

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 7-10 классов

г. Ижевск

Обществознание 7-10 классы

1. Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, ФООП ООО, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО. Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6–9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности с упором на читательскую грамотность. Выделено 10 тем по формированию функциональной грамотности с 6 по 10 класс. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков с ТНР. Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для учащихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, детской афазией, дизартрией, ринолалией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов. Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

1. Личностно ориентированные;
2. Культурно ориентированные принципы;
3. Деятельностно ориентированные принципы.

Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;
- проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые документы, тексты учебника, научно-публицистические и обществоведческие материалы и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи, другого содержания,
- задаются алгоритмы описания социально-экономических явлений и других видов развернутых устных и письменных ответов;

- определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе в сети Интернет);

- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);

- привлекаются приемы инсценирования, организуются ролевые и деловые игры (урок-суд, урок-экспертиза);

- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;

- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение межличностных отношений, действий литературных и исторических персонажей и другое);

- целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—8 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе была изучена тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема

«Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9-10 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—10 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. С 7 класса по 10 класс — 146 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

класс	количество часов в неделю	количество часов за год
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	1	34
Итого в 7-10		146

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ФОП ООО, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее

– ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты предусматривают специфику речевого развития обучающихся и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

7 класс

Ученик научится:

- **использовать накопленные знания** об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- **критически осмысливать** информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- **использовать знания и умения** для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- **характеризовать и иллюстрировать примерами** установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- **анализировать несложные практические ситуации**, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- **объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- **находить, извлекать и осмысливать информацию** правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

8 класс

Ученик научится:

- **понимать и правильно использовать** основные экономические термины;
- **распознавать** на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- **объяснять механизм** рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- **характеризовать** функции денег в экономике;
- **анализировать** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- **получать социальную информацию** об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- **формулировать и аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- **характеризовать** поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- **применять полученные знания** для характеристики экономики семьи;
- **использовать** статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- **описывать** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- **характеризовать** основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- **характеризовать** ведущие направления социальной политики российского государства;
- **давать оценку** с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- **характеризовать** собственные основные социальные роли;
- **объяснять на примере** своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- **извлекать** из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- **использовать** социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- **проводить** несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

9-10 класс

Выпускник научится:

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной

социальной ситуации;

- **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- **различать** факты и мнения в потоке информации.
- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;
- **распознавать и различать** явления духовной культуры;
- **описывать** различные средства массовой информации;
- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников

различного типа;

• **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

- **характеризовать явление** ускорения социального развития;
- **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;
- **описывать многообразие** профессий в современном мире;
- **характеризовать** роль молодёжи в развитии современного общества;
- **извлекать социальную информацию** из доступных источников;
- **применять полученные знания** для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

5.Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты

федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Учебный план. Обществознание. 7 класс

класс	кол-во часов в неделю	количество часов за год	практическая часть
7	1	34	

Учебно-тематический план.

№	Раздел. Те ма. Последова тельность уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	УУД личностные	I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
1.	Повторный ИОТ. Введение в курс обществознания.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает курс обществознания в 7 кл. Знакомство с учебником.	Научатся раскрывать значение изучения курса обществознания для повседневной жизни; Охарактеризовать особенности и формы работы на уроках	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	I. Беседа, высказывание своей точки зрения. II. Словарная работа: информация, общество.

				существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	
2	Как устроена общественная жизнь	Социальные нормы и правила общественной жизни; общественные нормы, традиции, обычаи; правила этикета и хорошие манеры.	Научатся характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I.Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II. Словарная работа: человек, деятельность, общество, сферы общества, примеры взаимодействия сфер общества .
3.	Как устроена общественная жизнь	Социальные нормы и правила общественной жизни; общественные нормы, традиции, обычаи; правила этикета и хорошие	Научатся характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	I.Работа в группах, высказывание и аргументирование своей

		манеры.		взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. ГК- способность взаимодействовать в группе	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	точки зрения по данным вопросам. II. Словарная работа: человек, деятельность, общество, сферы общества, примеры взаимодействия сфер общества III.ФГ-ГК- задание
4.	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни; общественные нормы, традиции, обычаи; правила этикета и хорошие манеры.	Научатся характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. ЧГ: находить в тексте	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарная работа: привычка, этикет, церемония,

				требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- способность взаимодействовать в группе	деятельности	обряд. III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя) ГК - задания
5	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни; общественные нормы, традиции, обычаи; правила этикета и хорошие манеры.	Научатся характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- способность взаимодействовать в группе	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: человек, деятельность, общество, сферы общества, примеры взаимодействия сфер общества III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение

						про себя) ГК - задания
6	Экономика и ее основные участники.	Экономика и ее основные участники; натуральное и товарное хозяйство; потребители, производители.	Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: экономика, продукт, технология, деньги и III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя)
7	Экономика и ее основные участники.	Экономика и ее основные участники; натуральное и товарное хозяйство;	Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному

		потребители, производители.	наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: экономика, продукт, технология, деньги и
8	Производственная деятельность человека	Производство. Типы производства. Ресурсы(факторы) производства. Затраты производства. Прибыль и выручка.	Научатся определять классифицировать виды производственной деятельности человека	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: производство, ресурсы, прибыль, выручка. III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя)

				процессу познания Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.		
9	Производственная деятельность человека	Производство, производительность труда: факторы, влияющие на производительность труда; роль разделения труда в развитии производства; новые технологии и их возможности; издержки производства; что и как производить; выручка и прибыль производства.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличаясь от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	I. Беседа, работа получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации.

				ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов		II. Словарная работа: производство, постоянные и переменные расходы, прибыль, капитал III. ФГ, ЧГ-ментальная карта
10	Обмен, торговля, реклама.	Обмен, товары, услуги, стоимость, цена товаров; условия выгодного обмена; торговля и ее формы; реклама в современной экономике.	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. ЧГ: находить в тексте	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Дискуссия, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. II. Словарная работа: стоимость, рынок, торговля, реклама. III. ФГ, ЧГ-инсерт

				требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.		
11	Обмен, торговля, реклама.	Обмен, товары, услуги, стоимость, цена товаров; условия выгодного обмена; торговля и ее формы; реклама в современной экономике.	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Дискуссия, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. II. Словарная работа: стоимость, рынок, торговля, реклама. III. ФГ, ЧГ-кластер
12	Домашнее хозяйство	Экономика современной семьи;	Научатся определять, что такое ресурсы	Познавательные: ставят и формулируют цели и	Личностные: проявляют	I. Беседа, привлечение

		ресурсы семьи; личное подсобное хозяйство; семейный бюджет; источники доходов семьи; обязательные и произвольные расходы; принципы рационального ведения домашнего хозяйства; семейное потребление; прожиточный минимум; страховые услуги, предоставляемые гражданам.	семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ Искать информацию в различных источниках по теме грамотного ведения семейного бюджета	способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II.Словарная работа:личное подсобное хозяйство,рант ье. III.ФГ,ФГ- задание
13	Домашнее хозяйство	Экономика современной семьи; ресурсы семьи; личное подсобное хозяйство; семейный бюджет; источники доходов семьи; обязательные и произвольные	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на	I.Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II.Словарная

		расходы; принципы рационального ведения домашнего хозяйства; семейное потребление; прожиточный минимум; страховые услуги, предоставляемые гражданам.		используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ Искать информацию в различных источниках по теме грамотного ведения семейного бюджета	их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	работа:личное подсобное хозяйство,рант ье. III.ФГ,ФГ- задание
14	Бедность и богатство	Экономика современной семьи; ресурсы семьи; личное подсобное хозяйство; семейный бюджет; источники доходов семьи; обязательные и произвольные расходы; принципы рационального ведения домашнего хозяйства; семейное потребление; прожиточный минимум; страховые	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	I.Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II.Словарная работа:личное подсобное хозяйство,рант ье. III.ФГ,ФГ-

		услуги, предоставляемые гражданам.		том числе во внутреннем плане. ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ Искать информацию в различных источниках по теме грамотного ведения семейного бюджета		задание
15	Бедность и богатство	Экономика современной семьи; ресурсы семьи; личное подсобное хозяйство; семейный бюджет; источники доходов семьи; обязательные и произвольные расходы; принципы рационального ведения домашнего хозяйства; семейное потребление; прожиточный минимум; страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ Искать информацию в различных источниках по теме	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	I.Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II.Словарная работа:личное подсобное хозяйство,рант ье. III.ФГ,ФГ- задание

				грамотного ведения семейного бюджета		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Социальная лестница. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Факторы влияющие на продвижение по социальной лестнице. Социальное положение. Мастерство работника.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: квалификация, заработная плата, производительность труда.
17	Человек в	Социальная	Научатся определять,	Коммуникативные:	Личностные:	I. Беседа,

	обществе: труд и социальна я лестница	лестница. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Факторы влияющие на продвижение по социальной лестнице. Социальное положение. Мастерст во работника.	из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: квалификация, заработная плата, производитель ность труда.
18	Зачем людям государств о	Права и свободы человека и гражданина в России; Конституционные	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,	Личностные: проявляют способность к решению	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному

		обязанности граждан; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка и их защита; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; особенности правового статуса несовершеннолетних.	противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: право, закон, конституция, обязанность. III. ФГ – ЧГ гlossарий
19	Зачем людям государство	Права и свободы человека и гражданина в России; Конституционные обязанности граждан; механизмы	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения,	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на

		реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка и их защита; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; особенности правового статуса несовершеннолетних.	особенности наказания несовершеннолетних	проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	уроках. II. Словарная работа: право, закон, конституция, обязанность. III. ФГ – ЧГ гlossарий
20	Почему важны законы	Необходимость соблюдения законов; закон и правопорядок в обществе; закон и справедливость	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках.

			почему свобода не может быть безграничной;	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	II.Словарная работа: правопорядок.
21	Почему важны законы	Необходимость соблюдения законов; закон и правопорядок в обществе; закон и справедливость	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- способность взаимодействовать в группе	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II.Словарная работа: правопорядок. III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя) ГК-задание
22	Культура и её достижения	Культура определения Виды культуры. Формы культуры.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Личностные: проявляют способность к решению	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному

		Разновидности культуры	особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: культур а, достопримеч ательность, арт ефакт.
23	Культура и её достижения	Культура определения Виды культуры. Формы культуры. Разновидности культуры	Научиться описывать памятники истории и культуры родного края; рассмотреть виды и разновидности культур расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: культур

				сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. ГК- способность взаимодействовать в группе	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	а, достопримечательность, артефакт. III. ФГ – ЧГ (приемы-ментальная карта ГК-задание
24	Обобщение и повторение по теме «».	Основные положения раздела.	Научиться анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	I. Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничества

				Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	о, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками II. Словарная работа: экономика, реклама, культура, достижение.
25	Наша страна на карте мира.	Российская федерация-многонациональная страна. Страны, граничащие с РФ. духовные ценности России.	Научатся определять термины и понятия раздела, характеризовать духовные ценности России	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: федерализм, страна, государство.

