

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР "Школа-интернат №13"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

для обучающихся 5-10 классов

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вар.5.2). Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО для детей с ТНР. Программа направлена на оказание помощи учащимся 5-10 классов с нарушениями чтения и письма в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и литературе и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Программа логопедических занятий для обучающихся с ТНР составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";

– Федерального закона Российской Федерации. № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ») (далее ФГОС НОО с ОВЗ);

– Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАООП НОО ОВЗ);

– Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (приказ № 158 от 10 августа 2015г);

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015;

Программа логопедических занятий для обучающихся с ТНР составлена на основании следующего **учебно-методического комплекта**:

– Программы коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» для обучающихся 5-10-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13»;

– Программы по русскому языку и литературному чтению для обучающихся 5-10-х классов в ГКОУ УР Школа-интернат №13».

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи для успешного овладения умениями и навыками по русскому языку и литературе, способствующих адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи:

– создавать условия для устранения остаточных нарушений фонетико-фонематической стороны речи;

– создавать условия для совершенствования лексико-грамматического строя речи;

– создавать условия для совершенствования связной речи;

– создавать условия для овладения нормами русского литературного языка;

– создавать условия для коррекции нарушения письма и чтения;

– создавать условия для совершенствования чувства красоты художественного слова, стремления к совершенствованию собственной речи;

– создавать условия для совершенствования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;

– создавать условия для совершенствования навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– создавать условия для совершенствования навыка самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

– создавать условия для совершенствования умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

– создавать условия для совершенствования умения составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– создавать условия для совершенствования навыков смыслового чтения;

– создавать условия для совершенствования умения адекватно использовать речевые средства, владеть монологической и диалогической формами речи;

– создавать условия для совершенствования логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

– создавать условия для совершенствования готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

– создавать условия для совершенствования умения определять общую цель и пути её достижения.

Общая характеристика индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 5-10 классов с ТНР (вариант 5.2). Обучающиеся имеют логопедическое заключение: нарушения письма, нарушения чтения, нарушения письма и чтения, обусловленные тяжелыми клиническими диагнозами (заикание, ринолалия, дизартрия, алалия).

Содержание программы коррекционных занятий является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературой. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Единая основа учебных планов

всех ступеней – осуществление принципа преемственности, во-первых, между начальным и основным общим образованием, во – вторых, между специальным и общеобразовательным учреждением. Вместе с тем каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся.

Учащиеся имеют трудности в обучении, связанные с отставанием в речевом развитии, которые выражаются не только в нарушении правильности речи, в передаче смыслового содержания в соответствии системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств. Учащиеся не владеют в нужной степени системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности.

В соответствии с положением о специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР, учащиеся, у которых грубое недоразвитие речи в начальных классах было преодолено, переводятся для дальнейшего обучения в общеобразовательные школы. Для продолжения обучения на второй ступени речевой школы остаются учащиеся с остаточными явлениями общего недоразвития речи либо алалии.

Центральным звеном в остаточных явлениях речевого недоразвития у подростков являются несовершенства фразовой речи, включающие лексико-семантические и грамматические трудности, также затруднения в воспроизведении внутриконтекстных отношений скрытого смысла произведения. Остаточные явления импрессивного аграмматизма затрудняют успешное овладение предметами, требующими развернутых ответов, точное и последовательное изложение мыслей в устной и письменной форме. Также рабочая программа направлена на развитие связной речи обучающихся. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое. Формирование у обучающихся понятия о межфразовых средствах связи и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Успешное усвоение структуры высказывания, различных видов межфразовых средств связи – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать

содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Методы:

- словесные
- практические
- наглядные.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Описание места индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий в учебном плане

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия включены в коррекционно-развивающую область учебного плана и проводятся вне сетки основных уроков. Индивидуальные логопедические занятия проводятся по 20 минут, подгрупповые логопедические занятия (6 обучающихся) - 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися варьируется (зависит от индивидуальных речевых особенностей школьников), подгрупповых занятий – 2 раза в неделю.

