

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.
Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обучение грамоте»
для обучающихся 1-х классов

г. Ижевск, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

Программа по обучению грамоте (обучение чтению и обучение письму) для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (Приказ № 1598 от 19.12.2014).
- ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.)
- АООП НОО обучающихся с ТНР.
- Авторских программ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте 1 класс»

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники для общеобразовательных учреждений: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько, «Обучение грамоте» 1 класс, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2021 г. Рекомендовано МО и Н РФ.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основные **задачи** курса литературного чтения в начальной школе для обучающихся с ТНР:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Обучение грамоте (литературное чтение)» начинается с обучения грамоте по учебнику «Азбука». Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-, трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-, трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк);

двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 205 часов (в 1 (дополнительном) классе - 165 часов, в 1 классе - 40 часов).

Обучение грамоте тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обучение грамоте» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	8 ч. (4 ч. обучение чтению, 4 ч. обучение письму)	264 ч.	33 вн. чт. 3 проверка техн. чт 3-5 заучивание стихов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на род и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как Собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Данная программа направлена на обучение младших школьников приёмам самостоятельной работы и на развитие у детей навыков самоконтроля и адекватной самооценки. В программе достаточно рационально расположен основной материал: в наиболее выгодные условия поставлены центральные темы курса (вводятся в начале и закрепляются в течение всего учебного года). В конце года вводится в ознакомительном плане учебный материал, подготавливающий к усвоению основных вопросов курса следующего класса. Особенность учебно-воспитательного процесса состоит в здоровьесберегающей и коррекционной направленности.

В содержание отдельных тем предмета «Чтение» интегрированно включено содержание национально-регионального компонента.

6. Содержание учебного предмета Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности. Выделены темы по формированию читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции, в 1 классах.

Содержание учебного предмета, курса включает:

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	8 ч. (4 ч. обучение чтению, 4 ч. обучение письму)	264	33 вн. чт. 1 проверка техн. чт 3-5 заучивание стихов

Распределение часов по разделам и темам:

1 класс

Разделы	Количество часов		Отклонения
	Примерная программа	Рабочая программа	
Добукварный: <i>Обучение чтению</i> <i>Обучение письму</i>	14	18 9 9	На 4 часа больше
Букварный: <i>Обучение чтению</i> <i>Обучение письму</i>	53	150 75 75	На 97 часов больше
Послебукварный: <i>Обучение чтению</i> <i>Обучение письму</i>	16	18 14 4	На 2 часа больше
Всего		186 ч.	

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

103.2.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования.

103.2.3.1. Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуко-буквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звуко-буквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звуко-буквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуко-буквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство

	ФГОС НОО ОВЗ			
	ФАОП ОВЗ ТНР			
	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько	Авторских программ «Обучение грамоте 1 класс»		Москва «Просвещение»
	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько	Учебники для 2020 г. общеобразовательных учреждений; «Обучение грамоте» 1 класс, в 2 частях.		Москва, «Просвещение»

2. Технические средства обучения, оборудования.

Каждый учебный кабинет начальных классов оборудован компьютерной техникой, который используется в учебном процессе: компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски, проектор.

3. Информационные ресурсы

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

9. Оценка достижений результатов

В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Примерные нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце года (количество слов, прочитанных за одну минуту):

Класс	Чтение вслух
-------	--------------

I	20—25
---	-------

Для проверки чтения привлекается текст, доступный ребенку. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения в навыках чтения в течение года.

Допускается снижение нормативов беглого чтения по классам у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с сенсорной алалией или афазией.

№	Темы	Составление схем предложения (деление на слоги)	Слоговой анализ (кол-во)	Звуковой анализ (различение)	Пересказ.	Итог за 1 четверть	Звуковой анализ (различение гласных, твердых – мягких)	Пересказ. (Сказки)	Чтение слогов, слов,	Звуковой анализ (различение гласных,	Зачитывание стихов.	Проверка техники чтения за 1	Итог за 1 четверть	Звуко-буквенный анализ (различение гласных,	Чтение слогов, слов,	Составление рассказов по	Разучивание стихов.	Проверка техники чтения и пересказ за 3 четверть.	Итог за 3 четверть	Звуко-буквенный анализ (различение гласных,	Чтение слогов, слов,	Составление рассказов по	Разучивание стихов.	Пересказ прочитанного.	Проверка техники чтения и пересказа за 4 гол.	Итог за 4 четверть	Итог за год
	Нормативные сроки усвоения (месяц)	сентябрь	октябрь				Ноябрь - декабрь							Январь - март							апрель-май						
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

« + » - понимает, применяет; « / » - запоминает, не всегда производит; «-» - не воспроизводит.

Критерии: 1. полнота и правильность ответа.
(допускаются 2-3 ошибки)

2. принятие помощи
более 5-7.

3. степень осознанности усвоения излагаемых знаний
целом не соответствуют

4. сформированность слогового чтения

5. осознание общего смысла читаемого текста.

Уровни : « **Высокий** » – работы и ответы выполнены безошибочно

«**Средний**» - работы и ответы, число ошибок в которых не

« **Низкий** » – работы и ответы учеников, навыки которых в
многим из перечисленных выше, более 7 и не

используют помощь учителя.

Учебный план. Обучение грамоте (чтение) 1 КЛАСС. ФГОС

Клас с	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	4 ч	98 ч.	23 ч. Внеклассное чтение - 22 ч Проверка техники чтения – 1ч

Учебно-тематический план.

№ п/п	Да та	Разделы / Темы/ Последователь ность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I. Основные виды учебной деятельности. / II. Виды речевой деятельности. III. ФГ.
1 четверть						
1.Добукварный период (9 ч)			1-9			
1		1.Вводный ИОТ. Азбука – первая учебная книга.	Элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила работы с учебной книгой.	Уметь ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. метапредметные: познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике регулятивные: знать и выполнять правила поведения на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров	I. Беседа. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». II.Словарная работа: учебник, азбука, букварь, правила обращения с книгой, авторы.
2		2.Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4—5)	Речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая,	Уметь отличать устную речь от письменной, звук от знака. Уметь обозначать предложения схемой. Различать	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров коммуникативные: принимать другое	I.Беседа. Игровая деятельность. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Составление предложений. Игра «Угадай сказку» и ее краткий пересказ.

