивительная природа. (18 ч.)					

7		1.Тела, вещества, частицы	Тела и их состав; основные вещества. Группировать объекты неживой природы; определять тела, вещества, частицы;	Узнают понятия «тела», «вещества», «частицы»; Научатся приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Личностные УУД: проявлять интерес к познанию - природы; Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).	І Беседа, обсуждение, работа в парах. ІІ Словарь: тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Ломоносов. Природные богатства Удмуртии. Учебная деятельность: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс
---	--	---------------------------	--	---	---	--

						растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; Речевая деятельность: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8		2.Разнообразие веществ	Основные вещества, естественные и искусственные тела. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Узнают , какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Научатся описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Личностные УУД: - научиться ответственному отношению к нашим любимцам; Регулятивные УУД: - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;	І Беседа , обсуждение, систематизация учебного материала. ІІ Словарь: химия, поваренная соль, крахмал, кислота, молекулы, атомы. Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; Речевая деятельность: работать в паре: описывать

					Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9		3.Воздух и его охрана	Состав и свойства воздуха, об охране чистоты воздуха. Легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разное состояние воды.	Узнают о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения Научатся исследовать свойства воздуха с помощью опытов	Личностные УУД: - формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	І Беседа, обсуждение, систематизация учебного материала. ІІ Словарь: азот, кислород, углекислый газ. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;

					Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10		4.Вода	Три состояния воды в природе: твёрдое, жидкое, газообразное. Практическая работа «Исследование по инструкции учебника свойств воды»	Научатся исследовать свойства воды с помощью опытов Узнают почему вода-одно из главных богатств Земли.	Личностные УУД: - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД:	I Беседа, обсуждение, работа в группах. II Словарь: опыт, главное богатство Земли, Ижевский пруд. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): — работать в паре: находить

					- фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответе ответами одноклассников, обобщать информацию; — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Вода в природе. Ижевский пруд.
11		5.Превращение и круговорот воды	О круговороте воды в природе.	Узнают о разных состояниях воды и круговороте воды в природе. Научатся моделировать круговорот воды в природе;	Личностные УУД: - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: - фиксировать в конце урока	І Просмотр учебного фильма, беседа, обсуждение. ІІ Словарь: испарение, конденсация, состояние, круговорот. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — высказывать предположения о состояниях

					удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: - моделировать различные ситуации и явления природы; Коммуникативные УУД: - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения выводу о причинах образования облаков и выпадении дождя; Речевая деятельность: — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с ее помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку: моделирован, кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12		6.Берегите воду!	Необходимость экономии воды. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов местности, края).	Узнают , почему и как надо охранять и беречь воду. Научатся изображать с помощью модели источники загрязнения воды	ЛичностныеУУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; РегулятивныеУУД:	І Беседа, обсуждение. ІІ Словарь: пресная вода, ледники, запасы природы, символ жизни на Земле. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать

					- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и Речевая деятельность: высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13		7.Что такое почва	Состав и основные свойства почвы, её значение для жизни.	Узнают, что такое почва, какое у неё главное свойство.	Личностные УУД: - познавательные мотивы учебной деятельности,	I Работа в парах, беседа, обсуждение.

			Практическая работа «Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента»	Научатся исследовать с помощью опытов состав почвы,	понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Регулятивные УУД: - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра.	II Словарь: Словарь: почва, перегной. <u>Почвы в Удмуртии.</u> Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; Речевая деятельность: — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В.
--	--	--	---	--	---	--

						Докучаева); — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14		8.Разнообразие растений	О разнообразии растений и животных; о необходимости бережного отношения к ним. Различать части растений; рассказывать о разнообразии растений на Земле.	Узнают , на какие группы учёные делят царство растений. Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя	Личностные УУД: - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализировать объекты	Г Работа в парах, беседа, обсуждение. П Словарь: ботаника, мох, папоротник, плод. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — знакомиться с группами растений по материалам учебника; — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с

					окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду). Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», Речевая деятельность: подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	9.Солнце, растения и мы с вами	Роль растений в поддержании жизни на Земле, их разнообразие. Давать краткую характеристику группам растений.	Узнают, как дышат и питаются растения. Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем,	Личностные: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные: - контролировать и	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Учебная деятельность: — п онимать учебную задачу урока и стремиться её выполни п.; — выявлять с помощью	

				моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; Речевая деятельность: — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Растения Удмуртии.</u>
16		10.Размножение и развитие растений	Различать части растений и способы распространения семян.	Узнают, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения. Научатся моделировать процесс развития растений	Личностные УУД: -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Регулятивные УУД: -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: плод, семена, опыление, распространение. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдать в природе, как

					выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; анализировать рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17		11.Охрана растений	Размножение и развитие растения из семени. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Узнают, почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять. Научатся приводить примеры растений из Красной книги России;	Личностные УУД: -оценивать поступки людей по отношению к природе; РегулятивныеУУД: - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	І Работа в парах,беседа, обсуждение. ІІ Словарь: редкие растения, Красная книга России, Красная книга Удмуртии. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её

					Познавательные УУД: -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;. Коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18		12.Разнообразие животных	Классификация животных по групповым признакам. Животные, их разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).	Узнают, на какие группы учёные делят царство животных. Научатся определять животных с помощью атласа-определителя.	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление, прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: зоология, беспозвоночные, позвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. <u>Животный мир Удмуртии.</u> Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

					работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19		13. Кто что ест.	Взаимосвязь животных в природе. Уметь: составлять цепи питания.	Узнают об особенностях питания разных животных, о том что такое цепи питания.	Личностные УУД: - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: живые организмы, цепь питания, хищники, мусорщики, едоки,

				Научатся моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленность и животных к добыванию пищи и защите от врагов.	отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: -анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета; Коммуникативные УУД -формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	приспособление. Учебная деятельность: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с группами животных по особенностям питания моделировать цепи питания обсуждать рассказ о божьих коровках из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20		14.Проект «Разнообразие природы родного края»	Задачи по подготовке к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края»	Научатся объяснять смысл названия проекта «Разнообразие природы родного	Личностные УУД: -доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: разнообразие живых организмов, цепь питания.

				края» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе.	поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности; Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты,
--	--	--	--	---	---	--

						делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
21		15.Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных.	Узнают , как размножаются и развиваются животные. Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей	Личностные УУД: формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде РегулятивныеУУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: личинка, куколка, малек, головастик. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; Речевая деятельность: — рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала,

					набранными баллами; - контролировать действия партнёра	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22		16.Охрана животных	Красная книга России (отдельные представители животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	Узнают , почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных. Научатся приводить примеры животных из Красной книги России;	Личностные УУД: оценивать поступки людей по отношению к природе; Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы; Коммуникативные УУД: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Красная книга России, заповедники, национальные парки России. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определить животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; Речевая деятельность: — формулировать с помощью экологических знаков правила

						поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Красная книга Удмуртии.</u>
23		17.В царстве грибов	О разнообразии грибов, о взаимосвязи грибов с деревьями, о съедобных и ядовитых грибах.	Узнают, о строении грибов, их разнообразии ,знании в природе и жизни людей. Научатся различать съедобные и несъедобные грибы	ЛичностныеУУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; РегулятивныеУУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы;	І Работа в парах,беседа, обсуждение. ІІ Словарь: грибница; съедобные и несъедобные грибы. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие

					Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	грибов двойников; Речевая деятельность: — формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. . Словарь: грибница. Узнавание съедобные и несъедобные грибы.
24		18.Великий круговорот жизни. Повторение.	О круговороте веществ на Земле. Тестирование по разделу Эта удивительная природа.	Узнают, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете. Научатся строить модель круговорота веществ.	Личностные УУД: понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: производители, потребители, разрушители, круговорот веществ в природе. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в природе;

					Познавательные УУД: фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Речевая деятельность: — рассказывать о круговороте веществ на Земле; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		«Мы и наше здоровье» (10 ч.)				
25		1. Организм человека.	Практическая работа в паре « Измерение роста и массы тела человека» Система органов человека, общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Узнают, что такое органы и системы органов человека. Научатся называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе.	Личностные УУД: установка на безопасный, здоровый образ жизни; Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: система органов, анатомия, физиология, гигиена. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

					тетрадах для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: система органов, анатомия, физиология, гигиена.
26		2.Органы чувств	Органы чувств и их значение для человека.	Узнают об органах чувств человека. Научатся рассказывать о них по плану.	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению Регулятивные УУД: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудо	І Работа в парах, беседа, обсуждение. ІІ Словарь: обоняние, осязание, чувства. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить

					влетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.	рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; Речевая деятельность: —работать с терминологическим словариком; ---формулировать выводы из изученного материала, -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27		3.Надёжная защита организма	Практическая работа «Изучение свойств кожи». О первой помощи при повреждении кожных покровов. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.	Узнают о работе нашей кожи. Научатся ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить	Личностные УУД: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: ранка, ушиб, ожог, обморожение. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её

				наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	РегулятивныеУУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	выполнить; — практическая работа: изучить свойства кожи; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; Речевая деятельность: — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Скорая помощь в Ижевске.</u>
28	4.Опора тела и движение	О строении тела человека, об общем представлении о строении и основных функциях организма человека, роль правильной осанки.	Узнают о строении и работе опорно-двигательной системы человека. Научатся вырабатывать правильную осанку.	ЛичностныеУУД: понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; РегулятивныеУУД: соотносить выполнение	И Работа в парах,беседа, обсуждение. П Словарь:осанка, скелет, позвоночник, мышцы. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать роль	

					работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом	скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: осанка, скелет, позвоночник, мышцы.
29		5.Наше питание.	О правилах здорового питания; строение пищеварительной системы. Задачи по подготовке к выполнению проекта «Школа кулинаров» Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы. Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности; Регулятивные УУД: планировать своё высказывание (выстраивать	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение

				лабораторное оборудование	последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с нишей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке; — готовиться к выполнению проекта "Школа кулинаров» Словарь: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.
30		6.Дыхание и кровообращение	Практическая работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывание	Узнают о строении и работе дыхательной и кровеносной	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим,	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: носовая полость,

			количества его ударов в минуту при разной нагрузке» Органы дыхания, о кровеносной системе.	систем, о роли крови в организме. Научатся измерять пульс.	бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	трахея, бронхи, дыхательная, кровеносная системы, пульс. <u>Экология города Ижевска.</u> Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми:
--	--	--	--	--	--	---

						измерять пульс у членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: носовая полость, трахея, бронхи, дыхательная, кровеносная системы, пульс. <u>Экология города Ижевска.</u>
31		7. Умей предупреждать болезни	Первая помощь при простудных заболеваниях. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья. Основные правила гигиены; назначение органов чувств, дыхания и кровообращения.	Узнают, что значит быть закалённым. Научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Личностные УУД: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. Коммуникативные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить

					УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32		8.Здоровый образ жизни. Повторение.	Значение здорового образа жизни в жизни людей. Тестирование по разделу «Мы и наше здоровье»	Узнают , что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться их выполнять.	Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; Речевая деятельность: — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: здоровый образ жизни.

					УУД: - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	
33		9.Проверим себя и оценим свои достижения .	Тестирование по 1 части учебника.	Проверка знаний и умений: отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке.	ЛичностныеУУД: -понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; РегулятивныеУУД: -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; Познавательные УУД: -овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений; Коммуникативные УУД - отвечать на итоговые	І Работа в парах,беседа, обсуждение. ІІ Словарь: царство грибов, царство растений, царство животных, биология, психология, экология. Учебная деятельность: — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <u>Разнообразие природы родного края.</u>

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
34		10.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Задачи по подготовке к выполнению проекта. Уметь: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, представлять результаты проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	ЛичностныеУУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности; РегулятивныеУУД: -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: флора, фауна, смешанные леса, кулинария, доброе сердце, золотое сердце. Речевая деятельность: — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

					диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	
		Наша безопасность. (7 ч.)				
35		1.Огонь, вода, газ.	Правила безопасности при обращении с огнём, газом и водой	Узнают, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома Научатся правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	ЛичностныеУДД: формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; РегулятивныеУУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы;осуществлять анализ объектов; Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: огонь, вода, газ, родители, диспетчер, соседи, опасные ситуации, утечка, водопровод, диспетчер. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и

					в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	моделировать её в ходе учебной тревоги; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: диспетчер.
36		2.Чтобы путь был счастливым	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Будут учиться соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Личностные: внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; Речевая деятельность: — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с

					Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы Коммуникативные УУД: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37		3. Дорожные знаки	Группы дорожных знаков, основные правила дорожного движения и правила поведения пешехода, безопасную дорогу в школу.	Узнают, какие бывают дорожные знаки., Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Будут учиться соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	Личностные: формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: сервис. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; Речевая деятельность: —

					УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Реализация правил благоустройства г. Ижевска.</u> <u>Реализация правил благоустройства г. Ижевска.</u>
38		4.Проект «Кто нас защищает»	Задачи по подготовке к выполнению проекта	Будут учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности; Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: годовщина, военный парад, традиции, поколение, корреспондент, диктофон. Учебная деятельность: В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные

					УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; Речевая деятельность: — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
39		5.Опасные места .	Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре), возможные опасные ситуации в жизни каждого человека.	Узнают, понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, Научатся правильно вести себя в этих местах.	ЛичностныеУУД: -формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; РегулятивныеУУД: - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД -фиксировать полученную	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: балкон , подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес., ледяная горка, злоумышленник, канализационный люк, ядовитые растения и грибы. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные

					информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40		6.Природа и наша безопасность	Опасные места для человека, почему возникает опасность, безопасное поведение в лесу, на водоёме, на балконе, в лифте, на пустыре, в парке...., правила экологической безопасности	Узнают, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Будут учиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными .	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД:	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: экологическая безопасность. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;

					-моделировать различные ситуации и явления природы; Коммуникативные УУД: -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	— отличать гадюку от ужа; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Я знаю свой район.</u>
41		7.Экологическая безопасность. Повторение.	Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» Понятие «экологическая безопасность», правила экологической безопасности. Тестирование по разделу Наша безопасность	Узнают, что такое экологическая безопасность. Будут учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.	Личностные УУД: внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр, картридж. Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; Речевая деятельность: — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;

					известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: -научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе; Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составление правил экологической безопасности.
		Чему учит экономика. (12 ч.)				
42		1.Для чего нужна экономика	Понятие «экономика».	Узнают, что такое потребности человека, товары и услуги. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Личностные УУД: понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: потребности, товары, услуги. Учебная деятельность: — понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности»,

					результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД сравнивать объекты по различным признакам; Коммуникативные УУД : употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.	«товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работа с толковым словарём. Составление плана текста. Словарь: потребности, товары, услуги.
43		2.Природные богатства и труд людей — основа экономики	Три кита экономики, об использовании природных богатств в экономике. Охрана природных богатств.	Узнают , что составляет основу экономики. Будут учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	Личностные УУД: представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе; Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	І Работа в парах, беседа, обсуждение. ІІ Словарь: экономика, природные богатства, капитал Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по

					Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.	предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — раскрывать роль науки в экономическом развитии; — работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Экономика и природные богатства Удмуртии.</u>
44		3.Полезные ископаемые	Свойства полезных ископаемых, полезные ископаемые, распространённые в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.	Узнают о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи. Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: месторождения, геолог, руда, нефть, газ. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить п.; — актуализировать знания о полезных ископаемых,

					умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры; Познавательные УУД: -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	полученные в I—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45		4.Растениеводство	Отрасли сельского хозяйства. Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану»	Узнают, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Узнают главные зерновые культуры, сельскохозяйственные профессии.	Личностные УУД: -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: растениеводство, агроном, рожь, овёс, ячмень, пшеница, тимофеевка, люцерна, лён-долгунец.