				положительное отношение к процессу познания		
26	Государственные символы России	Государственные символы РФ. История государственной символики. Государственные символы УР.	Научатся определять термины и понятия раздела, выделять основную государственную символику, классифицировать государственные символы России и Удмуртской Республики	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ЧГ: находить в тексте	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: флаг, герб, гимн, геральдика. III. ФГ – ЧГ (приемы-инсерт ГК-задание

				требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. ГК-критическое мышление		
27	Конституция Российской Федерации	Государственные символы РФ. История государственной символики. Государственные символы УР.	Научиться характеризовать особенности России как многонационального государства, Описывать основные государственные символы Российской Федерации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: конституция, приамбула, статья.
28	Гражданин России	Права и свободы человека и гражданина в России; Конституционные обязанности граждан; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка и их защита; защита прав и	Научится определять и отличать понятия гражданин и патриот, выделять комплекс прав гражданина и человека	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: гражданство, право, обязанность.

		интересов детей, оставшихся без попечения родителей; особенности правового статуса несовершеннолетних.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	отношение к процессу познания	
29	Мы – многонациональный народ	Российская федерация-многонациональная страна. Страны, граничащие с РФ. духовные ценности России. Субъект федерации. Удмуртская республика.	Научиться объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Оценивают способную	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: народ, нация, национальность. III. ФГ – ЧГ (приемы-инсерт ГК-задание

				учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. ГК-критическое мышление		
30	Защита Отечества	Защита Отечества; долг и обязанность; регулярная армия; военная служба; важность подготовки к исполнению воинского долга..	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	I. Работа в группах, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: долг,

						военная служба.
31	Практикум	Обобщение и актуализация знаний учащегося.	Научиться приводить примеры по разделу «Наша Родина-Россия» из литературных, музыкальных, художественных произведений	Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее ГК-умение работать в группе	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. III.ФГ-ГК-задание
32	Повторение и обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	Научатся определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I.Интеллектуальная игра, закрепление и обобщение пройденного материала.

33	Контрольная работа по курсу обществознания 7 класса.	Провести диагностику учебных достижений учащихся, освоивших программу обучения по курсу	Применение полученных знаний при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	I. Индивидуальная работа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам.
----	--	---	--	--	--	---

34	Итоговое повторение и обобщение	Характеризовать ответственность за нарушение закона. Объяснять значение бизнеса в мировом развитии страны. Определять собственное отношение к семье, обществу, государству.	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Г. Интеллектуальная игра по всем пройденным темам. Обобщение и закрепление.
	Итого в 4 четверти	8 часов				
	Итого	34 часа				

**Учебно-тематический план.
Обществознание
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Разделы / Темы/ Послед-ность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ
1	Вводный урок	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает курс обществознания в 8 кл. Знакомство с учебником.	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Личностные: формирование мотивации к изучению обществознания	I. Беседа, высказывание своей точки зрения. II. Словарная работа: информация, общество.
2	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды.	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	I. Дискуссия, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. II. Словарная работа: деятельность, игра, учеба, труд, самореализация. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер ГК-задание

		Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.		зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- критическое мышление	
3	Человек, общество, природа	Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная.	<i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	I.Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений II.Словарная работа: природа,ноосфера,биосфера.

				успешности/ неуспешности учебной деятельности	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- способность	I. Работа в группах, учитывая правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: общественные отношения, сфера общественной жизни, социальные нормы, ступени развития общества: традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. III. ФГ – ЧГ (приемы- чтение про себя, глоссарий; ГК - задания

				взаимодействовать в группе	
5	Развитие общества	Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, и их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать ГК- критическое мышление	I. Беседа, демонстрация примеров через текста для решения проблемных ситуаций II.Словарная работа: эволюция, реформа, революция, глобализация, глобальные проблемы человечества. III.ФГ;ЧГ,кластер ГК-задание
6	Обобщающий урок по разделу: личность и общество	Обобщение и актуализация знаний учащегося по данной главе.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках.

				полученную ранее, для решения познавательных задач Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК-- способность взаимодействовать в группе	III.ФГ-ГК-задание
7	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<i>Научаться:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарная работа: духовная сфера общества, культура. III. ФГ;ГК:задание

				отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК- перевод из одного носителя информации в другой.	
8	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло-главные понятия морали. Критерии морального поведения.	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Дискуссия, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. II.Словарная работа: мораль, нравственность, гуманизм, добро, зло.

9	Моральный выбор-это ответственность	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	<i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом ГК- способность взаимодействовать в группе	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарная работа: моральный выбор, свобода, ответственность. III. ФГ-ГК-задание
10	Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<i>Научаться:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	I.Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарная работа: образование, самообразование. III.ФГ,ЧГ: инсерт

				ориентиры действия Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	
11	Наука в современном обществе	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<i>Научаться:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарная работа: наука.

				отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
12	Религия как одна из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Роль религий в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<i>Научаться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарная работа: религия, культ, атеизм.

