

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ "Школа-интернат № 13"

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85
от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3152828)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5:2 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на

доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям

народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и

право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита

Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	http://school-collection.edu

					http://orkce.apkpro.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
9	Этикет	2	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный ИОТ. Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	0	0	
2.1	Этика и её значение в жизни человека.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.2	Этика и этикет.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.3	Школьные и домашние правила этикета	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.4	Добро и зло как основные категории этики.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.5	Культура и религия.	1	0	0	http://school-collection.edu

					http://orkce.apkpro.ru/
2.6	Мораль и нравственность. Нормы морали.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.7	«Золотое правило этики».	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2.8	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	0	
4.1	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.2	Образцы нравственности в культуре народов России	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.3	Справедливость, дружба.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.4	Милосердие, помощь нуждающимся.	1	0	0	http://school-collection.edu

					http://orkce.apkpro.ru/
4.5	Служение своему народу	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.6	Народные сказки о нравственности	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.7	Пословицы, поговорки о нравственности.	1	0	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4.8	Природа и человек .Отношение к природе как нравственная категория.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	
5.1	Народные, государственные праздники в России.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
5.2	Нравственное значение праздника. Праздники как одна из форм исторической памяти	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	
7.1	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1	0	0	http://school-collection.edu

					http://orkce.apkpro.ru/
7.2	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
7.3	Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0	
8.1	Нравственность общества.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8.2	Нравственность личности, человека.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8.3	Нравственные требования в наше время.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8.4	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8.5	Нравственный выбор.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
8.6	Методы нравственного самосовершенствования.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/

9	Этикет	2	0	0	
9.1	Понятие этикета. Этика и этикет в коллективе, дома и в школе.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
9.2	Речевой этикет.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	
10.1	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
10.2	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	0	1	http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный ИОТ. Россия — наша Родина	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
3	Этика и этикет.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
4	Школьные и домашние правила этикета.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
5	Добро и зло как основные категории этики.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
6	Культура и религия.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
7	Мораль и нравственность. Нормы морали.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/

8	«Золотое правило этики». Творческая работа №1	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
9	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
11	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
12	Образцы нравственности в культуре народов России.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
13	Справедливость, дружба.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
14	Милосердие, помощь нуждающимся.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
15	Служение своему народу.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
16	Народные сказки о нравственности.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/

17	Пословицы, поговорки о нравственности.	1		1		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
18	Природа и человек. Отношение к природе как нравственная категория.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
19	Народные, государственные праздники в России.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
20	Нравственное значение праздника. Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
22	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
24	Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
25	Нравственность общества.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
26	Нравственность личности,	1	0	0		http://school-

	человека.					collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
27	Нравственные требования в наше время.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
28	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
29	Нравственный выбор.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
30	Методы нравственного самосовершенствования.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
31	Понятие этикета. Этика и этикет в коллективе, дома и в школе.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
32	Речевой этикет.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	1		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческая работа 2.	1	0	0		http://school-collection.edu http://orkce.apkpro.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

Материально-техническое обеспечение

Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- альбомы, включающие репродукции картин, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения).
- методическая литература для учителя.

2.Оборудование для проведения практических занятий:

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

3. Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Компьютер;
- Интернет.
-

Контрольно-измерительные материалы

В 4-х классах обучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Формы защиты творческих работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, ролевая игра, сообщение и т.д.

.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Четверть	№	Тема	Примерная дата проведения
II	1	Творческая работа учащихся. Этика. Этикет. «Золотое правило этики».	20.10 - 23.10.2023

IV	2	Творческая работа учащихся «Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России»	15.05-19.05.2024
----	---	---	------------------

Тема практической части программы	Примерные темы сообщений, презентаций (на выбор учащихся)
Творческая работа №1 Этика. Этикет. «Золотое правило этики»	-История возникновения этики; -Премудрости этикета; -Этика. От добрых правил – к добрым поступкам; -Этикет. Правила общения для всех; -Школьные и домашние правила этикета; -Речевой этикет - Добро и зло как основные категории этики. -Одежда и этикет.
Творческая работа № 2. «Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	- Любовь и уважение к Отечеству; - Государство. Гражданин; - Мораль. Патриотизм. Народ; -Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России; - Человек, назначение человека; - Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри; - Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины.

Карта успешности

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При фиксировании результатов обученности используется следующая система знаков:

« + » -обозначает высокий уровень обученности и развития(понимает, применяет); знаком « / » средний уровень – (запоминает, не всегда производит); «-» низкий уровень (не запоминает, не воспроизводит)

Уровни : « **Высокий** » – работы и ответы выполнены безошибочно (допускаются 2-3 ошибки)

«**Средний**» - работы и ответы, число ошибок в которых не более 5-7.

« **Низкий**» – работы и ответы учеников, навыки которых в целом не соответствуют многим из перечисленных выше, более 7 и не используют

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики:

4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu>

<https://resh.edu.ru/>

<http://orkce.apkpro.ru/>