

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ГКОУ УР "Школа-интернат №13"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**для обучающихся 1-4 классов**

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания АООП НОО обучающихся с ТНР. Построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении. Важность логопедических занятий в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) состоит в том, что создается практическая база общения, обеспечивается подготовка к усвоению программного материала предметов языкового цикла, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

Программа логопедических занятий для обучающихся с ТНР составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
- Федерального закона Российской Федерации. № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ») (далее ФГОС НОО с ОВЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАООП НОО ОВЗ);
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

Программа логопедических занятий для обучающихся с ТНР составлена на основании следующего **учебно-методического комплекта**:

- Программа по обучению грамоте (русский язык) и обучение грамоте (литературное чтение) для обучающихся 1-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13»;

- Программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» для обучающихся 1-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13»;
- Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» для обучающихся 1-4-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13»;
- Программа по русскому языку для обучающихся 1-4-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13».

**Цель:** формирование фонематических, лексических и грамматических обобщений как основы освоения грамоты, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи:**

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи (оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, оральный праксис и кинестезии, чувство ритма, слуховое восприятие);
- развивать функции фонематической системы (дифференциация оппозиционных звуков на слух и в произношении, навыки звуков-буквенного анализа, синтеза);
- обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развивать звуко-слоговую структуру слова;
- развивать лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развивать коммуникативную функцию речи (формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации);
- заниматься профилактикой нарушений чтения и письма;
- создавать условия для формирования/развития чувства красоты художественного слова, стремления к совершенствованию собственной речи;
- создавать условия для формирования/развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;

- создавать условия для овладения навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- создавать условия для формирования/развития навыка самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

- создавать условия для формирования/развития умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- создавать условия для формирования/развития умения составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- создавать условия для овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии;

- создавать условия для формирования/развития навыков смыслового чтения;

- создавать условия для формирования/развития умения адекватно использовать речевые средства, владеть монологической и диалогической формами речи;

- создавать условия для обучения логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- создавать условия для формирования/развития готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- создавать условия для формирования/развития умения определять общую цель и пути её достижения;

- создавать условия для использования речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий, построения монологического высказывания.

### **Общая характеристика индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий**

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.2). Обучающиеся имеют общее недоразвитие речи II или III уровня,

обусловленное тяжелыми клиническими диагнозами (заикание, ринолалия, дизартрия, алалия).

- Для 2-го уровня речевого развития детей характерны более развёрнутые речевые высказывания. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

- Для 3-го уровня речевого развития детей характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть навыками письма и чтения.

Анализируя эти два уровня общего недоразвития речи, можно говорить, что у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития

познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи, обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

Для преодоления описанных выше речевых нарушений в учреждении проводятся индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, построенные на основе системного подхода и, следовательно, следующих **принципах**:

1. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала (внутри одной программы и между программами предметов языкового цикла);
2. принцип комплексного подхода (интеграция усилий разных педагогов);
3. принцип учета акустико-артикуляторной сложности звуков и их фонологической противопоставленности;
4. принцип всестороннего развития личности (решение нескольких задач на одном материале);
5. принцип пропедевтической направленности обучения (подготовка к усвоению программного материала предметов языкового цикла);
6. принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
7. принцип взаимосвязи работы над различными сторонами и видами речи;

8. принцип охранительного педагогического режима (режим труда и отдыха);
9. принцип обходного пути (в обход пострадавшего звена).

#### **Описание места индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий в учебном плане**

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия включены в коррекционно-развивающую область учебного плана и проводятся вне сетки основных уроков. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 20 минут, подгрупповые логопедические занятия (6 обучающихся) - 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - 2 раза в неделю, подгрупповых занятий – 2 раза в неделю.

Количество проведенных занятий в 1-4 классах соответствует учебному плану.

класс	Количество часов в неделю (2 подгруппы)	Количество часов за год (2 подгруппы)
1 класс	14	462
2 класс	14	476
3 класс	14	476
4 класс	14	476

#### **Описание ценностных ориентиров содержания индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий**

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Усвоение универсальных учебных действий на логопедических занятиях создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.**

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими. **Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

*Эстетического воспитания:*

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов.

*Экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

*Ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

— с помощью педагогического работника формулировать цель;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

— на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

— на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать и принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты** логопедических занятий существуют в тесной взаимосвязи с результатами работы по предметам языкового цикла и курсам коррекционно-развивающей области; могут быть достигнуты только благодаря совместной работе учителя и логопеда. К таким предметным результатам можно отнести следующие:

- сформированность предпосылочной базы (артикуляторных умений, необходимых для выработки правильного произношения звуков речи; сформированность речевого дыхания; сформированность пространственных и временных представлений и ориентировок (в том числе на листе бумаги);
- сформированность метаязыковых навыков (осознание единства звукового состава слова и его значения; сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; усвоение смысловозначительной роли ударения; умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»);
- сформированность языковых навыков (развитие функций фонематической системы языка; овладение морфологическими и синтаксическими обобщениями;

сформированность умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слов разной сложности).

### **Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий**

Программа разработана на основе праксеологического понимания сущности системного подхода. Содержание коррекционных логопедических занятий определено на основе целевых ориентиров, общих с предметами языкового цикла, развития языковой способности как основы освоения учащимися программного материала. Преимущественной задачей логопеда при работе с учащимися 1-2-х классов является развитие фонематических обобщений, от уровня сформированности которых зависит успешность овладения школьниками навыками чтения и письма. Задачами логопеда при работе с учащимися 3-4-х классов является развитие лексических и грамматических обобщений.

Основные темы *подгрупповых* логопедических занятий с обучающимися 1-х классов согласованы с темами программы «Произношение», используются грамматические категории, заимствованные из программы «Обучение грамоте». Основные темы *подгрупповых* логопедических занятий с обучающимися 2-4-х классов согласованы с темами программы «Русский язык».

Ограниченное развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР объясняет необходимость введения в структуру подгруппового логопедического занятия заданий на расширение, уточнение и актуализацию словарного запаса, формирование грамматических обобщений по лексическим темам, которые взаимно пересекаются с программой «Развитие речи».

Содержание *индивидуальных* занятий с обучающимися определяется выявленными в ходе логопедического обследования особенностями развития речи каждого ребенка. Занятия строятся с учетом индивидуального плана логопедической работы.

Логопедические занятия повышают опыт использования языковых средств. Предусмотрены резервные занятия, дающие возможность варьирования содержания логопедических занятий путем изменения количества часов на изучение определенной темы и изменения порядка следования тем в зависимости от индивидуального темпа усвоения детьми учебного материала. На основе представлений о системном характере речевых нарушений учащихся в содержании логопедических занятий предусмотрено формирование как звуковой, так и смысловой сторон речи в их единстве, формирование/развитие устной и письменной видов речевой деятельности, развития импрессивной и экспрессивной речи, предусмотрены разнообразные формы учебной

деятельности и взаимодействие детей на занятии, обеспечивающие усвоение социально-коммуникативных навыков.

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) с упором на читательскую грамотность (далее – ЧГ). В каждом классе выделено 22 темы по формированию ЧГ. Приемы формирования ЧГ и формируемые микроумения, входящие в состав ЧГ, находят отражение в логопедическом календарно-тематическом планировании (далее – КТП).

На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях используются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Также на каждом логопедическом занятии ведется работа по развитию других высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, пространственно-временные ориентировки и представления).

### **Направления логопедической работы.**

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы логопедической работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

## Учебный план

класс	занятий в неделю	всего занятий за год
1	4	132

### Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

Разделы Темы занятий	Кол-во занятий	Форма работы	Содержание коррекционной работы	I. Лексические темы. II. Методы и формы учебной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
Вводный ИОТ. Обследование звукопроизношения	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование слоговой структуры слова	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование фонематического восприятия	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.
Обследование связной речи.	2	подгрупповая		По методике обследования Иншаковой О. Б.

Звуки речи.	2	подгрупповая	Дифференциация на слух неречевых и речевых звуков. Распознавать звуки речи на слух, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове.	I.Лексическая тема № 1 «Школа». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Гласные звуки. А-У-О-Ы-И-Э.	2	подгрупповая	Произносить, называть отличительные особенности артикуляции гласных, обозначение гласных на письме. Анализ слов.	I.Лексическая тема № 1 «Школа». II. Беседа. Работа в парах.
Слоги.	2	подгрупповая	Понятие «Слог». Способы определения количества слогов. Деление на слоги.	I.Лексическая тема № 1 «Школа». II. Беседа. Работа в парах.
Ударение.	2	подгрупповая	Знакомство с понятием «ударение». Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударных гласных в словах.	I.Лексическая тема № 1 «Школа». II. Беседа. Групповая работа.
Гласные-согласные.	2	подгрупповая	Отличительные признаки гласных и согласных. Дифференциация согласных-гласных на слух. Определение согласных и гласных букв в словах, обозначение их на письме. Звуко-буквенный анализ слов.	I.Лексическая тема № 2 «Одежда, обувь, головные уборы». II.Беседа. Групповая работа.
Твердые - мягкие согласные в сочетании со звуками И-Ы.	2	подгрупповая	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью И-Ы. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на слух, обозначение их на письме. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	I.Лексическая тема № 2 «Одежда, обувь, головные уборы». II. Беседа.
Твердые - мягкие согласные в сочетании со звуками А-Я, О-Ё.	2	подгрупповая	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью А-Я, О-Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на слух, обозначение их на письме. Звуко-буквенный анализ слов.	I.Лексическая тема № 2 «Одежда, обувь, головные уборы». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Твердые - мягкие согласные в сочетании со звуками У-Ю, Э-Е.	2	подгрупповая	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью У-Ю, Э-Е. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на слух, обозначение их на письме. Звуко-буквенный анализ слов.	I.Лексическая тема № 2 «Одежда, обувь, головные уборы». II.Беседа
Всегда твердые согласные.	2	подгрупповая	Знакомство со всегда твердыми согласными Ж,Ш,Ц. Обозначение их на письме.	I.Лексическая тема № 3 «Овощи и фрукты». II.Диалог.

Всегда мягкие согласные.	2	подгрупповая	Знакомство со всегда мягкими согласными Й, Ч, Щ. Обозначение их на письме.	I. Лексическая тема № 3 «Овощи и фрукты». II. Диалог.
Звуки С и С'. Буква С.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I. Лексическая тема № 3 «Овощи и фрукты». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Звук и буква Ш.	2	подгрупповая	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Звуко-буквенный анализ слов.	I. Лексическая тема № 3 «Овощи и фрукты». II. Беседа. Работа в парах.
<b>Всего за I четверть</b>	<b>32</b>			
Звуки и буквы С-Ш	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I. Лексическая тема № 4 «Домашние животные и птицы». II. Беседа.
Звуки и буквы С-Ш	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I. Лексическая тема № 4 «Домашние животные и птицы». II. Беседа. Групповая работа.
Звуки З и З'. Буква З.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I. Лексическая тема № 4 «Домашние животные и птицы». II. Беседа.
Звук и буква Ж.	2	подгрупповая	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I. Лексическая тема № 4 «Домашние животные и птицы». II. Диалог.

Звуки и буквы З-Ж.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 5 «Наш город». II. Беседа.
Звуки и буквы З-Ж.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 5 «Наш город». II.Беседа.
Звуки Л и Л'. Буква Л.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 5 «Наш город». II. Диалог. Работа в парах.
Звуки Р и Р'. Буква Р.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 5 «Наш город». II. Диалог. Индивидуальная работа.
Звуки и буква Р - Л	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 6 «Транспорт». II. Беседа. Групповая работа.
Звуки и буквы Р - Л	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 6 «Транспорт». II. Беседа. Работа в парах.

Звуки В и В'. Буква В.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 6 «Транспорт». II.Беседа
Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 6 «Транспорт». II.Беседа.
Звуки и буквы В - Ф	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 7 «Новый год». II.Диалог.
Звуки и буквы В - Ф	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 7 «Новый год». II.Беседа. Работа в парах.
Звуки Б и Б'. Буква Б.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 7 «Новый год». II.Беседа.
Звуки П и П'. Буква П.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 7 «Новый год». II.Диалог. Групповая работа.
<b>Всего за II четверть</b>	<b>32</b>			

Звуки и буквы Б - П	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 8 «Зима. Новогодние развлечения». II.Беседа.
Звуки и буквы Б - П	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 8 «Зима. Новогодние развлечения». II.Беседа. Групповая работа.
Звуки Д и Д'. Буква Д.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 8 «Зима. Новогодние развлечения». II.Диалог. Индивидуальная работа.
Звуки Т и Т'. Буква Т.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 8 «Зима. Новогодние развлечения». II.Беседа. Работа в группах.
Звуки и буквы Д - Т	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 9 «Зимующие птицы». II.Беседа.
Звуки и буквы Д - Т	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 9 «Зимующие птицы». II. Групповая работа.

Звуки Г и Г'. Буква Г.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 9 «Зимующие птицы». II. Беседа. Работа в парах.
Звуки К и К'. Буква К.	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквой. Обозначение мягкости – твёрдости на письме. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	I.Лексическая тема № 9 «Зимующие птицы». II.Работа в парах.
Звуки и буквы Г - К	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 10 «День Защитника Отечества». II.Диалог.
Звуки и буквы Г - К	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа.
Звуки и буквы З - С	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа.
Звуки и буквы З - С	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 10 «День Защитника Отечества». II.Диалог.

Звуки и буквы Ж - Ш	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 11 «Весна. Праздник 8 марта». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Звуки и буквы Ж - Ш	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в словах и словосочетаниях. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слов и словосочетаний с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 11 «Весна. Праздник 8 марта». II. Беседа.
Гласные 2 ряда	2	подгрупповая	Характеристика звуков 2 ряда. Называние их особенностей (обозначение звуков ja, ju, jэ, jo, буквами я, ю, е, ё на письме). Звуко-буквенный анализ слогов и слов.	I.Лексическая тема № 11 «Весна. Праздник 8 марта». II.Беседа.
Гласная 2 ряда	2	подгрупповая	Характеристика звуков 2 ряда. Называние их особенностей (обозначение звуков ja, ju, jэ, jo, буквами я, ю, е, ё на письме). Звуко-буквенный анализ слов.	I.Лексическая тема № 11 « II. Беседа. Работа в парах.
<b>Итого за III четверть</b>	<b>32</b>			
Звуки и буквы Ј' – Л'	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 12 «Моя семья». II.Беседа.
Звук и буква Ц	2	подгрупповая	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 12 «Моя семья». II.Беседа. Работа в группах.
Звуки и буквы Ц - С	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 12 «Моя семья». II. Беседа. Групповая работа.