				ГК- способность взаимодействовать в группе	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	Искусство - форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.	<i>Научатся:</i> характеризовать термин культура, её значение в жизни современного общества и для личности в целом. <i>Получат возможность научиться:</i> определять виды, формы и разновидности культуры.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности ГК- способность взаимодействовать в группе	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарная работа: искусство, творчество, музыка, театр, фотография, скульптура, архитектура, кинематография. III. ФГ-ГК-задание

14	Обобщающий урок по разделу: Сфера духовной культуры	Обобщение и актуализация знаний учащегося по данной главе.	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные; Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности ГК- способность взаимодействовать в группе	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий, индивидуальная работа. II. Словарная работа: светскость, равноправие. III. ФГ-ГК-задание
15	Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины	<i>Научаться:</i> определять термины социальное неравенство,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке

		и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения. II. Словарная работа: социальная структура, социальная мобильность, социальный конфликт.
16	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли	<i>Научатся:</i> определять роль репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: социальная роль, санкция, гендер. III. ФГ; ЧГ-кластер

		подростков. Отношения между поколениями.		последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов	
17	Семья как малая группа	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	Научатся: показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи, сравнивать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту

		Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	двухпоколенные и трёхпоколенные семьи, исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов, выражать собственную точку зрения на значение семьи	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК-критическое мышление	изучаемых на уроках явлений и понятий, индивидуальная работа. II.Словарная работа: семья, репродукция, обязанность, воспитание III. ФГ-ГК-задание
18	Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонационально	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. II.Словарная работа: этнос, племя, народность, традиция, нация. III. ФГ, ЧГ: инсерт.

		м и многоконфессиональном обществе.		родителей и других людей. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: отклоняющееся поведение, проступок, алкоголизм, наркомания. III. ФГ;ГК: задание

				выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК-критическое мышление	
20	Социальная политика государства	Что такое государственная политика. Какие функции выполняет государство, какие группы населения нуждаются в поддержке государства.	<i>Научатся:</i> определять термины социальная политика государства, пособие, пенсия, социальное страхование. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать как государство может обеспечивать социальные гарантии своим гражданам	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: социальная политика государства, пособие, пенсия, социальное страхование.
21	Обобщающий урок по разделу: социальная сфера	Обобщение и актуализация знаний учащегося по данной главе.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися

				Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	своего мнения.
22	Экономика и её роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: экономика, потребность, ресурсы, экономическое благо. III. ФГ, ЧГ: инсерт

				ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	
23	Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ФГ- решение простейших экономических ситуаций	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарная работа: альтернативная стоимость, экономическая система и её виды, рынок, смешанная экономика. III.ФГ,ФГ: задание
24	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют	I.Работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к

		равновесие.	собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	полученной информации. II.Словарная работа: конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие. III.ФГ,ФГ:задание
25	Производство-основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций. II. Словарная работа: товар, услуги, производство, отрасль экономики, факторы производства, информация, производительность, специализация.

			повышения эффективности производства	изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу ФГ- решение простейших экономических ситуаций и задач.	III.ФГ,ФГ: задание
26	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	I.Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: предпринимательство, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие. III.ФГ,ЧГ-инсерт

27	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	<i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения. II. Словарная работа: налог, государственный бюджет, облигация. III. ФГ, ЧГ- кластер
28	Инфляция и семейная экономика	Инфляция и семейная экономика.	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения

		Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.	экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ	проблемных ситуаций. II.Словарная работа: номинальный и реальный доход,инфляция. III.ФГ,ЧГ: инсерт, ФГ-задание
--	--	---	---	---	---

29	Банковские услуги	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Дистанционное банковское обслуживание.	Научатся определять понятия: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, страховые компании, платёжная система; умение различать виды финансовых услуг; умение различать финансовые услуги и продукты.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, платёжная система. III. ФГ, ЧГ: кластер
----	-------------------	--	---	---	---

30	Страховые услуги	Зачем нужно страховаться? Как предоставляют страховые услуги. Финансовая грамотность.	Научатся определять понятия: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер ГК-задание
31	Рынок труда и безработица	Занятость и безработица. Причины	Научатся: определять термины занятость и безработица	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой

		безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ЧГ- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; переходить от одного представления данных к другому	информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа:безработица,занятость, рынок труда. III.ФГ,ЧГ: кластер
32	Современный работник	Мастерство работника; высококвалифицированный и малоквалифицированный труд; слагаемые	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: квалификация, заработная

		профессионального успеха; заработная плата и стимулирование труда; взаимосвязь количества и качества труда.	зависимости от образования работника	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	плата, производительность труда.
33	Обобщающий урок по разделу: экономика	Обобщение и актуализация знаний учащегося по данной главе.	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.
34	Итоговое повторение	Структурировать термины и определения.	Научатся определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в	I. Викторина по пройденному курсу.

				коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	
--	--	--	--	--	--

**Перечень работ по практической части программы
8 класс**

№ п/п	№ урока	Тема	Примерная дата проведения
1.	7.	Тестовая к. р. по теме «Личность и общество».	Первая неделя октября
2.	14.	Тестовая к. р по теме «Сфера духовной культуры».	Вторая неделя декабря
3.	21	Тестовая к. р. по теме «Социальная сфера».	Вторая неделя апреля
4.	33.	Тестовая к. р. по теме «Экономика». Тестовые контрольные задания.	Третья неделя мая

Обществознание (включая экономику и право)
9 класс (34 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-10 классов по учебникам Л.Н. Боголюбова (Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. М.: Просвещение, 2011.) Л.Н. Боголюбова (Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. Обществознание. 9 класс: составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Боголюбова Л.Н., опубликованной в сборнике Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 8-11 классы. М.: Просвещение, 2011. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В 9 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Цели:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задачи курса:

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями, методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитывать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и

гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение двух тем.

Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг политических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

Программа сориентирована на развитие речи учащихся, самостоятельную работу с учебником, на контролирование знаний и умений учащихся. При организации учебно - воспитательного процесса предусматривается индивидуальный подход к учащимся (контрольные и самостоятельные работы содержат обязательный уровень и задания более высокого уровня).

