

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.
Приказ № 85
от « 28 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 7-10 классов**

Ижевск

I. Пояснительная записка

Программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 6 -10 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Рабочая программа по истории построена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в 5-7 классах построена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности с упором на читательскую грамотность,. Выделено 20 тем по формированию функциональной грамотности с 6 по 10 класс.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др. / Под ред. Искандерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени.. 7 класс, «Просвещение , 2019
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В, История России. 7 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2019
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искандерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени.8 класс, «Просвещение, 2019г.
4. Арсентьев Н.М.. Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./Под ред. Торкунова А.В, История России. 8 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2016г.
5. - Всеобщая история. История Нового времени, 19 век: учеб. Для 9 кл. / А. Я. Юдовская ,П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2019.
- 9.История Россия 19 век: учеб. Для 9 кл. в двух частях / Н. М. Арсентьев ,А. А. Данилов, А. Я. Токарева – М.: Просвещение, 2019

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование

личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Основными базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности с упором на читательскую грамотность. Выделено 9 тем по формированию читательской грамотности в 5 классе.

3. Место учебного предмета «история» в учебном плане

На изучение предмета «История» в 7-10 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение предмета истории как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет истории включает учебные курсы по истории России и Всеобщей истории.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета истории. Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических,

социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

3. . Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи, другого содержания;
- задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развернутых устных и письменных ответов;
- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);
- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершенного представления об исторических событиях;
- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ФОП ООО

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,

сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты предусматривают специфику речевого развития обучающихся и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–10 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.

Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические

экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с

революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I

		Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	
10 класс		РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

		Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искандерова А.А.,	Всеобщая история. История Нового времени.. 7 класс,	2019	Москва «Просвещение»
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В,	История России. 7 класс. В 2-х частях	2016	Москва «Просвещение»
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искандерова А.А.,	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс	2019	Москва «Просвещение»
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./Под ред. Торкунова А.В, Просвещение, 2016г	История России. 8 класс. В 2-х частях,	2019	Москва «Просвещение»
8	А. Я. Юдовская ,П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени, 19 век: учеб. Для 9 кл.	2019	Москва «Просвещение»
9	Н. М. Арсентьев ,А. А. Данилов, А. Я. Токарева	История Россия 19 век: учеб. Для 9 кл. в двух частях /	2019	Москва «Просвещение»

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История 7 класс

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой Деятельности III.ФГ
	История Нового времени: 16-17вв				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Начало процесса модернизации в Европе XIV-XVII вв.	Умение объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	Личностные: Формирование устойчивого интереса к изучению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Знать различия между средними веками и новым временем. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	I Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II Словарь: модернизация
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация				
2	Технические открытия и	Новые изобретения и	Умение	Личностные: Формирование	I Беседа, привлечение

	выход к Мировому океану	усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	познавательного интереса. Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> Знания о новых изобретениях в новое время <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. ЧГ- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II Словарь: мельница, компас. III.ФГ;ЧГ-кластер
3	Великие географические открытия	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Колониальные захваты.	Умение оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> Знания о новых изобретениях в новое время <i>Коммуникативные:</i> инициативное	I.Работа в группах, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: каравелла, пищажи. III.ФГ;ГК-задание

			первооткрывателей	сотрудничество в поиске и сборе. ГК- кооперация	
4	Усиление королевской власти в XVI- XVII вв.	Рожденный подданным должен повиноваться. Появление абсолютизма	Умение оценивать положение в Европе.	Личностные: Формирование навыков составления этапов ответов на вопросы. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: абсолютизм, монархия.
5	Абсолютизм в Европе.	система государственного управления. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.	Умение выделять в тексте условия складывания абсолютизма. Называть признаки абсолютизма. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Метапредметные: Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. ГК-кооперация	I.Работа в группах, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: король, династия. III.ФГ;ГК-задание
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые	Умение рассказывать об условиях развития	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой

		компаний. Возникновение мануфактур. Монопольное право. Разделение труда. Наемный труд. Зарождение капиталистических отношений.	предпринимательс тва. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме пересказа о прочитано. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. ГК-кооперация	информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: мануфактура, ремесленник. III.ФГ;ГК-задание
7	Европейское общество в раннее Новое время.	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия. Условия жизни и труда крестьянства. Новое и старое дворянство. Низшие слои населения.	Умение рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных слоев общества. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе рассказа. <i>Познавательные</i> :умение отвечать на задаваемые вопросы. <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в формации и находить пути восполнения пробелов,интерпретировать текст в более краткую форму.	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: буржуазия,дворянство. III.ФГ;ЧГ-кластер
8	Повседневная жизнь	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность	Умение рассказывать об основных «спутниках»	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией

		жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город и его роль в культурной жизни общества.	жизни европейца в раннее Новое время. Характеризовать положение женщины. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: хлев, церковь кафтана.
9	Великие гуманисты Европы	От раннего - к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманизм. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле.	Умение объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад о Т.Море, Ф.Рабле.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе чтения и пересказа параграфа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов, интерпретировать текст в более краткую форму.	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: гуманизм, вселенная. III.ФГ;ЧГ-кластер
10	Мир художественной	Эпоха Возрождения и	Умение приводить	Личностные: Формирование устойчивой	I.Беседа, привлечение

	культуры Возрождения	ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «Титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.	аргументы из текста учебника в пользу идей и идеалов Нового времени. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщение о титанах Возрождения. Систематизировать материал, заполнять сравнительную таблицу.	мотивации к обучению на основе чтения и пересказа параграфа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: титаны, стиль.
11	Мир художественной культуры Возрождения.	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «Титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.	Умение приводить аргументы из текста учебника в пользу идей и идеалов Нового времени. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщение о титанах Возрождения. Систематизировать материал, заполнять	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> :проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: возрождение, идеал. III.ФГ;ГК-задание

			сравнительную таблицу.		
12	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Повторение	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание человека.	Умение систематизировать материал, заполнять сравнительную таблицу. Составлять сообщение о Н.Копернике, Дж.Бруно, Г.Галилее, И.Ньютоне	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе пересказа параграфа Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданного вопроса <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии ГК- критическое мышление	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: космос, планета III.ФГ;ГК-задание
13	Повторение. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Влияние Великих географических открытий идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия – родина Реформации. Выступление М.Лютера. Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Умение раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация» Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: реформация, протестантизм.

			Реформации.		
14	Реформация в Европе. Контрреформация.	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, церковь и учение Ж. Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретиков. Контрреформация: ее идеология и воплощение. Орден иезуитов и Игнатий Лойола.	Уметь: объяснять в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, средства, идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. ЧГ- находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: кальвинизм, лютеризм. III. ФГ; ЧГ-инсерт
15	Королевская власть и Реформация в Англии.	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации в Англии. «Золотой век Елизаветы» - укрепление англиканской церкви и государства. Утверждение абсолютизма. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Умение рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об власти в Англии <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: пуритане, абсолютизм. III. ФГ; ГК-задание

16	Борьба за господство на морях.	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации в Англии. «Золотой век Елизаветы» - укрепление англиканской церкви и государства. Утверждение абсолютизма. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Умение рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: капитан, церковь.
	Итого 1 четверть	16 часов			
17	Религиозные войны.	Французы – кальвинисты – гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Религиозные войны. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. Утверждение абсолютизма.	Умение сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> сравнение войн с нашими днями <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: гугеноты, кальвинизм III. ФГ; ГК-задание
18	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	Французы – кальвинисты – гугеноты. Разрастание	Умение сравнивать позиции католиков и гугенотов.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой

		противостояния между католиками и гугенотами. Религиозные войны. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. Утверждение абсолютизма.	Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> сравнение войн с нашими днями <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: абсолютизм,реформа
19	Итоговое тестирование по теме» Мир в начале Нового времени	Узнать какие изменения произошли в новое время, по сравнению со средними веками	Умение правильно излагать свои мысли	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.<i>Познавательные:</i> ориентировать ся на разнообразие способов решения исторических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	I.Индивидуальная работа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: модернизация, мануфактура.
20	Повторение «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	Знать: исторические события изученного периода	Умение систематизировать изученный материал, применять для решения	Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	I.Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь,

			практических задач, выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> как сейчас рассказывают об открытии в прошлом <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. II.Словарь: компас, карта.
	2. Первые революции Нового времени. Международные отношения				
21	Освободительная война в Нидерландах.	Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной Голландской республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций.	Умение называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> как сейчас рассказывают об открытии в прошлом <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: республика, геза.
22	Рождение Республики Соединенных провинций	Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов.	Умение называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать	Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i>	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение,

		Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций.	особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> как сейчас рассказывают об открытии в прошлом <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: провинция ,Республика. III.ФГ;ГК-задание
25	49. Парламент против короля.	Причины английской буржуазной революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война. Кромвель и создание армии нового образца. Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна с конституционной парламентской формой правления.	Умение объяснять причины противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в изменении Англии.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: парламент, тирания.
26	Революция в Англии	Причины английской буржуазной революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное	Умение объяснять причины противостояния короля и	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией

		правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война. Кромвель и создание армии нового образца. Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна с конституционной парламентской формой правления.	парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в изменении Англии.	информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: парламент, тирания, король. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
27	Путь к парламентской монархии	протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд протектор. Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г.» - конец революции, рождение парламентской монархии. Складывание двух партийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей.	Умение рассказывать о политическом курсе Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Систематизировать материал, отбирать главное, заполнять хронологическую таблицу.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Метапредметные: Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения вопросов <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: реставрация, партия. Протекторат, левеллеры, диггеры.
28	Международные отношения в XV-XVII вв.	Причины международных конфликтов в Европе.	Умение составлять кроссворд по теме. Ориентироваться	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой

	повторение	Соперничество между Англией, Францией, Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос.	по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн и революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	Метапредметные: Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения вопросов Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: реставрация, партия, внешняя политика. III.ФГ;ГК-задание
29	. Повторение причин первых революций Нового времени	Каким образом парламент влиял на короля. Взаимоотношения между крупными державами. Крупные колонии. Жизнь местных аборигенов	Умение осмысливать ,размышлять ,делать выводы	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Метапредметные : Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: король, колония III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
	3. Традиционные Общества Востока				