			художественная). История возникновения речи.	отличия предложения от слова и рабочую строку в тетради.	мнение и позицию. ЧГ формулировать несложные выводы	II.Словарная работа. Словарь: игрушки, учебные вещи, инструменты.
3		3.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7)	Составление предложений по схеме, по рисунку.	Уметь делить предложения на слова. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.		1.Беседа. Игровая деятельность Принципы учебной дисциплины и самоорганизации Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. II.Речевая деятельность: Составление предложений. Игра «Назови одним словом» Словарь: животные, птицы, мебель, усердно, мерцает. III ФГ ЧГ Шаг за шагом
4		4. Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9) Вн. чт. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (с. 5)	Выделение слов из предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Графическое изображение слова в составе предложения.	Различать слово и предложение по их функциям. Предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. <u>Звери и птицы</u> <u>Удмуртии.</u>		
5		5.Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11)	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составление предложений по схеме, по рисунку. Отвечать на вопросы урока.	Уметь находить в слове ударный слог. Обозначать слова схемой. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге		
6		6.Согласие крепче	Оценивать свою работу на уроке.	Уметь выделять в речи предложения, слова, делить слова	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из	I.Беседа. Игровая деятельность. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). II.Речевая деятельность: Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Объяснять смысл поговорки. Словесное ударение. III ФГ ЧГ Шаг за шагом

		каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с. 12—13)		на слоги и писать наклонные прямые. Обозначать предложения, слова, слога схемой и гигиенические правила письма.	частей) регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно	
7		7. Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с. 14—16) Вн. чт. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (с. 16)	Различение звуков.	Уметь практически различать речевые и неречевые звуки. «Звуки мы произносим и слышим». <u>Звучание</u> <u>удмуртской речи.</u>	воспринимать оценки учителя, товарищей. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение. ЧГ понимать информацию, представленную разны- ми способами: словесно	І.Беседа. Игровая деятельность. Правила общения со сверстниками. Соблюдение общепринятых норм поведе ния. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые и речевые звуки. Приводить примеры неречевых и речевых звуков. ІІ.Речевая деятельность: Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.
8		8. Кто матери не послушает — в беду попадёт. Как образуется слог? (с. 16—17)	Работать со схемами- моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слоγο-звуковой моделью, доказывать соответствие.	Как образуется слог- слияние в процессе слоγο-звукового анализа. Уметь различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Уметь определять количество звуков в слове. <u>Домашние и дикие</u> <u>птицы Удмуртии.</u>	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. метапредметные: познавательные: пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять	І.Беседа. Работа в парах. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог- слияние, к заданной схеме. Задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. ІІ.Речевая деятельность: Ответы на вопросы по заданию учителя. Словарь: гномы, богатыри, яства. Словарь: домашние и дикие птицы, насекомые, деревья, ива. Толкование пословиц, соотнесение с текстом. Словарь: мебель Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые
9		9. Повторение — мать учения (с. 18—20) Вн. чт. К. Чуковский «Муха - Цокатуха» (с. 19)				

					синтез (целое из частей) регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение. ЧГ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
		Букварный период	10-84			
10 11		10-11. Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а ; их функции (с. 20—23)	Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы.	Уметь озвучивать буквы, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и схемой слова. Изученные буквы. <u>Народные сказки</u> <u>Удмуртии.</u>	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. метапредметные: поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями	I.Беседа. Работа в парах. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выполнять задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. II.Речевая деятельность: Составлять рассказ
12		12. Кто скоро помог, тот дважды помог.				

		Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слоге- слиянии (с. 24—27)			предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках. регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные: Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. ГК коммуникация ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.	по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Словарь: гогочет, прохожие. Иголки – многозначное слово. Словарь: мудрость, разум, айва, брюква, шалость, пряжа, мошка. Беседа по прочитанному тексту. Словарь: гиппопотам, пыхтит, фазан, эму, скука. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. III ФГ ГК работать в группе III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
13		13. Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слоге- слиянии (с. 28—31)				
14		14-15. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы , её функция в слоге- слиянии (с. 32—35)				
15						
16		16. Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у , их функция в слоге- слиянии (с. 36—39)				
17		17.Повторение. Гласные звуки и буквы.				
18		18-19. Труд	Выделять звуки в	Уметь выделять	Личностные:	I.Беседа. Работа в парах. Соблюдение
19		кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н (с. 40)	процессе слоге- звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых	звук и давать им характеристику, читать сочетания букв, слогов, предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осущест- влять решение	общепринятых норм поведе ния. Задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.

		—43) Вн.чт. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (с. 43)	звуков.	Графический образ буквы.		
20					учебной задачи под руководством учителя.	Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
21		20-21. Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с (с. 44—47)	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах.	<u>Рассказывать о красоте родной осенней природы на основе жизненных впечатлений.</u>	метапредметные: познавательные: поиск нужной информации в учебнике и на основе личных знаний, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках. регулятивные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке коммуникативные: Работать в коллективе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. ГК коммуникация ЧГ определять тему и главную мысль текста	Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Наблюдать над родственными словами. II. Речевая деятельность: Составление предложений. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Пересказ сказки по картинкам. Словарь: Русь, недруг, честь, нужда, лубяная. Соотнесение пословицы со сказкой. Словарь: теремок, увертыш. Словарь: носорог. Отгадывание загадок, ребусов. Толкование пословиц. Словарь: расписной, лиловый, багряный. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Коллективное составление загадки. Словарь: ползун, портной. III ФГ ГК работа в группе III ФГ ЧГ Чтение в кружок
22			Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.			
23		22-23. Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к (с. 48—51)	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Ориентировка в книге: обложка, страницы, иллюстрации.			
24		24. Повторение изученных букв.				
25		25. А. С.	Выделять звуки в процессе слого-	Уметь выделять звуки и давать им		I. Беседа. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации Производить слого-

		Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'] (с. 52—54)	звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.	характеристику, читать сочетания букв, слогов, предложения. Графический образ буквы.		звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. II. Речевая деятельность: Составлять рассказ по сюжетной картинке. Многозначные слова: кисти, каток. Словарь: пастила, приставили. III ФГ ГК работать в группе III ФГ ЧГ Чтение в кружок
26		26. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т (с. 55—57)	Ориентировка в книге: обложка, страницы, иллюстрации. Книги учебные и неучебные; художественные. Авторские сказки.	Сказки К. Чуковского. Уметь слушать и понимать услышанный текст, читать отрывки из сказок наизусть. <u>Детские писатели</u> <u>Удмуртии</u>		I. Беседа. Проблемная ситуация. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выразительное чтение стихов учениками. II. Речевая деятельность: Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Словарь: слон, слониха, щеголиха, колодец. III ФГ ЧГ Чтение про себя
27		27. К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л (с. 58)	Читать сочетания букв, слогов, предложения, ставить ударение, делить на слоги. Анализировать место	Уметь выделять звуки и давать им характеристику, Графический образ буквы.	Личностные: правила этикета (<i>как вести себя в гостях</i>), примеры из личного опыта. метапредметные:	I. Беседа. Активизация познавательной деятельности. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать

28	—63) Вн.чт. К. Чуковский «Краденое солнце» (с. 58) 28.Согласные звуки [л], [ль], буквы Л, л. Повторение.	каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.	<u>Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа. (как вести себя в гостях)</u> Знакомые сказки А.С. Пушкина. Уметь читать отрывки произведений А.С. Пушкина.	познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод. Определять значение слова в контексте. регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников. коммуникативные: работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы ГК коммуникация ЧГ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. II.Речевая деятельность: Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы. Чтение предложений с многозначными словами (лук) и соотнесение с картинкой. Словарь: скакалка, насекомые, птицы. III ФГ ГК работа в группе III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
29 30	29-30. А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с. 64—67)	Читать сочетания букв, слогов, предложения, ставить ударение, делить на слоги. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых	Уметь выделять звуки и давать им характеристику, Графический образ буквы. Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа. (как вести себя в гостях) Знакомые сказки А.С. Пушкина.	Личностные: Принимать учебную задачу урока. метапредметные: коммуникативные: работать в коллективе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать	I.Беседа. Демонстрация примеров проявления человеколюбия и добросердечности.; жадности и злобы. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. II.Речевая деятельность: Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них

			голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.	Уметь читать отрывки произведений А.С. Пушкина	правильность ответов. Личностные: правила этикета (как вести себя в гостях), примеры из личного опыта. познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод. регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников. ЧГ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы. Чтение предложений с многозначными словами (лук) и соотнесение с картинкой. Словарь: скакалка, насекомые, птицы. III ФГ ЧГ выделять существенные признаки
31 32		31-32. Век живи — век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с. 68—71)	Выделять звуки в процессе слоого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.	Уметь читать слова с изученной буквой, соотносить печатную и письменную буквы.	Личностные: правила этикета (<i>как вести себя в гостях</i>), примеры из личного опыта. метапредметные: познавательные: наблюдать над значением слов, анализировать, делать под руководством учителя вывод.	II. Речевая деятельность: Толкование пословиц. Составление рассказа по картинкам. Отгадывание ребусов. Составление ответов на вопросы. Словарь: верблюд, задрал голову, познается.
33 34 35		33-34. Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е (с. 72—77) Вн. чт К. Чуковский «Тараканище» 35. Буква Е –	Обозначать слияние Эй'э буквой е . Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и	Знать, что буква Е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й], [э]. <u>Растительный и животный мир родного края.</u>	Определять значение слова в контексте. регулятивные: адекватно оценивать свои достижения на уроке и достижение одноклассников. коммуникативные:	I. Беседа. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. II. Речевая деятельность Выборочный пересказ сказки. Толкование пословиц. Составление рассказа по картинкам. Отгадывание ребусов. Составление ответов на вопросы.

		показатель мягкости предшествующего согласного.	строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.	<u>Бережное отношение к природе.</u> Уметь кратко пересказывать сказки. Содержание сказок.	работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы ГК коммуникация ЧГ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Словарь: верблюд, задрал голову, познается. III ФГ ЧГ Шаг за шагом III ФГ ГК работа в группе
36 37	36-37. Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п (с. 78—83)	Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.	Уметь читать слова с изученной буквой, соотносить печатную и письменную буквы.	Личностные: <u>Бережное отношение к природе родного края.</u> метапредметные: познавательные: Определять, делать вывод, Анализировать, Обозначать слияние ъ'э* буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> . Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> . регулятивные: отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке коммуникативные:	I.Беседа. Групповая работа. Бережное отношение к природе. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ъ'э*, то пишется буква <i>е</i> . Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук ъ'э* после мягких согласных. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. II. Речевая деятельность: Составлять рассказ по сюжетной картинке. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.	

					договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. ГК коммуникация ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Чтение слов с разной постановкой ударения. Словарь: споро, ест за троих, склонили, ил, тина, линь. III ФГ ГК работа в парах III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
38 39		38-39. Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м (с. 84—89)	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Формирование навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Названия профессий. <u>Професии твоих родителей.</u> Уметь сознательно и правильно читать предложенный текст. Графический образ буквы.	Личностные: уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к животным. метапредметные: определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. регулятивные: Определять цель учебного задания,	I. Беседа. Групповая работа. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. II. Речевая деятельность: Выборочное чтение текста. Работа с многозначными словами. Соотнесение картинок со словами. Словарь: град Петров, плотник, повар, пила, пилка, плитка, конкурс Словарь: мир, туалетное мыло, лакала, клевер, кролики, названия профессий, историк, Марс.

					контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	
40		40. Закрепление сведений о букве М . Обобщение изученного о буквах и звуках (с. 88—89)	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных з , з' и глухих согласных с , с' в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з' — с' . Формирование навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Уметь правильно читать слоги с парными звонкими и глухими согласными. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з' — с' . Графический образ буквы. <u>В зоопарке</u> <u>Ижевска.</u>	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ГК коммуникация ЧГ пересказывать текст подробно	I. Беседа. Соблюдение общепринятых норм поведения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. II. Речевая деятельность: Выборочное чтение. Пересказ текстов. Словарь: зоопарк, зубр, зебра, пони, енот, аквариум, заклинитель змей, сом, налим. III ФГ ГК работа в парах III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
41		41. О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з (с. 90—93)				
42		42. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з (с. 92—95) Вн. чт. Моя любимая сказка.		Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з' — с' . Графические образы буквы.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	I. Беседа. Индивидуальная работа. Плавное слогового чтение с переходом на чтение целыми словами, чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Навыки пересказа. II. Речевая деятельность: Беседа по содержанию прочитанного текста.
43		43. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б (с. 96—98)	Плавное слогового чтение с переходом на чтение целыми словами, чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Навыки пересказа.	Уметь правильно читать слоги с парными звонкими и глухими согласными. Различать парные по глухости-звонкости согласные	Личностные: бережное отношение к природе. метапредметные: познавательные: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с	I. Фронтальная работа. . Индивидуальная работа. Читать текст, определять главную мысль, озаглавливать. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). II. Речевая деятельность: Звукобуквенный анализ слов. Работа над скороговоркой.
44		44. Закрепление				

		знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б — П (с. 98—100)	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Чтение текстов с изученными буквами.	звуки б — п и б' — п' в словах. Графический образ буквы.	буквенной записью. Устанавливать , что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>столб — столбы</i>). регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Составление рассказа по картинке. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. Толкование пословиц. Словарь: воля, неволя, баранки, кобра, плотина, сборник, конура.
45 46		45-46. Чередование звонких и глухих согласных. (с. 99—103) Вн. чт. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»		<u>Парки отдыха в городе Ижевске.</u>	оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ГК коммуникация ЧГ пересказывать текст подробно	
47		47. Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с. 104—106)	Выделять звуки д и д' из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Уметь правильно читать слоги с парными звонкими и глухими согласными. Графический образ буквы. <u>Реки Удмуртии.</u>		Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Работа в парах. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных д , д' и глухих согласных т , т' в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении д и т , д' и т' . Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д' — т' в словах.
48		48. Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах (с. 108—109)				II. Речевая деятельность: Работа со скороговоркой. Объяснение значения многозначных слов. Отгадывание загадок. Чтение текста и ответы на вопросы. Словарь: водолазы, опоры моста, умелые руки, садовник, названия рек, конструктор, мастер, музыкант. III ФГ ГК работа в парах III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем
49		49. Россия —	Анализировать схему-	Уметь читать слова	Личностные:	I. Беседа. Индивидуальная работа.

		Родина моя. Звуки [й'а], [’а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я (с. 110—112)	модель слова. Обозначать слияние 👉’а👈 буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог- слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.	с изученной буквой. Знать, что буква Я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й], [а]. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». <u>Ягоды, растущие в</u> <u>Удмуртии.</u>	бережное отношение к природе, ее богатствам. метапретные: познавательные: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук 👉’а👈, то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук 👉’а👈 после мягких согласных. регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ЧГ понимать информацию, представленную разными способами:	Групповая работа. Учебная деятельность: производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком 👉а👈 после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в словах-слияниях с я. Определять место буквы я на «ленте букв». II. Речевая деятельность: Толкование пословиц. Работа над скороговоркой. Соотнесение многозначных слов с картинкой. Словарь: маяк, планета, спутник, порт, припасиха, прибориха. Чтение текста и пересказ. Соотнесение картинки и слова. Составление предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Словарь: дятел, зяблик, стая, якорь.
50		50. Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с. 113 —115)				
51		51. Чтение текстов с изученными буквами (с. 112, 116—117) Вн.чт. Е. Пермь «Торопливый ножик»		Уметь определять когда буква обозначает 1 звук и когда 2 звука. Буква Я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й], [а].		
52		52. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. (с. 118—120)				
53		53. Закрепление знаний о буквах Г, г. (с. 121—123)	Выделять звуки 👉Г👈 и 👉к’👈 из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. Графический образ буквы. - <u>Грибы в Удмуртии.</u>		I. Беседа: Грибы в Удмуртии. Работа в парах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных 👉Г👈, 👉г’👈 и глухих согласных 👉к👈, 👉к’👈 в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении 👉Г👈 и 👉к👈, 👉г’👈 и 👉к’👈. II. Речевая деятельность: Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам. Произнесение скороговорки.