					полезны в жизни; Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов; Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра.	Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — выявлять связь растениеводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение
--	--	--	--	--	---	---

						дня; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46		5.Животноводство	Отрасли сельского хозяйства.	Узнают, что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии. Научатся приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: животноводство, ветеринар Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в I—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;

					форме. Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;	— работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; Речевая деятельность: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Животноводство Удмуртии.</u>
47		6.Какая бывает промышленность	Важнейшие отрасли экономики.	Узнают о том, какая бывает промышленность. Будут учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.	Личностные УУД: мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; Регулятивные УУД: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: электроэнергетика, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, добывающая, химическая, металлургия, машиностроение. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;

					объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: - выполнять тестовые задания; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы.	— характеризовать труд работников отраслей промышленности; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48		7.Проект «Экономика родного края»	Задачи по подготовке к выполнению Проекта «Экономика родного края»	Будут учиться собирать информацию об экономике своего края (города, села);оформлять собранные материалы в виде фотовыставки,	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: природное богатство, хозяйственная деятельность человека, денежная единица, экономика,налог, уплата налогов.

				стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края	деятельности; Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	Учебная деятельность: в ходе выполнения проекта дети учатся: — сбирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; Речевая деятельность: — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
49		8.Что такое деньги	Деньги. Новые термины и понятия, денежные единицы разных стран, понятие о государственном бюджете, его доходах и расходах.	Узнают, что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Будут учиться различать	Личностные УУД: -познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: бюджет, доход, расход, налоги, налогоплательщик, налоговая

			Практическая работа «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду и описывать их»	денежные единицы некоторых стран.	уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; Регулятивные УУД: соотносить -выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: -строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; Коммуникативные УУД: -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	инспекция, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие на ребёнка, баланс, денежные накопления, бартер. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50		9.Государственный бюджет	Понятие государственный бюджет, <u>бюджет</u> <u>Удмуртии.</u>	Научатся объяснять, что такое	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к	I Работа в парах, беседа, обсуждение.

				государственный бюджет. Будут учиться объяснять , из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;	окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению ; Регулятивные УУД: -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;проводить сравнение; использовать знаково-символические средства; Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимоконтроль; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное	II Словарь: бюджет, доход, расход, налоги, налогоплательщик, налоговая инспекция. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	--	--	--	--	--

					общение друг с другом.	
51		10.Семейный бюджет	Деньги. Хозяйство семьи. Различать бюджет государственный и семейный.	Узнают, что такое семейный бюджет. Научатся понимать, как ведётся хозяйство семьи;	Личностные УУД: -понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД - использовать знаково-символические средства при решении учебных задач заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради; Коммуникативные УУД:	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие на ребёнка, баланс, денежные накопления, бартер. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — моделировать семейный бюджет; Речевая деятельность: — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

					- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	и оценивать достижения на уроке.
52		11.Экономика и экология.	Экологические катастрофы. Новые термины и понятия. Взаимосвязь экономики и экологии.	Узнают о двух сторонах экономики- полезной и опасной. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни;; Будут учиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;	Личностные УДД: - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе; Регулятивные УДД: -планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: -моделировать различные ситуации и явления природы; Коммуникативные УУД: -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Учебная деятельность: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры
53		12.Повторение «Чему учит экономика» Презентация	Об экономике Удмуртии, важнейшие отрасли экономики, новые термины и понятия.		Личностные УУД: -мотивация к творческому труду, работе на результат,	

		проекта «Экономика родного края»	Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края. Тестирование по разделу Чему учит экономика		бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД -фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; Речевая деятельность: - работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Реализация правил благоустройства г. Ижевска.</u>
		Путешествие по городам и странам. (15 ч.)				
54 55 56		1-3.Золотое кольцо России.	Россия на карте. Россия - наша Родина. достопримечательности нашей Родины. Города России (2-3): название, достопримечательности,	Узнают , что такое Золотое кольцо России. Научатся находить на карте	Личностные УУД: -проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко- культурным наследием	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: плёс, лавра, финифть, Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов,

			расположение на карте, народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.	города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	городов Золотого кольца России; Регулятивные УУД: -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Речевая деятельность: — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
--	--	--	---	---	--	---

						и оценивать достижения на уроке.
57		4.Проект «Музей путешествий»	Задачи по подготовке к выполнению проекта «Музей путешествий»	Будут учиться собирать информацию; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Музей путешествий»	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности; Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Учебная деятельность: В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Музей путешествий» Речевая деятельность: — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности

					задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	
58		5.Наши ближайшие соседи	О ближайших наших странах – соседях; находить черты различия и сходства;	Узнают, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научатся находить на карте страны — соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Личностные: Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры) Познавательные УУД сравнивать объекты по различным признакам Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,	Учебная деятельность: * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; * обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Речевая деятельность: работать с терминологическим словариком; * с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;

					«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	* формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: государственная, сухопутная, морская граница. <u>Соседи Удмуртской республики.</u>
59		6.На севере Европы	Государства Европы, их столицы, государственный язык, флаги, страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов, названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).	Узнают, какие страны находятся на Севере Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Личностные: Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы Регулятивные: планировать свои действия в течение урока Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы Коммуникативные УУД: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности

						изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словарь: фьорд, аквапарк, гейзер.
60		7.Что такое Бенилюкс	Страны Европы, их столицы, государственный язык, флаги, главные достопримечательности.	Узнают, какие страны расположены на северо-западе Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации	Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Сообщение об одной из стран. <u>Народы Удмуртии.</u> Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом

				учебника	Познавательные УУД фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61		8.В центре Европы	Страны центра Европы, их столицы, государственный язык, флаги, главные достопримечательности. Страны и народы мира	Узнают, какие страны расположены в центре Европы. Будут учиться находить на карте	Личностные УУД: формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Германия, Австрия, Швейцария. Фиакр.