	Начало Европейской Колонизации				
30	Блистательная Порта.	Особенности социального строя. Сословия в Османской империи	Осмысление трудового быта мусульман. Значение для культурного обмена с Европой.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	I. Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II. Словарь: империя
31	Период расцвета Османской империи	Особенности социального строя. Сословия в Османской империи	Осмысление трудового быта мусульман. Значение для культурного обмена с Европой.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: сословия III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
32	Начало упадка Османской империи	Причины упадка Османской империи. Как это повлияло на	Роль Европы на упадок.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой

		развитии в будущем.		вопросаа выполнения задания Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> каким образом разгромили османскую империю <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: султан, гарем III.ФГ;ГК-задание
	Итого 2 четверть	16 часов			
33	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Индия.	В Индии земля принадлежала богатым. Земля не передавалась по наследству	Чем отличалась Индия от других государств востока..	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: раджа,каста
34	Китай.	Китай. Причины закрытости государства от других стран. Какие земли существовали в Китае. Какими полномочиями обладал император	Умение рассказывать о развитии Китая и жизни населения.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умение ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к

				решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	полученной информации. II.Словарь: цинь, император III.ФГ;ГК-задание
35	Япония	Сословный строй в Японии. Разделение всего населения на четыре сословие. В сословной системе существовала строгая иерархия, в которой самураи занимали верхнюю ступень	Умение рассказывать о жизни в Японии, почему самураи были выше всех.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: умение ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: самураи, бусидо, ниндзя, ронин. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
36	Империя Великих Монголов в Индии	Причины быстрого захвата монголами соседних стран. Введение на завоеванной территории ислама, влияние ислама на население	Умение объяснять различия между различными религиями	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного плана выполнения задания. Метапредметные: Регулятивные: Создавать плана деятельности при решении проблем различного характера.	I.Беседа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: Батый, ислам.

				<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	
37	Религии Востока – путь самосовершенствования	Распространение различных религий в мире ,начало влияния на остальные страны. Жизнь по законам востока.	Умение соблюдать правила религиозных правил	Личностные: Формирование навыков анализа. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: Коран, моджахед, джихад. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
38	Начало европейской колонизации.	Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа - культурное влияние. Япония в эпоху правления сегунов. Самураи и крестьянство.	Умение характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Индии, Китая и Японии в Новое время. Систематизировать материал, выделять главное, составлять	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь : сегун, буддизм, индуизм

			сравнительную таблицу	ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III.ФГ;ГК-задание
39	Расширяем горизонт истории	Узнать жизнь японцев индийцев и монголов	Традиций и обычаев японцев индийцев и монголов	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: султан ,самурай, князя III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
40	Обобщающее повторение по «Истории Нового времени: Конец 15-17вв	Основные понятия, события эпохи раннего Нового времени. Уроки и итоги раннего Нового времени.	Умение выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени; выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Личностные: Формирование навыков анализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	I.Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. II.Словарь:

					мануфактура, клан
41	Тестовая к. р.	Повторение «Истории Нового времени: Конец 15-17вв».	Умение отличить средние века от нового времени	Личностные: Формирование навыков анализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	I.Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. II.Словарь: князь , султан , хан
	История России. 16-17вв.				
42	Повторный ИОТ. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Великие географические открытия. Начало русских географических открытий. Последствия географических открытий. Показать территорию Удмуртии в начале 16 в.	Умение работать с картами , первооткрывателей России	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех правила поведения при общении. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель контролировать и оценивать процесс. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	I.Беседа, работа с учебником, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: подзорная труба , каравелла.
43	Территория и хозяйство	Земледелие. Крестьянство	Уметь: сравнивать	Личностные: формирование знания о	I. Беседа, работа с

	России в начале 16 в	о. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля и денежная система. Основные занятия удмуртов в начале 16 в.	денежную систему России и Европы, объяснять почему России нужна торговля, показать на карте с какими странами велась торговля. Характеризовать последствия торговли для России.	своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	учебником, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. П.Словарь: благородный, вверху, вдвоем
44	Формирование единых государств в Европе и России.	Предпосылки формирования единых государств в Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление княжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.	Умение работать с картами, определять причины революций. Характеризовать признаки государства.	Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику . <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о материале. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	І.Работа в группах, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. П.Словарь: революция, низы ІІІ.ФГ;ГК-задание
45	Российское Государство в Первой Трети 16века.	Последствия объединения Руси. Завершение объединения земель. Кто управлял государством. Каким образом формировалось войско.	Умение показать границы Руси на карте, работать с учебником .Знать сословия Руси 14-15 вв	Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику . <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о	І.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего

		Почему форму правления называли «кормлением». Земли были разделены на уезды. Какое отношение удмуртов было к объединению с Россией.		материале. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	мнения, выработки своего отношения к полученной информации. Словарь: кормление. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
46	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	Литва и Балтика. Причины войны с Литвой Взаимоотношения царя и императора. Взаимоотношения России на юго-восточных границах. Война с Крымским и Казанским ханствами.. Вооружение удмуртов на первую треть 16в.	Умение показать на карте государства, работать с документами. Определять причины войны. Объяснять термины «Капитуляция, острог, сейм»	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: Капитуляция, острог, сейм III.ФГ;ГК-задание
47	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана 4, венчание на царство. Московское восстание. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа, реформы местного управления и	Умение объяснить причины правления бояр. Сопоставить правление бояр и Ивана 4. Перечислить приказы Судебника 1550 г.	Личностные: Формирование мотивации к аналитической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия	I.Беседа, работа с учебником, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: Бояре, крестьяне

		налогообложения .Влияние реформ Избранной Рады на положение удмуртов.		разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
48	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны Вклад Удмуртии в присоединение ханств и Ливонской войны.	Умение определять основные причины и последствия войны. Объяснять последствия расширения границ России.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: война,ливонцы. III.ФГ;ГК-задание
49	Российское Общество 16в: «Служилые» и «Тяглые».		Умение определять признаки крепостного права, рассказать жизнь и быт крестьян	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные</i> познавать историю в период Ливонской войны <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: служивые, тягловые

				ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
50	Опричнина	Кто и как служил на государственной службе. Жизнь крестьян в России в 16 в. Крепостное право. Посадские люди и гости. Введение крепостного права в Удмуртии.	Умение рассказать о последствиях опричнины, дать характеристику Ивану 4.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> овладение истории жизни Ивана 4 <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.	I. Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. II. Словарь: опричнина, земщина
51	Россия в конце 16 в	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана 4. Каким образом опричнина повлияла на Удмуртию.	Умение показать на карте границы России в 16 в. Сформулировать причины смены власти в России	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: оброк, царь, держава III. ФГ; ГК-задание
52	Церковь и государство в	Внутренняя политика	Умение осознать,	Личностные: Формирование устойчивой	I. Дискуссия, работа с

	16 в	Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Кому поклонялись удмурты в 16 в.	как изменилась церковь в 16 в. Понимать отношение крестьян к ней.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении вопросов. <i>Познавательные:</i> работа с документами, ищем положительное для современной России. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: семибоярщина, смута III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
	Итого в 3 четверти	20 часов			
53	Повторение по курсу истории России в 16 в.	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Борьба с язычниками в Удмуртии.	Умение систематизировать исторический материал по изученному периоду. Планировать деятельность по изучению истории России 16 в крестьян к ней.	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	I.Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. II.Словарь: миряне, ереси
	2. Россия на рубеже XVI-XVII веков				
54	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Внутренняя политика Бориса Годунова. Введение заповедных	раскрывать противоречия русского общества	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	I.Беседа, работа с учебником, привлечение внимания обучающихся

		лет – установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Самозванцы. Лжедмитрий I.	в конце XVI в. объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> составление таблицы.	к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: пошлина, рубль.
55	Смута	Смутное время: причины и суть смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Швеции. Борьба против внешней экспансии. Какова помощь Удмуртии в борьбе с внешней экспансией.	объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II.Словарь: шляхта, бояре. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

			время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.		
56	Окончание Смутного времени	Распад тушинского лагеря. Семибоящина. Первое и второе ополчения. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизировать материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для российского государства.	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> знание российской истории в период смуты сопоставляют с нашим временем. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: ополчение. III. ФГ; ГК-задание
57	Повторение и обобщение по теме «Россия на рубеже XVI-XVII веков».	История Смутного времени	Умение систематизировать исторический материал о смутном времени, высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> знать период смутного времени и России 16-17 веков. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении	I. Викторина, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

			тестовые контрольные задания по истории Смутного времени	учебной задачи.	П.Словарь: смута, атаман
58	Новые явления в экономике	Экономические последствия Смуты. Ликвидация последствий Смуты. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Формы землевладения и хозяйства. Мануфактуры. Развитие торговых связей. Рост городов. Какое известное городище находится в Удмуртии в г. Глазове	Умение использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.	Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общего вопроса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	I.Беседа, работа с учебником, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. П.Словарь: Подсечно- огневой, пар.
59	Оформление сословного строения	Бояре. Дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.	систематизировать материал, выбирать главное, заполнять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики	Личностные: Формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебных вопросов. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. П.Словарь: крепостное право.

				сомнению достоверность имеющейся информации	III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
60	Политическое развитие страны	Россия при первых Романовых – усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Отмена местничества.	объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы) в системе управления государством. Характеризовать личность царя Алексея Михайловича.	Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме. <i>Познавательные:</i> знание в период смены власти 17 веке. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	I.Беседа, работа с учебником, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. II.Словарь: земский собор, боярские приказы.
61	Власть и церковь. Церковный раскол	Церковь после смуты. Патриарх Филарет. Церковный раскол. Патриарх Никон и его	Умение объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.	Личностные: Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией

		реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 - 1667 гг. Протопоп Аввакум.	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли . ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. П.Словарь: старообрядцы. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
62	Народные движения	Социальные движения второй половины XVII в.: причины и особенности народных волнений. «Бунташный век», городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев в Удмуртии в 17 в.	Умение показывать территорию и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> чем были связано между собой различные выступления крестьян. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I.Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. П.Словарь: казаки, приписные крестьяне. III.ФГ;ГК-задание
63	Внешняя политика России в XVII в.	Россия и Речь Посполитая. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1654-1667гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Завершение присоединения Сибири.	Умение использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. показывать на карте территорию	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	I.Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной

			России и области, присоединенные к ней в XVII в; ход войн и направление военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	информации. II. Словарь: казак, «Запорожская сечь». III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
64	Образование и культура в XVII веке	Обмирщение культуры в XVII в.: образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	Умение составлять описание памятников культуры XVII в, характеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Групповая работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации II. Словарь: художник, архитектор, музыкант. III. ФГ; ГК-задание

65	Сословный быт. Обычаи и нравы	Быт и нравы допетровской Руси: царский двор, боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Умение характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции, новации. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России.	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Дискуссия, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, выработки своего отношения к полученной информации. II. Словарь: обычай, сословие. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
66	Повторение по теме «Россия в XVII веке».	Основные понятия и события по теме: Какие изменения произошли в Удмуртии к концу 17в.	Умение систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. высказывать суждения о значении наследия	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	I. Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности. II. Словарь: царь, боярская дума.

			XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА лингвистического анализа.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, договариваться, приходить к общему решению.	
67	Обобщающий урок по теме «Россия 16-17 вв.».	Знать и уметь характеризовать события в России 16-17вв. Знать основные понятия этого времени.	Умение сопоставлять события 14в и 16в.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	I.Индивидуальная работа, активизация познавательной деятельности.
68	Повторение курса истории за 7 класс	Основные понятия, события эпохи раннего Нового времени как зарубежной истории, так и отечественной.	Умение выявлять основные общественные и культурные процессы; выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Личностные: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное	I.Викторина, активизация познавательной деятельности.

				сотрудничество в поиске и сборе информации	
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план, Всеобщая история. История России 8 класс.

№ п/п	Разделы/ Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД <i>Метапредметные:</i> <i>познавательные;</i> <i>коммуникативные;</i> <i>регулятивные</i>	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой Деятельности III.ФГ
1	Мир к началу XVIII в.	повторение, которое актуализирует знания курса истории раннего Нового времени (XVI—XVII вв). Вместе с тем работа на уроке закладывает непосредственную основу дальнейшего изучения курса особенно ярко это отражают идеи, связанные с развитием экономики и капиталистического производства.	<i>Научатся:</i> локализовать во времени хронологические рамки Нового времени, как исторической эпохи; соотносить основные этапы всеобщей и отечественной истории в Новое время. <i>Получит возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать политическое развитие	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	I.Викторина, обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения, выработка своего отношения к ситуации, активизация познавательной деятельности. II.Словарь: новое время, монополия, тенденция.

			государств Европы к началу XVIII в.		
2	Европейское чудо	Европа становится лидером мира, рост населения, наступление капитализма, аграрная революция, транспортная революция, торговля преобразует мир.	Научатся: определять термины по теме урока; анализировать информацию разных источников. Получат возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие стран: извлекать информацию из исторического источника.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: мальтузианство, капитализм, аграрная революция, дилижанс, меркантилизм. III. ФГ; ГК- задание
3	Эпоха Просвещения	Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Время философов. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Локк, Руссо, Вольтер. Идеиные основы эпохи Просвещения. Понятия о естественном праве и общественном договоре. «О духе законов»	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм; раскрывать характерные существенные черты эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: характеризовать	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Просвещение, общественный договор,

		Монтескьё. Разделение властей. Идеи просветителей в области экономики. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Химическая революция. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.	предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	веротерпимость, собственность, космополитизм. III.ФГ;ГК-задание
4	Эпоха Просвещения	Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Время философов. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Локк, Руссо, Вольтер. Идеи основы эпохи Просвещения. Понятия о естественном праве и общественном договоре. «О духе законов» Монтескьё. Разделение властей. Идеи просветителей в области экономики. Наука эпохи Просвещения.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм; раскрывать характерные существенные черты эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: Просвещение, общественный договор, веротерпимость, собственность, космополитизм. III.ФГ;ГК-задание

		Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Химическая революция. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.	значение.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
5	В поисках путей модернизации	Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.	Научатся определять термины: модернизация, эшелоны модернизации; раскрывать характерные существенные черты процесса модернизации; Получит возможность научиться характеризовать социально-экономическое развитие европейских государств.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: нация, буржуазия, плебс, унификация, просвещенный абсолютизм.
6	Европа меняющаяся	Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства. Меры государственной	Научатся: раскрывать характерные существенные черты развития стран Европы; составлять	Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	I. Работа в группах, демонстрация примеров через тексты для решения проблемных ситуаций,

		власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты.	описание положения и образа жизни основных социальных групп населения; анализировать информацию из разных источников	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарная работа: урбанизация, семья, крестьяне, цивилизация. III.ФГ;ГК-задание
7	Мир художественной культуры	Основные черты культуры эпохи Просвещения. Художественные стили эпохи: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество А. Ватто и Ж.- О. Фрагонара. Церковь Святой Женеьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Просвещения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. III.ФГ;ГК-задание

		Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.	творчества.	сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
8	Мир художественной культуры	Основные черты культуры эпохи Просвещения. Художественные стили эпохи: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Просвещения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. III. ФГ; ГК-задание

		оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.		ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
9	Международные отношения в XVIII в.	Военная революция. Принцип равновесия в международных европейских отношениях. Война за испанское наследство и её итоги. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за австрийское наследство.	Научатся определять термины: Северная война, Семилетняя война, коалиция, Восточный вопрос, русско-турецкая война. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: международные отношения, великие державы, равновесие. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
10	Обобщающий урок «Рождение Нового мира»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе;	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	I. Индивидуальна я работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой

		аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период.	систематизировать исторический материал; применять знание фактов для характеристики исторических событий; объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих знаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения. П. Словарь: государственный интерес.
		Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)			
11	Англия на пути к индустриальной эре	Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Великобритания в XVIII в. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Аграрная революция в Англии. Предпосылки Промышленной революции. Важнейшие технические изобретения. Рождение Фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции.	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; анализировать информацию различных источников. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: тори, виги, фермер, батрак, промышленный переворот, мануфактура.
12	Франция при старом	Начало правления Людовика	Научатся определять	Личностные: определяют	I. Работа в группах,

	порядке	XVI. Недовольство сословий. Неудачи реформаторов. Физиократы. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания.	термины: сословие, кризис; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное.	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: третье сословие, баналитет, физиократ, генеральные штаты. III.ФГ;ГК-задание
13	Германские земли в XVIII в.	Раздробленность Германии, Политическое развитие германских земель, Бранденбургско-Прусское государство, два аграрных мира, ремесло и торговля, демографическое и социальное развитие, Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы, германские земли на рубеже XVII-XIX вв.	Научатся определять термины: сословие, кризис, раздробленность; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарь: курфюрст, рейхстаг, ландтаг, раздробленность, юнкерство. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

			процессов. Получат возможность научиться: использовать карту	предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Великая держава без имени, экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в., демографическое и социальное развитие, эпоха реформ 1740-1792 гг., монархия Габсбургов на рубеже XVII-XIX вв., Речь Посполитая в XVIII в.	Научатся определять термины: сословие парламентская монархия; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий. Получат возможность научиться: использовать карту.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: прагматическая санкция, парламентская монархия, талер, реформа, шляхта, магнат. III.ФГ;ГК-задание
15	Обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе; систематизировать	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: учитывают установленные правила в	I.Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение,

		событиям и процессам в изучаемый период.	ь исторический материал; применять знание фактов для характеристики исторических событий; объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих умений	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	высказывание учащимися своего мнения. II.Словарь: эпоха, централизация.
		Тема 3. Эпоха революций (6 часов)			
16	Английские колонии в Северной Америке	Первые колонисты в Северной Америке: мотивы переселения и социальный состав. Английские колонии в Америке: различия и сходство. Формирование североамериканской нации.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология; существенные черты политического и социально-экономического развития; объяснять причины и следствия ключевых событий. Получат возможность научиться: работать с	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарь: пуритане, колония, метрополия, пилигрим, идеология, колониальная ассамблея. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

			историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
17	Война за независимость. Создание США.	Начало войны за свободу и справедливость, Декларация независимости США, Военные действия в 1776-1777 гг., успешная дипломатия. Окончание войны, итоги и значение Войны за независимость, необходимость принятия Конституции, Конституция США.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: конституция, суверенитет, республика, федерация, Билль о правах. III. ФГ;ГК-задание
18	Французская революция XVIII в.	Революция прав человека, конституционная монархия,	Научатся определять	Личностные: выражают адекватное понимание причин	I. Работа в группах, учитывая принципы

		«Свобода или смерть!», Диктатура монтаньяров, революционный террор, Термидор: в поисках компромисса, шаткий режим Директории, Бонапарт приходит к власти, революция и культура, итоги французской революции.	термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий.	успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П.Словарь: жирондисты, якобинцы, монтаньяры, правые, левые, диктатура, гильотина. III.ФГ;ГК-задание
19	Французская революция XVIII в.	Революция прав человека, конституционная монархия, «Свобода или смерть!», Диктатура монтаньяров, революционный террор, Термидор: в поисках компромисса, шаткий режим Директории, Бонапарт приходит к власти, революция и культура, итоги французской революции.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П.Словарь: жирондисты, якобинцы, монтаньяры, правые, левые, диктатура,

			развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий.	собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	гильотина. III.ФГ;ГК-задание
20	Европа в годы Французской революции	Монархи против революции, Первая антифранцузская коалиция (1792-1797), судьбы французской эмиграции, Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801)	Научатся: анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться: использовать историческую карту для характеристики исторических событий.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЧГ: находить в тексте требуемую	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарь: коалиция, эмиграция. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
21	Обобщающий урок «Эпоха революций»	Обобщать и Систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе; систематизировать исторический материал; применять знание фактов для характеристики исторических событий; объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.
		Тема 4. Традиционные общества Востока.		Начало европейской колонизации (5 часов)	
22	Османская империя. Персия.	Эпоха тюльпанов (1718-1730), русско-турецкие войны второй половины XVIII в, Восточный вопрос, Социально-экономическое развитие Османской империи, Центробежные силы, Реформы Селима III, Персия в XVIII в.	Научатся: раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; анализировать	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: султан, визирь, диван, янычар.

			информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться использовать историческую карту.	составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместно деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III. ФГ; ГК-задание
23	Индия	Крушение империи Великих Монголов, Англо-французское соперничество в Индии, Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в., Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	Научатся: раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели схемы для решения познавательных задач	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: маратхи, мускет, сипай. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер.

			ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться использовать историческую карту.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
24	Китай	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин, политическое устройство, Правление Канси, Правление Юнчжэна, Правление Цяньлуна, «Закрытие» Китая.	Научатся: раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: богдыхан, айраты. III. ФГ;ГК-задание

			использовать историческую карту.	ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
25	Япония	Японское общество периода Эдо, Социально-экономическое устройство японской деревни, Японские города, По пути реформ.	Научатся определять термины: сёгунат, самурай, колонизация; анализировать политическое и экономическое положение Японии в XVIII в., анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов. Получат возможность научиться: использовать историческую карту.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: сёгунат, самурай, колонизация, ронин. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Колониальная политика, Колониальные державы, Борьба за колонии и англо-	Научатся: раскрывать характерные	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и

		французское противостояние, Война за независимость США и колониальное соперничество.	существенные черты колониальной политики европейских держав; анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться использовать историческую карту для характеристики исторических событий.	новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: колониализм, асиенто. III.ФГ;ГК-задание
27	Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе; систематизировать исторический материал; применять	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: учитывают установленные правила в	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание

		изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.	знание фактов для характеристики исторических событий; объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих знаний.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учащимися своего мнения.
28	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития стран в XIX веке.	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода всеобщей истории: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций	I. Викторина, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения, отстаивание своей точки зрения.

				в совместной деятельности.	
			История Введение	России (40 часов) (1 час)	
29	У истоков русской модернизации	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории России и всеобщей истории.	Научатся: определять термины: периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: периодизация, модернизация. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
		Тема 1. Россия в	эпоху	преобразований Петра I (13 часов)	
30	Россия и Европа в	Усиление османской угрозы,	Научатся:	Личностные: проявляют	I. Беседа, привлечение

	конце XVII века.	Россия в борьбе с Турцией и Крымом, Россия и Священная лига, Борьба Франции за господство в Европе, Балтийский вопрос.	определять термины: лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в XVII веке, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.	устойчивый интерес к новым способам решения познавательных задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. П.Словарь: лига, гегемония, экспансия.
31	Предпосылки петровских реформ	Усиление иностранного влияния на Россию, Симеон Полоцкий, Политический курс Б.И. Морозова и И.Д.Милославского, Реформы А.Л. Ордина-Нащокина, Реформаторские планы В.В.Голицына.	Научатся: определять термины: славяно-греко-латинская академия, политический курс. Получат возможность научиться: давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П.Словарь: предпосылки, академия. III. ФГ; ГК-задание

			тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин- Нащокин. В. В. Голицын	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
32	Начало правления Петра I.	Детство Петра, Двоецарствие. Царевна Софья, Начало царствования Петра, Азовские походы, Великое посольство 1697-1698 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины гвардия, лавра. <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II. Словарь: гвардия, лавра. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Начало Северной войны, Поражение под Нарвой, Реформа армии, Полтавская «виктория», Прутский поход, Победы русского флота, Ништадский мир.	<i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутские наборы. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы.	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: империя, конфузия, рекрутские наборы. III. ФГ;ГК-задание

				учебном материале в сотрудничестве с учителем. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
34	Реформы управления Петра I	Создание Сената и коллегий, Указ о единонаследии. Табель о рангах, Реформа местного управления.	Научатся: определять термины абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. Получат возможность научиться: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. III.ФГ;ГК-задание
35	Экономическая политика Петра I	Роль государства в экономике, Развитие промышленности. Мануфактуры, Развитие	Научатся: определять термины абсолютизм,	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

		торговли, транспортных путей и налоговой системы, развитие сельского хозяйства, итоги экономического развития.	аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. III.ФГ;ГК-задание
36	Российское общество в Петровскую эпоху	Дворянское сословие, Города и горожане, Положение крестьян.	Научатся: определять термины гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	I. Беседа, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. II.Словарь: гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

			сравнении с предыдущим периодом.	функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Петр I и церковь, Упразднение патриаршества, Феофан Прокопович, Старообрядцы и другие конфессии	Научатся: определять термины синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Получат возможность научиться: раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	I. Беседа, работа учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: синод, конфессия, регламент, обер-прокурор.

38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины народных выступлений, Астраханское восстание 1705-1706 гг., Восстание под руководством К.А.Булавина, Башкирское восстание, Выступление старообрядцев, Выступление работников мануфактур, Выступления против реформ «Дело царевича Алексея».	Научатся: определять термины работы люди, оппозиция. Получат возможность научиться: составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: рабочие люди, оппозиция. III.ФГ;ГК-задание
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Наука, Образование, Художественная культура, Изменения в повседневной жизни	Научатся: определять термины ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. Получат возможность научиться: анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.

			духовному, нравственному опыту наших предков.	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III.ФГ;ГК-задание
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Дворянский образ жизни, в крестьянском и городском «миру», новшества в повседневной жизни.	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: составлять рассказ "Один день из жизни"	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II.Словарь: повседневная жизнь, быт. III.ФГ;ГК-задание

				реализации, в том числе во внутреннем плане ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
41	Значение Петровских преобразований в истории страны	Характер Петровских реформ, Успехи и неудачи преобразований, Россия – великая европейская держава.	Научатся: определять термины модернизация, великая держава Получат возможность научиться: характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: модернизация, великая держава. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
42	Обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания;	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.
		Россия при	Наследниках Петра I:	эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I (1725-1727), Петр II (1727-1730), «Верховники» (февраль 1730 г.), Анна Иоанновна (1730-1740), Иван VI Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна (1741-1761), Петр III (1761-1762).	Научатся: определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Получат возможность научиться: находить информацию из	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: бироновщина,

			разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное мнение по данным событиям.	составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. III.ФГ;ГК-задание
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I (1725-1727), Петр II (1727-1730), «Верховники» (февраль 1730 г.), Анна Иоанновна (1730-1740), Иван VI Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна (1741-1761), Петр III (1761-1762).	Научатся: определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Получат возможность научиться: находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. III.ФГ;ГК-задание

			Высказывать собственное мнение по данным событиям.	использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Система управления страной, Укрепление позиций дворянства, Экономика России в 1725-1762 гг.	Научатся: определять термины посессионные крестьяне, манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: посессионные крестьяне, манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

			информацию в виде схемы.	взаимодействии ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	В сообществе европейских держав, Семилетняя война, на южных и восточных рубежах.	Научатся: определять термины капитуляция, коалиция. Получат возможность научиться: определять причинно- следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: капитуляция, коалиция. III.ФГ;ГК-задание
47	Национальная и религиозная	Прибалтика и Украина, на восточных окраинах,	Научатся: определять термины	Личностные: проявляют доброжелательность и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной

	политика в 1725-1762 гг.	башкирские восстания, религиозная политика.	рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать информацию в виде	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: рыцарство, жуз, лама. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
48	Обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг.	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение,

		Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	высказывание учащимися своего мнения.
			Тема 3. Российская империя при Екатерине II	империя (9 часов)	
49	Россия в системе международных отношений	Изменение международных отношений в середине XVIII в., Россия и Франция, Россия и Англия, Россия и Австрия, Россия и Пруссия, Россия и Швеция, Россия и Речь Посполитая, Отношения России с Турцией и Крымом.	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и	Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при	I. Беседа, работа учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: конвенция, Просвещенный абсолютизм.

			значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	выработке общего решения в совместной деятельности	
50	Внутренняя политика Екатерины II	Екатерина II – правительница России, «Просвещённый абсолютизм», Реформы Екатерины II.	Научатся: определять понятия просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия, духовное управление мусульман. Получат возможность научиться: анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия, духовное управление мусульман. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				достоверность информации	имеющейся
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Развитие сельского хозяйства, развитие промышленности, Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.	Научатся: определять термины ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения Получат возможность научиться: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения. III. ФГ;ГК-задание
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	«Золотой век» дворянства, «Крестьянское житие», «Среднего рода люди».	Научатся: определять термины жалованная грамота, государственные	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к

			крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. Получат возможность научиться: составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. III. ФГ;ГК-задание
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Причины восстания, Основные этапы восстания, расправа с восставшими, значение восстания.	Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. Получат возможность научиться: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную Дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: «Прелестные грамоты», самозванец, казак. III. ФГ-ЧГ: чтение про

			достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	себя, инсерт
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Унификация управления на окраинах империи, ликвидация украинского гетманства, формирование кубанского казачества, активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию, религиозная политика.	Научатся: определять термины гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для	Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	I. Беседа, работа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

			развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
55	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774 гг., русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат, русско-турецкая война 1787-1791 гг., греческий проект, участие России в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооруженного нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией, результаты внешней политики Екатерины.	Научатся: определять термины буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей. Получат возможность научиться: локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: буферное государство, коалиция, нейтралитет. III. ФГ;ГК-задание

			Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Образование Новороссии, переселенческая политика, образование новых городов, освоение Крыма. Основание Севастополя, поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму, значение Новороссии и Крыма для России.	Научатся: определять термины переселенческая политика, курени, диаспора. Получат возможность научиться: находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: переселенческая политика, курени, диаспора. III. ФГ; ГК- задание

57	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Екатерине II»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.
			Тема 4. Российская Империя при Павле I	империя при (2 часа)	
58	Внутренняя политика Павла I	Личность Павла I, изменение порядка престолонаследия, преобразования в армии, усиление бюрократизма, полицейский произвол, крестьянский вопрос, «Разжалованная грамота» дворянству.	Научатся: определять термины романтический император, генеалогическая схема. Получат возможность научиться: давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	I Беседа, работа учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: романтический император, генеалогическая схема.

			Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
59	Внешняя политика Павла I	Выбор внешнеполитического курса, покровительство Мальтийскому ордену, итальянский и Швейцарский походы, Союз с Наполеоном, Индийский поход, заговор 11 марта 1801 г.	Научатся: определять термины европейская коалиция, континентальная блокада получат возможность научиться: описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: европейская коалиция, континентальная блокада. III. ФГ;ГК-задание

				ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
		Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)			
60	Общественная мысль	Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России, особенности развития отечественной художественной культуры, литература, общественная мысль, политическая литература, публицистика, мемуары, пресса.	Научатся: определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I Беседа, работа учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, фишбоун
61	Образование в России в XVIII в.	Век Просвещения и его влияние на российскую школу, Московский	Научатся: определять термины	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и

		университет, Академия художеств, домашнее образование, подготовка учителей кадров.	университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей и деятелей культуры. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. III. ФГ;ГК-задание
62	Российская наука и техника в XVIII в.	Создание академии наук, зарождение исторической науки и первые музеи, развитие естественных наук и техники.	Научатся: определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей. Выражать	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	I Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: университет, академия, Кунсткамера,

			личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	Эрмитаж. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
63	Русская архитектура в XVIII в.	В.В.Растрелли, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е. Старов, Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.	Научатся: определять термины классицизм, барокко. Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: классицизм, барокко. III. ФГ;ГК-задание

			обсуждении представленных проектов.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
65	Музыкальное и театральное искусство	Музыка и театр в европейской истории XVIII в., иностранцы на русской сцене, зарождение русского публичного театра, уличный театр в России, музыка, первые русские композиторы и их музыка, крепостной и домашний театр.	Научатся: определять термины классицизм, барокко. Получат возможность научиться: оценивать значение исторических деятелей. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: классицизм, барокко. III. ФГ;ГК-задание
66	Народы России в XVIII в.	Русский народ, украинцы и белорусы, народы Поволжья, народы Казахстана, Калмыки,	Научатся: определять термины национальная политика,	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

		народы Кавказа, народы Сибири и Дальнего Востока,	межнациональные отношения, Георгиевский трактат. Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Жилище, одежда, питание, чтение, путешествия.	Получат возможность научиться: использовать иллюстрации как источник информации. Понимать значимость межнациональных,	Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: корсет,

			религиозных отношений для развития страны.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	кринолиновые платья, армяк, зипун. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
68	Итоговый урок	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	I. Викторина, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий, закрепление пройденного материала.

Всемирная История 9 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (познавательные, <i>регулятивные</i> , <i>коммуникативные</i>)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой Деятельности III.ФГ
	1. Начало индустриальной эпохи				
1	Экономическое развитие в XIX начале XX века	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический	Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром. переворота	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: промышленный переворот, аграрная революция, империализм, монополия, картель, синдикат, трест. III. ФГ,ЧГ: письмо с пропусками.

		прогресс в Новое время.		достоверность имеющейся информации	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.	Научатся определять термины: революция, экономические кризисы, капитализм. Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: революция, экономические кризисы, капитализм III. ФГ, ГК- задание.
3	Меняющееся общество	Урбанизация. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Технический прогресс и повседневность.	Научатся определять термины: миграция, урбанизация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: миграция, урбанизация, буржуазия, пауперизм, безработица. III. ФГ, ГК- задание.

				ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
4	Век демократизации	Между реформами и революцией, формы правления, парламенты и право голоса, развитие политических партий, государственное развитие.	Научатся определять термины: демократизация, реставрация, суффражистки, политическая партия Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: демократизация, реставрация, суффражистки, политическая партия. III.ФГ,ГК- задание.
5	«Великие идеологии»	Появление идеологий, либералы, консерваторы, социалисты и анархисты, марксизм, национальная идеология.	Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, идеология. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, идеология. III.ФГ,ГК- задание.

				деятельности	
6	«Великие идеологии»	Появление идеологий, либералы, консерваторы, социалисты и анархисты, марксизм, национальная идеология.	Научатся определять термины: консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, идеология. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, идеология. III. ФГ, ГК- задание.
7	Образование и наука	Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект научных открытий и достижений. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Технический	Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм. III. ФГ, ГК- задание.

		прогресс в Новое время. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Возникновение научной картины мира.		ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
8	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новые направления в культуре: романтизм, критический реализм, натурализм. Новые герои в произведениях О. Бальзака, Ч. Диккенса, Э. Золя. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: критический реализм, роман.
9	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	Новые направления в живописи. Театр. Кинематограф. Архитектура Основные течения	Научатся определять термины: Получат возможность научиться: барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн,	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту

		в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн).	импрессионизм, кинематограф извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн, импрессионизм, кинематограф. III.ФГ,ГК- задание.
10	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	Новые направления в живописи. Театр. Кинематограф. Архитектура Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн).	Научатся определять термины: Получат возможность научиться: барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн, импрессионизм, кинематограф извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн, импрессионизм, кинематограф. III.ФГ,ГК- задание.
11	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	Питание, одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства	Научатся определять термины: индивидуализм, телеграф, бренд, слоган. Получат возможность научиться: извлекать	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к

		транспорта, новое качество связи, массовая культура и расширение форм досуга, пространство и время, индивидуализм и коллективное сознание.	полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: индивидуализм, телеграф, бренд, слоган. III.ФГ,ГК- задание.
	Страны Европы и США в первой половине XIX века				
12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Первый консул, император французов, на полях сражений, закат империи, итоги правления Наполеона I.	Научатся определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны. III.ФГ,ГК- задание.

				родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	Европейские революции XIX в. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Научатся определять термины: Священный союз, реставрация, европейское равновесие, хартия, бонапартисты. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Священный союз, реставрация, европейское равновесие, хартия, бонапартисты. III.ФГ,ГК- задание.
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические	Чартизм. Предотвращение революции в 40-е гг. «Эпоха	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

	реформы	Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	юнионы Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы, тори, виги, «Викторианская эпоха», фении, профсоюз. III.ФГ,ГК- задание.
15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Чартизм. Предотвращение революции в 40-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы, тори, виги, «Викторианская эпоха», фении, профсоюз.

				распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	III.ФГ,ГК- задание.
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Италия в начале XIX в., революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье, революция 1848 г. в Италии, объединение Италии.	Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: карбонарий III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				информации	
17	Германия в первой половине XIX в.	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка.	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер.
18	Германия в первой половине XIX в.	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка.	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер.

				Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
19	Монархия Габсбургов в первой половине XIX века.	Роль национальной идеи ,Австрийская империя: территория и национальный состав, социально-экономическое развитие Австрии, политическое развитие, революция 1848 г., от Австрии к Австро-Венгрии, кризис Османской империи, попытки реформ.	Научатся определять термины: двуединая монархия, миллеты, федерация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: двуединая монархия, миллеты, федерация III.ФГ,ГК- задание.
20	Балканы в первой	Роль	Научатся определять	Личностные: определяют	I. Дискуссия, учитывая

	половине XIX века.	национальной идеи ,Австрийская империя: территория и национальный состав, социально-экономическое развитие Австрии, политическое развитие, революция 1848 г., от Австрии к Австро-Венгрии, кризис Османской империи, попытки реформ.	термины: двуединая монархия, миллеты, федерация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: двуединая монархия, миллеты, федерация III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер.
21	США до середины XIXв, рабовладение, демократия, и экономический рост.	США в начале в XIXв, экономическое развитие, политическое развитие и проблема рабства, гражданская	Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация. Получат	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		война 1861-1865 гг.,	возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	П. Словарь: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация. III.ФГ,ГК- задание.
22	США до середины XIXв, рабовладение, демократия, и экономический рост.	США в начале в XIXв, экономическое развитие, политическое развитие и проблема рабства, гражданская война 1861-1865 гг.,	Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация. III.ФГ,ГК- задание.
23	США до середины XIXв, рабовладение,	США в начале в XIXв,	Научатся определять	Личностные: определяют свою личностную позицию,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной

	демократия, и экономический рост.	экономическое развитие, политическое развитие и проблема рабства, гражданская война 1861-1865 гг.,	термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, рабство, аболиционисты, конфедерация.
24	Контрольно- обобщающий урок по странам Европы и США в первой половине 19 века	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа и США в первой половине 19 века Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	И. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

				распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX				
25	Британское владычество в Индии в XIX веке	Индия к началу XIX в., британское владычество в Индии, начало протестных настроений. Восстание сипаев, начало борьбы за независимость.	Научатся определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

26	Британское владычество в Индии в XIX веке	Индия к началу XIX в., британское владычество в Индии, начало протестных настроений. Восстание сипаев, начало борьбы за независимость.	Научатся определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс III. ФГ, ГК- задание.
27	Британское владычество в Индии в XIX веке	Индия к началу XIX в., британское владычество в Индии, начало протестных настроений. Восстание сипаев, начало борьбы за независимость.	Научатся определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: сипаи, свадеши, Индийский

				поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	национальный конгресс Ш.ФГ,ГК- задание.
28	Страны Азии в XIX веке. Персия и Афганистан.	Персия в первой половине XIX в, от восстания бабидов до революции 1905-1911 гг, Афганистан в XIX в.	Научатся определять термины: шах, бабизм, междлис. получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: шах, бабизм, междлис. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

				поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
29	Китай в первой половине XIX в.	Китай в первой половине XIX в., восстание тайпинов, раздел Китая.	Научатся определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление. III. ФГ, ГК- задание.
30	Китай в первой половине XIX в.	Китай в первой половине XIX в.,	Научатся определять термины: «открытие» Китая,	Личностные: проявляют доброжелательность и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной

		восстание тайпинов, раздел Китая.	опиумные войны, тайпины, самоусиление получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление.
31	Китай в первой половине XIX в.	Китай в первой половине XIX в., восстание тайпинов, раздел Китая.	Научатся определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление. Ш.ФГ,ГК- задание.

				коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	
32	Страны Азии в XIX веке	Япония в первой половине XIX в., «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.	Научатся определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм.
33	Страны Азии в XIX веке	Япония в первой половине XIX в.,	Научатся определять термины: сегун, «открытие»	Личностные: проявляют доброжелательность и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной

		«Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.	Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм. III.ФГ,ГК- задание.
34	Страны Азии в XIX веке	Япония в первой половине XIX в., «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.	Научатся определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: сегун, «открытие» Японии «просвещенное

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
35	Страны Африки в 19 веке	Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства: Либерия и Эфиопия. Восстания гетеро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	Научатся определять термины: банту, получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: банту, гетеро, готтентоты.

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	
36	Страны Африки в 19 веке	Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства: Либерия и Эфиопия. Восстания гетеро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	Научатся определять термины: банту, получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: банту, гетеро, готтентоты, апартеид
37	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.	основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	П. Словарь: хунта, герилья, федерация. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
38	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: хунта, герилья, федерация. III. ФГ, ГК- задание.