Звук и буква Ч	2	подгрупповая	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 12 «Моя семья». II.Беседа.
Звуки и буквы Ч' - Ц	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 13 «Птицы и растения весной». II.Работа в группах.
Звук и буква Щ'	2	подгрупповая	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 13 «Птицы и растения весной». II.Диалог.
Звуки и буквы Ч' – Щ'	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 13 «Птицы и растения весной». II.Беседа. Индивидуальная работа.
Звуки и буквы Ш – Щ'	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 13 «Птицы и растения весной». II.Беседа.
Звуки и буквы Ч' – Т'	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 14 «Родная страна - Россия». II. Беседа. Работа в группах.
Звуки и буквы Щ' – С'	2	подгрупповая	Характеристика звуков, их отличия друг от друга. Различение звуков на слух в слогах и словах. Соотнесение звуков с буквами. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми согласными. Проведение звуко-буквенного анализа слов.	I.Лексическая тема № 14 «Родная страна - Россия». II.Диалог.

Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексическая тема № 15 «День Победы» II.Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексическая тема № 15 «День Победы» II. Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексическая тема № 15 «День Победы» II.Беседа. Театральная постановка.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексическая тема № 15 «День Победы» II.Беседа. Театральная постановка.
Обследование звукопроизношения.	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование фонематического восприятия	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
Обследование связной речи.	2	подгрупповая		По методике обследования О.Б. Иншаковой
<b>Итого за IV четверть</b>	<b>36</b>			
<b>Итого за год</b>	<b>132</b>			

### Лексические темы 1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем.</b>	<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>
№ 1	« Школа»	Сентябрь	3-4
№ 2	« Одежда, обувь, головные уборы»	Октябрь	1-2
№ 3	«Овощи и фрукты»	Октябрь	3-4
№ 4	«Домашние животные и птицы»	Ноябрь	1-2
№ 5	« Наш город»	Ноябрь	3-4
№ 6	« Транспорт»	Декабрь	1-2
№ 7	«Новый год»	Декабрь	3-4
№ 8	«Зима. Новогодние развлечения»	Январь	2-4
№ 9	« Зимующие птицы»	Февраль	1-2
№ 10	«День защитника Отечества»	Февраль	3-4
№ 11	« Весна. Праздник 8 Марта»	Март	1-2
№ 12	«Моя семья»	Март	3-4
№ 13	«Птицы и растения весной»	Апрель	1-2
№ 14	«Родная страна - Россия»	Апрель	3-4
№ 15	«День Победы»	Май	1-2

## Учебный план

класс	часов в неделю	всего часов за год
2	4	136

### Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

Разделы Темы занятий	Кол-во часов	Форма работы	Содержание коррекционной работы	<b>I. Лексические темы.</b> <b>II. Методы и формы учебной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2).</b> <b>III. ФГ.</b>
Повторный ИОТ. Обследование звукопроизношения	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование фонематического восприятия	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)

Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование связной речи.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование чтения и письма.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Текст. Предложение	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «текст».</p> <p>Отличие текста от набора предложений.</p> <p>Определение последовательности 2-3 предложений в тексте.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Ранняя осень»</p> <p>II. Беседа, работа в парах.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, мозговой штурм)</p>
Предложение.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «предложение».</p> <p>Отличие предложений от набора слов.</p> <p>Определение последовательности слов в предложении.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Ранняя осень»</p> <p>II. Беседа, работа в парах.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)</p>

Однозначные, многозначные слова.	2	подгрупповая	<p>Определение понятий: «слово», «однозначные, многозначные слова». Нахождение однозначных и многозначных слов.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Ранняя осень»</p> <p>II. Беседа, групповая работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)</p>
Многозначные слова.	2	подгрупповая	<p>Определение значений многозначных слов. Подбор многозначных слов.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Ранняя осень»</p> <p>II. Беседа, групповая работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, работа со словарем)</p>
Слова-приятели.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «слова-приятели». Подбор слов-приятелей.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2 «Птицы и животные осенью»</p> <p>II. Беседа, работа в парах.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)</p>
Слова-приятели.	2	подгрупповая	<p>Подбор слов-приятелей. Составление предложений из слов-приятелей. Подбор слов – приятелей в предложениях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2 «Птицы и животные осенью»</p> <p>II. Беседа, работа в парах.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке)</p>
Слова-неприятели.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «слова-неприятели». Подбор слов-неприятелей.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2 «Птицы и животные осенью»</p> <p>II. Беседа, проблемная ситуация.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок, рассечение вопроса)</p>

Слова-неприятели.	2	подгрупповая	Составление предложений из слов-приятелей. Подбор слов – приятелей в предложениях, на материале пословиц и поговорок. Толкование пословиц. <b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	I.Лексический материал по теме № 2 «Птицы и животные осенью» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок, рассечение вопроса)
Родственные слова.	2	подгрупповая	Определение понятия «родственные слова». Нахождение общей части родственных слов. Подбор родственных слов. <b>ЧГ</b> – умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	I.Лексический материал по теме № 3 «Поздняя осень» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок)
Родственные слова.	2	подгрупповая	Нахождение общей части родственных слов. Образование родственных слов. Составление предложений с родственными словами. <b>ЧГ</b> – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	I.Лексический материал по теме № 3 «Поздняя осень» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок, рассечение вопроса)
Слова. Слоги.	2	подгрупповая	Определение понятия «слог». Дифференциация слов и слогов. Способы определения количества слогов в слове (слоγοобразующая роль гласных). Определение количества слогов в слове.	I.Лексический материал по теме № 3 «Поздняя осень» II. Дискуссии.
Слоги	2	подгрупповая	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	I.Лексический материал по теме № 3 «Поздняя осень» II. Беседа.
<b>Всего за 1 четверть</b>	<b>32</b>			
Звуки и буквы.	2	подгрупповая	Определение понятий: «звук», «буква». Дифференциация звуков и букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	I.Лексический материал по теме № 4 «Культура и образование» II. Дискуссии.
Гласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Определение понятия «гласная». Нахождение гласных в словах. Подбор слов на определенную гласную. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	I.Лексический материал по теме № 4 «Культура и образование» II. Беседа.

Ударение.	2	подгрупповая	Определение понятия «ударение». Выделение ударной гласной в словах.	I.Лексический материал по теме № 4 «Культура и образование» II. Диалог.
Ударение.	2	подгрупповая	Выделение ударной гласной в словах. Составление схем. Подбор слов к схемам.	I.Лексический материал по теме № 4 «Культура и образование» II. Беседа, работа в парах.
Согласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Определение понятия «согласные». Отличительные особенности согласных. Дифференциация согласных и гласных. Подбор слов на определённые согласные. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	I.Лексический материал по теме № 5 «Наша школа» II. Беседа, групповая работа.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных: И, Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков и букв на материале слогов и слов.	I.Лексический материал по теме № 5 «Наша школа» II. Беседа, работа в парах.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных: И, Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков и букв на материале слов.	I.Лексический материал по теме № 5 «Наша школа» II. Дискуссия, проблемная ситуация.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Дифференциация твёрдых и мягких согласных букв на материале слов.	I.Лексический материал по теме № 5 «Наша школа» II. Беседа, работа в парах.
Разделительный мягкий знак	2	подгрупповая	Познакомить с разделительной функцией мягкого знака. Проведение фонематического анализа слогов и слов с разделительным мягким знаком (различение на слух слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него). Написание слов с разделительным мягким знаком.	I.Лексический материал по теме № 6 «Зима» II. Беседа.
Разделительный мягкий знак	2	подгрупповая	Познакомить с разделительной функцией мягкого знака. Проведение фонематического анализа слов с разделительным мягким знаком (различение на слух слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него). Написание слов с разделительным мягким знаком.	I.Лексический материал по теме № 6 «Зима» II. Беседа, работа в парах.

Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	2	подгрупповая	Определение звонких и глухих согласных, способы их определения. Различение на слух звонких, глухих согласных. Обозначение звонкости, глухости согласных символами на письме.	I.Лексический материал по теме № 6 «Зима» II. Беседа.
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [Б] - [П], буквы Б – П.	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Б] - [П], правописание букв Б – П в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 6 «Зима» II. Беседа, работа в парах.
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [Д] - [Т], буквы Д – Т.	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Д] - [Т], правописание букв Д – Т в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 7 «Птицы и животные зимой» II. Беседа.
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [Г] - [К], буквы Г - К	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Г] - [К], правописание букв Г - К в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 7 «Птицы и животные зимой» II. Беседа, работа в парах.
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [В] - [Ф], буквы В – Ф.	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [В] - [Ф], правописание букв В – Ф в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 7 «Птицы и животные зимой» II. Беседа.
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [С] - [З], буквы С - З	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [С] - [З], правописание букв С – З в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 7 «Птицы и животные зимой» II. Беседа.
<b>Всего за I четверть</b>	<b>32</b>			
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки [Ш] - [Ж], буквы Ш - Ж	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Ш] - [Ж], правописание букв Ж – Ш в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 8 «Семья» II. Беседа.
Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Звуки [С] - [Ш], буквы С – Ш.	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [С] - [Ш], правописание букв С – Ш в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №8 «Семья» II. Беседа, работа в парах.

Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Звуки [З] - [Ж], буквы З - Ж	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [З] - [Ж], правописание букв З - Ж в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №8 «Семья» II. Беседа, проблемная ситуация.
Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Звуки [С'] - [Щ'], буквы С - Щ	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [С'] - [Щ'], правописание букв С - Щ в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №8 «Семья» II. Дискуссия.
Аффрикаты Звуки [С] - [Ц], буквы С - Ц	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [С] - [Ц], правописание букв С - Ц в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №9 «Наш дом. Техника в быту» II. Беседа, работа в парах.
Аффрикаты Звуки [Ч'] - [Ц], буквы Ч - Ц	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Ч'] - [Ц], правописание букв Ч - Ц в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №9 «Наш дом. Техника в быту» II. Беседа.
Аффрикаты Звуки [Ч'] - [Т'], буквы Ч - Т	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Ч'] - [Т'], правописание букв Ч - Т в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №9 «Наш дом. Техника в быту» II. Беседа.
Аффрикаты Звуки [Ч'] - [Щ'], буквы Ч - Щ	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Ч'] - [Щ'], правописание букв Ч - Щ в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №9 «Наш дом. Техника в быту» II. Беседа, групповая работа.
Звуки [Ш] - [Щ'], буквы Ш - Щ	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Ш] - [Щ'], правописание букв Ш - Щ в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №10 «Наш город» II. Беседа, групповая работа.
Звуки [Л'] - [Й'], буквы Л-Й	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Л'] - [Й'], правописание букв Л-Й в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №10 «Наш город» II. Беседа.
Соноры. Звуки [Л] - [Р], буквы Л-Р	2	подгрупповая	Различение на слух и с опорой на кинестетические ощущения звуков [Л] - [Р], правописание букв Л-Р в словах и словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме №10 «Наш город» II. Беседа, работа в парах.

Слова-предметы.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «слова-предметы».</p> <p>Нахождение слов-предметов в предложениях.</p> <p>Подбор слов-предметов в предложениях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; умение определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>I.Лексический материал по теме №10 «Наш город»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм, чтение по цепочке)</p>
Слова-предметы. Одушевленные, неодушевленные.	2	подгрупповая	<p>Отличительные признаки одушевленных и неодушевленных слов-предметов. Постановка вопросов к словам «кто? что?»</p> <p><b>ЧГ</b> – умение понимать информацию, заданную в явном виде, анализировать прочитанное, умение формулировать</p>	<p>I.Лексический материал по теме №11 «Городской транспорт»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм, верные – неверные утверждения)</p>
Единственное - множественное число слов-предметов.	2	подгрупповая	<p>Определение числа слов-предметов.</p> <p>Образование единственного и множественного числа слов-предметов.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение понимать информацию, заданную в явном виде, анализировать прочитанное, умение формулировать</p>	<p>I.Лексический материал по теме №11 «Городской транспорт»</p> <p>II. Беседа, работа в парах.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)</p>
Слова-действия.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «слова-действия».</p> <p>Нахождение слов-действий в предложениях.</p> <p>Подбор слов-действий в словосочетаниях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте.</p>	<p>I.Лексический материал по теме №11 «Городской транспорт»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)</p>
Слова-действия.	2	подгрупповая	<p>Нахождение слов-действий в предложениях.</p> <p>Подбор слов-действий в предложениях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение понимать информацию, заданную в явном виде, анализировать прочитанное, умение формулировать</p>	<p>I.Лексический материал по теме №11 «Городской транспорт»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)</p>
Единственное - множественное число слов-действий.	2	подгрупповая	<p>Согласование слов-предметов со словами-действиями в ед. и мн.числе.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение понимать информацию, заданную в явном виде.</p>	<p>I.Лексический материал по теме №12 «Профессии»</p> <p>II. Беседа, групповая работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке)</p>
Слова-признаки.	2	подгрупповая	<p>Определение понятия «слова-признаки».</p> <p>Нахождение слов-признаков в предложениях.</p> <p>Подбор слов-признаков в словосочетаниях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, формулировать вопросы.</p>	<p>I.Лексический материал по теме №12 «Профессии»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, мозговой штурм)</p>

Слова-признаки.	2	подгрупповая	Нахождение слов-признаков в предложениях. Подбор слов-признаков в предложениях. <b>ЧГ</b> – умение понимать информацию, заданную в явном виде, анализировать прочитанное, умение формулировать вопросы.	I.Лексический материал по теме №12 «Профессии» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Единственное - множественное число слов-признаков.	2	подгрупповая	Согласование слов-предметов со словами-признаками в ед. и мн.числе.	I.Лексический материал по теме №12 «Профессии» II. Беседа.
<b>Всего в III четверти</b>	<b>40</b>			
Слова-помощники.	2	подгрупповая	Определение понятия «слова-помощники». Знакомство с простыми словами-помощниками, работа со схемами.	I.Лексический материал по теме №13 «Весна» II. Беседа.
Слова-помощники.	2	подгрупповая	Знакомство с простыми словами-помощниками, работа со схемами.	I.Лексический материал по теме №13 «Весна» II. Беседа.
Слова-помощники.	2	подгрупповая	Знакомство со сложными словами-помощниками, работа со схемами. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в текст; умение понимать информацию, представленную в виде схем.	I.Лексический материал по теме №13 «Весна» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Слова-помощники.	2	подгрупповая	Знакомство со сложными словами-помощниками, работа со схемами. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в текст; умение понимать информацию, представленную в виде схем.	I.Лексический материал по теме №13 «Весна» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, ролевая игра.

Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, театральная постановка.
Повторение. Текст	2	подгрупповая	Работа с деформированным текстом. <b>ЧГ</b> – умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (лови ошибку)
Повторение. Текст	2	подгрупповая	Составление рассказа по серии сюжетных картин. <b>ЧГ</b> – умение пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картин.	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, работа в парах. III. ФГ – ЧГ (пересказ)
Речевые игры.	2	подгрупповая	Возможные варианты игр для развития навыков: звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов; словоизменения; словообразования.	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, интеллектуальная игра, викторина.
Речевые игры.	2	подгрупповая	Возможные варианты игр для развития навыков: звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов; словоизменения; словообразования.	I. Лексический материал по теме №14 «Майские праздники» II. Беседа, интеллектуальная игра, викторина.

#### Оценочный этап

Повторный ИОТ. Обследование звукопроизношения	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование фонематического восприятия	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)

Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
Обследование связной речи.	1	подгрупповая		По серии сюжетных картин
Обследование чтения и письма.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 2 классов (с опорой на диагностические материалы О.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой)
<b>Итого за IV четверть</b>	<b>32</b>			
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>			

### Лексические темы 2 класс

№ п\п	Название тем	Месяцы	Недели
№ 1	«Ранняя осень»	Сентябрь	3-4
№ 2	«Птицы и животные осенью»	Октябрь	1-2
№ 3	«Поздняя осень»	Октябрь	3-4
№ 4	«Культура и образование»	Ноябрь	2-3
№ 5	«Наша школа»	Ноябрь	4-5
№ 6	«Зима»	Декабрь	1-2
№ 7	«Птицы и животные зимой»	Декабрь	3-4
№ 8	«Семья»	Январь	2-3
№ 9	«Наш дом. Техника в быту»	Январь, февраль	4-1
№ 10	«Наш город»	Февраль	2-3
№ 11	«Городской транспорт»	Февраль, март	4-1
№ 12	«Профессии»	Март	2-3
№ 13	«Весна»	Март, апрель	4-1
№ 14	«Майские праздники»	Май	1-2

## Учебный план

класс	часов в неделю	всего часов за год
3	4	136

### Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

Разделы Темы занятий	Кол-во часов	Форма работы	Содержание коррекционной работы	I. Лексические темы. II. Методы и формы учебной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). III. ФГ.
Повторный ИОТ Обследование звукопроизношения	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование фонематического слуха.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование связной речи.	1	подгрупповая		По серии сюжетных картин
Обследование чтения и письма.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов

Текст. Предложение. Слово.	2	подгрупповая	<p>Повторение понятий текст, предложение, слово. Их различия. Работа с деформированными предложениями (грамматическое оформление предложений). Постановка вопросов к словам в предложениях.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, предложений; на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Лето. Первые признаки осени»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, мозговой штурм, лови ошибку)</p>
Многозначные слова.	2	подгрупповая	<p>Объяснение лексического значения слова. Распознавание многозначных слов. Составление предложений с многозначными словами.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение формулировать несложные выводы.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Лето. Первые признаки осени»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (глоссарий)</p>
Слова-приятели.	2	подгрупповая	<p>Распознавание, подбор синонимов. Конструирование предложений с синонимами.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Лето. Первые признаки осени»</p> <p>II. Беседа. Индивидуальная работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)</p>
Слова-неприятели.	2	подгрупповая	<p>Распознавание, подбор антонимов. Конструирование предложений с антонимами.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Лето. Первые признаки осени»</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)</p>
Фразеологизмы.	2	подгрупповая	<p>Чтение фразеологизмов. Толкование устойчивых словосочетаний.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение находить устойчивые выражения в тексте и давать им толкование.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2 «Человек и природа»</p> <p>II. Викторина</p> <p>III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)</p>
Фразеологизмы.	2	подгрупповая	<p>Чтение фразеологизмов. Толкование устойчивых</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2</p>

			словосочетаний. Составление предложений с фразеологизмами. <b>ЧГ</b> – умение находить устойчивые выражения в тексте и давать им толкование; умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	«Человек и природа» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)
Пословицы.	2	подгрупповая	Чтение и толкование пословиц. Работа с деформированными пословицами. <b>ЧГ</b> – умение объяснять значение пословиц, конструировать с ними предложения.	I.Лексический материал по теме № 2 «Человек и природа» II. Игровая деятельность. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Пословицы.	2	подгрупповая	Чтение и толкование пословиц. Поиск в пословицах слов-приятелей и слов-неприятелей. <b>ЧГ</b> – умение объяснять значение пословиц, конструировать с ними предложения.	I.Лексический материал по теме № 2 «Человек и природа» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Состав слова. Корень. Родственные слова.	2	подгрупповая	Нахождение общей части слов. Подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. <b>ЧГ</b> – умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	I.Лексический материал по теме № 3 «Золотая осень» II. Дискуссии. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Состав слова. Корень. Родственные слова.	2	подгрупповая	Нахождение общей части слов. Подбор родственных слов. Составление предложений с родственными словами. <b>ЧГ</b> – умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	I.Лексический материал по теме № 3 «Золотая осень» II.Дискуссии. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Состав слова. Окончание	2	подгрупповая	Изменение прилагательных и существительных в роде и числе. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 3 «Золотая осень» II.Беседа.
Состав слова. Окончание	2	подгрупповая	Изменение глаголов в роде и числе. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 3 «Золотая осень» II.Беседа.
<b>Всего за I четверть</b>	<b>32</b>			
Состав слова. Приставка.	2	подгрупповая	Образование глаголов при помощи приставок. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 4 «Человек. Дружба и товарищество» II. Беседа.
Состав слова. Приставка.	2	подгрупповая	Образование прилагательных при помощи приставок. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 4 «Человек. Дружба и товарищество» II. Викторина
Предлоги и приставки.	2	подгрупповая	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения по подбору	I.Лексический материал по теме № 4 «Человек. Дружба и товарищество»

			приставок и предлогов. <b>ЧГ</b> – умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; подвергать сомнению достоверность написанного.	II. Дискуссии. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Предлоги и приставки.	2	подгрупповая	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения по подбору приставок и предлогов. <b>ЧГ</b> – умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; подвергать сомнению достоверность написанного.	I.Лексический материал по теме № 4 «Человек. Дружба и товарищество» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-предметов (уменьшительно-ласкательная форма) при помощи суффиксов. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 5 «Разнообразие растений. Лес» II. Беседа.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-предметов (увеличительная форма) при помощи суффиксов. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 5 «Разнообразие растений. Лес» II. Беседа.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-признаков (уменьшительно-ласкательная форма) при помощи суффиксов. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 5 «Разнообразие растений. Лес» II. Беседа. Работа в парах.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-признаков (увеличительная форма) при помощи суффиксов. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 5 «Разнообразие растений. Лес» II. Беседа. Работа в парах.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование притяжательных слов-признаков при помощи суффиксов. Конструирование словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные юга и севера» II. Беседа.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование притяжательных слов-признаков при помощи суффиксов. Конструирование предложений.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные юга и севера» II. Дискуссии.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-действий от слов-предметов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные юга и севера» II. Беседа.
Состав слова. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов-действий от слов-предметов с помощью суффиксов. Составление предложений.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные юга и севера» II. Беседа.

Сложные слова-признаки.	2	подгрупповая	Образование сложных слов-признаков. Составление предложений со сложными словами-признаками. <b>ЧГ</b> – умение оценивать содержание, языковые особенности материала.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке)
Сложные слова-признаки.	2	подгрупповая	Образование сложных слов-признаков. Составление предложений со сложными словами-признаками. <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение кратко прогнозировать содержание текста по его заглавию.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год» II. Проблемная ситуация. III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса)
Разделительный мягкий знак.	2	подгрупповая	Значение разделительного мягкого знака в словах. Дифференциация слогов на слух с разделительным мягким знаком и без. Произношение и написание слов с разделительным мягким знаком.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год» II. Беседа.
Разделительный твердый знак.	2	подгрупповая	Значение разделительного твердого знака в словах. Дифференциация слов на слух с разделительным твердым знаком и без. Произношение и написание словосочетаний с разделительным твердым знаком.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год». II. Беседа.
<b>Всего за II четверть</b>	<b>32</b>			
Слова, обозначающие предмет.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в предложениях. Классификация слов-предметов по вопросам кто? что? <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение кратко прогнозировать содержание текста по его заглавию; умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	I.Лексический материал по теме № 8 «Мы и наше здоровье» II.Беседа. III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса, чтение по цепочке)
Слова, обозначающие предмет.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в тексте. Классификация слов-предметов по вопросам кто? что? <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	I.Лексический материал по теме № 8 «Мы и наше здоровье» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (синквейн)
Число слов-предметов.	2	подгрупповая	Изменение слов-предметов по числам.	I.Лексический материал по теме № 8 «Мы и наше здоровье» II. Беседа.
Род слов-предметов.	2	подгрупповая	Определение рода слов-предметов с опорой на	I.Лексический материал по теме № 8 «Мы

		я	слова мой, моя, моё	и наше здоровье» II. Беседа. Работа в парах.
Управление. Изменение слов-предметов по падежам. Именительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме именительного падежа. Постановка вопросов к ним. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Зима. Зимние забавы» II.Беседа.
Управление. Изменение слов-предметов по падежам. Родительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме родительного падежа. Формирование умения правильно образовывать формы Р.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Зима. Зимние забавы» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-предметов по падежам. Дательный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме дательного падежа. Формирование умения правильно образовывать формы Д.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Зима. Зимние забавы» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-предметов по падежам. Винительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме винительного падежа. Формирование умения правильно образовывать формы В.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 9 «Зима. Зимние забавы» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-предметов по падежам. Творительный падеж	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме творительного падежа. Формирование умения правильно образовывать формы Т.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 10 «Наша безопасность. Защитники Отечества» II. Беседа.
Управление. Изменение существительных по падежам. Предложный падеж	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме предложного падежа. Формирование умения правильно образовывать формы П.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 10 «Наша безопасность. Защитники Отечества» II. Беседа.
Слова, обозначающие признак предмета	2	подгрупповая	Распознавание слов-признаков на слух и в предложениях. Комментированное письмо. <b>ЧГ</b> – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	I.Лексический материал по теме № 10 «Наша безопасность. Защитники Отечества» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)

Слова, обозначающие признак предмета	2	подгрупповая	Распознавание слов-признаков на слух и в предложениях. Комментированное письмо. <b>ЧГ</b> – умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	I.Лексический материал по теме № 10 «Наша безопасность. Защитники Отечества» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение про себя с вопросами, составление плана текста)
Род слов-признаков.	2	подгрупповая	Определение рода слов-признаков. Согласование в роде (слово-признак+слово-предмет).	I.Лексический материал по теме № 11 «Природные богатства» II. Беседа.
Число слов-признаков.	2	подгрупповая	Определение числа слов-признаков. Согласование в числе (слово-признак+слово-предмет).	I.Лексический материал по теме № 11 «Природные богатства» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Именительный падеж	2	подгрупповая	Распознавание слов-признаков в форме именительного падежа. Постановка вопросов к прилагательным. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 11 «Природные богатства» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Родительный падеж	2	подгрупповая	Определение падежа слов-признаков. Формирование умения правильно образовывать формы Р.п. слов-признаков. Дописывание окончаний слов-признаков в словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 11 «Природные богатства» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Дательный падеж	2	подгрупповая	Определение падежа слов-признаков. Формирование умения правильно образовывать формы Д.п. слов-признаков. Дописывание окончаний слов-признаков в словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 12 «Жизнь людей на селе» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Винительный падеж	2	подгрупповая	Определение падежа слов-признаков. Формирование умения правильно образовывать формы В.п. слов-признаков. Дописывание окончаний слов-признаков в словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 12 «Жизнь людей на селе» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Творительный падеж	2	подгрупповая	Определение падежа слов-признаков. Формирование умения правильно образовывать формы Т.п. слов-признаков. Дописывание окончаний слов-признаков в словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 12 «Жизнь людей на селе» II. Беседа.
Управление. Изменение слов-признаков по падежам. Предложный падеж	2	подгрупповая	Определение падежа слов-признаков. Формирование умения правильно образовывать формы П.п. слов-признаков. Дописывание окончаний слов-признаков в словосочетаниях.	I.Лексический материал по теме № 12 «Жизнь людей на селе» II. Беседа.
<b>Всего за III четверть</b>	<b>40</b>			

<b>IV четверть</b>				
Слова, обозначающие действия	2	подгрупповая	Распознавание слов-действий в предложениях. Постановка вопросов от слов-предметов к словам-действиям. Тренировочные упражнения. <b>ЧГ</b> – умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	I.Лексический материал по теме № 13 «Трудом красив и славен человек. Профессии» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (составление плана текста)
Слова, обозначающие действия	2	подгрупповая	Распознавание слов-действий в тексте. Постановка вопросов от слов-предметов к словам-действиям. Тренировочные упражнения. <b>ЧГ</b> – умение устно самостоятельно пересказывать текст с опорой на схему.	I.Лексический материал по теме № 13 «Трудом красив и славен человек. Профессии» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (пересказ)
Изменение глаголов по временам	2	подгрупповая	Определение времени слов-действий. Тренировочные упражнения. <b>ЧГ</b> – умение составлять план текста; умение устно самостоятельно пересказывать текст с опорой на план.	I.Лексический материал по теме № 13 «Трудом красив и славен человек. Профессии» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (составление плана, пересказ)
Изменение глаголов по временам	2	подгрупповая	Изменение слов-действий по временам. Тренировочные упражнения. <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста.	I.Лексический материал по теме № 13 «Трудом красив и славен человек. Профессии» II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)
Изменение глаголов по родам	2	подгрупповая	Определение времени слов-действий. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 14 «Весна. Возвращение птиц» II. Беседа.
Изменение глаголов по родам	2	подгрупповая	Изменение времени слов-действий. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 14 «Весна. Возвращение птиц» II. Беседа.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 14 «Весна. Возвращение птиц» II. Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 14 «Весна. Возвращение птиц» II. Беседа. Театральная постановка.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Путешествие по городам России.