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках обществознания является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся.

Осуществление принципа вариативности обучения позволяет достичь оптимальной смены приемов и средств организации учебной деятельности учащихся (выполнение опережающих заданий, работа с текстом параграфа, привлечение вопросов, заданий, материалов различных разделов темы, анализ иллюстраций, сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работ и др..) Применение нетрадиционных форм уроков – урок – игра, урок – дискуссия – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Тестирование как форма контроля используется при текущем, обобщающем и итоговом контроле. Данная форма контроля позволяет учащимся подготовиться к изучению обществознания на следующей ступени обучения.

В учебном процессе предусмотрено использование компьютерных технологий.

Учебно-тематический план.

Обществознание

9 класс (34 часов)

№ п / п	Разделы / Темы/ Послед- ность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III.ФГ
----------------------------	---	-------------------------	--	---	--

	1.Повторный ИОТ. Введение	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает курс обществознания в 9 кл. Знакомство с учебником.	Актуализация и систематизация информации по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	I.Беседа, высказывание своей точки зрения. II.Словарная работа: информация, общество.
	2. Повторение . Политика и власть	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	Характеристика власти и политики как социальных явлений; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.	Личностные: учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	I.Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II. Словарная работа: политика, политическая власть. III. ФГ,ЧГ: инсерт

				ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	
3. Государств о	Происхождение государства. Признаки государства.	Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризировать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. ГК-критическое мышление	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарная работа: государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство; составить и озвучить схему «Формы государства» III.ФГ,ГК-задания	
4. Государств о	Формы государства. Что такое гражданство.	Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.	

			суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	II.Словарная работа: суверенитет. III.ФГ,ЧГ:кластер
5.	Политическ ие режимы	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать	Личностные: понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения	I.Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: политический режим, демократия, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим.

			развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности ГК-критическое мышление	III.ФГ;ГК:задание.
6. Демократия ее развитие в современном мире	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	Личностные: понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности ГК- способность взаимодействовать в группе	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарная работа: оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция. III.ФГ,ГК:задания	
7. Тоталитаризм, авторитаризм.	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять	Личностные: понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации.	

		современном мире.	демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности ЧГ- находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	II. Словарная работа: тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, III.ФГ; ЧГ:кластер
8.Повторение. Политические режимы.	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современных примерах.	Личностные: понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	I. Индивидуальная работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: авторитаризм, авторитарный режим.	
Итого в I четверти:	8 часов				

9. Правовое государство	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ЧГ- находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач, сравнение текстов. ГК-критическое мышление.	I.Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции. III.ФГ;ЧГ:инсерт. ГК-задание.
10. Правовое государство	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	I.Работа в группах высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: правовое государство,

			юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ГК- способность взаимодействовать в группе	разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции. III.ФГ,ГК:задание.
11. Правовое государство	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ЧГ- выявлять имплицитную (скрытую,	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные и	

			Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	арбитражные суды. III.ФГ,ЧГ:фишбоун.
12. Гражданское общество и государство	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин.	Личностные: Высказывание своих предположений о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества. Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	ЧГ- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	I.Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата. III.ФГ,ЧГ: ментальная карта

			Государство. Право».		
	13. Гражданское общество и государство	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».	Личностные: Высказывание своих предположений о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества. Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество ЧГ- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	I.Дискуссия, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата. III.ФГ,ЧГ:инсерт.
	14. Участие граждан в	Выборы, референдумы. Право	Характеризовать возможность граждан	Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	I.Работа в группах, высказывание и

	политическ ой жизни	на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	участвовать в политической жизни страны; объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объяснять, в чем сущность и опасность политического экстремизма; приводить примеры действий, являющихся примером политического экстремизма; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта.	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ЧГ- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. ГК- способность взаимодействовать в группе	аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: выборы, митинг, цензура, политический экстремизм. III.ФГ,ЧГ-ментальная карта, ГК-задание
	15. Выборы, как политическ	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной	Характеризовать возможность граждан участвовать в политической жизни	Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение,

	ое право граждан.	службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	страны; объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объяснять, в чем сущность и опасность политического экстремизма; приводить примеры действий, являющихся примером политического экстремизма; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта.	правила делового сотрудничества. Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ЧГ- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. ГК-критическое мышление	высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: избирательное право, референдум. III.ФГ,ЧГ: чтение про себя, кластер. ГК-задание
	16. Политическое движение	Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических	Ученики научатся давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выражают	I.Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки

		партий и общественных движений в современном мире.	и партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	положительно е отношение к процессу выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. познания; анализируют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом ГК-критическое мышление	своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: общественно-политические движения, политическая партия. III.ФГ,ГК: задание.
17. Политическое партии и движения	Общественно политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Ученики научиться давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выражают положительно е отношение к процессу выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. познания; анализируют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом ГК-креативное мышление	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: оппозиция, многопартийность. III.ФГ,ГК:задание	
18.Межгосударственные отношения	Что такое межгосударственные и международные отношения.Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и	Ученики научиться давать определения понятиям внешняя политика,дипломатия,дипломат анализировать роль дипломатического корпуса. Получат возможность	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выражают положительно е отношение к процессу выделенные учителем ориентиры действия	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации.	

		способы их решения. Международные организации.	научиться: анализировать внешнюю политику государства	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. познания; анализируют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	II.Словарная работа: внешняя политика,дипломатия, дипломат.
19. Повторение и обобщение изученного по теме «Политика» . Тестовая к. р.	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.	Применение полученных знаний при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	I. Индивидуальная работа, закрепление и обобщение данной информации.	