				родителей и других людей ГК- критическое мышление	
39	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Повторение.	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.	Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: хунта, герилья, федерация.
40	Контрольно-обобщающий урок по странам Азии, Африки и Латинской Америки в XIX- нач. XX веков	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.	Научатся определять термины, изученные в теме «страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX-нач. XX веков Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

				процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
	Страны Европы и США во второй половине XIX века.				
41	Великобритания до первой мировой войны.	Викторианская эпоха, больше не «мастерская мира», парламентские реформы, рабочий вопрос, ирландский вопрос, от империи к содружеству наций.	Научатся определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: джингоизм, лейбористы, гомруль III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
42	Великобритания до	Викторианская	Научатся определять	Личностные: определяют	I. Беседа, учитывая

	первой мировой войны.	эпоха, больше не «мастерская мира», парламентские реформы, рабочий вопрос, ирландский вопрос, от империи к содружеству наций.	термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: джингоизм, лейбористы, гомруль
43	Великобритания до первой мировой войны.	Викторианская эпоха, больше не «мастерская мира», парламентские реформы, рабочий вопрос, ирландский вопрос, от империи к содружеству наций.	Научатся определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: джингоизм, лейбористы, гомруль

				родителей и других людей	
44	Франция: Вторая империя и Третья республика	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг., Франко-германская война 1870-1871 гг., Парижская коммуна 1871 г., борьба за республику, политическое развитие, рабочий вопрос.	Научатся определять термины: плебисцит, коммуна, неоякобинцы. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: плебисцит, коммуна, неоякобинцы. III. ФГ, ГК- задание.
45	Франция: Вторая империя и Третья республика	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг., Франко-германская война 1870-1871 гг., Парижская коммуна 1871 г., борьба за республику, политическое развитие, рабочий вопрос.	Научатся определять термины: плебисцит, коммуна, неоякобинцы. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: плебисцит, коммуна, неоякобинцы.

				договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III.ФГ,ГК- задание.
46	Франция: Вторая империя и Третья республика	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг., Франко-германская война 1870-1871 гг., Парижская коммуна 1871 г., борьба за республику, политическое развитие, рабочий вопрос.	Научатся определять термины: плебисцит,коммуна,неокобинцы. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: плебисцит,коммуна,неокобинцы. III.ФГ,ГК- задание.
47	Германия на пути к европейскому лидерству	Внутреннее устройство, германское общество, экономическое развитие,	Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм получат возможность научиться:	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту

		политика Бисмарка, «Личное правление» Вильгельма II, рост национализма.	извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
48	Германия на пути к европейскому лидерству	Внутреннее устройство, германское общество, экономическое развитие, политика Бисмарка, «Личное правление» Вильгельма II, рост национализма.	Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм

				договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
49	Германия на пути к европейскому лидерству	Внутреннее устройство, германское общество, экономическое развитие, политика Бисмарка, «Личное правление» Вильгельма II, рост национализма.	Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

50	Австро-Венгрия до Первой мировой войны	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Лоскутная империя. Начало промышленной революции.	Научатся определять термины: рейхстаг, культурно-национальная автономия, аннексия, младотурецкая революция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: рейхстаг, культурно-национальная автономия, аннексия, младотурецкая революция.
51	Австро-Венгрия до Первой мировой войны	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую	Научатся определять термины: рейхстаг, культурно-национальная автономия, аннексия, младотурецкая революция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: рейхстаг, культурно-национальная автономия, аннексия, младотурецкая революция.

		монархию Австро-Венгрию. Лоскутная империя. Начало промышленной революции.		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III. ФГ, ГК- задание.
52	Балканы до Первой мировой войны	Рост национального самосознания у южных славян. Образование независимых государств. Формирование идеологии панславизма. Балканы - «пороховой погреб» Европы. Наступление эпохи национального возрождения.	Научатся определять термины: усташи, панславизм, иллиризм, скупщина, сабор Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: усташи, панславизм, иллиризм, скупщина, сабор III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				достоверность имеющейся информации	
53	Балканы до Первой мировой войны	Рост национального самосознания у южных славян. Образование независимых государств. Формирование идеологии панславизма. Балканы - «пороховой погреб» Европы. Наступление эпохи национального возрождения.	Научатся определять термины: усташи, панславизм, иллиризм, скупщина, сабор Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: усташи, панславизм, иллиризм, скупщина, сабор III. ФГ, ГК- задание.
54	Италия: время реформ и колониальных захватов	Конституционная монархия, роль государства в процессе индустриализации, развитие монополистического капитализма.	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: эмиграция,

				контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	колониальные захваты
55	Италия: время и реформ и колониальных захватов	Конституционная монархия, роль государства в процессе индустриализации, развитие монополистического капитализма.	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: эмиграция, колониальные захваты III.ФГ,ГК- задание.

				одноклассниками	
56	США: империализм и вступление в мировую политику	Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих, Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.	Научатся определять термины: реконструкция, монополия, популизм, резервация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: реконструкция, монополия, популизм, резервация. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
57	США в эпоху «позолоченного времени» и «прогрессивной эры»	Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны.	Научатся определять термины: реконструкция, монополия, популизм, резервация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих, Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.	исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	явлений и понятий. П. Словарь: реконструкция, монополия, популизм, резервация.
58	США в эпоху «позолоченного времени» и «прогрессивной эры»	Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих, Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению	Научатся определять термины: реконструкция, монополия, популизм, резервация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: реконструкция, монополия, популизм, резервация. III. ФГ, ГК- задание.

		гражданского общества и правового государства.		оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК-критическое мышление	
59	США в эпоху «позолоченного времени» и «прогрессивной эры»	Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих, Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.	Научатся определять термины: реконструкция, монополия, популизм, резервация. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: реконструкция, монополия, популизм, резервация. III. ФГ, ГК- задание.
60	Международные отношения в Новое время	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Народы Юго-восточной	Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Получат возможность научиться: извлекать	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		Европы в XIX в. Завершение раздела мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Монополистический капитализм. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военно-политических блоков. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	П. Словарь: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. III.ФГ,ГК- задание.
61	Международные отношения в Новое время	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Народы Юго-восточной Европы в XIX в. Завершение	Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: коалиция,

		раздела мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Монополистический капитализм. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военно-политических блоков. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	основании учебника	процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. III.ФГ,ГК- задание.
62	Международные отношения в Новое время	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Народы Юго-восточной Европы в XIX в. Завершение раздела мира. Обострение	Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: коалиция, Венская система, восточный вопрос,

		противоречий в развитии индустриального общества. Монополистический капитализм. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военно-политических блоков. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.		деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.
63	Международные отношения в Новое время	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Народы Юго-восточной Европы в XIX в. Завершение раздела мира. Обострение противоречий в развитии	Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный

		индустриального общества. Монополистический капитализм. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военно-политических блоков. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	раздел мира. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
64	Повторение. Страны Европы и США во второй половине XIX века.	Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		отношений между странами в Новое время.		ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
65	Обобщающее повторение по курсу «Мир в XIX веке». Подготовка к к. р.	Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Научатся определять термины , изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.
66	Итоговая к. р. по курсу «Новая история. XIX век».	Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	Научатся определять термины , изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают	I. Индивидуальная работа, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.

		Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	времени, показывать значимые события на карте.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
67	Анализ к. р.	Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

				родителей и других людей	
68	Повторение по курсу «Россия и мир. XIX век»	Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Викторина, активизация познавательной деятельности, сотрудничество, взаимопомощь, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

История России XIX- нач. XX вв. (68 часов) и Модуль «Введение в новейшую историю» (17 часов)

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы / Темы/ Послед-ность (кол-во) уроков в теме	Учебный материал	Планируемые предметные результаты	УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>)	I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III.ФГ
----------	--	------------------	--------------------------------------	--	--

1	Введение. Как работать с учебником	Что значить отдельные знаки. Мир в начале XIX вв. Тенденции модернизации	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: история, модернизация, индустриализация
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Начало промышленной революции. Техническая сторона промышленного переворота. Социальная сторона промышленного переворота (изменения в жизни общества). Население Российской империи	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота;	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Промышленный переворот, аграрная

		XVIII—XIX вв. Экономика России на рубеже XVIII—XIX вв. Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.	объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии III.ФГ,ГК- задание.
3	Александр I:начало правления	Характеристика личности Александра I. Негласный комитет. Реформа управления. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей III.ФГ,ГК- задание.
4	Реформы М. М.	Политика в	Характеризовать внутреннюю	Личностные: определяют	I. Дискуссия, учитывая

	Сперанского.	отношении крестьян. Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского Какой уровень сельского хозяйства существовал в начале XIXв. В Удмуртии.	политику Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей
5	Внешняя политика Александра I	Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. Русско-шведская война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.	Характеризовать Внешнюю политику, войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Тильзитский мир, континентальная блокада

				эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ГК- критическое мышление	III.ФГ,ГК- задание.
6	Накануне войны с Наполеоном	Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. Русско-шведская война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.	Характеризовать Внешнюю политику, войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Тильзитский мир, континентальная блокада III.ФГ,ГК- задание.
7	Отечественная война 1812 года	Накануне войны. Начало войны. Планы	Отечественная война 1812 г. Раскрывать причины,	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и	I. Работа в группах учитывая принципы

		и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России	планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение II.ФГ,ГК- задание.
9	Заграничные походы русской армии 1814-1815г	Начало Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона.	Описывать заграничный поход 1812-1814 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: «Битва народов», Венский

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	конгресс, Священный союз, восточный вопрос III.ФГ,ГК- задание.
10	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 Г	Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.	Описывать заграничный поход 1812-1814 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос III.ФГ,ГК- задание.
11	Либеральные охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н. Н.	Называть противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I		эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	П. Словарь: Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство
12	Национальная политика Александра I	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Характеризовать национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская Конституция 1815 г. – первые конституции а территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказкой войны.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	И. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы III. ФГ, ГК- задание.

				воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
13	Социально-экономическое развитие страны в пер, пол, XIX в	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. 4) Проекты освобождения крестьян. 5) Военные поселения. 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения	Описывать процесс становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина» III.ФГ,ГК- задание.