			Смысловая связь слов в предложении.		словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Словарь: боровик, осина, дуб, рябина, вода сбегает, озеро, когти, грива. III ФГ ЧГ Выделять существенные признаки
54		54. Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч . Правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 4—5, 7)	Выделять звук ч' из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч' всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Уметь различать мягкие и твердые согласные. Графический образ буквы., правописание слогов ча-чу. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу».	Личностные: бережное отношение к природе, ее богатствам. метапредметные: познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. регулятивные: отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ГК коммуникация	I. Беседа. Активизация познавательной деятельности. Групповая работа. Учебная деятельность: Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук ч' всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. II. Речевая деятельность: Составлять рассказ по сюжетной картинке. Многозначность слова <i>ручка, лисички</i> . Слова с уменьшительно-ласкательным значением. Толкование пословиц. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Словарь: башенные, наручные вокзальные часы. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. III ФГ ГК работа в группе
55		55. Буква Ч (закрепление) (с. 6—9) Вн. чт. В.Осеева «Рассказы для детей»		<i>Удмуртские пословицы о учении.</i>		
56		56. Красна птица опереньем, а человек умением. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—13)	Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Определять , мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> .	Уметь читать слова с <i>ь</i> на конце. <i>ь</i> не обозначает звука, графический образ буквы.	Личностные: бережное отношение к природе, ее богатствам. метапредметные: познавательные: анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям. регулятивные: планировать свои	I. Беседа «Дружба». Фронтальная работа. Работа в парах. Учебная деятельность: соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы <i>ь</i> . <i>Различение слов отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?</i> II. Речевая деятельность: Толкование
57		57. Ь как показатель				

		мягкости согласных звуков. Вн. чт. С. Михалков «А что у вас?» (с. 13—15)			действия, адекватно воспринимать оценку учителя. коммуникативные: умение высказываться, задавать вопросы по существу, контролировать свои действия.	поговорок. Словарь: заросли, преграда. Игра «Спрячь ь в середину слова». Словарь: куролесить, чердак. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
58		58. Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш (с. 16—19)	Выделять звук Ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук Ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Выделять звук Ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук Ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Устанавливать , что глухой Ж на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>малыш</i> — <i>малыши</i> , <i>чиж</i> — <i>чижи</i>).	Уметь дифференцировать звуки ж-ш. Звонкие и глухие парные согласные, графический образ буквы, правописание слогов жи-ши. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». <u>Хвойные и лиственные деревья</u> <u>Удмуртии</u>	ЧГ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака ГК коммуникация	I. Фронтальная беседа. Индивидуальная работа. Работа в парах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук Ш ; звук Ш всегда остается твёрдым. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i> ?». II. Речевая деятельность: Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Произнесение скороговорок. Многозначность слова <i>лист</i> . Словарь: распустились, дурно, шина. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Кто — где?» Образование слов по образцу. Словарь: жмурки, воля, сеять, корешок, вершок. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов-синонимов. Словарь: чаща, роща, бор, лес. Чудеса-волшебство, диво. III ФГ ЧГ Чтение про себя с вопросами III ФГ ГК работа в группе
59		59. Буква Ш (закрепление) (с. 20—23)				
60		60. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж (с. 24—27)				
61		61. Буквы Ж, ж , сочетания ЖИ — ШИ . Вн. чт. Русская народная сказка «Мужик и медведь» (закрепление) (с. 27—29)				
62		62. Повторение изученных букв. Сочетание жи-ши.				

			Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).			
63		63. Люби всё живое. Звуки [й'о], [’о]. Буквы Ё, ё (с. 30—32)	Объяснять , в каких случаях буква Ё обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.	Уметь читать слова с изученной буквой. Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного. <u>Рассказывать о красоте родной зимней природы на основе жизненных впечатлений.</u>	Личностные: бережное отношение к природе, ее богатствам. метапредметные: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Обозначать слияние ъ’о буквой ё. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ъ’о, то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук ъ’о после мягких согласных. регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: внимательно слушать	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа. Учебная деятельность: Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Обозначать слияние ъ’о буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на «ленте букв». II. Речевая деятельность: Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Озаглавливание текста. Произнесение скороговорок. Отгадывание загадок. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Словарь: наколола, смоляные, воз. III ФГ ЧГ чтение с остановками III ФГ ГК работа в группе
64		64. Буква Ё (закрепление) (с. 30—33)				
65 66		65-66. Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква Й (с. 34—37)	Выделять звук ъ’ в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука ъ’ в словах.	Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук Й. Буква й обозначает согласный звук, графический образ буквы.		I. Беседа. Работа в парах. Соблюдение общепринятых норм поведения. Учебная деятельность: Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Определять наличие заданного звука в слове. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. II. Речевая деятельность: Составление

			Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук <i>Ѣj' Ѧ</i> слога не образует.	<u>Транспорт в моём городе.</u>	ответы друг друга, уважать мнение товарища. ЧГ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде ГК коммуникация	продолжения рассказа. Постановка вопросов к словам, обозначающим предмет. Словарь: отвага, медаль, петляет.
67		67. Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (с. 38—39, 42)	Выделять звуки <i>Ѣх Ѧ</i> и <i>Ѣх' Ѧ</i> из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Знать стихи Маршака. Уметь читать отрывки произведений Маршака. Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов. Графический образ буквы. <u>Стихи удмуртских поэтов о зиме.</u>	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, использовать знаки, символы, модели, схемы. метапредметные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование	I. Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Выделять звуки <i>Ѣх Ѧ</i> и <i>Ѣх' Ѧ</i> из слов <i>пастух, пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки <i>Ѣг</i> — [г' Ѧ], <i>Ѣк</i> — [к' Ѧ, Ѣх] — [х' Ѧ], выявлять сходство и различие в их произнесении. II. Речевая деятельность: Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Подбор слов антонимов Словарь: гастроном, трос, примчалась, сени. Заучивание стихотворения наизусть.
68		68. Чтение текстов о животных. Вн. чт. С.Маршак «Детки в клетке» Закрепление знаний о буквах Х, х (с. 40, 43—44)				
69		69. Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (с. 40—41, 43, 45)				
70		70. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом	Обозначать слияние <i>Ѣj' у Ѧ</i> буквой <i>ю</i>. Объяснять разницу между количеством букв	Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов.		I. Беседа. Работа в парах. Учебная деятельность: Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.

		мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю (с. 46—47)	и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Буква Ю обозначает два звука.	различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Производить с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком ъ'у после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ъ'у, то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук ъ'у после мягких согласных.
71		71. Буквы Ю, ю (закрепление) (с. 48—49) Вн. чт. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	.	Умение выразительно читать. Изученные буквы. <u>Удмуртские народные загадки.</u>	ЧГ определять тему и главную мысль текста ГК коммуникация	II. Речевая деятельность: Отгадывание загадки-шутки. Словарь: пуховая кровать, юла, вальс, вьются. Пересказ текста с опорой на картинки. Словарь: одеваю и надеваю, примчалась. III ФГ ЧГ читаем и спрашиваем III ФГ ГК работа в группе
72		72. Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (с. 50—52)	Выделять звук [ц] из слов с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	новому учебному материалу, использовать знаки, символы, модели, схемы. метапретные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения,	I. Беседа. Индивидуальная работа. Работа в парах. Учебная деятельность: Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).
73		73. Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление) (с. 53—55)	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Звук Ц всегда твердый и глухой. Стихи Михалкова. Уметь читать отрывки произведений Михалкова. <u>В Ижевском цирке.</u>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения,	II. Речевая деятельность: Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Толкование пословиц. Чтение по ролям. Словарь: кузнец, кузница, цех, гастролер, кочерыжка. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

					обнаруживать и	
74		74. Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э (с. 56—58)	Выделять звук из начала слова. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.	Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов: «Эдик», «Эмма». Буква Э не пишется после согласных Ч,Щ,Ц,Ж. <i>Ижевский аэропорт.</i> Знать рассказы Осеевой. Уметь читать отрывки из произведений Осеевой.	исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ЧГ определять тему и главную мысль текста ГК коммуникация	I. Беседа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. II. Речевая деятельность: Игра «Эхо». Ответы на вопросы. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Словарь: Вселенная, метеорит, аэроплан, аэробус. III ФГ ЧГ выделять существенные признаки III ФГ ГК работа в группе
75		75. Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление) (с. 60—61)				
76		76. Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ (с. 62—63)	Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов. Ш- глухой мягкий непарный звук, правописание слогов ча-ща. <i>Удмуртские загадки про овощи.</i>	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в содержании урока. метапредметные: познавательные: Определять цель учебного задания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Работа в группе. Учебная деятельность: Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».
77		77-78. Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление) (с. 65—69)				
78		Вн. чт. Рассказы				

		Л.Толстого для детей.				II.Речевая деятельность: Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Произнесение скороговорок. Отгадывание загадок. Выразительное чтение стихов. Словарь: щегол, кувшинки, клещи, щипчики, глотка, щурятки. Работа с многозначными словами. Словарь: душевой, упал наземь, тщедушный.
79 80		79-80. «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф (с. 70—73)	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	регулятивные: контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища. ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ГК коммуникация	I. Беседа. Работа в парах. Учебная деятельность: Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их. II.Речевая деятельность: Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Выборочное чтение. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Подбор слов-антонимов. Словарь: фокусник, фрак, факел. III ФГ ЧГ чтение в кружок III ФГ ГК работа в группе
81 82		81-82. В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь и Ь (с. 74—78) Вн.чт. Стихи к Новому году.	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед	Буквы Ь и Ь не обозначают звука. Уметь читать слова с Ь и с разделительным Ь и Ь.	Личностные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	I. Беседа. Активизация познавательной деятельности. Учебная деятельность: Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем

83		83. Доброе дело — великое счастье. (с. 74, 76—78) Проверка техники чтения.	гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.	<u>Насекомые</u> <u>Удмуртии.</u>	метапредметные: познавательные: Определять цель учебного задания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке регулятивные: контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние Ц'а]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию Li'a] — [T'j'a]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твёрдого знака (ъ). II. Речевая деятельность: Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Толкование пословиц. Словарь: торжество, благословит. Выразительное чтение стихотворения. Словарь: заря, озарила.Образование множественного числа. Многозначность слова <i>ключ, хвост</i>. Словарь: слепни. Отработка техники чтения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Словарь: калач, баранка. Словарь: основал, розги.
84		84. Повторение пройденного. Русский алфавит (с. 78—84) Вн. чт. С.Я.Маршак «Веселое путешествие от «А» до «Я»	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Правильное название и порядок расположения букв русского алфавита. Уметь анализировать «ленту букв»: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных	коммуникативные: внимательно слушать ответы друг друга, уважать мнение товарища.	I.Игровая деятельность. Групповая работа. Учебная деятельность:правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.

				и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. соотносить печатную и письменную буквы.	ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ГК коммуникация	II. Речевая деятельность: развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений Соотнесение картинки с текстом. Словарь: плести, мотать. III ФГ ЧГ реставрация текста III ФГ ГК работа в группе
		3.Послебукварный период (14ч)	1-14			
85		1.В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с. 83—85)	Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения.	Содержание рассказа. Уметь определять тему, главную мысль, моральную основу произведения.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Формулирование личной оценки происходящего. метапредметные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	I. Беседа. Учебная деятельность: На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. II. Речевая деятельность: Выраз. чтение. Соотнесение картинки с текстом. Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Найти подтверждения перечисленных качеств характера Жени. Словарь: плести, мотать. Формулирование личной оценки происходящего.
86		2.«Наше Отечество». К. Д. Ушинского (с. 86—87).	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	Содержание текста. Уметь определять тему, главную мысль, моральную основу произведения.	правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: допускать	I. Беседа. Активизация познавательной деятельности. Работа в парах. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллю-

			Пересказывать текст на основе опорных слов. Определить главную мысль текста.	<u>Удмуртия – наша малая Родина.</u>	существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. ЧГ понимать информацию, представленную разными способами: словесно ГК коммуникация	страции. Придумывать рассказы по иллюстрациям. Слушать рассказы учителя на основе иллюстраций. II. Речевая деятельность: Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Работа с пословицей. III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем III ФГ ГК работа в группе
87		3. Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» (с. 88—89)	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Содержание текста. Уметь объяснять собственное отношение к персонажам произведения.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Формулирование личной оценки происходящего. метапредметные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и	I. Беседа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. II. Речевая деятельность: Словарь: первоучители, словенские, письменность, первопечатник, поучение.
88		4. «Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90—	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Зна-	История создания азбуки.		

		91) Вн.чт. В. Сутеев «Под грибом»	комство со старинной азбукой. Создание азбуки	Уметь на слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку.	исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. ГК коммуникация	I. Беседа. Работа в группах. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создавать собственную азбуку. II. Речевая деятельность: придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали) III ФГ ГК работа в группе
89		5. А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» (с. 92 —93)	Выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе ил- люстрации.	Содержание сказки. Уметь определять тему, главную мысль, моральную основу сказки.	Личностные: Сравнивать нравственный смысл поступков героев произведений со своими поступками Формулирование личной оценки происходящего. метапредметные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные:	I. Беседа. Групповая работа. Учебная деятельность: Рассматривать портрет А. С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А. С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Определять название сказки на основе ил- люстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. II. Речевая деятельность: Сравнение сказки и стихотворения. Словарь: мольба, светлоокий, аль, дева, на стороже стою.
90		6. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94)	Нравственный смысл по- ступков героев произведений.	Рассказы из азбуки Л. Толстого.		I. Беседа. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.

		Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95)		Уметь находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке.	планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. II. Речевая деятельность: Краткая характеристика героев. Словарь: гордость, одолжить.
			Поучительные рассказы Ушинского для детей.	Содержание рассказов. Уметь определять тему, главную мысль, моральную основу рассказов. _ <u>Кузёбай Герд-писатель для детей.</u>	коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. КМ придумать альтернативный конец сказки ЧГ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде ГК коммуникация	I. Беседа. Групповая работа. Учебная деятельность: Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с названием рассказа. I. Речевая деятельность: Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. Чтение по ролям. Словарь: худо, врозь II. ФГ КМ Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций
91		7.Сказки К. И. Чуковского «Телефон» (с. 96) «Путаница» (с. 97) Вн. чт. Любимые стихи К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.	Содержание сказок и стихов К. Чуковского. Особенности стихотворения — небылицы. Уметь читать наизусть известные отрывки из сказок, стихов.		I. Беседа. Групповая работа. Ролевая игра. Учебная деятельность: Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Инсценирование стихотворения. II. Речевая деятельность: Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев

						произведения по образцу, заданному учителем Словарь: пуд. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.
92		8.В.В.Бианки «Первая охота» (с. 98—99)	Пересказ текста на основе опорных слов. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	Содержание рассказа. Уметь определять тему, главную мысль, моральную основу рассказа.	Личностные: Нравственный смысл поступков героев произведений со своими поступками Формулирование личной оценки происходящего. метапредметные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения,	I. Беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. II. Речевая деятельность: Выборочное чтение. Пересказ текста на основе опорных слов. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Рассматривание иллюстрации. Словарь: извернулась, фыркнул, отращивает. III ФГ ЧГ Чтение с остановками III ФГ ГК работа в группе
93		9.С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» (с. 100—101)	Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором.	Содержание стихотворения, приёмы заучивания стихотворений наизусть. Уметь читать выразительно наизусть отрывки из стихов.	действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения,	I. Беседа. Групповая работа. Фронтальная работа. Учебная деятельность: Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Читать выразительно наизусть. II. Речевая деятельность: Словарь: угомон, бушует класс, Ахмет, кричать басом.

94		10. М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102—103) Вн. чт. Е. Чарушин "Никитка и его друзья"	Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания.	Герои рассказа. Уметь отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. <u>Рассказывать о красоте родной весенней природы на основе жизненных впечатлений.</u>	формулировать собственное мнение.	I. Беседа. Работа в парах. Учебная деятельность: Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Находить и указывать в процессе слухового восприятия понравившиеся слова и выражения. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. II. Речевая деятельность: Характеристика героев рассказа. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем Словарь: горизонт, дымится первая зелень, жизнь заиграла в глазах.
95		11. А. Л. Барто «Помощница», «Зайка» (с. 104) «Игра в слова» (с. 105) Вн. чт. А. Барто «Игрушки», «Я выросла»	Сравнение стихотворений и рассказов.	Содержание стихотворения. Уметь читать стихи выразительно.		I. Фронтальная работа. Игровая деятельность. Учебная деятельность: Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнить рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).

						II. Речевая деятельность: Определение основной мысли текста. Словарь: наяву.
96		12. С. В. Михалков. «Котят». Б. В. Заходер «Два и три». Вн.чт. С. В. Михалков «Дядя Степа»	Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Содержание стихотворения. Уметь читать стихи выразительно.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Формулирование личной оценки происходящего. метапредметные: познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное. регулятивные: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. ЧГ определять тему и главную мысль текста;	I. Беседа. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Учебная деятельность: Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. II. Речевая деятельность: Выразительное чтение стихов. Словарь: гадали. Разыгрывать диалоги. Словарь: грех, курносый нос, пари. Высказывание отношения к прочитанному. Словарь: смерил, неначатый. III ФГ ЧГ Читаем и спрашиваем III ФГ ГК работа в группе
97		13. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106 — 108)				
98		14. Повторение пройденного. Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов (с. 110—111)	Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Содержание стихотворения. Уметь читать стихи выразительно.		

Перечень работ по практической части программы

	№ пп	Тема	Примерная дата проведения
1 четверть	1	Вн.чт. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (с. 5)	
	2	Вн.чт. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (с. 16)	
	3	Вн.чт. К. Чуковский «Муха - Цокатуха» (с. 19)	
	4	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (с. 43)	
	5	Вн.чт. К. Чуковский «Краденое солнце» (с. 58)	
	6	Вн.чт. К. Чуковский. «Тараканище»	
	7	Вн.чт. Моя любимая сказка.	
	8	Вн.чт. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	
2 четверть	9	Вн.чт. Е. Пермяк «Торопливый ножик»	
	10	Вн.чт. В.Осеева «Рассказы для детей»	
	11	Вн.чт. С.Михалков «А что у вас?»	
	12	Вн.чт. Русская народная сказка «Мужик и медведь»	
	13	Вн.чт. С.Маршак «Детки в клетке»	
	14	Вн.чт. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	
	15	Вн.чт. Рассказы Л.Толстого для детей.	
	16	Вн.чт. Стихи к Новому году.	
	17	Проверка техники чтения.	
	18	Вн.чт. В. Сутеев «Под грибом»	
3 четверть	19	Вн.чт. Любимые стихи К. Чуковского.	
	20	Вн.чт. Е.Чарушин "Никитка и его друзья"	
	21	Вн.чт. А.Барто «Игрушки», «Я выросла»	
	22	Вн.чт. С. В. Михалков «Дядя Степа»	
	23	Вн.чт. С.Я.Маршак «Веселое путешествие от «А» до «Я»	

Учебный план. Обучение грамоте (письмо) 1 КЛАСС. ФГОС

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	4 часов	88 час.	Проверочная работа – 2 Контрольное списывание - 1

Учебно-тематический план.

№ п/п	Дата	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД (личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные виды учебной деятельности. / Виды речевой деятельности
		Азбука (88 ч.) ПРОПИСИ				
		1.Подготовительный этап (9 ч.)				
1		1.Вводный ИОТ. Пропись – первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Тренировка мелкой моторики руки (Пропись № 1, с. 3—6)	Знать элементы прописи (обложка, титульный лист), гигиенические правила письма. Уметь писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	I.Беседа. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учебная деятельность: Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
2		2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	метапредметные:	II.Речевая деятельность: Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
3		3.Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10)	Гигиенические правила письма. (с. 7—8)	<u>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России</u>	познавательные: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; регулятивные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель	

4		4. Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 11—14)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Знать правила посадки при письме. Уметь обводить изображённые предметы по контуру, штриговать.	выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; коммуникативные: - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -воспроизводить и применять правила работы группе.	I.Беседа. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учебная деятельность: Штриховка и обводка предметных рисунков. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
5		5. Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17)				
6		6. Письмо элементов букв (с. 18—20)				
7		7. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Знать гигиенические правила письма при выполнении заданий. Уметь правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.</i>	-применять правила работы группе. ЧГ- упорядочивать информацию по заданному основанию; ГК работа в группе	II. Речевая деятельность: Составление предложений к иллюстрациям прописи. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Классификация предметов на основе общего признака. Слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи Произношение слов с ударением Подбор слов к схеме.
8		8. Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26)				
9		9. Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27—29)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Знать гигиенические правила письма при выполнении заданий. Уметь правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.		