Количество проведённых занятий соответствует учебному плану.

Класс	Количество часов в неделю (подгрупповые занятия) (2 подгруппы)	Количество часов за год (подгрупповые занятия) (2 подгруппы)
5 класс	4	136
6 класс	4	136
7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136
10 класс	4	136
Класс	Количество часов в неделю (индивидуальные занятия)	Количество часов за год (индивидуальные занятия)
5 класс	0/1/2	0/34/68
6 класс	0/1/2	0/34/68

Описание ценностных ориентиров содержания индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные

компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Усвоение универсальных учебных действий на логопедических занятиях создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Личностные результаты.

Гражданского воспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

– проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку.

Духовно-нравственного воспитания:

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,

– использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из текстов, сформированность навыков рефлексии.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач.

Экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

Ценности научного познания:

– овладение навыками чтения как средства познания мира.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные результаты логопедических занятий существуют в тесной взаимосвязи с результатами работы по предметам языкового цикла и курсам коррекционно-развивающей области; могут быть достигнуты только благодаря совместной работе учителя и логопеда. К таким предметным результатам можно отнести следующие:

- сформированность метаязыковых навыков (осознание единства звукового состава слова и его значения; сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения и текста);

– сформированность языковых навыков (овладение морфологическими и синтаксическими обобщениями, развитие/совершенствование связной устной и письменной речи).

Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

Содержание занятий по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и литературе. Темы логопедических занятий опережают темы программ русского языка и готовят детей к усвоению более сложного материала. Содержание коррекционных занятий делится на 3 этапа: **диагностический, коррекционный, оценочный**

Перед началом логопедических занятий организуется проведение обследования (**диагностический этап**) При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития используется тестовая методика, разработанная учителями-логопедами ГКОУ «Школа-интернат №13» и утвержденная ШМО «Служба коррекционно-развивающего сопровождения». Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционный этап который включает работу по

— выбору методик, методов и приёмов обучения и разработке оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы учащихся

Оценочный этап включает работу по

— изучению развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучению адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;

— отслеживанию динамики всех компонентов речевой системы (устной и письменной)

— анализу успешности коррекционно-развивающей работы.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) с упором на читательскую грамотность (далее – ЧГ). В 5, 6, 7 и 10 классах выделено 8 тем по формированию ЧГ. В 8 классе – 18 тем, в 9 классе – 24 темы. Приемы формирования ЧГ и формируемые микроумения, входящие в состав ЧГ, находят отражение в логопедическом календарно-тематическом планировании (далее – КТП).

На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях используются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Также на каждом логопедическом занятии ведется работа по развитию других высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, пространственно-временные ориентировки и представления).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы логопедической работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Календарно-тематический план подгрупповых логопедических занятий в 5 классе.

Разделы Темы занятий	Кол- во часов	Содержание коррекционной работы	I. Слова р. II. «Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания». III. ФГ.
1 четверть			
Диагностический этап			
Повторный ИОТ Обследование фонетико- фонематических процессов.	1	Состояние фонематического восприятия слухопроизносительной дифференциации звуков речи, воспроизведение звукослоговой структуры слова и состояние фонематического анализа и синтеза.	
Обследование грамматического строя речи.	1	Сформированность грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования	
Обследование словарного запаса	1	Уточнение количества и качества словаря, словообразовательных процессов.	
Обследование связной речи	1	Навыки построения связного высказывания, экспрессивная речь (активное устное и письменное высказывание)	
Обследование чтения	2	Чтение и пересказ текста, импрессивная речь(письменная -зрительное восприятие текста при чтении)	
Обследование письма	2	Письмо под диктовку (слуховой диктант) и самостоятельное письмо (сочинение по наблюдениям и воспоминаниям).	
Коррекционный этап			