			(общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).	эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Регулятивные УУД: планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; __узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;выполнять задания по электронному приложению к учебнику;моделировать достопримечательности из пластилина; Речевая деятельность: работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	--	--	--	--	---

62		9. По Франции и Великобритании (Франция)	Страны, их столицы, государственный язык, флаги, главные достопримечательности, местоположение, знаменитых людей.	Узнают о достопримечательностях Франции. Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	Личностные УУД: -формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Регулятивные УУД: -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры; Познавательные УУД фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Франции и Великобритании, Париж, Лондон. Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете
----	--	--	---	--	--	--

					собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	находить интересные факты о Франции; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: в магазине выяснять , какие товары поступают из Франции; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63		10. По Франции и Великобритании (Великобритания)	Страны, их столицы, государственный язык, флаги, главные достопримечательности, местоположение, знаменитых людей.	Узнают о достопримечательностях Великобритании.. Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран,	Личностные: ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами и формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем Познавательные УУД	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Европа, Франция, Великобритания, Париж, Лондон, президент, королева, Лувр, река Сена, Собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, Версаль, путешественник Жак-Ив Кусто, Букингемский дворец, река Темза, башня Биг-Бен, Таурский мост, пролив Ла-Манш. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с

					сравнивать объекты по различным признакам Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания и . электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; Речевая деятельность: работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; —формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64		11. На юге Европы	Страны, их столицы, государственный язык, флаги, главные достопримечательности, памятники архитектуры и	Узнают, какие страны расположены на севере Европы. Будут учиться	Личностные УУД: -формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Греция, Италия, Афины, Рим

			искусства, местоположение, знаменитых людей.	находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника	на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Регулятивные УДД: -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в	Учебная деятельность: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; Речевая деятельность: — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; — формулировать выводы из
--	--	--	---	---	--	---

					смысл того, о чём говорит собеседник;	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Памятники Удмуртии.</u>
65		12.По знаменитым местам мира. Повторение.	Знаменитые места мира. Тестирование по разделу Путешествие по городам и странам.	Узнают о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира.	Личностные УУД: -Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: -моделировать различные ситуации и явления природы; Коммуникативные УУД: -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы, здание Сиднейской оперы. Учебная деятельность: — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; Речевая деятельность: — формулировать выводы из

						изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66		13.Проверим себя и оценим свои достижения.	Тестирование по 2 части учебника.	Будут учиться применять знания в нестандартной обстановке	Личностные УУД: - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению; Регулятивные УУД: -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры ; Познавательные УУД: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадах для передачи информации;	I Работа в парах,беседа, обсуждение. II Словарь: безопасность, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, экологическая безопасность, природные богатства. Учебная деятельность: — выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

					Коммуникативные УУД: -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
67		14.Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Задачи по подготовке к выполнению проекта. Уметь: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, представлять результаты проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Личностные УУД: -формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств, Регулятивные УУД: -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; Познавательные УУД: -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: страны, города, родной край, овощные и плодовые культуры, декоративные культуры. Речевая деятельность: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Отвечать на итоговые вопросы.

					информации; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	
68		15.Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам»	Проверка знаний и умений: отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. Названия городов и стран, их достопримечательности.	Научатся находить на карте изученные страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные	I Работа в парах, беседа, обсуждение. II Словарь: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Викторина «Города и страны» <u>Мой родной город.</u>

					связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
		За год 68 ч.				

Перечень работ по практической части программы 3 класс.

Четверть	Название работы	В какой теме выполняется	Отметка о выполнении
1 полугодие	1.Проект «Богатства, отданные людям»	Как устроен мир	
	2. Проект «Разнообразие природы родного края»	Эта удивительная природа	
	Проверочная работа за 1 четверть		
	3. Проект «Школа кулинаров»	Мы и наше здоровье.	
	4.Проверим себя и оценим свои достижения.	За 1 полугодие.	
	Проверочная работа за 2 четверть		
2 полугодие	5.Проект «Кто нас защищает»	Наша безопасность.	
	6. Проект «Экономика родного	Люди строят новую жизнь.	

	края»		
	Проверочная работа за 3 четверть		
	7. Проект «Музей путешествий»	Путешествие по городам и странам.	
	8. Проверим себя и оценим свои достижения.	За 2 полугодие.	
	Проверочная работа за 4 четверть		
Всего за год: проектов - 6 , итоговое тестирование – 2. Проверочные работы - 4 Итого - 12			

4 класс (68 часов)

№ урока	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. 2. Виды речевой Деятельности (коррекционная работа) 3. ФГ
	1. Земля и человечество (8 ч.)				
1	Повторный ИОТ.	Познакомиться с учебником и	Знать: понятие «астрономия», «солнечная система»,	Личностные УУД: осознавать ценность	1. Уч. д. Знакомиться с учебником и учебными

	Мир глазами астронома.	учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Земля и человечество»; Научиться понятиям об астрономии как науке, солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Стр.4-8	«Вселенная», «космос», названия планет. Уметь: перечислять планеты в правильной последовательности, извлекать цифровые данные из текста учебника, выписывать в рабочую тетрадь.	богатства внутреннего мира человека. Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).	пособиями по «Окружающему миру» 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -рассказывать о мире с точки зрения астронома; -работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. -извлечь из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. 2. Реч. д. Составить устный рассказ о мире от лица астронома.
--	-------------------------------	--	---	---	--

2	Планеты Солнечной системы.	Познакомиться с характеристиками планет Солнечной системы, естественными спутниками планет, изучение планет астрономии, особенностями движения Земли в космическом пространстве, причинами смены дня и ночи и времен года. Научиться характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, различать планеты и их спутники. Стр.9-15.	Знать: причины смены дня и ночи, времён года, названия планет. Уметь: перечислять планеты в правильной последовательности	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека. Регулятивные УУД: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; планеты и их спутники; -устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: работать в паре: анализировать -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ФГ-ЕНГ- распознавать, использовать и создавать	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; -различать планеты и их спутники; -работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; -устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; Групповая работа. 2. Реч. д. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
---	----------------------------	---	---	--	---

				объяснительные модели и представления, вспомнить и применить естественно-научные знания; распознавать вопрос, исследуемый в данной работе	3. ЕНГ- приём «Опорный конспект.»
3	Мир глазами географа. Удмуртия на карте.	Познакомиться с географией как науке и географических объектах, о карте полушарий. Научиться работать с картой и глобусом. Стр.22-28	Знать: о географии как науке и географических объектах, о карте полушарий. Уметь: работать с картой и глобусом.	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека. Регулятивные УУД: учебные задачи урока и стремиться их выполнять; Познавательные УУД: сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные знаки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -составлять рассказ о	1. Уч. д понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные знаки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о

				географических объектах с помощью карты полушарий и глобуса; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; Коммуникативные УУД: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	них. Индивидуальная работа. 2. Реч. д. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -составлять рассказ о географических объектах с помощью карты полушарий и глобуса;
4	Мир глазами историка. Городище Иднакар.	Познакомиться об истории как науке; Научиться находить источники исторических сведений. Стр.29-35	Знать: понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление», история отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события; картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Уметь: работать с исторической картой	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека. Регулятивные УУД: учебные задачи урока и стремиться их выполнять; Познавательные УУД: составлять рассказы, характеризовать роль исторических источников, обсуждать роль бытовых предметов, посещать краеведческий музей Коммуникативные УУД:	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -посещать краеведческий

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	музей и готовить рассказ на основании его экспонатов; - работать с терминологическим словариком. Работа в парвх. 2. Реч. д. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -составлять рассказы о мире с точки зрения историка.
5	Когда и где?	Познакомиться как ведется счет лет в истории, что такое историческая карта. Научиться соотносить дату исторического события на «ленте времени», читать историческую карту. Стр.36-40	Знать: понятия «век», «столетие», «тысячелетие», «летоисчисление». Уметь: определять по ленте времени период « до нашей эры», «наша эра».	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека Регулятивные УУД: учебные задачи урока и стремиться их выполнять; Познавательные УУД: определять по «ленте времени», в котором происходили	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -определять по «ленте времени» в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;

				упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; Коммуникативные УУД: работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ФГ- ЕНГ- вспомнить и применить естественно-научные знания; распознавать вопрос, исследуемый в данной работе	-работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 3.ЕНГ- приём «Что такое.»
6	Мир глазами эколога.	Познакомиться о действиях человечества по защите своей планеты. Научиться рассказывать о мире	Знать: последствия влияния человека на природу, природа, как важнейшее условие жизни человека, влияние деятельности человека на природу, охрана природных богатств.	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека_ Регулятивные УУД: учебные задачи урока и стремиться их выполнять;	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -рассказывать о мире точки зрения эколога; -работать в группе:

		с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения. Стр.41-47	Уметь: отвечать на вопросы	Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные УУД: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами). ФГ-ЕНГ-предположить объяснительные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.	анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; -находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. 2. Реч. д. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; рассказывать о мире точки зрения эколога. 3. ЕНГ-прием-«Ромашка Блума.»
7	Международная Красная книга. Повторение.	Познакомиться что такое Всемирное наследие и международная Красная книга. Научиться приводить примеры объектов Всемирного	Знать: выдающиеся достопримечательности (памятники) природы. Уметь: работать с картой Всемирного наследия.	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различать объекты
8	Проверим себя и оценим свои				

	достижения.	наследия и животных из международной Красной книги. Стр.48-56		выполнения работы на различных этапах урока); Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).	Всемирного природного и культурного наследия; -работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; -читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2. Природа России (11 ч.)				

9	Равнины и горы России.	Познакомиться с основными формами земной поверхности. Научиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны. Стр.60-65	Знать: понятие о равнинах и горах России, формы поверхности: горы, равнины (узнавание в природе, на рисунке, карте). Уметь: находить на карте равнины и горы России	Личностные УУД: осознавать ценность богатства внутреннего мира человека; Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока и стараться их выполнить;_ Познавательные УУД: научиться работать в паре, характеризовать, анализировать; -работать с дополнительным материалом; Коммуникативные УУД: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; -различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; -работать со взрослыми: готовить сообщения к выставке «Где мы были»; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала,
---	------------------------	---	---	---	---

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Моря, озёра и реки России.	Познакомиться какие моря омывают берега России, какие озера и реки нашей страны самые крупные. Научиться находить и показывать на карте эти географические объекты. Стр.66-69	Знать: местонахождение морей, рек и озёр России, вода в природе, водоёмы, их использование человеком, охрана. Уметь: находить на карте России моря, озера и реки.	Личностные УУД: осознавать необходимость бережного отношения к природе. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки рассказывать о них по карте; -различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов; -характеризовать особенности изучаемых объектов; -находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				возрастными нормами) ФГ-ЕНГ -распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	достижения на уроке 3.ЕНГ- приём «Опорный конспект.»
11	Природные зоны России.	Познакомиться какие природные зоны есть в России, карта природных зон. Научиться объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране. Стр.71-75	Знать: природные зоны. Уметь: работать с картой природных зон.	Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные УУД:	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: знакомиться с картой природных зон России; сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; -устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли

				определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	Зона Арктических пустынь.	Познакомиться с природой и экологическими проблемами зоны арктических пустынь. Научиться давать характеристику этой зоны по плану. Стр.76-83	Знать: особенности природной зоны; значение данной зоны для человека, природные сообщества края и животный мир, особенности труда и быта людей. Уметь: показывать на карте зону Арктических пустынь	Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; -работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения Арктических пустынь, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни;

				ФГ-ЧГ-управление процессом осмысления текста во время чтения.	знакомиться по учебнику с животным миром Арктики; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЧГ- приём «Чтение в кружок.»
13	Тундра.	Познакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Научиться давать характеристику этой зоны по плану. Стр.84-94	Знать: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека, особенности природы; значение данной зоны для человека, природные сообщества края, особенности труда и быта людей. Уметь: сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, работать с картой.	Личностные УУД: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: умение структурировать	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности

				знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. <u>ФГ-ЧГ-управление процессом осмысления текста во время чтения.</u>	солнечными лучами; -работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по учебнику с животным миром тундры; 2. Реч. д. рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -характеризовать зону тундры по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЧГ-приём «Выделяем существенные признаки.»
14	Леса России. Лесные	Познакомиться о	Знать: особенности природной	Личностные УУД:	1. Уч. д. Понимать

	обитатели Удмуртии.	природе лесных зон, о том, какие бывают леса. Научиться сравнивать природу различных природных зон. Стр.95-102	зоны; природные сообщества края и животный мир, экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Уметь: работать с картой, характеризовать лесную зону.	осознавать необходимость бережного отношения к природе. Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные УУД: анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. ФГ-ЕНГ- вспомнить и применить соответствующие научно - естественные знания,	учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: с помощью схемы и текста учебника; -сравнивать природу тундры и лесных зон; -находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 3. ЕНГ- приём «Письмо к учителю.»
--	----------------------------	--	--	---	--

				Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы, Оценить научные аргументы и доказательства из разных источников.	
15	Лес и человек.	Познакомиться о роли леса в природе и жизни людей, об экологических проблемах и охране природы в лесных зонах. Научиться правильно вести себя в лесу. Стр.103-109	Знать: значение данной зоны для человека, экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах, особенности труда и быта людей. Уметь: вести себя в лесу.	Личностные УУД: осознавать необходимость ответственного отношения к природе. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; 2. Реч. д. -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; правила поведения в лесу; -характеризовать лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	Зона степей.	Познакомиться	Знать: особенности зоны степей; животный и растительный мир,	Личностные УУД: проявлять интерес к	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и

		о природе и экологических проблемах зоны степей. Научиться давать характеристику этой зоны по плану. Стр.110-117.	особенности природы; значение данной зоны для человека, природные сообщества родного края (2-3), природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон. Уметь: работать с картой; рассуждать и делать выводы	познанию природы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);	стремиться их выполнять; -сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказать о ней по карте; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; 2. Реч. д. - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 3. ЕНГ- приём
				ФГ-ЕНГ- вспомнить и применить соответствующие научно -	

				естественные знания, делать вводы, формулировать ответ, сравнивать и характеризовать объекты, события, факты.	«Кластер.»
17	Пустыни.	Познакомиться о природе и экологических проблемах зоны пустынь. Научиться давать характеристику этой зоны по плану.	Знать: географическое положение зоны пустынь; растения и животный мир; деятельность людей, особенности природы; значение данной зоны для человека, природные сообщества родного края (2-3), природные зоны России, растительный и животный мир. Уметь: работать с географической картой и атласом-определителем	Личностные УУД: проявлять интерес к познанию природы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -сравнивать природу зоны степей с природой пустынь, описывать пустыню по фотографии; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказать о ней по карте; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне; -сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;

				соответствии с возрастными нормами).	2. Реч. д. характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЧГ- приём «Читаем и спрашиваем.»
18	У Чёрного моря. Повторение.	Познакомиться о природе и экологических проблемах Черноморского побережье Кавказа и Южного берега Крыма. Научиться правильно вести себя у моря. Стр. 126-134.	Знать: особенности субтропической зоны; растительный и животный мир; деятельность людей, природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон Уметь: работать с картой и атласом-определителем.	Личностные УУД: проявлять интерес к познанию природы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказать о ней по карте; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях; -обсуждать правила