						III. ФГ-ЧГ «Глоссарий» <i>ФГ ГК Маркировка</i>
		2.Букварный период (75 ч)	1-55			
10-11		1-2. Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись № 2, с. 3—4)	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Знать и правильно писать элементы буквы <i>и буквы</i> . Уметь называть правильно элементы буквы, правильно записывать имена собственные.	Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - -определять план выполнения заданий; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	I. Беседа. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а. О, о. И, и. ы. У, у.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать буквы в соответствии с образцом.
12		3. Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 5—6)	Правильно записывать имена собственные	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	выполненное задание с образцом	
13		4. Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 7—8)	Обозначение границ предложения на письме. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8)	комментирования. <i>Народные сказки Удмуртии.</i>	предложенным учителем. Применять критерии оценивания выполненной работы. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов	
14-15		5-6.Письмо строчной буквы ы (с. 9—10)	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Письмо предложения «Ау».		учителем.	
16-17		7-8. Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 11—13)			предложенным учителем. Применять критерии оценивания выполненной работы. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов	II. Речевая деятельность: выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов с

					письменных букв; Коммуникативные:	заданным звуком в начале, середине, конце слова.
18-19		9-10. Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 14—15)	Письмо слогов и слов с новыми буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Знать гигиенические правила письма, графический образ буквы. Уметь воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Уметь списывать с печатного текста. Знать графический образ буквы.	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. ЧГ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. ГК Работать в парах	I. Работа в парах. Игровая деятельность. Учебная деятельность: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
20-21		11-12. Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 16—17)	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Повторение изученных букв (с. 13—17)			II. Речевая деятельность: читать предложения, анализировать их, определять интонацию. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Составлять рассказ по заданной учителем теме из 2—3-х
22-23		13-14. Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 18—19)	Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме.			
24		15. Письмо изученных букв.				
25		16. Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 20)	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	<i>Удмуртская республика-часть многонациональной России.</i>		
26		17. Письмо слогов и слов с буквами Т, т (с. 21—22)	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.	Знать графический образ буквы. Уметь писать букву, слова с изученными буквами, ставить ударение, делить на слоги.		
27-28		18-19. Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 23—25)	Списывание предложений с письменного шрифта.	<u>Формирование уважительного отношения к культуре удмуртского народа.</u>		

						предложений, записывать его под руководством учителя. Звукобуквенный анализ слов. III ФГ ЧГ «Письмо с дырками» III ФГ ЧГ Реставрация текста
29		20-21. Письмо строчной и заглавной букв P, p (с. 26—27)	Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные:	I. Групповая работа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. II. Речевая деятельность: правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме.
30						
31 32		22-23. Письмо строчной и заглавной букв B, b (с. 28—30)	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.			
33 34 35		24-26. Письмо строчной и заглавной букв E, e (с. 31—32)	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы <i>e</i> . Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>E, e</i> .	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. <i>Герой удмуртских народных сказок Лопшо Педунь.</i>	- -определять план выполнения заданий; Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. - Применять критерии оценивания выполненной работы. - Самооценка и взаимооценка. Познавательные: -отвечать на простые	I. Работа в парах. Игровая деятельность. Учебная деятельность: Конструировать буквы из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

					вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре КМ Умения предлагать оригинальные подходы в	удавшийся вариант. II. Речевая деятельность: Интонационное различие предложений. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. III ФГ КМ «Шаг за шагом» III ФГ ЧГ Реставрация текста
36 37		27-28. Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись № 3, с. 3—4)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5)	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать с новой буквой слоги, слова, предложения.	составлении предложения. ГК Работать в парах	I. Индивидуальная работа. Работа в парах. Учебная деятельность: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. II. Речевая деятельность: Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Разгадывать ребусы. III ФГ КМ Реставрация текста III ФГ ГК Чтение с остановками
38		29. Письмо строчной и заглавной букв М, м (с. 6)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м . Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать с новой буквой слоги, слова, предложения. <i>Герб Удмуртии.</i>		II. Речевая деятельность: Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Разгадывать ребусы. III ФГ КМ Реставрация текста III ФГ ГК Чтение с остановками
39 40		30. Письмо слов с буквами М, м (с. 7—8) 31. Обобщение изученного о буквах и звуках.	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.			
41		32. Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 9)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З в	Знать и называть правильно элементы букв.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	

42		33. Письмо слов и предложений с буквами З, з . Повторение изученных букв. (с. 10-11)	широкой строке безотрывно. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11)	Уметь писать с новой буквой слоги, слова, предложения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <u>Формирование позитивного отношения к устной речи удмуртского народа.</u>	сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные: - определять план выполнения заданий; -Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. - Самооценка и взаимооценка. Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв;	
43		34. Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 12)				
44		35.Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13)	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать с новой буквой слоги, слова, предложения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. ЧГ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста ГК Работать в парах	
45		36. Списывание текстов с изученными буквами. (с. 14)				

I. Активизация познавательной деятельности. Учебная деятельность: **анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **Б, б**.

II. Речевая деятельность: Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.

I. Индивидуальная работа. Работа в парах. Учебная деятельность: **воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы. **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.

II. Речевая деятельность: составление письменного текста. Дополнение

						содержания письменного текста. Звукобуквенный анализ слов. III ФГ ЧГ Реставрация текста III ФГ ГК «Шаг за шагом»
46		37. Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 16)	Единственное и множественное число существительных (один — много). Запись и интонирование различных видов предложений.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, Регулятивные: - -определять план выполнения заданий; -Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. - Самооценка и взаимооценка.	I. Работа в парах. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
47		38. Списывание текстов (с. 18—19)	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, названия городов. Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д (с. 17—18)	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <u>Формирование позитивного отношения к устной и письменной речи удмуртского народа.</u>	Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре.	II. Речевая деятельность: образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
48		39. Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 20)	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.			Разгадывание ребусов.
49		40.Письмо заглавной буквы Я (с. 21—22)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я . Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.			Работа с поговорками.
50		41. Закрепление написания букв Я, я (с. 22)	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116—117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)			Составление рассказа с использованием поговорки.
51		42. Написание строчной и заглавной букв Г, г (с. 24)		Знать и называть правильно элементы букв.	ЧГ формулировать несложные выводы	I. Игровая деятельность. Работа в группе. Учебная деятельность:

				Уметь обозначать буквами <i>а—я</i> твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <u>Образные выражения удмуртского фольклора.</u>	ГК Работать в парах	анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Учебная деятельность: сравнивать написанные букв с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. II. Речевая деятельность: Многозначность слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи. III ФГ ЧГ Выделять существенные признаки III ФГ ГК Чтение в кружок
52		43. Написание заглавной буквы Г (с. 25)				
53		44. Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 27)				
54		45. Сочетания ЧА — ЧУ . Заглавная буква Ч (с. 28-29)	Письмо слогов и слов с новыми буквами. Правописание <i>ча, чу</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Личностные УУД: - формирование личностного смысла учения; - понимания и сопереживания чувствам других людей; Метапредметные: Познавательные УУД: -отвечать на вопросы	I. Игровая деятельность. Работа в парах. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Учебная деятельность: выполнять слоگو-звуковой
55		46. Написание буквы ь (с. 30)	Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости			

56		47. Написание буквы ь , слов и предложений с ь (с. 31—32)	предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Письмо буквы и слов с Ь . Вопросительные слова «кто?», «что?».	<u>Удмуртские пословицы.</u>	учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -усвоение правил правописания. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место; -определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. II. Речевая деятельность: дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.
57		48. Письмо строчной буквы ш (Пропись № 4, с. 3) 2	Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой ш . Число имени существительного. Личные местоимения я, они . Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	Знать графический образ буквы, правописание слогов ча-чу. Уметь различать мягкие и твердые согласные. <u>Удмуртские пословицы.</u>	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре; ЧГ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа . Учебная деятельность: Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком. Разгадывание кроссвордов.
58		49. Заглавная буква Ш . Буквы Ш, ш , сочетание ШИ . Закрепление. (с. 4-5)				II. Речевая деятельность: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
59		50. Письмо строчной буквы ж (с. 6)		Знать, что ь не обозначает звука, графический образ буквы.	ГК Работать в парах	I. Работа в паре. Соблюдение
60		51. Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ (с. 8—9)		Уметь читать и писать слова с ь в середине и на конце слова.		общепринятых норм поведения. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по
61		52. Повторение изученных	Списывание с печатного			