				Москва» II. Беседа. Театральная постановка.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Путешествие по городам России. Москва» II. Беседа. Театральная постановка.
Речевые игры	2	подгрупповая	Возможные темы игр: звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Словоизменение. Словообразование. Подбор синонимов и антонимов. Конструирование предложений.	I.Лексический материал по теме № 15 «Путешествие по городам России. Москва» II. Викторина.
Речевые игры	2	подгрупповая	Возможные темы игр: звуко- буквенный, слоговой анализ и синтез. Словоизменение. Словообразование. Подбор синонимов и антонимов. Конструирование предложений.	I.Лексический материал по теме № 15 «Путешествие по городам России. Москва» II. Викторина.
Обследование звукопроизношения.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 3 классов
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 3 классов
Обследование фонематического слуха.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 3 классов
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 3 классов
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
Обследование связной речи.	1	подгрупповая		Специально подобранный речевой материал для 3 классов
Обследование чтения.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 3 классов
<b>Всего за IV четверть</b>	<b>32</b>			
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>			

### Лексические темы 3 класс

№ п\п	Название тем	Месяцы	Недели
№ 1	«Лето. Первые признаки осени»	Сентябрь	3-4
№ 2	«Человек и природа»	Октябрь	1-2
№ 3	«Золотая осень»	Октябрь	3-4
№ 4	«Человек. Дружба и товарищество»	Ноябрь	1-2
№ 5	«Разнообразие растений. Лес»	Ноябрь	3-4
№ 6	«Животные юга и севера»	Декабрь	1-2
№ 7	«Зима. Новый год.»	Декабрь	3-4
№ 8	«Мы и наше здоровье»	Январь	2-4
№ 9	«Зима. Зимние забавы»	Февраль	1-2
№ 10	«Наша безопасность. Защитники Отечества»	Февраль	3-4
№ 11	«Природные богатства»	Март	1-2
№ 12	«Жизнь людей на селе»	Март	3-4
№ 13	«Трудом красив и славен человек. Профессии»	Апрель	1-2
№ 14	«Весна. Возвращение птиц»	Апрель	3-4
№ 15	«Путешествие по городам России. Москва»	Май	1-2

## Учебный план

класс	часов в неделю	всего часов за год
4	4	136

### Календарно - тематический план подгрупповых логопедических занятий

Разделы Темы занятий.	Кол-во часов	Форма работы	Содержание коррекционной работы.	I. Лексические темы. II. Методы и формы учебной работы с учетом АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). III. ФГ.
Вводный ИОТ Обследование звукопроизношения	1	подгрупповая		
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		
Обследование фонематического слуха.	1	подгрупповая		
Обследование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	1	подгрупповая		
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов

Обследование связной речи.	1	подгрупповая		По серии сюжетных картин
Обследование чтения и письма.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов
Текст. Предложение.	2	подгрупповая	<p>Повторение понятий текст, предложение. Составление текста из предложений, определение их последовательности. Определение темы и главной мысли в тексте. Деление текста на части. Составление плана для пересказа.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; передавать содержание прочитанного в виде пересказа.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Осень. Перелётные птицы».</p> <p>II. Беседа. Парная работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, составление плана)</p>
Текст. Предложение.	2	подгрупповая	<p>Повторение ранее изученного текста. Пересказ по плану.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста; передавать содержание прочитанного в виде пересказа.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Осень. Перелётные птицы». II. Беседа. Парная работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (пересказ)</p>
Виды предложений.	2	подгрупповая	<p>Различать виды предложений по цели высказывания (вопросительные, побудительные, повествовательные).</p> <p><b>ЧГ</b> – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Осень. Перелётные птицы».</p> <p>II. Беседа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)</p>
Виды предложений.	2	подгрупповая	<p>Научить распознавать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные).</p> <p><b>ЧГ</b> – умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 1 «Осень. Перелётные птицы».</p> <p>II. Беседа. Групповая работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, мозговой штурм)</p>
Предложения. Границы предложения.	2	подгрупповая	<p>Выделение предложений из сплошного текста. Обозначение границ предложений на письме.</p> <p><b>ЧГ</b> – умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном</p>	<p>I. Лексический материал по теме № 2 «Защита природы».</p> <p>II. Индивидуальная работа.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение про себя с вопросами)</p>

			тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	
Предложения. Границы предложения.	2	подгрупповая	Работа с деформированными предложениями (конструирование предложений из группы слов). Обозначение границ предложений на письме. <b>ЧГ</b> – умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	I.Лексический материал по теме № 2 «Защита природы». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, мозговой штурм)
Предложение. Слово.	2	подгрупповая	Повторение понятий предложение, слово. Составление предложений из слов с помощью вопросов, согласование слов в предложении. <b>ЧГ</b> – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста.	I.Лексический материал по теме № 2 «Защита природы». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Слово и его значение.	2	подгрупповая	Повторение понятия «слово». Определение значений слов с помощью толкового значения словаря. Составление предложений с данными словами. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	I. Лексический материал по теме № 2 «Защита природы». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)
Многозначные слова.	2	подгрупповая	Объяснение лексического значения слова. Распознавание многозначных слов. Составление предложений с многозначными словами. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	I. Лексический материал по теме № 3 «Деревья. Лес». II.Беседа. Парная работа. III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)
Слова-приятели.	2	подгрупповая	Повторение понятия «слова-приятели». Подбор слов. Нахождение синонимов в предложении, тексте. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте; находить слова с близким значением.	I.Лексический материал по теме № 3 «Деревья. Лес». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)
Слова-неприятели.	2	подгрупповая	Повторение понятия «слова-неприятели». Подбор слов. Нахождение антонимов в предложении, тексте.	I.Лексический материал по теме № 3 «Деревья. Лес».

			<b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте; находить слова с противоположным значением.	II. Беседа. Викторина. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)
Фразеологизмы	2	подгрупповая	Чтение фразеологизмов. Толкование устойчивых словосочетаний. Составление предложений с фразеологизмами. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	I. Лексический материал по теме № 3 «Деревья. Лес». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)
<b>Всего за I четверть</b>	<b>32</b>			
Родственные слова.	2	подгрупповая	Определение главной части слова. Поиск родственных слов. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, находить родственные слова.	I. Лексический материал по теме № 4 «Наш край». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Родственные слова.	2	подгрупповая	Подбор родственных слов. Составление предложений. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, объяснять значение родственных слов.	I. Лексический материал по теме № 4 «Наш край». II. Дискуссия. III. ФГ – ЧГ (работа со словарем)
Словообразование. Приставка.	2	подгрупповая	Образование глаголов при помощи приставок. Конструирование словосочетаний. Выделение приставки в словах.	I. Лексический материал по теме № 4 «Наш край». II. Парная работа.
Словообразование. Приставка.	2	подгрупповая	Образование прилагательных с помощью приставок. Конструирование словосочетаний. Выделение приставки в словах.	I. Лексический материал по теме № 4 «Наш край». II. Работа в группах.
Предлоги - приставки	2	подгрупповая	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения по подбору приставок и предлогов. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, находить информацию, заданную в явном и неявном виде.	I. Лексический материал по теме № 5 «Мой город». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Предлоги - приставки	2	подгрупповая	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения по подбору приставок и предлогов. <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста.	I. Лексический материал по теме № 5 «Мой город». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (синквейн)

Словообразование. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм прилагательных и существительных.	I.Лексический материал по теме № 5 «Мой город». II. Беседа. Индивидуальная работа
Словообразование. Суффиксы.	2	подгрупповая	Образование слов, обозначающих профессии, с помощью суффиксов. Тренировочные упражнения	I. Лексический материал по теме № 5 «Мой город». II. Беседа.
Разделительный мягкий знак	2	подгрупповая	Значение разделительного мягкого знака в словах. Дифференциация слогов на слух с разделительным мягким знаком и без. Произношение и написание словосочетаний с разделительным мягким знаком.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные и растения Удмуртии». II. Беседа.
Разделительный твердый знак	2	подгрупповая	Значение разделительного твердого знака в словах. Дифференциация слов на слух с разделительным твердым знаком и без. Произношение и написание словосочетаний с разделительным твердым знаком.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные и растения Удмуртии». II. Беседа. Парная работа.
Слова-предметы. Управление. Именительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме И.п. Формирование умения правильно образовывать формы И.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные и растения Удмуртии». II. Беседа.
Управление. Родительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме Р.п. Формирование умения правильно образовывать формы Р.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 6 «Животные и растения Удмуртии». II. Беседа. Работа в группах.
Управление. Дательный падеж	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме Д.п. Формирование умения правильно образовывать формы Д.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год». II. Беседа.
Управление. Винительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме В.п. Формирование умения правильно образовывать формы В.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год». II. Беседа.
Управление. Творительный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме Т.п. Формирование умения правильно	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год». II. Беседа.

			образовывать формы Т.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	
Управление. Предложный падеж.	2	подгрупповая	Распознавание слов-предметов в форме П.п. Формирование умения правильно образовывать формы П.п. слов-предметов. Постановка вопросов к словам-предметам. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 7 «Зима. Новый год». II. Беседа.
<b>Всего за II четверть</b>	<b>32</b>			
Слова-признаки. Словообразование.	2	подгрупповая	Образование качественных прилагательных от существительных. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 8 «Зима. Зимние забавы». II. Беседа.
Слова-признаки. Словообразование.	2	подгрупповая	Образование притяжательных прилагательных от существительных. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 8 «Зима. Зимние забавы». II. Беседа. Работа в парах.
Слова-признаки. Словообразование.	2	подгрупповая	Образование сложных прилагательных. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 8 «Зима. Зимние забавы». II. Беседа. Групповая работа.
Слова-признаки. Словообразование.	2	подгрупповая	Образование сложных прилагательных. Тренировочные упражнения	I.Лексический материал по теме № 8 «Зима. Зимние забавы». II. Беседа.
Слова-признаки. Именительный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы И.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в форме И.п. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Страницы истории». II. Беседа.
Слова-признаки. Родительный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы Р.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в форме Р.п. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Страницы истории». II. Беседа.
Слова-признаки. Дательный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы Д.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в форме Д.п. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 9 «Страницы истории». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Слова-признаки. Винительный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы В.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в	I.Лексический материал по теме № 9 «Страницы истории». II. Беседа. Индивидуальная работа.

			форме В.п. Тренировочные упражнения.	
Слова-признаки. Творительный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы Т.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в форме Т.п. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Слова-признаки. Предложный падеж.	2	подгрупповая	Формирование умения правильно образовывать формы П.п. прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы сущ. Определение прилагательных в форме П.п. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа. Индивидуальная работа.
Наречие.	2	подгрупповая	Определение понятия «Наречие». Роль наречий. Нахождение наречий в предложениях.	I.Лексический материал по теме № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа.
Наречие.	2	подгрупповая	Классификация наречий по значению (по вопросам: где, как, когда, куда). Составление словосочетаний с наречиями.	I.Лексический материал по теме № 10 «День Защитника Отечества». II. Беседа. Работа в группах.
Наречие.	2	подгрупповая	Образование наречий от прилагательных. Постановка вопросов. Составление предложений с наречиями.	I.Лексический материал по теме № 11 «Ранняя весна. 8 марта». II. Беседа.
Наречие.	2	подгрупповая	Образование наречий от прилагательных. Постановка вопросов. Распознавание наречий в тексте.	I.Лексический материал по теме № 11 «Ранняя весна. 8 марта». II. Беседа. Викторина.
Слова-действия.	2	подгрупповая	Различение глаголов среди других частей речи. Образование глаголов от сущ. и прилаг. Составление предложений с данными глаголами.	I.Лексический материал по теме № 11 «Ранняя весна. 8 марта». II. Беседа.
Слова-действия.	2	подгрупповая	Определение времени глаголов. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 11 «Ранняя весна. 8 марта». II. Беседа.
Слова-действия.	2	подгрупповая	Определение времени глаголов. Тренировочные упражнения.	I.Лексический материал по теме № 12 «Весна. Возвращение птиц». II. Беседа. Работа в парах.
Слова-действия.	2	подгрупповая	Совершенный, несовершенный вид глаголов	I.Лексический материал по теме № 12 «Весна. Возвращение птиц». II. Работа в группах.