Основы финансово й грамотности				
20. Деньги и их функции	Происхождение и история денег, определение валюты, функции денег, виды валют, эмиссия и конвертация денег	Научиться понимать: основные понятия: функции денег (средства платежа, мера стоимости, средства накопления), номинал, деньги; знание разных подходов к пониманию сущности денег; умение различать функции денег.	Личностные: понимание того, что деньги — это финансовый инструмент, а не цель жизни и/или деятельности и использование одного и того же количества денег может приводить к разным результатам Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	I.Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: средства платежа, мера стоимости, средства накопления, номинал, деньги, эмиссия. конвертация, валюта, эмитент, денежно-кредитная политика, покупательная способность. III. ФГ,ФГ:задание

				поведение окружающих. ФГ- Определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи	
21. Что делает деньги деньгами	Что такое банковская система. Знание факторов, определяющих стоимость денег; знание факторов, которые влияют на стоимость современных денег	Научиться понимать: двухуровневую банковскую систему (Центральный банк, коммерческие банки); знание факторов, определяющих стоимость денег; знание факторов, которые влияют на стоимость современных денег	Личностные: понимание того, что знание факторов, влияющих на стоимость денег, помогает принимать человеку более разумные решения в области личных финансов; понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть; понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: средства платежа, мера стоимости, средства накопления, номинал, деньги, эмиссия. конвертация, валюта, эмитент, денежно-кредитная политика, покупательная способность, III.ФГ-ЧГ:инсерт	

				осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач.	
22. Какие они, современные деньги	Виды денег. Валюта. Криптовалюта. Блокчейн. Плюсы и минусы цифровых денег. Кибербезопасность.	Научиться понимать: виды денег (наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги (криптовалюта), конвертация валюты, блокчейн, комиссия; знание того, что каждый вид денег имеет разную степень удобства в обращении и обладает разными рисками; умение различать виды денег (в том числе российские деньги и иностранную валюту), определять достоинства и недостатки их использования (в том	Личностные: понимание рисков при использовании цифровых денег (эмитент не несёт никакой ответственности, не является легальным органом); понимание риска снижения курса валют при их использовании для накопления и сбережения; понимание того, какие виды денег нужно использовать в разных жизненных ситуациях Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	I. Работа в группах с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: квазиденьги, цифровые деньги (криптовалюта), конвертация валюты, блокчейн, комиссия III. ФГ, ЧГ: кластер ГК-задание	

			числе исторические).	иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов, интерпретировать текст в более краткую форму. ГК-умение сотрудничать с одноклассниками	
23. Риски в мире денег	Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не	Учащиеся понятия: риск, величина риска, виды финансовых рисков (инфляционный риск, валютный риск, процентный риск, кредитный риск, операционный риск), инфляция, номинальный доход, реальный доход, девальвация, ревальвация, ключевая	Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели. Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения. Личностные: понимание того, как знания о финансовых рисках и их влияние на личные финансы могут помочь принимать	I. Беседа работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: личный финансовый план, инвестирование.	

		потерять деньги при работе в сети Интернет.	ставка	разумные финансовые решения; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности. ЧГ- находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение использовать информацию из текста для решения практической задач ФГ- Определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи	III.ФГ,ЧГ: фишбоун ФГ- задание
24. Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Обобщение и углубление знаний.	Учащиеся научатся: более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 1.	Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели. Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения. Личностные: понимание того, что знания о деньгах, их функциях, видах и рисках создают фундамент для дальнейшего изучения финансовой грамотности Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности.	I. Индивидуальная работа, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: деньги, валюта, эмиссия, блокчейн. III.ФГ,ФГ: задание	

				ФГ- решение экономических задач.	
25. Современна я семья и её финансы	Семья это. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Доходы .расходы	Напомнить понятия: домашнее хозяйство, традиционная семья, современная семья, семейные финансы.	Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели. Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения. Личностные: освоение правил грамотного финансового поведения, сформированность основ финансово грамотного поведения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности. ФГ- Оптимизировать расходы семейного бюджета	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: инвестиция, семейная экономика,доход,расход. III.ФГ,ФГ: задание	
26. Что входит в расходную часть семейного бюджета	Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается (перечислять основные статьи доходов и расходов семьи); получают возможность научиться практическим навыкам распределения	Познавательные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение	I. Ролевая игра, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: деньги, семейный бюджет,	

		оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.	семейного бюджета (используя условный пример).	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Регулятивные: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3 Личностные: формирование умения провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. ФГ- Ранжировать расходы по степени важности, определять реальные потребности, стоящие за разными расходами	расходы, скидка. III. ФГ, ФГ: задание.
	<i>Итого в III четверти</i>	10 часов			
	27. Как разумно совершать покупки	Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные,	Предметные: понятия: обдуманная покупка, эмоциональная покупка, дистанционные покупки, кешбэк; знание, как совершать	Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов семьи, сопоставление доходности вложений на простых	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки

		желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.	безопасные покупки в Интернете; знание возможных рисков при покупке товаров и услуг	примерах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность	своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: эмоциональная покупка, дистанционные покупки, кешбэк
--	--	---	--	--	--

				признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
28. Откуда берутся доходы в семейном бюджете	Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций	научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается (перечислять основные статьи доходов и расходов семьи); получат возможность научиться практическим навыкам распределения семейного бюджета (используя условный пример).	Познавательные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Регулятивные: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	I. Ролевая игра, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: источники доходов, виды доходов (денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые, активные и пассивные); III.ФГ;ФГ-задание.	

		могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.		контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3 Личностные: формирование умения провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. ФГ- Определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи .	
29. Как грамотно составлять семейный бюджет	Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Бюджет-это? Бюджет, семейный бюджет, профицит семейного бюджета, дефицит семейного бюджета	Знание способов ведения семейного бюджета и вариантов его оптимизации; умение вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ.	Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы,	I. Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II.Словарная работа: компенсация, материнский капитал. III.ФГ,ФГ-задание	

				схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей. Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ФГ- Вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ Искать информацию в различных источниках по теме грамотного ведения семейного бюджета	
30.	Источники личного дохода подростка	Формирование базовых знаний о существующих источниках дохода и о том, какие из них доступны для подростка	Изучить понятия: полная дееспособность, недееспособный, эмансипация, малолетний, несовершеннолетний, предпринимательская деятельность, личный	Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,	I. Беседа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам. II. Словарная работа: полная дееспособность, недееспособный,

			доход подростка; знание правового статуса малолетних и несовершеннолетних; умение различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних	сопоставление доходности вложений на простых примерах. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей. Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	эмансипация, малолетний, несовершеннолетний, предпринимательская деятельность, личный доход подростка III.ФГ;ЧГ:инсерт.
--	--	--	---	--	---

				ЧГ – находить и извлекать несколько единиц информации из текста; понимать значение неизвестного слова и выражения на основе контекста; использовать информацию из текста для решения практической задач	
31. Как может работать подросток. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь.	Формирование знаний о том, как может работать подросток и как это регулируется законодательством. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь, и умение рассчитывать НДФЛ.	Понятия: трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, заработная плата, премия, вознаграждение; знание разницы в работе по трудовому и гражданско-правовому договорам; знание трудовых прав подростков 14—15, 15—16, 16—18 лет; умение различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров.	Познавательные: находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке ГК- способность взаимодействовать в группе	I. Работа в группах с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: гражданско-правовые отношения, заработная плата, премия, вознаграждение, подоходный налог, ИНН, СНИЛС. III.ФГ,ГК:задание	
32. Обобщающий урок: Семейный бюджет и личный	Обобщение и углубление знаний по пройденным темам.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Познавательные: находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. Коммуникативные: участвуют в	I. Дискуссионная работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки	

	доход подростка.		положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке ЧГ-• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: бюджет,доход,расход,трудо-вой договор, дееспособность, предпринимательство. III.ФГ,ЧГ: карта понятий
33.	Повторение · Контрольная работа.	характеризовать основные тенденции развития общества, оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы; высказывать и аргументировать	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	I. Дискуссия работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарная работа: деньги, номинал,валюта,бюджет,

		свою точку зрения.			работодатель, заработная плата.
	34. Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс	характеризовать основные тенденции развития общества, оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной, политической сфер жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	I. Викторина, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации.
	Итого	34			

**Перечень работ по практической части программы
9 класс**

№ п/п	№ урока	Тема	Примерная дата проведения
1.	10.	Тестовая к. р. по теме «Политика»	Третья неделя ноября
2	33	Контрольная работа по «основам финансовой грамотности»	Третья неделя мая

Учебно-тематический план.

Обществознание

10 класс (34 часов)

№ п/п	Разделы / Темы/ Послед-ность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III.ФГ
1	Повторный ИОТ. Введение в курс обществознания.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает курс обществознания в 10 кл. Знакомство с учебником.	Научатся раскрывать значение изучения курса обществознания для повседневной жизни; Охарактеризовать особенности и формы работы на уроках	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной	I.Беседа, высказывание своей точки зрения. II.Словарная работа: информация, общество.

				деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
2	Финансовые организации и их услуги. Финансовая безопасность.	Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	Предметные: понятия: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт; умение различать виды финансовых услуг; умение различать финансовые услуги и продукты.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные

				ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система. III. ФГ, ЧГ: инсерт
3	Как грамотно выбрать страховой продукт.	Формирование умения грамотно выбирать страховой продукт под конкретные жизненные условия. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	Понятия: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование; умение пользоваться калькулятором страхования.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование,

				опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации ГК- критическое мышление	пенсионное страхование, социальное страхование <i>III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер</i> ГК-задание
4	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	Государственные органы защиты прав потребителей. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? Что такое моральный вред и как он возмещается? Кто защищает потребителя?»	Понятия: потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды; знание о том, как находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ЧГ: находить в тексте требуемую	I. Работа в группах, учитывая правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество,

				информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации ГК- критическое мышление	финансовые пирамиды
5	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку. Повторение и обобщение	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	Научатся определять, как устроена банковская система; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ФГ- Искать информацию в различных источниках по теме	I. Индивидуальная работа, обобщение и закрепление пройденной темы. III.ФГ,ФГ-задание

				банковская система	
6	Финансы современного государства. Налоги.	Формирование представлений об устройстве финансовой системы современного государства. Какие налоги платят жители страны как физические лица, и формирование ответственного отношения к уплате налогов	Узнать понятия: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДСЛ. Умение различать статьи доходов и расходов государства. Умение пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ЧГ- находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	I. Работа в группах, учитывая правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения. III. ФГ; ЧГ-кластер
7	Человек и	Анализировать,	Научатся определять,	Познавательные: ориентируются	I. Индивидуальная

	государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения. Повторение и обобщение	делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	как устроена финансовая государственная система и роль в ней человека; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
8	Что такое человеческий капитал. Как инвестировать в человеческий капитал.	Формирование понимания, что такое человеческий капитал и как он влияет на финансовое благополучие человека. Как построить план по	Узнать понятия: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, индекс человеческого развития; знание факторов, влияющих на человеческий капитал; умение	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: инвестиция, человеческий капитал,

		формированию и развитию человеческого капитала	находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ГК-критическое мышление	индивидуальный человеческий капитал, индекс человеческого развития III.ФГ;ГК-задание.
9	«Современный человек: как инвестировать в себя» Повторение и обобщение.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.	Научатся определять, как устроена финансовая государственная система и роль в ней человека; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	I. Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

				Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
10	Контрольная работа по основам финансовой грамотности.	Провести диагностику учебных достижений учащихся, освоивших программу обучения по курсу	Применение полученных знаний при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать	I. Индивидуальная работа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам.

				обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	
11	Основы конституционного строя РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий ЧГ-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации,	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина III. ФГ:ЧГ- ментальная карта

				формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	
12	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека;
13	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание

		Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий ГК-критическое мышление	учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека; III. ФГ;ГК- задание
14	Высшие органы государственной власти в РФ	Президент Российской Федерации-глава государства. Правительство России-высший орган исполнительной власти. Полномочия правительства.	Изучение учащимися основных функций органов государственной власти; формирование представлений учащихся об основных функциях органов государственной власти РФ	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: Президент, полномочие, Правительство, Федеральное

				сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.
15	Россия-федеративное государство	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Знакомство учащихся с составом субъектов Российской Федерации, принципы федеративного устройства	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: федерация, субъект федерации, республика, край, область, автономный округ, область, город

				Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий ГК-критическое мышление	федерального значения III.ФГ;ГК- задание
16	Судебная система в РФ	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	Изучить конституционные основы судебной системы РФ.	Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели. Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения. Личностные: понимание того, как знания о финансовых рисках и их влияние на личные финансы могут помочь принимать разумные финансовые решения; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения	I. Работа в группах с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд, юрисдикция, судопроизводство, судья. III.ФГ,ГК:задание

				понятий, анализировать результат деятельности. ГК- способность взаимодействовать в группе	
17	Правоохранительные органы РФ	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Функции, цели и задачи правоохранительных органов; принципы правосудия.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий ГК- сотрудничество в команде	I. Работа в группах, учитывая правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарная работа: правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат III. ФГ; ГК- задание
18	Обобщающий урок по разделу Гражданин и	Обобщение и углубление знаний по пройденным темам.	Учащиеся научатся: более глубокое владение всеми	Познавательные: находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и	I. Индивидуальная работа, высказывание учащимися своего

	государство		предметными понятиями главы II.	расширяют имеющиеся знания и представления. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке	мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: конституция, право, обязанность, президент, федерация, правительство.
19	Право, его роль в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	I. Дискуссия, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках. II. Словарная работа: право, естественное право, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, нормы права, отрасли права, институты

				ориентиры действия Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности ГК-критическое мышление	права. III.ФГ:ГК-задание
20	Правоотношения и субъекты права	<i>Субъекты права.</i> Понятие правоотношений. Элементы правоотношений, их сущность и особенности.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: правоотношение, субъекты, объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность; III.ФГ;ЧГ-кластер

			правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	учебной деятельности ЧГ-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	
21	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки право-нарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Определяют целостный, социально	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция

				ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий ЧГ- находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	невиновности III.ФГ;ЧГ:инсерт
22	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Особенности гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых договоров; права потребителя и способы их защиты.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, равенство сторон, автономия воли сторон, гражданские правоотношения, договоры, сделки,

					гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред
23	Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: : трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда
24	Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего

		правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности ЧГ- находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: : трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда III. ФГ; ЧГ- инсерт
25	Семья под защитой закона	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: брак, фиктивный, гражданский, церковный брак, семейные

					правоотношения, брачный договор
26	26. Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания
27	27. Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание

		правонарушения. Вилы административных наказаний.	Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания
28	Уголовно- правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно- правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: уголовное право,

			специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ГК-критическое мышление	уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастник III.ФГ;ГК-задание
29	29. Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность,

				группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	виновность, наказуемость, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастник
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: образование.
31	31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе	I. Беседа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание

		на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ЧГ- находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарная работа: вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления; нормы международного гуманитарного права. III. ФГ; ЧГ-инсерт
32	32. Контрольная работа по курсу Обществознания 10 класса.	Провести диагностику учебных достижений учащихся, освоивших программу обучения по курсу	Применение полученных знаний при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Регулятивные: владение	I. Индивидуальная работа, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам.

			аргументировать свою точку зрения.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	
33	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 10 класс	Обобщение и углубление знаний по пройденным темам.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	I. Дискуссия, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам.

			для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
34	34. Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 10 класс	Обобщение и углубление знаний по пройденным темам.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек	I. Викторина, высказывание и аргументирование своей точки зрения по данным вопросам.

			собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
--	--	--	---	---	--

Оценивание результатов освоения программы

При оценке результатов по освоению адаптированных образовательных программ по обществознанию, необходимо учитывать уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи, тяжести речевого недоразвития и вторичных отклонений.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

"5" - отлично,

"4" - хорошо,

"3" - удовлетворительно,

"2" - неудовлетворительно.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;

при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие (качественную и количественную).

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и других характеристик.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, применение дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и другие приемы).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ не снижается за грамматические и дисграфические ошибки. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществознания.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.