				Коммуникативные УУД: задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; 2. Реч. д. - характеризовать зону с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЧГ- приём «Выделяем существенные признаки.»
19	Проверим себя и оценим свои достижения.			Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;	достижения на уроке.
	3. Родной край – часть большой страны (12 ч.)				
20	Поверхность нашего края.	Познакомиться с политико-административной картой России. Научиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику Удмуртской республики по плану.	Знать: поверхность нашего края, родной город, регион (область, республика, край), название основных достопримечательностей. Особенности труда людей родного края, профессии, важные сведения из истории родного края. Уметь: работать с компасом, определять стороны горизонта	Личностные УУД: раскрывать ценность природы для людей Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте России свой регион (Удмуртскую республику); знакомиться с картой Удмуртской республики; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте Удмуртской республики основные формы земной поверхности; 2. Реч. д. -

					характеризовать родной край по плану;
21	Поверхность Удмуртии. Экскурсия.			ФГ-ЧГ-самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.	- обсуждать меры по охране поверхности своего края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЧГ- приём «Читаем и спрашиваем.»
22-23	Водные богатства Удмуртии.	Познакомиться о водных богатствах родного края. Научиться описывать реки по плану. Стр.145-148.	Знать: водоемы нашего края, правила поведения на воде. Уметь: описывать реки по плану.	Личностные УУД: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — планировать свои действия в течение урока_ Познавательные УУД: фиксировать полученную	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

				информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	ЧГ- приём «Сводная таблица.»
24-25	Наши подземные богатства.	Познакомиться с понятием о важнейших полезных ископаемых Удмуртии, об охране подземных богатств. Научиться различать и описывать полезные ископаемые Удмуртии. Стр.149-163.	Знать: полезные ископаемые Удмуртии, их свойства, способы добычи и применение. Разнообразие почв России, охрана почв. Уметь: находить на карте условные обозначения полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое.	Личностные УУД: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении; описывать изученное полезное

	Удмуртская Земля – кормилица.	Познакомиться с понятием о важнейших полезных ископаемых Удмуртии, об охране подземных богатств. Научиться различать и описывать полезные ископаемые Удмуртии. Стр.149-163.	Знать: полезные ископаемые Удмуртии, их свойства, способы добычи и применение. Разнообразие почв России, охрана почв. Уметь: находить на карте условные обозначения полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое.	поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	ископаемое по плану; -сравнивать изученные полезные ископаемые; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	Жизнь леса.	Познакомиться, что такое лес, какие организмы составляют природное сообщество леса. Научиться давать характеристику лесного сообщества по плану Стр.164-169..	Знать: понятие «лес», разнообразие живых организмов леса, роль человека. Уметь: давать характеристику природного сообщества.	Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Регулятивные УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Познавательные УУД: Выявление существенных	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; выявлять экологические связи в лесу; -обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека; 2. Реч. д. -

				признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства. ФГ-ЕНГ--вспомнить и применить соответствующие научно - естественные знания, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах Удмуртии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 3. ЕНГ. Приём «Круги по воде.»
27	Жизнь луга.	Познакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес. Научиться правильно вести себя на лугу. Стр.170-177.	Знать: растительный и животный мир леса, луга и пресного водоёма; роль человека. Уметь: характеризовать природное сообщество лугов, пресных водоемов.	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения луга в гербарии; выявлять экологические связи на лугу; -обсуждать нарушения экологических связей на

				Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: <i>признавать</i> свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - формулировать собственное мнение. ФГ-ЕНГ- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, различать вопросы, которые можно исследовать естественно научным путем.	лугах по вине человека 2. Реч. д. -рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются на лугах Удмуртии; -характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ЕНГ- приём «Кластер.»
28	Жизнь в пресных водах.	Познакомиться с природным сообществом пресных вод. Научиться бережному отношению к водным растениям и животным.	Знать: растительный и животный мир пресного водоёма; роль человека Уметь: характеризовать природное сообщество пресных водоемов	Личностные УУД: познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни Регулятивные УУД:	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать в паре: описывать водоем по фотографии; выявлять экологические связи в пресном водоеме;

		Стр.178-186		понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — планировать свои действия в течение урока Познавательные УУД: фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	-обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; 2. Реч. д. -рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод Удмуртии; -характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Познакомиться с природным сообществом родного края. Научиться бережному отношению к водным растениям и животным. Стр.178-186			

30	Наши проекты.	Познакомиться о работе растениеводов в Удмуртской республике. Научиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений. Стр.187-194	Знать: отрасли растениеводства. Особенности труда людей родного края. Уметь: составлять схемы цепей питания, сложившиеся в поле, саду, огороде; использовать в работе ранее полученные знания, доступные источники информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире.	Личностные УУД: понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -выявлять зависимость растениеводства в Удмуртии от природных условий; -практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; -различать сорта культурных растений (на примерах характерных для Удмуртии); 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
----	---------------	--	---	--	--

				внешнему виду). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	
31	Повторение. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов.	Проект (по выбору учащихся): Всемирное наследие России. Красная книга России. Заповедники и национальные парки России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают		Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: умение владеть диалогической речью. Регулятивные УУД: адекватно использовать речевые средства для	1. Уч. д. Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. 2. Реч. д. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 3. ФГ-ЕНГ. (Технология критического мышления) Рассуждать о применении методов воздействия на природу, Создавать схемы питания на основе полученных знаний, наблюдений и научных статей.

		природу. Экологическая обстановка в нашем крае. Охрана природы в нашем крае. Красная книга нашего края.		решения различных коммуникативных задач. ФГ-ЕНГ- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, различать вопросы, которые можно исследовать естественно научным путем.	ЕНГ- приём «Кластер.»
	4. Страницы Всемирной истории. (5 ч.)				
32	Мир древности: далекий и близкий.	Познакомится о некоторых древних государствах, городах, сооружениях, о значении изобретения письменности. Научатся сравнивать источники по истории первобытности и по истории Древнего мира. Стр.8-14	Знать: названия древних государств: древний Египет, Греция и Рим, их историю: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей. Уметь: определять по ленте времени длительность периода первобытной истории, истории Древнего мира, находить на карте местоположение древних государств.	Личностные УУД: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: умение структурировать знания. - проявлять	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлечь информацию из учебника, анализировать иллюстрации; -обобщать сведения древних государств, их культуре, религиях, выявлять общее и

				индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -работать с терминологическим словариком; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	Средние века: время рыцарей и замков.	Познакомиться о мире средневековья: государствах, городах, рыцарях. замках, изобретениях. Научиться распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них.	Знать: Средневековье. Быт и условия жизни людей; открытия, история: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Уметь: определять по ленте времени длительность Средневековья, находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье, называть ряд	Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте

		Стр.15-21	открытий сделанных в средневековье.	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -сопоставлять мировые религии выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; 2. Реч. д. -работать с терминологическим словариком; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	Познакомиться с географическими открытиями, изобретениями, с городами Нового времени.	Знать: знаменитые люди нового времени и их изобретения; географические открытия, история: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей в разные	Личностные УУД: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени,

		Научиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Стр.22-27.	исторические времена. Уметь: называть знаменитых людей того времени и важнейшие географические открытия	устройству своей страны. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: умение структурировать знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	сопоставлять ее с длительностью Древнего мира; -прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; 2. Реч. д. -обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
--	--	---	---	---	---