Слова-действия.	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по изменению глаголов в роде, числе, лице.	I.Лексический материал по теме № 12 «Весна. Возвращение птиц». II. Беседа.
Слова-действия.	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по изменению глаголов в роде, числе, лице.	I.Лексический материал по теме № 12 «Весна. Возвращение птиц». II. Викторина.
<b>Всего за III четверть</b>	<b>40</b>			
Текст-повествование. Пересказ.	2	подгрупповая	Чтение повествовательного текста. Беседа по прочитанному, определение темы и основной мысли. Составление плана для пересказа. <b>ЧГ</b> – умение определять тему и главную мысль текста; называть признаки повествовательного текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	I.Лексический материал по теме № 13 «Космос». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса, составление плана)
Текст-повествование. Пересказ.	2	подгрупповая	Повторное чтение текста. Пересказ. <b>ЧГ</b> – умение пересказывать текст с опорой на план.	I.Лексический материал по теме № 13 «Космос». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (пересказ)
Текст-описание. Пересказ.	2	подгрупповая	Чтение описательного текста. Беседа по прочитанному. Определение темы. Работа с текстом. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, определять тему текста, называть признаки описательного текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	I.Лексический материал по теме № 13 «Космос». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса, составление плана)
Текст-описание. Пересказ	2	подгрупповая	Повторное чтение текста. Использование мнемотехники для пересказа. <b>ЧГ</b> – умение упорядочивать информацию по заданному основанию, пересказывать текст с опорой на план.	I.Лексический материал по теме № 13 «Космос». II. Дискуссия. III. ФГ – ЧГ (пересказ)

Текст-рассуждение. Пересказ.	2	подгрупповая	Чтение текста-рассуждения. Беседа по прочитанному. Определение темы и основной мысли. Составление плана для пересказа. <b>ЧГ</b> – умение ориентироваться в тексте, определять тему и главную мысль текста, называть признаки текста-рассуждения, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	I.Лексический материал по теме № 14 «Современные профессии».  II. Беседа. Парная работа.  III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса, составление плана)
Текст-рассуждение. Пересказ.	2	подгрупповая	Повторное чтение текста. Пересказ. <b>ЧГ</b> – умение упорядочивать информацию по заданному основанию, пересказывать текст с опорой на план.	I.Лексический материал по теме № 14 «Современные профессии». II. Беседа. Работа в группах. III. ФГ – ЧГ (пересказ)
Речевые игры	2	подгрупповая	Возможные темы игр: звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Словоизменение. Словообразование. Подбор синонимов и антонимов. Конструирование предложений.	I.Лексический материал по теме № 14 «Современные профессии». II. Беседа.
Речевые игры	2	подгрупповая	Возможные темы игр: звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Словоизменение. Словообразование. Подбор синонимов и антонимов. Конструирование предложений.	I.Лексический материал по теме № 14 «Современные профессии». II. Беседа.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Наш край в годы ВОВ». II. Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Наш край в годы ВОВ». II. Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Наш край в годы ВОВ». II. Беседа. Ролевая игра.
Резервные занятия	2	подгрупповая	Тренировочные упражнения по теме занятия	I.Лексический материал по теме № 15 «Наш край в годы ВОВ». II. Беседа. Ролевая игра.
Обследование звукопроизношения.	1	подгрупповая		
Обследование слоговой структуры слова.	1	подгрупповая		
Обследование фонематического слуха.	1	подгрупповая		
Обследование навыков звуко-буквенного анализа	1	подгрупповая		

и синтеза.				
Обследование словарного запаса.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов
Обследование грамматического строя речи.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов
Обследование связной речи.	1	подгрупповая		По серии сюжетных картин
Обследование чтения и письма.	1	подгрупповая		Специально разработанный речевой материал для 4 классов
<b>Всего за IV четверть</b>	<b>32</b>			
<b>Всего за год</b>	<b>136</b>			

## Лексические темы 4 класс

№ п/п	Название тем	Месяцы	Недели
№ 1	«Осень. Перелётные птицы»	Сентябрь	3-4
№ 2	«Защита природы»	Октябрь	1-2
№ 3	«Деревья. Лес»	Октябрь	3-4
№ 4	«Наш край»	Ноябрь	1-2
№ 5	«Мой город»	Ноябрь	3-4
№ 6	«Животные и растения Удмуртии»	Декабрь	1-2
№ 7	«Зима. Новый год»	Декабрь	3-4
№ 8	«Зима. Зимние забавы»	Январь	2-4
№ 9	«Страницы истории»	Февраль	1-2
№ 10	«День защитника Отечества»	Февраль	3-4
№ 11	«Ранняя весна. 8 марта»	Март	1-2
№ 12	«Весна. Возвращение птиц»	Март	3-4
№ 13	«Космос»	Апрель	1-2
№ 14	«Современные профессии»	Апрель	3-4
№ 15	«Наш край в годы ВОВ»	Май	1-2

**Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения**

№ п/п	Этап работы над звукопроизношением	Кол-во занятий (на класс)	Содержание	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	30	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	80	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	450	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	160	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	<b>Всего занятий за год</b>	<b>720</b>		
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы;</p>				

одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Информационные ресурсы	Другое
<p>1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе). - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>2. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>3. Елецкая, О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>5. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>7. Ишимова, О.А., Бондарчук, О.А. Логопедическая работа в школе. Издательство «Просвещение», 2012.</p> <p>8. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.</p> <p>9. Логинова, Е. А., Елецкая, О. В. «Нарушения письменной речи у младших школьников». - Издательство "Форум", 2015.</p> <p>10. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p>	<p>- Картинный материал для развития высших психических функций (в т.ч. речи).</p> <p>- Пособия для дыхательной гимнастики.</p> <p>- Картинки-схемы для характеристики звука.</p> <p>- Наглядный материал для автоматизации звуков.</p> <p>- Комплекты карточек для артикуляционной гимнастики</p> <p>- Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (компакт-диск).</p> <p>- Речевой материал по коррекции звукопроизношения.</p> <p>- Плакаты («Азбука», «Предлоги», Фонетический разбор слова», ...).</p> <p>- Су-джок шаррики.</p> <p>- Сюжетные картинки.</p>	<p>- Презентации, аудиозаписи, видеозаписи, способствующие автоматизации звуков на речевом материале разной сложности, развитию моторики артикуляционного аппарата, дифференциации звуков речи, развитию мелкой и общей моторики, голосовых модуляций.</p> <p>- Логопедический тренажер «Дельфа – 142»</p> <p>- Акименко, М.В. Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей»</p> <p>- др.</p>	<p>-компьютер (ноутбук)</p> <p>- колонки</p> <p>-настенное зеркало</p> <p>- набор логопедических зондов</p> <p>- муляжи артикуляционного аппарата</p> <p>- комплект терапевтических мячиков</p> <p>- др.</p>

<p>11. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.</p> <p>12. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/ под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 374 с.</p> <p>13. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -- М.: Владос, 1997.</p> <p>14. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>15. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии. / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.</p> <p>16. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>17. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.</p> <p>18. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>19. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 1984.</p> <p>20. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. - М.: Когито-Центр, 1996.</p>	<p>- др.</p>		
---	--------------	--	--

И др.			
-------	--	--	--

## Контрольно-измерительные материалы

Диагностический материал предназначен для индивидуального обследования речи школьников. Содержащийся в нем стимульный материал позволяет обследовать фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи, состояние связной речи.

При составлении стимульного материала использовались методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Речевой материал представлен в большом объеме, чтобы при необходимости помочь ребенку (привести пример). Использование всего речевого материала необязательно.

### 1 класс

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Обследование звукопроизношения** начинается с оценки умения ребенка произносить звуки в потоке **в связной речи** (во время беседы с ребенком, при самостоятельном составлении рассказа ребенком по сюжетной картине, серии картин, пересказе). При выявлении нарушенного произношения звуков в связной речи для определения характера нарушенного произношения обследование продолжается более углубленно: на материале предложений, слов и изолированного произношения звуков.

### Обследование произношения звуков в предложениях.

Повторение предложений.

<b>С</b>	<b>У Сони сок.</b>
<b>Сь</b>	<b>Вася пасёт гусей.</b>
<b>З</b>	<b>У Зои мимоза.</b>
<b>Зь</b>	<b>Кузя идёт в музей.</b>
<b>Ц</b>	<b>На улице цветут цветы.</b>
<b>Ш</b>	<b>У мышки шапка.</b>
<b>Ж</b>	<b>У ежа ежата.</b>
<b>Ч</b>	<b>Девочка печёт печенье.</b>
<b>Щ</b>	<b>Щуку я тащу.</b>
<b>Л</b>	<b>Алла ела яблоко.</b>
<b>Ль</b>	<b>Люда поливает тюльпаны из лейки.</b>
<b>Р</b>	<b>Вера и Рома барабанят в барабан.</b>
<b>Рь</b>	<b>Марина варит рис.</b>

### Обследование произношения звуков в словах.

Повторение слов.

<b>С</b>	<b>СОБАКА – МАСКА – НОС</b>	<b>Щ</b>	<b>ЩУКА – ВЕЩИ – ЛЕЩ</b>
<b>Сь</b>	<b>СЕНО – ВАСИЛЕК – ВЫСЬ</b>	<b>Ч</b>	<b>ЧАЙКА – ОЧКИ – НОЧЬ</b>
<b>З</b>	<b>ЗАМОК – КОЗА</b>	<b>Л</b>	<b>ЛАПМА – МОЛОКО – ПОЛ</b>
<b>Зь</b>	<b>ЗИМА – МАГАЗИН</b>	<b>Ль</b>	<b>ЛЕТО – КОЛЕСО – СОЛЬ</b>
<b>Ц</b>	<b>ЦАПЛЯ – ОВЦА – ПАЛЕЦ</b>	<b>Р</b>	<b>РЫБА – КОРОВА – ТОПОР</b>
<b>Ш</b>	<b>ШУБА – КОШКА – КАМЫШ</b>	<b>Рь</b>	<b>РЕКА – ВАРЕНЬЕ – ДВЕРЬ</b>
<b>Ж</b>	<b>ЖУК – НОЖИ</b>		

**Изолированное произношение звуков** (по картинному материалу).

При необходимости уточняется произношение других согласных звуков, более простых по артикуляции (губно-губных, губно-зубных, переднеязычных, заднеязычных).

При выявлении нарушений слоговой структуры, она обследуется дополнительно.

### Называние слов разной слоговой структуры.

Простая	Сложная	В предложении
По картинному материалу в альбоме О.Б. Иншаковой (С.97-123) Машина, кошка, петух, банка, стакан, телефон, бабочка, светофор, скакалка, танк, кресло, пуговица и т.д.	Танкист, холодильник, хлебница, сковорода, аквалангист, экскаватор, регулировщик.	Велосипедист едет на велосипеде. Мотоциклист заводит мотоцикл. Автомобилист чинит автомобиль. Полицейский регулирует уличное движение.

### Критерии оценивания звукопроизношения:

- наличие нарушений звукопроизношения,
- вид и форма нарушения,
- уровень нарушенного звукопроизношения.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ

### Различение звуков на слух

Оппозиционно далеких звуков	М-К	М, к, к, м, ка, му, ам, ок, кот, дом, мама, ток, том, мак.
По звонкости – глухости	Б-П В-Ф Г-К Д-Т З-С Ж-Ш	Б, п, п, б, ба, па, пу, бэ, ап, ып, бык, суп, губы, папа, баба, паук, тапки, баня. Ф, в, ф, в, ва, фа, фу, вэ, уф, эф, вы, вата, фата, вода, вагон, кофта, волк, телефон, тыква, шкаф. К, г, г, к, го, ко, ук, гэ, гы, конь, гусь, кот, мука, магазин, молоток, утка, попугай. Т, д, том, дом, дым, танк, дыня, молоток, тыква, зонт, погода. З, с, са, за, сы, ас, зэ, ос, зу, суп, нос, оса, коза, коса, зубы, ваза, носки, сапоги, пояс. Ш, ж, ши, жа, жо, шу, уш, жук, шар, душ, жаба, шуба, ножи, шапка, пижама, машина.
По твердости –мягкости	М-мь Н-нь Б-бь П-пь Г-гь Д-дь Т-ть В-вь Ф-фь	М, мь, мы, ми, мё, мо, му, мю, ам, амь, мама, дом, мяч, мак, мёд, миска, дым, дама, семь. Н, нь, ни, ны, нэ, не, ноты, нога, огонь, пони, кабан. Б, бь, би, бы, бя, ба, бусы, бант, бинт, банан, бегемот, кубик, собака. Пь, п, пи, пы, пэ, пе, пень, папа, паук, пила, пыль, суп, цепь. Гь, г, ги, гы, га, гя, гусь, гиря, огурец, книги. К, кь, ке, кэ, акь, ак, икь, ик, кот, кит, ток, утка, паук, пакет, замок. Д, дь, до, дё, дю, ду, дом, день, Дима, Даня, диван, сундук, один. Ть, т, то, тё, эт, эть, ток, кот, тень, туфли, Катя, Таня, кость, мост. В, вь, ва, вя, вё, во, волк, весы, Ваня, ваза, тыква, повидло, клювик. Фь, ф, фа, фя, аф, афь, фу, фю, фен, фантик, фокус, жираф, филин, пуфик.
По месту	Т-к	Т, к, ко, ту, та, ка, ак, от, бак, мак, туча, вата, конь, бант, мука, туфли.

артикуляц ии	Д-г	Д, г, го, до, дэ, гэ, гусь, дом, дочь, гол, огонь, посуда.
	С-ш	С, ш, са, ша, со, шо, уш, ус, усы, уши, нос, сом, душ, шапка, лиса,
	з-ж	Даша, Саня, ананас, вишня, сумка.
	р-л	Ж, з, зо, жо, за, жа, жук, ежи, козы, ножи, зонт, ваза, живот, медуза. Р, л, ро, ло, ла, ра, рак лак, лупа, рыба, луна, дорога, клоун, вор, пол.
По способу артикуляц ии	ц-т	Ц, т, та, ца, цо, то, ац, ат, кот, цапля, лицо, танк, курица, вата, огурец.
	ц-с	Ц, с, са, ца, ос, оц, оса, цапля, сок, цок, весы, колесо, яйцо, нос,
	ч-ть	огурец.
	ч-щ	Ч, ть, ча, тя, чо, тё, ач, ать, печь, петь, мять, мяч, качели, котёнок,
	м-б	тигр, часы.
	н-д	Ч, щ, ща, ча, ощ, оч, чай, щука, меч, щётка, ключи, ящик, пища, щенок, мячик, овощ. М, б, ба, ма, бэ, мэ, ам, мама, баба, дом, бант, баня, мак. Н, д, ды, ны, но, до, он, нос, дом, дай, нога, кабан, погода.