Гр.Текст и предложение	2	Уточнение понятий « текст и предложение» Сравнение речевых единиц. Построение повествовательного текста по заданной схеме. Соблюдение четкой последовательности действий с помощью глаголов и ключевых слов. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (предложение)	I.Словарь: сначала, потом, затем, тогда, снова, сперва, еще, уже. II. Дискуссия. III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, мозговой штурм)
Гр.Речевой анализ и синтез на уровне текста	2	Закрепление навыка выделения предложения из речевого потока, определение количества предложений в тексте. Выделение границы предложения в данном тексте (расставить знаки препинания в зависимости от их интонации.)	I.Словарь: тропинка, грустные , дальний , плывут , опавшие, осенние. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Деформированное предложение	2	Понятия «предложение и текст» Определение количества и последовательности слов в предложении, уточнение последовательности предложений в тексте.	I.Словарь: полёт- полёты . птенец- птенцы, гнездо – гнёзда. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Деформированный текст	2	Восстановление четкой последовательности действий в тексте, установление причинно-следственных связей с помощью вопросов. Запись правильного текста.	I.Словарь: куропатки, косой, болото, кочка, клюква. II. Беседа
Гр.Комплексный анализ текста	2	Развитие анализа структуры связного высказывания. Разделение текста на части, составление плана Выразительное чтение и пересказ по плану. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию ; умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	I.Словарь сложных слов из предъявляемых текстов. II. Беседа. Работа в группе. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, рассечение вопроса)
Гр.Пословицы и поговорки	2	Составление пословиц и поговорок из разбросанных частей. Чтение и толкование пословиц. Мини-сочинение по пословице «Поспешись – людей насмешись»	I.Словарь: поспешишь, насмешись, отмерь, отрежь, посеешь, пожнёшь. II.Беседа. Работа в паре
Гр.Повторение. Речевой анализ.(текст-	2	Деление текста на предложения, анализ предложения, слоговой анализ	I.Словарь: мощный,

предложение-слово-слог)		слов.	низвергающийся, миллиарды, безмолвное, восхищение, восторг. II. Дискуссия
Гр.Буква Ъ (функция смягчения)	2	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака, правильное произношение слов, различение слов-паронимов.	I/Словарь: на материале поговорок II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Буква Ъ (функция разделения)	2	Произносительная дифференциация слов с Ъ и с разделительным Ъ. Правильное употребление мягкого разделительного знака на письме	I.Словарь: батальон, бульон, почтальон, премьера. II.Беседа. Индивидуальная работа
Гр.Буква Ъ (дифференциация функций)	2	Различение мягкого знака и мягкого разделительного знака в словах. Правописание слов с Ъ и с мягким разделительным знаком.	I.Словарь: письмо, возьму, деньги, просьба; пью, третья, обезьяна, пьеса. II.Беседа. Работа в паре.
Гр. Распознавание глаголов в потоке речи. Словоизменение	2	Распознавание глаголов среди других частей речи. Изменение форм глагола. Составление словосочетания., предложения. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (глагол); умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	I. Словарь: чирикают, щебечут,воркуют. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок, рассечение вопроса)
Гр.Распознавание имен прилагательных. Словоизменение.	2	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи Постановка вопроса к подобранным словам. Изменение имен прилагательных по вопросам. Составление словосочетаний	I.Словарь: полыньи, топки, моховые, продолговатые, клюквенный. II.Беседа. Работа в паре.
Всего за 1 четверть 32 занятия			
2 четверть			
Гр. Распознавание имен существительных. Словоизменение	2	Распознавание имен существительных среди других слов в потоке речи, определение значений и грамматических признаков. Изменение имен	I.Словарь: земляника, черника, брусника,