		букв. Сочетание жи-ши.	шрифта.	Уметь читать слова с ь. Знать, что ь не обозначает звука, графический образ буквы.		образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. II. Речевая деятельность: Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. III ФГ ЧГ «Шаг за шагом». III ФГ ГК Маркировка
62	64	53-54. Написание строчной буквы <i>ѐ</i> . Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 10-12)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	Знать графический образ буквы. Уметь Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обозначать правильно границы предложения. Знать, что буква <i>ѐ</i> обозначает два звука в начале слова и после согласного. Уметь читать и писать слова с изученной буквой.	Личностные УУД: - формирование личностного смысла учения; - понимания и сопереживания чувствам других людей; Метапредметные: Познавательные УУД: -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -усвоение правил правописания. Регулятивные УУД: -определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя; - Самооценка. Шкала	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Выполнять слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Оформление границ предложения. Учебная деятельность: Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'o] в начале слова
63						
64		55. Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах				

		собственных (с. 3—12)			самооценки. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать	и после гласной. II. Речевая деятельность: Работа с пословицей. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.
65- 66		56-57. Написание букв Й, й (с. 13—14)	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Знать графический образ буквы. Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук Й .	простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре; ЧГ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность ГК Работать в парах	I. Диалог. Речевая деятельность: Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. II. Речевая деятельность. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.
67 68 69		58. Написание строчной буквы х (с. 15—16) 59. Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней (с. 15—16) 60. Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (с. 17—18)	Письмо слогов, слов и предложений с новыми буквами. Письмо слогов и слов с буквами Х, х . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Повторение изученного материала (с. 18)	Знать графический образ буквы. Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук Х .		III ЧГ ФГ « Верите ли вы, что...» III ЧГ ГК Верите ли вы, что

70		61. Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 19—20)	Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Звуки-смыслоразличители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей).	Знать графический образ буквы. Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов. <i>Стихи удмуртских поэтов.</i> Знать, что буква Ю обозначает два звука. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Знать, что буква Ю обозначает один звук после согласной буквы и обозначает мягкость согласных на письме. Уметь читать и писать слоги и слова с буквой Ю .	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, метапредметные: познавательные: -отвечать на вопросы учителя; регулятивные: -организовывать своё рабочее место; - оценивать свою деятельность по шкале самооценки. коммуникативные: -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - воспроизводить и применять правила работы группе. ЧГ понимать текст ГК работа в парах	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ю, ю . II. Речевая деятельность: Работа с пословицами и поговорками. III ФГ ЧГ Выделять существенные признаки III ФГ ГК Шаг за шагом
72		63. Написание строчной буквы ц (с. 22)	Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Интонирование восклицательного предложения. Тире. Двоеточие. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Повторение изученного материала (с. 20—24)	Знать называть правильно элементы букв Ц, ц . Уметь писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов. <i>Герои удмуртских народных сказок.</i>		I.Диалог. Фронтальная работа. Учебная деятельность: списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.
73		64. Написание заглавной буквы Ц (с. 23—24)				Учебная деятельность: выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э] II.Речевая деятельность: работа с пословицами и поговорками. Изменять
74		65. Написание строчной буквы э (с. 25)				
75		66. Написание заглавной буквы Э (с. 26)		Знать называть правильно элементы буквы щ .	Личностные:	
76			Указательные местоимения.			

77		67-68. Написание строчной буквы иц (с. 27—28)	Правописание сочетания <i>ща, шу</i> . Правописание имён собственных (имена людей).	Уметь записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . <i>Удмуртская поэзия</i> .	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, метапретные: познавательные: -отвечать на вопросы учителя; регулятивные: -организовывать своё рабочее место; - оценивать свою деятельность по шкале самооценки. коммуникативные:	форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам
78		69. Написание заглавной буквы Щ (с. 29)	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Тире. Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.			
79 80		70-71. Написание букв Ф, ф (с. 30—31)	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф . Правописание имён собственных (имена людей). Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф . Правописание имён собственных (имена людей).	Знать графический образ буквы. Уметь анализировать слова, выполнять звукобуквенный анализ слов.	-соблюдать нормы речевого этикета; ЧГ понимать информацию	I. Работа в парах. Списывание с печатного и письменного шрифта. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. II. Речевая деятельность: Работа над деформированным предложением. III ЧГ ФГ Письмо с дырками
81		72. Написание строчных ь и Ъ (с. 32)	Письмо слогов, слов и предложений с новыми буквами.	Знать называть правильно элементы буквы Ь, Ъ . Уметь записывать правильно слова с сочетаниями с буквами Ь, Ъ . <i>Удмуртская поэзия</i> .		
82 83		73-74. Написание букв ь и Ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.	Письмо слов с буквами ь, Ъ . Функция букв ь, Ъ . Списывание с письменного		Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, метапретные:	I. Фронтальная работа. Учебная деятельность: Составление слов из слогов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. II. Речевая деятельность:

			шрифта.	Знать, что буквы Ъ и Ь не обозначают звука.	познавательные: -отвечать на вопросы учителя; регулятивные: -организовывать своё рабочее место;	слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ и ъ. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>сьел</i> , <i>семь</i> — <i>сьем</i> , их фонетический анализ.
84		75. Повторение пройденного. Алфавит. (с. 52)	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать и называть правильно элементы букв. Уметь писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	- оценивать свою деятельность по шкале самооценки. коммуникативные: -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - Выполнять правила работы в паре. ГК коммуникация ЧГ понимать текст	I. Работа в парах. Учебная деятельность: Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. II.Речевая деятельность: Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.
		Послебукварный период (4 ч)				
85		1. Контрольное списывание с печатного текста.	Повторение изученного в букварный Период. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать и правильно писать элементы букв. Уметь списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, метапредметные:	I. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Списывание с печатного и письменного шрифта. II.Речевая деятельность: Запись предложений с предварительным разбором.
86		2. Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение изученного.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов, предложений о Родине.	Уметь списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	познавательные: -отвечать на вопросы учителя; регулятивные: - оценивать свою деятельность по шкале самооценки. коммуникативные: -соблюдать нормы речевого этикета;	I. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Учебная деятельность: Обозначать правильно границы предложения. Запись предложений с комментированием. III ФГ ГК работа в парах III ФГ ЧГ Выделять существенные признаки
87-		3-4. Повторение	Смысловая связь	Знать что такое язык		Учебная деятельность:

88		пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая за- конченную мысль.	и речь , их значение в жизни людей. Уметь различать речь устную и речь письменную.	-воспроизводить и применять правила работы группе. ЧГ понимать текст ГК работа в парах	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. II. Речевая деятельность: Составление предложений и их запись.
		Всего за год 88 уроков	Проверочная работа – 2 Контрольное списывание - 1			

Перечень работ по практической части программы обучение грамоте (письмо) 1 класс

Четверть	№ пп	Тема	Примерная дата проведения
2 четверть		Проверочная работа № 1.	
3 четверть		Проверочная работа № 2.	
3 четверть	1	Контрольное списывание с печатного текста.	