### Различение звуков в произношении

Повторение слоговых цепочек

Оппозиционно	МА-КА, КА-МА-КА
далеких звуков	БА-ВА, БЫ-ВЫ-ВЫ
По звонкости – глухости	БА-ПА, ПА-БА, БА-ПА-БА
	ВА-ФА, ФА-ФА, ФА-ВА-ФА
	ГА-КА, КА-ГА, ГА-ГА-КА
	ДА-ТА, ТА-ДА, ДА-ТА-ДА
По твердости – мягкости	МА-МЯ, МЯ-МА, МА-МЯ-МА
	НА-НЯ, НЯ-НА, НА-НА-НЯ
	ПА-ПЯ, ПЯ-ПА, ПЯ-ПА-ПЯ
	ФА-ФЯ, ФЯ-ФА, ФЯ-ФА-ФА
	ТА-ТЯ, ТЯ-ТА, ТА-ТЯ-ТЯ
По месту артикуляции	ТА-КА, КА-ТА, ТА-КА-ТА
	ДА-ГА, ГА-ДА, ДА-ГА-ГА
По способу артикуляции	МА-БА, БА-МА, МА-БА-МА
	НА-ДА, ДА-НА, ДА-НА-ДА

*Если выявлены грубые нарушения фонематических обобщений, то дополнительно обследуется понимание слов-паронимов (по картинному материалу в альбоме О.Б.Иншаковой (С.67, 69)*

Бочка – почка	Ложки – рожки	Лук – люк
Крыса – крыша	Шар – жар	Мышка – мишка
Коза – коса	Сова – софа	Хор – хорь
Трава – дрова	Кот – год	

**Составление слов из заданных звуков, слогов, данных в правильной или нарушенной последовательности. Определение их последовательности, места, количества. Предлагается на одном речевом материале оценить несколько умений.**

*Перечень возможных заданий:*

- Собери слово из звуков,
- Какой по счету звук/слог \_\_\_\_\_ в слове?
- Какой первый звук/слог в слове?
- Какой третий звук/слог в слове?
- Какой последний звук/слог в слове?
- Сколько звуков/слогов в слове?
- Какие гласные/согласные есть в этом слове?

- Назови твердые/мягкие согласные в этом слове.
- Назови звонкие/глухие согласные в этом слове.
- После какого звука/слога находится звук/слог \_\_\_\_ ?
- Между какими звуками/слогами находится звук/слог \_\_\_\_ ?

МАК, ДОМ, БАТА, ТАНК

**Анализ предложений.** Предлагается на одном речевом материале оценить несколько умений. Перечень возможных заданий:

- Сколько слов в предложении?
- Какое первое слово? Второе? Последнее?
- Какое по счету слово \_\_\_\_\_ ?
- Какое слово находится после \_\_\_\_\_ ?
- Какое слово между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ?

Катя ест суп.

На окне стоит цветок.

Около дома росла высокая береза.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ

### Подбор обобщающих понятий.

Берёза, дуб, клён это?

Гвоздика, тюльпан, фиалка

Самолёт, поезд, пароход

Топор, молоток, пила

### Перечисление конкретных понятий.

Перечислить.

Овощи:

Домашние животные:

Мебель:

Профессии:

### Называние частей предмета.

Части тела, лица:

Лоб

Шея

Ладони

Живот

Подбородок

Плечи

Пальцы

Колени

Щёки

Локти

Спина

Стопа

### Называние детенышей животных (птиц).

У собаки

У коровы

У лошади

У свиньи

У курицы

У утки

### Подбор глаголов к существительным.

Что делает корова?

Что делает парикмахер?

На сковородке котлеты?

Лошадь? Собака?

Строитель? Продавец?

В кастрюле суп?

Кошка? Свинья?

Балерина? Художник?

В духовке пирожки?

Петух? Курица?

**Подбор прилагательных к существительным.**

Какой (ая, ое) мама? Яблоко? Поросёнок? Лимон? Кошка?

**Подбор синонимов.**

Печальный -	Доктор -	Радоваться -
Мокрый -	Путь -	Болтать -
Смелый -	Школьник -	Шагать -

**Подбор антонимов.**

Кислый -	Весна -	Говорить -
Широкий -	Друг -	Встречать -
Высокий -	Восход -	Ссориться -

**Объяснение значений многозначных слов.**

–Ручка (у двери, пишущая, у ребенка)

–Иголки (у ежа, у ёлки, у шприца, для шитья)

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ**

**Называние предлогов** (по картинному материалу в альбоме О.Б. Иншаковой (С.233)

Кот подходит к дому

Залез в трубу

Сидит на крыше

Прячется за домом

Из-за дома выглядывает

Выйдет из дома

Лежит под крыльцом

Вылазит из-под крыльца

Идет около (у, возле) дома

**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.**

Один дом, а если их много, то это – дома. Один дом, а много чего? – домов.

Самолет	Окно	Ухо	Стол	Зеркало
---------	------	-----	------	---------

Солдат	Звезда	Друг	Стул	Гнездо
--------	--------	------	------	--------

**Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.**

Дом

Дерево

Стул

Окно

Голова

Воробей

Снег

**Образование приставочных глаголов** (по картинному материалу)

Мальчик по улице ...

К дому ...

Из дома ...

В дом ...  
Через улицу ....

**Образование относительных, притяжательных и качественных прилагательных от существительных**

Шляпа из соломы какая?	Хвост лисы чей?	Если днем <i>жара</i> , то день <i>жаркий</i> , а если
Лист клёна?	Лапа медведя?	Солнце?
Аквариум из стекла?	Грива у льва?	Дождь?
Кисель из клюквы?	Лапа у собаки?	Снег?

**Согласование существительных с прилагательными.**

(желтый) майка, мяч, яблоко, предметы  
(красный) роза, флаг, кресло, предметы

**Согласование существительных и числительных**

Посчитать: 1,2,3,7 (чистая тетрадь, острый карандаш, спелое яблоко)

**Согласование существительных и глаголов (по картинному материалу в альбоме**

О.Б. Иншаковой (С.263)

Что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать девочка?

**Изменение по падежам (по картинному материалу в альбоме О.Б. Иншаковой (С.**

239-247)

Р.п.	Чайник без чего? (ручки) Петух без? (гребешка)
Д.п.	Девочка дает корм кому? (курице, петуху, гусю)
В.п.	Мальчик нарисовал кого? (белку, медведя, собаку)
Т.п.	Мальчик работает чем? (пилой, топором, молотком)
П.п.	Девочка мечтает о чем? (о кукле, о шаре, о платье)

**Критерии оценивания фонематических, лексических, грамматических обобщений:**

- правильность выполнения задания,
- способ выполнения задания (вид дозированной помощи),
- перенос на аналогичный материал.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**Составление рассказа по серии из 4-х сюжетных картин «Заяц и Морковка» или «Спасение щенка».**

**Составление рассказа по сюжетной картине «Добрый поступок» или «Снегири».**

**Пересказ рассказа, прочитанного педагогом.**

Ёжик.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся! Очень.

- Что делал ежик?
- Почему еж смеялся?

(Г. Цыферов)

Лев, медведь и лисица.

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступать, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

- Что добыли звери?
- Кому досталось мясо?

(Л.Н. Толстой)

**Критерии оценивания связной речи:**

- самостоятельность,
- логичность,
- особенности языкового оформления,
- принятие помощи и ее эффективность.

## Обследование 2, 3, 4 класс

Диагностический материал предназначен для индивидуального обследования устной и письменной речи школьников. Структура обследования и его разделы соответствуют разделам речевой карты. Содержащийся в нем лексический материал позволяет обследовать фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи, состояние связной и письменной речи. Обследование звукопроизношения в связной речи проводится на данном речевом материале. При выявлении отклонений, лексический материал для углубленного обследования звукопроизношения подбирается каждым специалистом индивидуально.

Весь речевой материал для обследования отбирался с учётом онтогенетического принципа развития речи детей и с учётом тем рабочей программы. Наши специалисты опирались на работы А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьева и др. Согласно их исследованиям к школьному возрасту, нормотипичный ребенок овладевает, в основном, всей сложной системой родного языка (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Опираясь на эти знания нами был подобран такой лексический материал, который бы позволял выявлять речевые отклонения у детей школьного возраста. При этом использовались принципы подбора материалов, предложенные следующими авторами:

Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений», Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова «Развитие лексики в онтогенезе», Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова «Заикание. Учебное пособие для студентов и педагогических институтов по специальности «Логопедия»», В.П. Глухов «Основы психолингвистики», Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»

Так как в школьном возрасте речь любого ребёнка продолжает совершенствоваться, лексический материал из класса в класс усложняется.

## Обследование 2 класс

Проводится в устной форме с использованием иллюстрированного материала.

### Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Начало года)

**Глухие - звонкие**

**Г - К**

«Хлопни – топни».

- Послушай слова, если слово начинается со звука Г, хлопни, а если со звука К – топни.

«Каштан, газель, губы, корм, голуби»

- Повтори: га-ка-га; гу-ку-ку; ку-гу-ку; ку-ку-ку; га-га-ка

**В – Ф**

- Послушай слова, На слова со слогом ВО хлопни, на ФО в середине слова топни

«Овощевод, саксафон, диктофон, телефон, микрофон».

- Повтори слоговые ряды:

ВО-фо-во; фо-во-фо; во-во-фо; фа-ва-ва; ва-фа-фа.

**Д – Т**

- Послушай слова, на ДА хлопни, на Та топни

«Гитара, капитан, чемодан, ударник, тамбур, дача, подарок»

- Повтори слоговые ряды:

Та-да-та, да-та-да, та-да-да, та-та-да, та-та-да-та

**Б – П**

- Послушай слова, На БА хлопни, на Па – топни

«Память, балет, базар, паркет, башмак, пароль, парус, собака, листопад»

- Повтори слоговые ряды:

Ба-па-па, па-па-ба, пу-бу-бу, пу-пу-бу, па-ба-па, ба-ба-па.

**Ж – Ш**

- Послушай слова, если в слове есть звук Ж, хлопни, если Ш – топни  
«Шаг, жаба, жарко, шарманка, жалко, шалун, шахматы, жакет»
  - Повтори слоговые ряды: же-ше-же, ше-же-ше же-же-ше, ше-же-же
- С – З**
- Послушай слова, На З – хлопни, на С – топни  
«Сахар, зубр, сыр, султан, забег, санитар, соты, затея, заяц, замок, сало»
  - Повтори слоговые ряды: За-са-са-за, За-са-за-са, За-за-са, Са-са-за,

### **Свистящие – шипящие**

Повтори: Са-жа-жа, за-ша-ша, шу-зу-зу, жа-за-жа, за-за-жа, сы-жи-сы  
Ца-ча-ца, ча-ча-ца, ща-ща-ся, ча-ча-тя, тя-ча-ча, ца-са-са, ча-ша-ча, ша-ча-ша

### **Соноры:**

Ра-ла-ра, ла-ла-ра, ра-ла-ла, ма-на-ма, на-на-ма, на-ма-на  
Твердые – мягкие  
Ла-ля-ла, МА-ня-ма, та-тя-та, ца-ся-ца...

**Синтез простых слов:** Ласка, хвост, волк

**Синтез сложных слов:** самолёт, самовар, колесо, муравей, телефон, зацепка

**Анализ простых слов:** Душло, воз, судно, совок, полоса, палка

- Назови первый звук в слове, назови последний звук в слове

**Анализ сложных слов:** Цветник, зацепка, тумбочка

- Назови первый звук в слове.
- назови последний звук в слове.

### **Слоговая структура слова:**

Простая структура: панама, канава, малина, утка, карман, душло, гнездо, клумба  
Сложная структура: клубника, винтовка, термометр, тракторист, велосипед, градусник  
Связная речь: Пулемётчик палил из пулемёта; Я ел клубнику с клумбы

### **Словарь.**

**Синонимы:** Смелый, сырой, худой, весёлый

**Антонимы:** Острый, сытый, ложиться, смеяться, говорить

**Многозначные слова:** ножка, ручка

### **Обобщающие понятия:**

- Поросёнок, телёнок, ягнёнок, котёнок, бычок, щенок – это...
- Утёнок, цыплёнок, гусёнок, индюшонок – это...
- Перечисление обуви - ...

### **Существительные. Называние.**

«Спинка (стула), ковшик, кувшин, шляпка, кепка, кроссовки, туфли, ботинки, берёза, конура, душло, нора, берлога, части цветка» (по картинкам)

### **Глаголы. Подбор глаголов к существительным.**

– Что может делать змея?

Доп. слова: «бабушка, врач»

### **Прилагательные:**

- Какая змея?

Доп. слова: «Бабушка, врач»

### **Предлоги (обследуются с помощью подручных средств)**

(ручка на столе, ручка над столом, под столом, за тетрадью, между тетрадями и т.д.)

### **Грамматический строй речи:**

**Словоизменение:** много (чего?) – здание, стул, дерево, рука, малыш, змея.

### **Словообразование:**

- Назови ласково. «Хобот, пень, ложка, ухо, пчела»

- Что из чего? «Из металла, из вишни, из пластика»

- Чей? чья? «Лапа медведя, хвост кошки, конура собаки».

Что делает птичка?

Она к клетке ...

в клетку ...

по клетке ...

из клетки ...

прочь ...

### **Согласование существительных с прилагательными:**

- Соедини слова и скажи верно.

Крепкий

Здоровье

Орех

Бумага

### **Согласование существительных с глаголами:**

- Кто что делал?

Белка ... (прыгала)

Мальчики ... (бегали)

Пугало ... (пугало)

### **Согласование числительных с существительными:**

- Посчитай. «1 белка – 5..., 1 ребёнок – 5 ..., 1 лист – 5....., 1 стол – 2....., 10 ..., 1 мяч – 2....., 9....., 1 яблоко – 6.....».

### **Управление:**

- Ответь на вопросы. (Картинки: яблоко, белка)

Нет чего, кого?

Рад чему, кому?

Вижу что, кого?

Закусывал чем, играл с кем?

Думал о чем, о ком?

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

### **Обследование письма и чтения (Начало года)**

#### **Обследование чтения:**

Ночью волчица охотилась на зайца. Шустрый заяц перебежал через шоссе. Волчица наблюдала за ним из кустов. Свет фар проезжавшей машины ослепил волчицу. Волчица поджала хвост и скрылась.

О ком этот рассказ?

Когда охотилась волчица?

Куда побежал заяц?

Почему волчица не поймала зайца?

Как можно назвать рассказ?

#### **Обследование письма:**

Диктант

Дети

Дети гуляли в лесу. Сережа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой. (23 слова)

### **Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Конец года)**

#### **Глухие - звонкие**

##### **Г - К**

«Хлопни – топни».

- Назови первый звук

«Каштан, газель, губы, корм, голуби»

- Повтори: га-ка-га; гу-ку-ку; ку-гу-ку; ку-ку-ку; га-га-ка

##### **В – Ф**

- Назови звук, который слышишь в слове, В или Ф.

«Овощевод, саксафон, диктофон, телефон, перевод, микрофон».

- Повтори слоговые ряды: ВО-фо-во; фо-во-фо; во-во-фо; фа-ва-ва; ва-фа-фа.