				ГК- критическое мышление	
14	Общественное движение при Александре I	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междоусобица. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов	Описывать социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества и их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Массоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприбытие, декабристы III. ФГ, ГК- задание.
15	Выступление декабристов	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное	Описывать социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту

		тайные общества. «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. . Династический кризис. Междоусобица. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов	идентичности. Первые тайные общества и их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприсага, декабристы III.ФГ,ГК- задание.
16	Контрольная работа на тему: «Россия в эпоху правления Александра I»	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.	Научатся определять термины, изученные в теме «Россия в эпоху правления Александра I» Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

				распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Император Николай I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса	Научатся определять термины: цензура, апогей самодержавия	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний,	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
19	Общественное движение при Николае I	Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление	Характеризовать общественную мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения в 30-50-х гг. 19 века.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы III. ФГ,ГК- задание.
20	Национальная и религиозная политика Николая I . Этнокультурный облик страны.	Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае.	Описывать систему управления на окраинах империи. Характеризовать особенности национальной и	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту

		Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии	религиозной политики российских окраин	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер.
21	Внешняя политика Николая I .	Причины и этапы Кавказской войны. Движение Шамиля. Окончание и итоги войны. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг.	Объяснять «Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Мюридизм,

				контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	имамат, мулла, имам, восточный вопрос III.ФГ,ГК- задание.
22	Крымская война 1853-1856 гг.	Причины Крымской войны соотношение сил, действие русских войск в Крыму, следствие Крымской войны для России.	Называть причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская (восточная) война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Восточный вопрос, нейтрализация проливов III.ФГ,ГК- задание.

				и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
23	Культурное пространство России в первой половине XIX века.	19 век Золотой век в Русской культуры. В Области истории прославил себя историк Карамзин. В математики профессор Лобачевский.	Характеризовать создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования Открытие Антарктиды русскими мореплавателями «Золотой век» русской поэзии..	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер.

				информации	
24	Реформы в области образования Николая I.	В 1820-1850 гг отношение правительства к нужному образованию несколько изменилось. Сохранились приходские школы , двухгодичные училища, обучались закону божьему. Гимназии могли поступить только дворяне . Увеличение Высших заведений.	Характеризовать создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования Открытие Антарктиды русскими мореплавателями «Золотой век» русской поэзии..	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: приходские и уездные училища
25	Культурное пространство в первой половине XIX века.	Появление романтизма в переходящий в реализм. Развитие Литературы Карамзин, Жуковский, Загоскин, Пушкин, Лермонтов. Развитие Театра Грибоедов,	Характеризовать создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования Открытие Антарктиды русскими мореплавателями «Золотой век» русской	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь:Классицизм,

		Гоголь. Развитие Музыки и живописи Глинка, Айвазовский.	поэзии..	товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт.
26	Художественная культура национальных регионов России.	Развитие различных культур. Писатели поддерживали свои культурные ценности, чтобы ничто не было забыто и передавалось по наследству.	Характеризовать создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования Открытие Антарктиды русскими мореплавателями «Золотой век» русской поэзии..	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр,

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	русско-византийский стиль III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация. Приход к Власти Александра 2. Дальнейшие реформы в области промышленности и сельского хозяйства и предпосылки крепостного права.	Характеризовать европейскую индустриализацию во второй половине 19 века. Технический прогресс в промышленности и с/х ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская

				задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	культура, прагматизм, гражданские свободы III.ФГ,ГК- задание.
28	Приход к власти Александра II.	Причины отмены крепостного права. Подготовка к реформы. Создание комиссии по работе и по отмене крепостного права.	Составлять исторический портрет Александра II. Характеризовать положение страны накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права Составлять исторический портрет Александр II на основе информации учебника и дополнительных источников	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники,

				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	уставные грамоты, волость III.ФГ,ГК- задание.
29	Крестьянская реформа 1861 года. Значение реформы	По этой реформе крестьянин сразу получает личную свободу. Крестьяне освобождались с землёй. Но они должны её выкупить у хозяина. Деньги которые выплатило государство должны были вернуть в течении 49-и лет. Созданы новые должности – мировой посредник. Назначались из дворян. Множество крестьян после реформы всё равно осталось зависимо.	Составлять исторический портрет Александра II. Характеризовать положение страны накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права Составлять исторический портрет Александр II на основе информации учебника и дополнительных источников	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
30	Реформы 1860-1870 года. Городская и земская реформы.	1864 году Александр 2 подписал «Положение о губернских и уездных мезенских учреждений» появление земств, правом голоса женщины не обладали, проведена городская реформа, были созданы городские думы, выбирали главу города, правом голоса обладали достигшие 25-и лет, чиновники могли наложить запрет на любой решение городской думы.	Знать положения политических реформ 1860-1870-х гг. Описывать начало правовой и социальной модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища III. ФГ, ГК- задание.

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	
31	Судебная, военная и реформа в области народного просвещения	Появление мирового суда, окружного суда и судебной палаты. Реформа установила гласность судебных процессов. Устанавливалась состязательность сторон. Появились военные гимназии. Дальше продолжение в военных училищах. Последующее в академиях. Призыву принадлежали с 20 лет. От службы освобождались единственные кормильцы семьи. Появление начальных классов. Гимназии двух видов. Положено начало женских гимназий.	Знать положения политических реформ 1860-1870-х гг. Описывать начало правовой и социальной модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища

				оценивают правильность выполнения действия	
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Промышленность и сельское хозяйство.	Состояние сельского хозяйства на 1861 год. Для ведения с помощью наёмной силы нужны были большие деньги. Должникам денег не давали. Для получения прибыли помещики сдавали землю в аренду. Крестьяне вынуждены были арендовать. Общинам передавалось наделённая земля. Так же развивалось промышленность. Строились фабрики, заводы. Крестьяне стали уходить в города на получение заработков и в дальнейшем там же оставались.	Уметь: Делать выводы о ситуации которая была в России на период правления Александра 2-го.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: железная дорога, соха, плуг, фабрика, завод. III. ФГ, ГК- задание.
33	Финансовая политика,	Создание Государственного	Уметь: Оценивать ситуацию в России на период правления	Личностные: проявляют доброжелательность и	I. Беседа, учитывая принципы учебной

	железнодорожное строительство и промышленный подъём.	банка Российской империи, Московского частного банка. Создание частного банка сыграло огромную роль на развитие Российской экономики. Так же строились железные дороги. Строительство железных дорог было обусловлено нуждами промышленности. В 1880-е года произошёл промышленный переворот. Фабрика встала над мануфактурами. Становление машиностроительной промышленности.	Александра 2-го, промышленности, финансов.	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: мануфактура, машиностроение, банковское дело.
35	Народничество 1870 гг. Конституция Лорис-Меликова	Теоретика народничество являлись Бакунин, Лавров, Ткачев. Особенности народников заключалось в	Создать комиссии по работе с документами. Уметь: определить причину убийства Александра 2. Причины таких мер в такой период.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		хождение в народ и поднятие его в борьбу за свои права, но в хождение в народ были неудачные. И народникам приходилось заниматься лечением крестьян. Появляются новая сила, новая воля и ее задача свергнуть царя. Привело 1 марта 1881 года к убийству Александра 2. Лорис-Меликов готовил конституцию, чтобы улучшить положение крестьян. Создать комиссии по работе с документами.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	явлений и понятий. II. Словарь: Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт
36	Национальная политика Александра II.	Революция в Европе. Восстания против владычества Турции, появление Австро-Венгрии, Германской	Объяснять, что значит национальный вопрос, раскрывать причины национальных войн в Европе и	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к

		империи. Восстание в Польском царстве. Преобразование Финляндии. Политика на Кавказе и западных описать ситуацию в стране и на границе в губерниях.	колониальной экспансии европейских держав в 1850-1860 гг. Характеризовать рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине 19 века. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ГК-критическое мышление	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Духовные миссии, укрепленные линии III. ФГ, ГК- задание.
37	Религиозная политика Александра II	Власть и церковь в период великих реформ. Синод и высшие должностные лица. Появление духовных семинарий, признание старообрядцев.	Объяснять, что значит национальный вопрос, раскрывать причины национальных войн в Европе и колониальной экспансии европейских держав в 1850-1860 гг. Характеризовать рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Духовные миссии, укрепленные линии

			Народы Российской империи во второй половине 19 века. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	III.ФГ,ГК- задание.
38	Внешняя политика Александра II	Россия и Западная Европа .Пересмотр Парижского мирного договора. Бисмарк приходит к власти и возвышает страну. Отношение со средней Азией.	Определять основные направления и задачи внешней политики России в период правления Александра 2. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Средняя Азия,газават,рабство,конгресс. III.ФГ,ГК- задание.

				ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
39	Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.	Военная деятельность война началась 1877 гг. Плевна. Турецкие войска вынуждены сдатьсь. На Кавказском фронте было удачнее. Победа войне была самая значительная для поднятия России.	Определять основные направления и задачи внешней политики России в период правления Александра 2. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: усташа, геноцид, конгресс . III. ФГ, ГК- задание.
40	Контрольная работа по теме правления Николая I и Александра II.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Характеризовать основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в период правления Николая I и Александра II.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

				товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
41	Анализ к. р. Александр III, особенности внутренней политики.	Новый император Александр III, с 1 марта 1881 года в конце апреля 1881 года был издан манифест «о незыблемости самодержавия». Проведение контр реформ в отместку своему отцу. Одним из вдохновителей контр реформ являлся Катков. Усилились полномочия помещиков в отношении крестьян.	Характеризовать личность императора Александра III. Основные направления внутренней политики. Контрреформы. К. П. Победоносцев.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция III. ФГ, ГК- задание.

				ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
42	Политика в области просвещения цензуры и попечительская политика Александра III.	Создание циркуляра о кухаркиных 3-х запрещалось принимать в гимназии детей кучеров, лакеев, прачек. Закрыты учебные заведения для женщин. Плата за обучение в университете выросла. Расширение сети церковных и приходских школ. Цензурные требования были ужесточены. Постепенно была отменена подушная подать .В 1882 году был создан Крестьянский банк. Запрещено принимать детей на работу до 12 лет. Установлено число рабочих и праздничных дней в году. Рабочий день 11 с половиной часов.	Характеризовать личность императора Александра III. Основные направления внутренней политики. Контрреформы. К. П. Победоносцев.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: кучер,прачка,циркуляр.
43	Перемены экономики и	Информирование налоговой системы.	Определять особенности экономического развития	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и	I. Работа в группах учитывая принципы

	социального строя. Экономическая политика Витте. Сельское хозяйство.	Правительство содействовало росту промышленности. Сокращение армии. 1890-а стали ростом русской промышленности. Политическая модернизация. Строительство железных дорог. Обнищание крестьян привело к реформам со стороны правительства. Преобладающее зерновое хозяйство.	страны в 1880-1890-е гг. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Положение основных слоев общества в конце 19 века.	ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии III.ФГ,ГК- задание.
44	Сословный строй при Александре III. Крестьянство, дворянство, буржуазия.	Освобождение от крепостной зависимости привело к развитию сельского хозяйства. Зарождается слой землевладельцев которые стесняли общинные порядки. Дворянство стало самым большим сословием. Им принадлежали	Определять особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные	I. Работа в группах учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты,

		ведущие позиции в обществе. Дворяне становились владельцами крупных предприятий. Росло число предпринимателей которые превратились в буржуазию стали крупными предпринимателями.	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Положение основных слоев общества в конце 19 века.	для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	земские деятели III.ФГ,ГК- задание.
45	Пролетариат, интеллигенция, казачество.	Пролетариат в России имел ряд особенностей. Рабочие поддерживались привычной жизнью, стали выступать против своих хозяев. Растёт казачество и интеллигенция.	Уметь: Сравнивать сословия между собой, искать плюсы и минусы.	Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели III.ФГ,ГК- задание.
46	Общественные	Общественное	Характеризовать	Личностные: осмысливают	I. Работа в группах,

	движение в 1880-х первой половине 1890 гг.	движение второй половины XIX в. кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов.	общественное движение в 1880-1890-е гг. Уметь: сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и отличия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г. В. Плеханова.	гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели
47	Религиозная политика Александра III.	Россия хотела распространять православие на русские народы. Создавались школы для крестьян. Старообрядцев приравнивали с православными.	Описывать национальную и религиозную политику Александра III. Идеология консервативного национализма.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: секта, старообрядцы, национализм, консерватизм. III. ФГ, ГК- задание.

				деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
48	Национальная политика Александра III.	Отношение к малым народам. Гнет или свобода. Курс свертывания автономии в Финляндии. Курс на православии на Украине и Белоруссии. Перенаселение народов на Кавказе.	Описывать национальную и религиозную политику Александра III. Идеология консервативного национализма.	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: шовинизм, национальный гнет, автономия. III. ФГ, ГК- задание.

				оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	
49	Внешняя политика Александра III.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Объяснять новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление Российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Характеризуют основные направления внешней политики и международное положение России используя историческую карту. Применяют ранее полученные знания. Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: блокада, воено-политический блок, дипломатия. III. ФГ, ГК- задание.
50	Культурное пространство империи во втор. Пол. XIX в Просвещение ,печ	Новым для России стало высшее образование для женщин .Новые методы	Объяснять развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX века. Школьная реформа.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к

	ать ,музеи	обучения .Открыто много школ, гимназий , университетов. Появление книг, появление публичной библиотеки.	Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географа и путешественники. Историческая наука.	учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Неорусский (псевдорусский) стиль III.ФГ,ГК- задание.
51	Наука и первооткрыватели при Александре III.	Важную роль играют научные общества. Известность получил Сеченов и Павлов исследующие головной мозг, в физике Сталетов , Яблочко, в истории Соловьев, Ключевский. Известны стали географы Семов Тянь-Шанский путешественником был Пржевальский.	Объяснять развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX века. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географа и путешественники. Историческая наука.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: открытие, лампочка накаливания, радио, генетика. III. ФГ-ЧГ: чтение про

				распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	себя, инсерт
52	Культурное пространство империи во второй половине XIXв русская литература	Существовало много известных писателей среди которых Чернышевский роман «Что делать» Успенский Некрасов Лесков. Литература продолжала оставаться важной областью духовной жизни России Достоевский, Тургенев. Все они прославляли Россию как великую державу особую, роль занимают творение Достоевского и	Знать характерные черты критического реализма в искусстве. Характеризовать развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: реализм, сентиментализм.

		Толстого.		Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
53	Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе	Писатели второй половине XIX в не могли откликнуться на новые явления Толстой противопоставил свою идеологию произведения затрагивают политические моральные философские проблемы, появились первые татарские романы	Знать характерные черты критического реализма в искусстве. Характеризовать развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: национализм, мораль III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, инсерт

				информации	
54	Культурное пространство империи в половине XIX века Художественная культура народов России	Русская живопись решала общественные вопросы что и литература одним из крупных мастеров был Перов, появляется множество выпускников по живописи среди них Саврасов, Шишкин, Серов вершиной является Репин Суриков. Скульптура в тот период идет на подъем, появляются известные скульпторы многоквартирные дома.	Описывать взаимодействие национальных культур народов России. Определять роль русской культуры в развитии мировой культуры. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Успехи русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Неорусский (псевдорусский) стиль III. ФГ, ГК- задание.
55	Музыка, театр, художественные промыслы XIX в	Появляются новые композиторы Мусоргский «Борис Годунов», Чайковский «пиковая дама», 1866 г. была создана консерватория возглавил ее	Описывать взаимодействие национальных культур народов России. Определять роль русской культуры в развитии мировой культуры. Русское искусство. Передвижники. Общественно-	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

		Рубинштейн, театры действовали более 100 городах России история связана с именем Островского первое место театральном мире занимал малый театр 1890г в Минске был открыт первый театр.	политическое значение деятельности передвижников. Успехи русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр.	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	П. Словарь: опера, балет, театр. III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер.
56	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь верхов	Появление городов с численностью 100 тыс. человек. Рост предпринимательства. Появлялись магазины. Дворяне чувствовали себя хорошо. Стремилась походить на Европу.	Характеризовать изменения в быту. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Жизнь и быт городских верхов и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. П. Словарь: Урбанизация, губернские и уездные города, слободы

				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ГК- критическое мышление	III.ФГ,ГК- задание.
57	Жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни.	Посещение церкви по утрам, быт окраин сильно отличался от центра. Денег на все не хватало. Питались очень плохо. В досуг горожан вошел театр, кабаки. Любили пасхальную неделю.	Характеризовать изменения в быту. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Жизнь и быт городских верхов и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Работа в группах, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь:Урбанизация, губернские и уездные города, слободы III.ФГ,ГК- задание.

				ГК- умение сотрудничать с одноклассниками	
58	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Динамика и противоречия развития.	Буржуазия стала политической силой на арене. Большое значение приобрели профсоюзы. Произошла техническая революция. Появились великие ученые .Прошел процесс урбанизации. Начало расти численность населения. Стал расти процесс модернизации.	Описывать мир на рубеже XIXXX веков. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала 20 века. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политический строй.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество
59	Политический строй ,социальная структура ,образ жизни	Грамотность была на низком уровне. Были крестьяне, дворяне ,землевладение принадлежало дворянам. Совецательным органом был государственный	Описывать мир на рубеже XIXXX веков. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Завершение территориального	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

		совет.	раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала 20 века. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политический строй.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
60	Контрольная работа по правлению Александра III.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Характеризовать основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в период правления Александра III	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	I.Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание учащимися своего мнения.

				Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
61	Николай II:Начало правления .Полит ическое развитие страны 1894-1904	Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти, Уметь: объяснить поднятие общественного движения. Зубатовский социализм, создание РСДРП, создание ПСР ,либеральные проекты и организации.	Знать устройство политической системы Российской империи начала XX века и необходимость ее реформирования. Император Составлять исторический портрет Николая II . Характеризовать и указывать причины борьбы высших эшелонов власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий России.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Большевики, меньшевики, социалисты- революционеры, полицейский социализм III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер

				требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	
62	Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война	Отношение с Японией ,начало Русско-Японской войны, осада Порт-Артура, военные действия. Окончание войны ,сближение с Англией.	Характеризовать международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже 19-20 веков. Международная конференция в Гааге. Большая азиатская программа русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905гг., и ее влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: крейсер,кононерка,дипломатия. III.ФГ,ГК- задание.

				ГК- критическое мышление	
63	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	Причины революции начало ,развитие революции весной летом 1905. Всероссийская октябрьская стачка, формирование партий ,декабрьское вооруженное восстание в Москве. 1-2 государственных думы .Итоги революции.	Раскрывать причины революции 1905-1907гг. Политические реформы 1905-1906гг. Основные законы Российской империи. Система думской монархии.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия III.ФГ,ГК- задание.
64	Социально-экономические реформы Столыпина	Столыпин и его курс, аграрная реформа, результат аграрной реформы. Программа	Знать основные положения реформы П. А. Столыпина и их значение.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

		преобразований Столыпина.		эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ЧГ: находить в тексте требуемую информацию, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Военно-полевые суды, отруб, хутор III. ФГ-ЧГ: чтение про себя, кластер
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Новый избирательный закон, 3 дума.	Характеризовать общественное и политическое развитие.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и

		Национальная политика. Общество и власть после революции, нарастание революционных настроений, 4 дума	Указывать причины свертывания курса на политическое и социальное реформаторство.	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий. II. Словарь: Думская монархия, избирательные курии, оппозиция III.ФГ,ГК- задание.
66	Серебрянный век российской культуры	Духовное состояние общества .Просвещение, наука, литература. Новые новшества в живописи, архитектуре, музыке ,балете, театре.	Описывать духовное состояние российского общества в начале 20 века. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале 20 века. Развитие	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные:	I. Дискуссия, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

			науки. Русская философия -поиски общественного идеала. Литература- традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр (традиции и новаторство). Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне начала 20 века.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	П. Словарь: Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XIX- нач. XX вв..» к. р.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Характеризовать основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. Систематизировать исторический	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	I. Индивидуальная работа, работа с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание

			материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ГК- критическое мышление	учащимися своего мнения. III.ФГ,ГК- задание.
68	Повторение и обобщение по курсу «История России XIX-нач.XX вв.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Характеризовать основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	I. Беседа, учитывая принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и понятий.

			периоду истории.	решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	
	Общее количество часов - 68				

Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и другие.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии

со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

"5" ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

"4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

"3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

"5" ставится за работу без ошибок;

"4" ставится за работу с одной - тремя ошибками;

"3" ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3 - 4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.