35	Новейшее время: история продолжается сегодня. Повторение.	Познакомиться с понятием путешественники; с их открытиями-города, , некоторые события Новейшего времени.	Знать: знаменитые люди XX века, их успехи, отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей.	Личностные УУД: проявлять интерес к познанию природы.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;
36	Проверим себя и оценим свои достижения.	Научиться анализировать и формулировать выводы по изученному материалу. Стр.28-32.	Уметь: анализировать и формулировать выводы по изученному материалу.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);	-находить по «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; 2. Реч. д. -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5. Страницы истории России (22 ч.)					
37	Государство Русь.	Познакомиться о	Знать: жизнь древних славян.	Личностные УУД:	1. Уч. д. Понимать

		занятиях, верованиях восточных славян. Научиться по иллюстрациям описывать внутренний вид дома, предметы быта славян. Стр.34-39	Особенности Древней Руси, русские князья история Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена, устройство древнерусского города. Уметь: составлять рассказ по карте и рисункам учебника.	внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; Регулятивные УУД: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы Коммуникативные УУД: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с	учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -анализировать карту расселения племен древних славян; -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; -составлять план рассказа на материале учебника. Индивидуальная работа. 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
--	--	--	---	---	--

				учителем и сверстниками	
38	Страна городов.	Познакомиться о древнем Киеве и древнем Новгороде. Научиться находить по карте, по иллюстрациям и схемам облик городов. Стр.46-54	Знать: достопримечательности Древнего Киева и Новгорода. Умение: работать с исторической картой	Личностные УУД: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; -обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	Из книжной	Познакомиться с просвещением и	Знать: военное дело на Руси. Героические страницы истории	Личностные УУД: принятие и освоение	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и

	сокровищницы Руси.	школах, летописях, рукописных книгах Древней Руси. Научиться сравнивать древнерусские книги и современные, какое значение имеют древнерусские летописи для ученых. Стр.55-58.	Отечества, история Отечества. Уметь: работать с исторической картой.	социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Регулятивные УУД: сличение способа действия и его результата	стремиться их выполнять; -обсуждать роль создания славянской письменности; -характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -выявлять роль летописей для изучения истории России; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40-41	Трудные времена на	Познакомиться с тем, как Русь	Знать: военное дело на Руси. Героические страницы истории	Личностные УУД: формирование	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и

	Русской земле. отстаивала свою независимость. Научиться сравнивать по карте и иллюстрациям вооружение воинов, описывать Невскую битву и ледовое побоище. Стр.59-64.	Отечества, история Отечества. Уметь: работать с исторической картой.	эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные УУД: смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные УУД: владение формами речи в соответствии с нормой ми языка. Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	стремиться их выполнять; -проследивать по карте нашествие Батыя на Русь; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; 2. Реч. д. -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала,
--	--	--	--	--

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42	Русь расправляет крылья.	Познакомиться с возрождением Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы. Научиться по иллюстрациям описывать древнюю Москву. Стр.65-69.	Знать: отдельные, исторические события, картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Уметь: работать с исторической картой.	Личностные УУД: Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Познавательные УУД: подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. Коммуникативные УУД: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; 2. Реч. д. -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	Куликовская битва.	Познакомиться как Русь боролась за независимость.	Знать: о возрождении Руси; о подвигах защитников Руси, отдельные, наиболее важные и	Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;

		Научиться определять по карте место Куликовской битвы, какую роль сыграла Куликовская битва в истории России. Стр.70-74.	яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей. Уметь: работать с картой; сравнивать и делать выводы.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные УУД:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	-проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; -составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; -отметить на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	Иван Третий.	Познакомиться о создании независимого единого Российского государства. Научиться находить на карте территорию и границы	Знать: о Москве времён Ивана III; Уметь: составлять рассказ о древней Москве.	Личностные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Познавательные УУД: моделирование Коммуникативные УУД:	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывать по иллюстрациям в учебнике

		государства, с помощью иллюстраций описывать изменения в облике Москвы. Стр.75-81.		построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	изменения в облике Москвы; -обсуждать значение освобождения от монгольского ига; -отметить на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного.	Познакомиться о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 18 века.	Знать: значение книгопечатания на Руси; о патриотизме народа на Руси, отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей.	Личностные УУД: формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на

		Научиться сравнивать современные и старопечатные книг. Стр.82-86.	Уметь: составлять рассказ по теме	ценностям Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	развитие просвещения и культуры в России; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	Мастера печатных дел.			ФГ-ЕНГ- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, различать вопросы, которые можно исследовать естественно научным путем.	ЕНГ- приём «Кластер.»
47	Патриоты России.	Познакомиться с борьбой народа за независимость в начале 18 века, патриотическом движении, освобождение Москвы от	Знать: предпосылки и историю создания народного ополчения. Уметь: работать с исторической картой.	Личностные УУД: Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от

		захватчиков. Научиться осознавать роль этого события в истории России. Стр.87-91.		обоснование. Коммуникативные УУД: признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Регулятивные УУД: умение работать в материальной и ин формационной среде.	польской интервенции; -отметить на «ленте времени» год освобождения Москвы; - работать с терминологическим словариком; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48	Пётр Великий.	Познакомиться с преобразованиями Петра Первого. Научиться находить на карте и описывать облик новой столицы России- Санкт-Петербурга, составлять рассказ о выдающемся человеке. Стр.94-100.	Знать: реформы Петра I, история Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей. Уметь: рассказывать о реформах Петра I.	Личностные УУД: развитие самостоятельности, самооценки. Регулятивные УУД: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты; определять	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -обсуждать , заслужено ли Петр1 стал называться Великим; -отметить на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; -высказывать свое отношение к личности

				причины, событий. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	Петра Великого; 2. Реч. д. -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслужено ли Петр1 стал называться Великим; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ЧГ- приём «Выделяем существенные признаки.»
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Познакомиться с великим русским ученым М.В. Ломоносовым. Научиться по фотографиям знакомиться с кабинетом ученого 18 века. Стр.101-104.	Знать: биографию жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Уметь: рассказывать о заслугах М.Ю. Ломоносова.	Л: развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -составлять план рассказа о Ломоносове; -отмечать на «ленте времени» год основания Московского университета; -прослеживать по карте

				Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. ФГ-ЕНГ--вспомнить и применить соответствующие научно - естественные знания, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; 2. Реч. д. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 3. ЕНГ. Приём «Круги по воде.»
50	Екатерина Великая.	Познакомиться с императрицей Екатериной Второй, с выдающимися людьми России- А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым. Стр.105-111.	Знать: биографию жизни и деятельности Екатерины Великой, наиболее важные и яркие события данного периода. Уметь: рассказывать о заслугах Екатерины Великой.	Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли учащегося. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; -прослеживать по карте рост территории государства; 2. Реч. д. - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - работать с

				ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	терминологическим словариком; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ЧГ- приём «Выделяем существенные признаки
51	Отечественная война 1812 года.	Познакомиться с борьбой с иностранными захватчиками в 1812 году. Научиться осознавать, почему война 1812 года называется Отечественной и в чем значение этого события в истории России. Стр.112-121.	Знать: фамилии патриотов Отечества, отдельные исторические события, картины войны. Уметь: рассказывать о Бородинском сражении,	Личностные УУД: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД : сотрудничество с классом.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				Регулятивные УУД: сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	достижения на уроке.
52	Страницы истории 19 века.	Познакомиться с обликом Москвы и Санкт- Петербурга второй половины 19 века. Научиться по карте определять территорию страны, границу, столицу, находить сведения о развитии экономики. Стр.122-126.		Личностные УУД: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и историю. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью. Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; -сопоставлять исторические источники; -извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53	Россия вступает в XX век.	Познакомиться с последним российским императором; узнать об участии России в	Знать: сведения о последнем русском царе, о партии большевиков, что такое гражданская война.	Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; --отмечать на «ленте

		Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 года, Гражданской войне. Научиться находить документальные свидетельства об истории страны в семейном архиве. Стр.127-135.	Уметь: рассказывать о событиях начала XX века.	(основы общечеловеческих нравственных ценностей). Познавательные УУД: самоопределение к деятельности. Коммуникативные УУД: построение логической цепи рас суждений. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи.	времени» начало Первой мировой войны, февральской и Октябрьской революций; -составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; 2. Реч. д. - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
54	Страницы истории 20-30 годов.	Познакомиться с жизнью нашей страны в 1920-1930-е	Знать: новое государство СССР; коллективизация, история Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические	Личностные УУД: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;

		годы. Научиться находить на карте столицу СССР, а также союзных республик. Стр.136-139	события, картины быта, труда. Уметь: работать с картой.	ценностей. Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Регулятивные УУД: оценивание качества и уровня усвоения материала	-знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР; -сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; -прослушивать в записях песни 1930-х годов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55-56	Великая Отечественная война и Великая победа. Наши деды-солдаты Удмуртии.	Познакомиться с событиями Великой Отечественной войны и понятием Великая победа. Научиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов.	Знать: Великая Отечественная война и её герои, отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиции людей.	Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;

		Стр.140-146		родителей и других людей. Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: делать выводы на основе обобщённых знаний.	-обсуждать в чем значение победы в великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -прослушивать в записи песни времен войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57	Страна, открывшая путь в космос. Повторение.	Познакомиться с послевоенной историей страны, успехами науки и техники, освоения космоса. Научиться рассказывать о послевоенных годах	Знать: жизнь страны в послевоенное время; первый полёт в космос. Уметь: рассказывать о послевоенных годах жизни страны.	Личностные УУД: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД:	1. Уч. д . Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; -знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на

		жизни страны. Стр. 147-152.		находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в слова рях и энциклопедиях. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	космическую тему; 2. Реч. д. - интервьюировать старших членов своей семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ЧГ- приём «Выделяем существенные признаки.»
58	Проверим себя и оценим свои достижения.		Знать: жизнь страны в послевоенное время; первый полёт в космос. Уметь: рассказывать о послевоенных годах жизни страны.		

	6. Современная Россия (10 ч.)				
59	Основной закон России и права человека.	Познакомиться с Конституцией Российской Федерации и правах ребенка. Научиться различать права и обязанности человека и уметь ими пользоваться. Стр.156-163.	Знать: государственное устройство нашей страны, основные документы, защищающие права человека, конституция - основной закон Российской Федерации, права ребёнка, важнейшие события, происходящее в современной России. Уметь: анализировать и различать права и обязанности человека и уметь ими пользоваться.	Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
60	Мы – граждане России.	Познакомиться с правами и	Знать: кто такой гражданин; Федеральное собрание и его	Личностные УУД: формирование целостного,	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и

		обязанностями гражданина, с главой нашего государства, с Федеральным собранием и Правительством России. Научиться называть Ф.И.О. президента России, главу УР. Стр.164-167.	работа, конституция - основной закон Российской федерации, права ребёнка, важнейшие события, происходящее в современной России. Уметь: называть Ф.И.О. президента России, Удмуртии.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: постановка учебной задачи.	стремиться их выполнять; -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства, -следить за государственными делами по программе новостей ТВ печатным средствам массовой информации; 2. Реч. д. - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61	Славные символы России. Символы Удмуртии.	Познакомиться с историей государственных символов России, Удмуртии. Научиться	Знать: символы России: флаг, герб, гимн. Уметь: называть цвета флага и их обозначения.	Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Познавательные УУД:	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -знакомиться с особенностями герба Российской Федерации,

		осознавать, как важно уважительно относиться к символам государства. Стр.168-174		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Удмуртии, их историей, символикой; -знакомиться с Государственным флагом России, Удмуртии, их историей, с Красным знаменем Победы; -обсуждать зачем государству нужны символы; -моделировать символы своего класса, семьи; 2. Реч. д. -выучить текст гимна России, Удмуртии, знакомиться с правилами его исполнения; -обсуждать зачем государству нужны символы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	Такие разные праздники.	Познакомиться с главными праздниками России, их истории, о том.	Знать: народы, населяющие Россию и их обычаи. Уметь: назвать несколько народностей населяющих	Личностные УУД: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -различать праздники

		Чем они отличаются друг от друга. Научиться делить праздники на разные группы. Стр. 175-179.	территорию России и их традиции.	Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные УУД: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. ФГ-ЧГ-находить в тексте конкретные сведения, факты: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять два-три существенных признака.	государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина; -выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в Удмуртии; 2. Реч. д. -рассказывать о своих любимых праздниках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ЧГ- приём «Мозаика.»
63 64 65	Путешествие по России. Повторение.	Познакомиться с главными праздниками России, их истории, о том, чем они отличаются	Знать: гербы городов России, крупные города нашей страны, их достопримечательности. Уметь: ориентироваться по	Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -знакомиться по

		друг от друга. Научиться делить праздники на разные группы. Стр.180-203.	изображения архитектурных сооружений их местоположение в нашей стране.	историю России. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные УУД: контроль и оценка действий партнера.	материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; 2. Реч. д. -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66 67	Наши проекты.	Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.	Проект (по выбору учащихся): Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появилась профессия железнодорожника, фотографа. лётчика... Открытие берестяных грамот. Правители Древней Руси. История открытия пролива между Евразией и Америкой. В дворянской усадьбе.	Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.	

			В крестьянской избе. Наш край в годы Великой Отечественной войны...	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий	
68	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверить знания по изученным разделам.	Знать: изученный материал учебной программы. Уметь: находить правильные ответы на предложенные задания.	Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели. Коммуникативные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Регулятивные УУД: оценивание качества и уровня усвоения материала.	1. Уч. д. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; 2. Реч. д. -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

					достижения на уроке
	За год 68 ч.				

Перечень работ по практической части программы 4 класс.

Полугодие	Название работы	Отметка о выполнении
1 полугодие	Экскурсия «Наш край. Поверхность Удмуртии»	
	Экскурсия в природные сообщества родного края.	
	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»	
	Проверим себя и оценим свои достижения «Природа России»	
	Проверим себя и оценим свои достижения «Родной край – часть большой страны»	
	Проект (по выбору учащихся): Всемирное наследие России. Красная книга России. Заповедники и национальные парки России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Экологическая обстановка в нашем крае.	

	Охрана природы в нашем крае. Красная книга нашего края.	
2 полугодие	Проект (по выбору учащихся): Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появилась профессия железнодорожника, фотографа. лётчика... Открытие берестяных грамот. Правители Древней Руси. История открытия пролива между Евразией и Америкой. В дворянской усадьбе. В крестьянской избе. Наш край в годы Великой Отечественной войны...	
	Проверим себя и оценим свои достижения « Страницы всемирной истории »	
	Проверим себя и оценим свои достижения « Страницы истории России »	
	Проверим себя и оценим свои достижения « Современная Россия »	
Всего за год: 12	Проектов – 4 (1 раз в четверть) Экскурсий - 2 Проверим себя и оценим свои достижения - 6	