##### **Д – Т**

- Послушай слова, на звонкий звук Д хлопни два раза, на глухой Т – один раз

«Гитара, капитан, чемодан, ударник, тамбур, дача, подарок»

- Повтори слоговые ряды: Та-да-та, да-та-да, та-да-да, та-та-да, та-та-да-та

##### **Б – П**

- Послушай слова. На звонкий звук Б хлопни два раза, на глухой звук П – один раз.

«Память, балет, базар, паркет, башмак, пароль, парус, балка»

- Повтори слоговые ряды: Ба-па-па, па-па-ба, пу-бу-бу, пу-пу-бу, пэ-бэ-пэ

##### **Ж – Ш**

- Послушай слова, если в слове есть звонкий звук Ж хлопни два раза, если глухой Ш – один раз

«Шаг, жаба, жарко, шарманка, жалко, шалун, шахматы, жакет»

- Повтори слоговые ряды: же-ше-же, ше-же-ше же-же-ше, ше-же-же.

##### **С – З**

- Послушай слова. На звонкий звук З хлопни два раза, на С – один раз

«Сахар, зубр, сыр, султан, забег, санитар, соты, затея, заяц, замок, сало»

- Повтори слоговые ряды: За-са-са-за, За-са-за-са, За-за-са, Са-са-за,

##### **Свистящие – шипящие**

- Повтори: Са-жа-жа, за-ша-ша, шу-зу-зу, жа-за-жа, за-за-жа, сы-жи-сы, жа-за-за

Ца-ча-ца, ча-ча-ца, ща-ща-ся, ся-ща-ся

**Соноры:**

Ра-ла-ра, ла-ла-ра, ра-ла-ла, ма-на-ма, на-на-ма, на-ма-на

**Твердые – мягкие**

Ла-ля-ла, МА-ня-ма, та-тя-та, ца-ся-ца

**Другие звуки:** ча-ча-тя, тя-ча-ча, ца-са-са, ча-ша-ча, ша-ча-ша

**Синтез слов:**

«Мороз, ветер, солома, конура, пшено, гусеница»

**Анализ слов:**

«Вишня, старик, клумба, бомба, барабан, шелест, телефон, будка, пшеница». - Назови ударения в словах.

- Раздели слова на слоги

- Какой по счёту звук... в слове...

**Слоговая структура слова:**

Простая структура: черепаха, паутина, баловник, балерина

Сложная структура: пулемётчик, железнодорожник, сковорода, аквалангист, регулировщик

Связная речь: На плите стоят кастрюля и сковорода; Троллейбус остановился на перекрёстке у светофора; Милиционер едет на мотоцикле, регулировщик регулирует движение

**Словарь:**

**Синонимы.**

«Машина, ученик, специально, беспорядок»

**Антонимы.**

«Длинный, широкий, друг, мир, умный, светлый, прямой»

**Многозначные слова.**

«Крыло»

**Обобщающие понятия:**

- Перечислить хвойные деревья - ...

- Перечислить геометрические фигуры - ...

- Столяр, учитель, врач, инженер, программист, кондитер - ...

**Называние слов:**

**Существительные.**

«Скрипка, гитара, диван, кресло, тротуар, венок, платье, юбка, рубашка, кофта, рукав, жилет, пиджак, сандалии, панамка, косынка (платок), бинокль, детёныш, ребёнок, птенец»  
(по картинкам)

**Глаголы. Подбор слов – действий к существительным**

- Что может делать яблоко? Бабочка?

**Прилагательные. Подбор слов-признаков к существительным.**

- Какое яблоко? Какая бабочка?

**Предлоги** (обследуются с помощью подручных материалов)

(ручка на столе, ручка над столом, под столом, за тетрадь, между тетрадями и т.д.)

**Грамматический строй речи:**

**Словоизменение:** много (чего?) – ухо, пень, уголь, стекло, крыло, живот, глаза, нос.

**Словообразование:**

**Существительных.**

- Назови ласково – стекло, плечо, рукавица, хозяйка, пень, перо

**Прилагательных.**

- Что из чего? «Из капусты, из клубники, из камня, из песка»

- Чей? Чья? «Жало пчелы, лист берёзы, нора лисы, уши зайца»

**Глаголов.**

- Что делает мальчик? От слова «бежать»

К дому...

В подъезд...

Из дома...

Прочь...

**Согласование существительных с прилагательными:**

- Соедини слова и скажи верно.

Прочный

Ведро

Стол

Верёвка

**Согласование существительных с глаголами:**

- Кто что делал?

Змея ... (ползала)

Чайник ... (свистел)

Яблоко ... (скатилось)

**Согласование числительных с существительными.**

«1 поезд – 9..., 1 кувшин – 2 ..., 9 ..., 1 клубника – 6 ....., 1 птенец – 2....., 6....., 1 гитара – 2 ....., 6 ....., 1 юбка – 2 ....., 6....., 1 уголь – 4 ..., 9 ....»

**Управление.**

-Ответь на вопросы словами: «сладкая клубника», «змея»

Нет чего, кого?

Рад чему, кому?

Вижу что, кого?

Закусывал чем, играл с кем?

Думал о чем, о ком?

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

**Обследование письма и чтения (Конец года)**

**Обследование чтения:**

Может ли дерево взлететь?

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево всё мечтало о полёте.

И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них лёгкие авиамодели. И дерево взлетело.

Вопросы:

Кто помог дереву взлететь?

Что сделал лесоруб?

Что сделал столяр?

Как сказано про работу ребят?

Что значит «смастерили»?

### **Обследование письма:**

Диктант

В лагере.

Это наш лагерь. Около него большая роща. Мы часто ходим в рощу. В роще много грибов. Мы очень любим собирать белые грибы. Мы отдаём их нашему повару. Он готовит из них очень вкусный грибной суп.

### **Обследование 3 класс**

Проводится в устной форме с использованием иллюстрированного материала.

### **Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Начало года)**

#### **Синтез простых слов.**

«Скука, блузка, будка»

#### **Синтез сложных слов.**

«Пулемёт, кошелёк, говорун, застёжка»

#### **Синтез предложений из слов.**

- Составь предложение из слов.

«Летят юг птицы на. На рябина полянах лесных краснеет».

#### **Анализ простых слов.**

«Поднос, диктант, свисток»

- Назови первый звук в слове.

- Назови последний звук в слове.

- Назови количество слогов в слове.

- Определи ударение в словах.

#### **Анализ сложных слов:**

«Рубанок, отрезок, диктофон, рукавица, удочка»

- Назови первый звук в слове.

- Назови последний звук в слове.

- Назови количество слогов в слове.

- Определи ударение в словах.

- Назови только гласные.

- Назови только согласные.

#### **Слоговая структура слова:**

Ветеринар, трясогузка, бомбардир, оркестр, альбатрос, Кондрат, экскаватор, подполковник, электричество

Связная речь: У Кондрата куртка коротковата. Камбала болтала без умолку. Блондинка с благодарностью сгребла таблетки.

## Словарь.

### Обобщающие понятия:

1. Перечисли головные уборы.
2. Назови одним словом:
  - Колбаса, сыр, варенье, мясо, сосиски – это...
  - Рубанок, пила, топор, отвёртка, молоток – это...

### Количественный показатель словаря

- Что или кто это?

Аэропорт – ...

Вокзал - ...

Депо - ...

Контролёр - ...

Экскурсия – ...

Программист - ...

Ветеринар - ...

### Подбор прилагательных и глаголов к существительным:

- Кто, что делает? «Столяр, кассир, тракторист»

Бабушка пироги ...

Бабушка суп ...

Бабушка котлеты ...

- Подбери все возможные слова - признаки для этих слов.

Песня...

Ночь...

### Антонимы

«Передний, мокрый, быстро, ругать»

### Синонимы

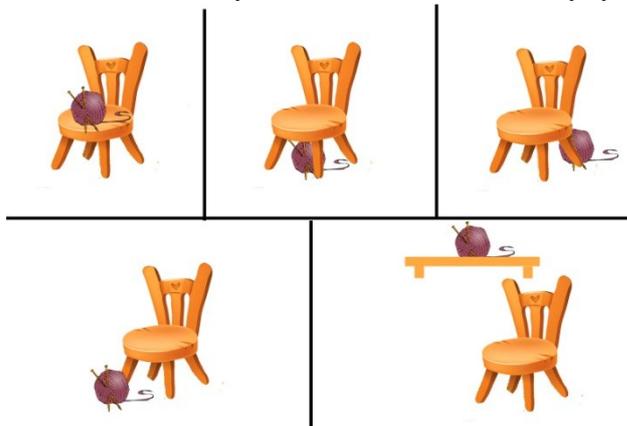
«Печальный, созревший, болтать, друг»

### Многозначные слова

«Шляпка»

### Предлоги.

- Где находится клубок по отношению к стулу?



«Игла, гнездо, флаг, галка»

### Словоизменение

- Игра «Один – много»

### **Образование существительных:**

- Назови ласково.

«Панама, зеркало, коса, дерево»

### **Образование глаголов:**

- Что делает машина?

Машина из гаража...

По дороге ...

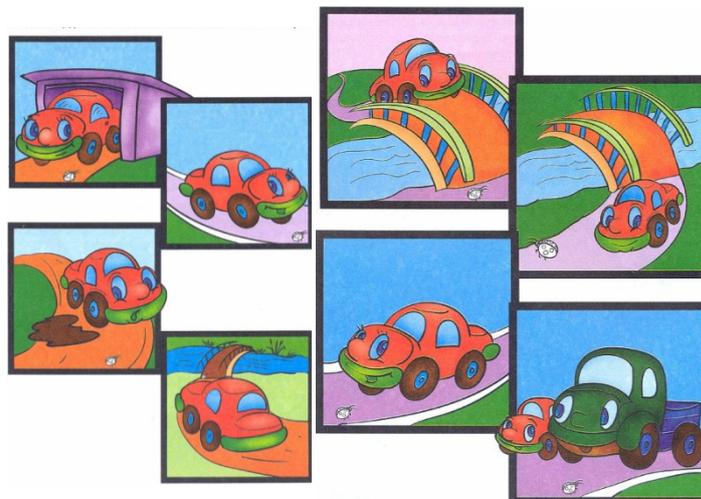
Яму...

К мосту...

По мосту ...

С моста ...

И к грузовику...



### **Образование глаголов от существительных:**

«Обманщик – обманывает; праздник – праздновать и т.д.»

### **Образование прилагательных:**

- Что из чего? «Хлопок, кожа, мех, шёлк»;

- Уши (чьи) (овечка)

- Перо (чьё?) (петух)

- Погода зимой (какая?)

- Стол во время праздника (Какой?)

### **Согласование прилагательных с существительными:**

- Образуй верные словосочетания со словом «свежий»:

«Молоко, фрукты, ветер, газета»

### **Согласование числительных с существительными:**

- Посчитай.

«1, 2, 5 ведро...

2, 4, 7 руль...»

### **Согласование глаголов прошедшего времени с существительными:**

- Составь верные словосочетания со словом «шуметь» в прошедшем времени Море ...

Река ...

Ручьи ...

### **Управление:**

- Ответь на вопросы словами: трамвай, любимая учительница.

Нет чего, кого?

Рад чему, кому?

Вижу что, кого?

Управлял чем, работал с кем?

Думал о чём, о ком?

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

## Обследование письма и чтения (Начало года)

### Обследование чтения:

Радость в луковице

Осенью папа привёз мне большую луковицу. Он сказал, что в луковице спрятана большая радость.

Горшочек с луковицей мама отнесла в подвал. Через месяц показался росток. Я поставила горшок в ванной. Накрыла росточек бумажным колпачком. Ему нужна была прохлада.

Вот выглянул бутончик. Я перенесла цветок на окно. Перед Новым годом раскрылись синие душистые цветы. Это был гиацинт. Гиацинт украсил наш праздничный стол. Вот какая радость была в серой луковице.

Вопросы:

О чём этот рассказ?

О каком праздничном столе говорит девочка?

Из чего же вырос цветок?

Как вырастили красивый гиацинт?

Какая большая радость была спрятана в луковице?

### Обследование письма:

Диктант

Сентябрь

Пришёл сентябрь. Наступила осень. На лесных полянах краснеет рябина. Ветер гонит по дороге золотые листочки. На старых пнях растут опята. По небу быстро бегут облака. Птицы готовятся к отлёту в тёплые края. В шумящие стайки собрались скворцы. (38 слов)

## Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Конец года)

### Синтез простых слов.

«Потолок, плакат, сторона, булавка»

### Синтез сложных слов.

«Дождливо, ягнёнок, глубокий, художник»

### Синтез предложений из слов.

- Составь предложения из слов.

«Месяц жара стояла целый. Рты запищали широко птенцы раскрыли и».

### Анализ простых слов.

«Кузнец, гитара, творог, панама»

- Назови первый звук в слове.

- Назови последний звук в слове.

- Назови количество слогов в слове.

- Определи ударение в словах.

### Анализ сложных слов.

«Балалайка, саранча, жаворонок, противник»

- Назови пятый звук в слове.

- Назови количество слогов в слове.

- Определи ударение в словах.

- Назови только гласные.

- Назови только согласные.

### **Слоговая структура слова:**

- Повтори: Бомбардировщик, скороговорка, дроворуб, антиквариат, экскурсовод, красноречивый, теплоустойчивый.

Связная речь: Пугало напугало иволгу на лугу. Хохлатые хохотушка хохотом хохотали. Тараканы тараторили да тараторили. Был в саду переполох там расцвёл чертополох. Бомбардировщик бомбами бомбил.

### **Словарь:**

#### **Обобщающие понятия:**

- Перечисли:

Инструменты...

Настольные игры...

- Назови одним словом:

вентилятор, тостер, утюг, пылесос, стиральная машина – это ...

#### **Подбор существительных, глаголов и прилагательных:**

- Подбери нужные слова – предметы:

Что гремит...

Что сверкает...

Что метёт ...

- Скажи, что делает?

Рыболов...

дятел...

спортсмен...

Бабушка иголкой ...

Бабушка спицами ...

Бабушка крючком ...

- Подбери все возможные слова - признаки для этих слов.

лист...

лето...

цветок...

зима...

#### **Антонимы.**

Богатый...

Деление ...

Шершавый ...

Юг ...

#### **Синонимы.**

Боец ...

Зверь...

Холод ...

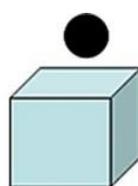
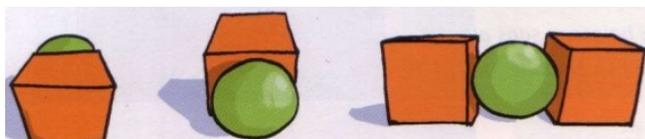
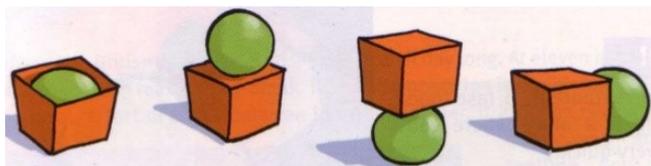
#### **Многозначные слова**

«Спинка»

#### **Предлоги**

- Где находится мяч по отношению к коробке?

- Откуда выползает червячок?



### Словоизменение

Игра «Один – много»

- Одна осина, много... и т.д.

«Вечер, сапоги, совок, дождь, осина»

### Образование существительных

- Назови ласково

«Ступень, яйцо, лоб»

### Подбор родственных слов:

«Цвет, дом»

### Образование глаголов:

- Что делает машина?

Машина из гаража...

По дороге ...

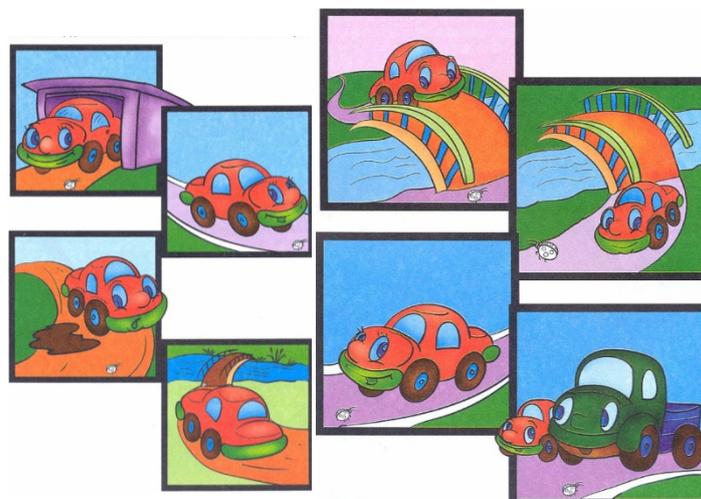
Яму ...

К мосту ...

По мосту ...

С моста ...

И к грузовику ...



### Образование прилагательных:

- Что из чего?

Из снега ...

Из фарфора ...

Суп из свёклы...

- У девочки светлые волосы, значит какая девочка? ...

- Уши (чьи) (коровы) ...

Перо (чьё?) (журавля) ...

### Согласование прилагательных с существительными:

- Верно согласуй слова со словом «чёрный»:

Выключатель ...

Ручка ...

Перчатки ...

Крыло ...

### **Согласование числительных с существительными и прилагательными:**

- Посчитай

«1, 2, 5 ПОЛЗУЧАЯ ЗМЕЯ»

«2, 4, 7 ЛОБ»

### **Согласование глаголов прошедшего времени с существительными:**

Образуй верные словосочетания со словом «стричь» в прошедшем времени

Парикмахер ...

Работники ...

Женщина ...

### **Управление:**

- Ответь на вопросы, используя эти словосочетания: «Кусок сахара», «красивый конь».

Нет чего, кого?...

Рад чему, кому?...

Вижу что, кого?

Закусывал чем, играл с кем?...

Думал о чём, о ком? ...

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

### **Обследование письма и чтения (Конец года)**

#### **Обследование чтения:**

Помощник.

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понёс он поднос с чашками - полетели на пол осколки. Взятся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришёлся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принёс большой свёрток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

Вопросы:

Про кого говорят, что у него золотые руки?

Как называли Алешины руки папа и мама?

Почему мама называла руки сына каменными?

Что же разбил Алеша?

Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?

Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

#### **Обследование письма:**

Диктант

Утро.

Наступило весеннее утро. Ветерок шелестит листьями деревьев. Роща наполнилась голосами пернатых друзей. Вот затренькала синица. Радостно закричали драчливые воробьи. На верхушке белоствольной берёзы заливается скворец. Ужи выползают на камни под тёплое солнце. Луг ожил. Это бабочки перелетают с цветка на цветок. Жужжит мохнатый шмель. Олень шествует к ручью. Какая благодать кругом! (52 слова)

## Обследование 4 класс

Проводится в устной форме с использованием иллюстрированного материала.

### Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Начало года)

#### Синтез простых слов.

«Потолок, плакат, сторона, булавка»

#### Синтез сложных слов.

«Дождливо, ягнёнок, глубокий, художник»

#### Синтез предложений из слов.

- Составь предложения из данных слов.

«Словно, молния, нож, темноту, прорезала». «Ужасный, грома, раскат, раздался».

#### Анализ простых слов.

«дубль, кубики»

- Назови первый звук в слове.
- Назови последний звук в слове.
- Назови количество слогов в слове.
- Определи ударение в словах.

#### Анализ сложных слов:

«Полиглот, дровосек, муравьед»

- Назови первый звук в слове.
- Назови последний звук в слове.
- Назови количество слогов в слове.
- Определи ударение в словах.
- Назови только гласные.
- Назови только согласные.

#### Слоговая структура слова:

Повтори: Антиквариат, экскурсовод, красноречивый, теплоустойчивый.

Связная речь: Пугало напугало иволгу на лугу. Хохлатые хохотушка хохотом хохотали.

#### Словарь:

##### Обобщающие понятия:

Виды спорта ...

Музыкальные инструменты ...

Клавишные музыкальные инструменты ...

Колье, сережки, кольца – это...

##### Количественный показатель словаря:

Объясни значения слов:

Пчеловод - ...

Увлечение - ...

- Назови части компьютера - ...

Назови профессии «Швея, лесник, столяр, официант»

- Как называют человека, который шьёт? и т.д.

- Подбери к слову «ЦВЕТОК» слова:  
Действия ...  
Признаки ...

**Синонимы.**

Алфавит ...  
Победа ...  
Грусть ...  
Зной ...

**Антонимы.**

Победа ...  
Грусть ...  
Спокойный ...  
Аккуратный ...

**Многозначные слова.**

«ПОЛЯ»:

1. ....
2. ....
3. ....

**Предлоги**

Обследование знания пространственных простых предлогов с помощью подручных средств (ручка на столе, ручка над столом, под столом, за тетрадь, между тетрадями и т.д.)

- Подбери подходящие по смыслу предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

Коробку вытащили ..... стола.  
..... машины вылез шофер.

Солнышко выглянуло ..... туч.  
..... поворота выехала машина.

**Грамматический строй речи**

**Образование прилагательных:**

- Образуй новые слова по образцу: Хвост петуха – петушиный хвост

Лес из сосен - ...

Лист клёна - ...

Гнездо птицы - ...

Образуй новые слова:

- Если у птицы длинные крылья, значит она какая? - ...

Белый клюв - ...

Хвост у овцы - ...

Хвост у вороны - ...

**Образование глаголов:**

Давать советы – советовать;

Стать слепым – ослепнуть;

стать крепким – крепнуть;  
становиться старым – стареть.

### **Образование существительных:**

Назови ласково: окно, платье, поле, яйцо, карандаш, берёза.

Назови детёнышей животных: Белка - ..., пингвин - ..., волк - ... .

Назови профессии: рабочий, который производит кладку сооружений из камня и кирпича - ..., играет на трубе - ... .

Жизнь любит - жизнелюб

Сок выжимает - соковыжималка

### **Изменение формы слова и согласование числительных с существительными**

- Измени слова по образцу: Образец: Яблоко – много яблок – 2 яблока, 5 яблок.

Поле ...

Люстра ...

Платье ...

Чайник ...

### **Согласование существительных с прилагательными:**

- **Образуй верные словосочетания**

Высокая

Волна - ...

Заборы - ...

Давление - ...

### **Согласование существительных с глаголами:**

Глаголов: «Вязать» (пр. в: бабушка что вчера делала?)

Бабушка - ...

Мальчик - ...

Ребята - ...

### **Управление:**

- Измени словосочетание «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ», «Сонный ленивец»

Нет чего, кого?...

Рад чему, кому?...

Вижу что, кого?

Любовался чем, играл с кем?...

Думал о чём, о ком? ...

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

### **Обследование письма и чтения (Начало года)**

#### **Обследование чтения**

Два товарища.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошёл. Медведи ведь мёртвых не трогают.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

Вопросы:

1. Шептал ли что-нибудь медведь?
2. Кто же назван в басне плохим человеком?
3. За что писатель осуждает человека сидевшего на дереве?
4. Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?
5. Объясните значение слов «выскочил» «наземь», «притворился».

## **Обследование письма**

Диктант

Мы весело идём по узкой дорожке. Над высоким лесом медленно поднимается солнце. Озеро рябит и сверкает яркими переливами света. За ним широкой тёмной полосой тянется болото. Ноги тонут в жидкой грязи. Мы подходим к сосновому лесу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Тишь и глушь в лесу.

### **Лексический материал для обследования фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи (Конец года)**

#### **Синтез простых слов.**

«ананас, свита, караван»

#### **Синтез сложных слов.**

«Цветовод, бурелом, свинопас»

#### **Синтез предложений из слов.**

- Составь предложения из данных слов.

«Крупные, барабанили, дождевые, крыше, капли, дома, по».

«душистые, густой, цветут, елью, ландыши, под».

#### **Анализ простых слов.**

«Камень, звезда, скала»

- Назови первый звук в слове.
- Назови последний звук в слове.
- Назови количество слогов в слове.
- Определи ударение в словах.

#### **Анализ сложных слов:**

«Крокодил, скалолаз, пианино»

- Назови первый звук в слове.
- Назови последний звук в слове.
- Назови количество слогов в слове.
- Определи ударение в словах.
- Назови только гласные.
- Назови только согласные.

#### **Слоговая структура слова:**

Слова: Бомбардировщик, кораблестроение, кораблекрушение, электропылесос.

Связная речь: Тараканы тараторили да тараторили. Был в саду переполох там расцвёл чертополох. Бомбардировщик бомбами бомбил.

## **Словарь.**

### **Обобщающие понятия**

- Перечисли:

Сказочные персонажи...

Лекарственные растения...

### **Количественный показатель словаря:**

- Объясни значение слов.

Подвиг ...

Молния ...

- Подбери к слову «МУЗЫКАНТ» слова:

Действия...

Признаки...

### **Синонимы.**

Метель - ...

Прекрасный - ...

### **Антонимы.**

Тусклый - ...

Нагреть - ...

### **Многозначные слова**

- Назови значения многозначного слова

«ШЛЯПКА»

1. ....

2. ....

3. ....

### **Предлоги.**

Обследование знания пространственных простых предлогов с помощью подручных средств (ручка на столе, ручка над столом, под столом, за тетрадь, между тетрадями и т.д.)

- Вставь подходящие по смыслу предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

«Котёнок выполз ..... шляпы.

..... снега пробивались первые подснежники.

Обезьянка выглядывала ..... плеча дрессировщика.

..... поворота выехала машина».

### **Грамматический строй речи**

#### **Образование прилагательных:**

Каша из овса -...

Шляпа из соломы - ...

Посуда из керамики - ...

Будка собаки (чья будка?) -...

Кость слона (чья кость?) - ...

Длинная шерсть - ...  
Карие глаза - ...  
Удивлять - ...  
Для игры - ...

### **Образование существительных:**

Назови ласково: овраг, дым, масло, гнездо;  
Назови детёнышей животных и птенцов птиц: Кенгуру - ..., лев - ..., сова - ... ;  
Сложные существительные: Лес возит - лесовоз, чёрная земля - чернозём;  
Назови профессии: управляет краном - крановщик, работает в аптеке - аптекарь.  
Золото искать - золотоискатель  
Мух ловит - мухоловка

### **Образование глаголов от существительных и прилагательных:**

Становиться синим – синеть;  
Ощущать тоску – тосковать;  
Становиться ржавым – ржаветь;  
Становиться молодым – молодеть.

### **Образование приставочных глаголов:**

- Договори слово.  
Петя книгу ... читал  
Интересную информацию ... прочитал  
Ещё раз эту информацию ... перечитал  
А потом всю книгу ... дочитал

### **Образование наречий**

- Если мальчик был дружелюбный, значит как он относился к людям... дружелюбно  
- Петя лежал и читал книгу, как читал книгу Петя ... лёжа  
- Мальчик разговаривал на английском языке, как разговаривал мальчик ... по-английски.

### **Изменение формы слова и согласование числительных с существительными**

- Измени слова по образцу: Образец: Яблоко – много яблок – 2 яблока, 5 яблок.  
Прут ...  
Ребёнок ...  
Кровать...

### **Согласование существительных с прилагательными:**

#### **- Образуй верные словосочетания**

Деревянный  
    Крыльцо - ...  
    Дом - ...  
    Карандаши - ...  
Бочка - ...

### **Согласование существительных с глаголами:**

Глаголов: «ТЕЧЬ» (пр. в: кран вчера что делал?)  
кран - ...  
вода - ...  
ручьи - ...

### **Управление:**

- Измени словосочетание «Летние каникулы», «Маленький сверчок»  
Нет чего, кого?...

Рад чему, кому?...  
Вижу что, кого?  
Любовался чем, играл с кем?...  
Думал о чём, о ком? ...

**Связная речь.** (Обследуется по серии сюжетных картин)

### Обследование письма и чтения (Конец года)

#### Обследование чтения

##### Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка - глядь, лесной сторож идет.

—Нет, — говорит,— в этих местах волков. Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик...

Вопросы:

1. Как вы думаете, что сказал третий мальчик?
2. Как отнеслись к этому дома?
3. За какие две вины ругали первого и второго мальчиков?
4. Почему правду всегда лучше сказать? А как поступил бы ты?

#### Обследование письма

##### Летняя гроза

Потемнело, нахмурилось небо. Побежали мрачные грозовые тучи. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев. Закружилась пыль по дороге и умчалась.

Засверкали молнии, прокатился по небу гром. Ударили по листьям первые тяжёлые капли дождя. Вдруг на землю обрушилась сплошная стена воды.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется туманная даль. Уже выглянуло горячее солнце, но дождь ещё не прошёл. Это падают дождевики с деревьев и блестят на солнце.