		существительных.	клюква. II. Работа в группе.
Гр.Распознавание местоимений.	2	Распознавание местоимений в тексте. Различение личных и притяжательных местоимений. Редактирование текста- самостоятельный подбор личных местоимений и возвратного местоимения «себя»	I.Словарь: требовательным к себе, прежде всего себя, отдавать себе отчёт. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Словосочетание.	2	Составление словосочетаний из данных слов. Конструирование предложений по опорным словам и словосочетаниям. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения и навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	I.Словарь: голосистые, заячьи, брусничные, дождевые. II.Беседа
Гр. Предложение (простое распространённое)	2	Уточнение понятия «Грамматическая основа» –главные члены(подлежащее и сказуемое). Определение границ предложения. Распространение предложения с помощью вопросов.	I.Словарь: подлежащее, сказуемое, основа II.Беседа. Работа в паре.
Гр.Виды предложений по цели высказывания	2	. Распознавание предложений по интонации: повествовательная, вопросительная, восклицательная. Тренировка в умении говорить с разной интонацией и одновременно выделять логический центр предложения. ЧГ –умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	I .Словарь: невосклицательные, восклицательные II. Работа в паре. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)
Гр.Распространение и редактирование предложений.	2	Выделение основы предложения. Распознавание второстепенных членов предложения по вопросам.(прямое и косвенное дополнение, определение, обстоятельство) Восстановление деформированных предложений. ЧГ – умение определять главную тему, общую цель текста; придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, ориентировать в содержании текста; умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	I.Словарь: второстепенные члены, определение, обстоятельство, дополнение II. Дискуссия. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм, чтение по цепочке, инсерт)
Гр.Конструирование предложений с однородными членами.	2	Распознавание предложений с однородными членами в тексте. Конструирование предложений с однородными членами по схемам. ЧГ — умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию ; умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и	I.Словарь: на материале загадок II. Беседа. Работа в паре. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками)

		общему смыслу текста.	
Гр.Конструирование предложений с обращениями.	2	Распознавание обращения в тексте. Чтение реплик из басен и сказок, выделяя голосом обращение. Конструирование предложений по схемам и по иллюстрациям к сказочным произведениям.	I.Словарь: на материале басен и сказок. II. Беседа
Гр.Простые и сложные предложения	2	Конструирование сложных предложений из двух простых. Распознавание сложных предложений на слух.	I.Словарь: на материале пословиц. II.Беседа. Работа в паре.
Гр.Конструирование сложносочинённых предложений	2	Конструирование предложений из двух простых, употребление союзов И, А, НО	I.Словарь: простое предложение, сложное предложение, сочинительные союзы. II.Работа в паре.
Гр.Конструирование предложений с прямой речью	2	Распознавание предложений с прямой речью в тексте Выделение чужой речи, определение слов автора в предложении. Конструирование предложения по заданной схеме.	I.Словарь: прямая речь, слова автора. II. Беседа. Работа в группе.
Гр.Развитие диалогической речи	2	Чтение диалогов по ролям (басни, потешки, сказки). Работа над мелодико-интонационной стороной и выразительностью речи.	I.Словарь: диалог, монолог, реплика. II.Беседа.
Гр.Совершенствование навыков чтения	2	Составление плана текста ,составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям	I.Словарь: сложные, новые слова из текста II.Беседа.
Гр.Развитие связной речи	2	Установление последовательности частей в тексте, выделение главной мысли, озаглавливание частей рассказа	I.Словарь: озорник, пробоина, заплатка. II.Беседа. Работа в паре.
Гр.Звуки и буквы. Порядок букв в алфавите.	2	Соотношение звука и буквы. Алфавит –обозначение звуков на письме Правильное произношение звуков и букв. Умение пользоваться алфавитом в практической деятельности	I.Словарь: алфавит, звук, буква, транскрипция. II. Индивидуальная работа.
Гр.Гласные и согласные звуки и буквы	2	Уточнение артикуляции и характеристики гласных и согласных звуков, фонетической транскрипции, соотношение звуков и букв в словах различной сложности, выделение ударного гласного в словах. Парные и непарные согласные.	I.Словарь: гласные, ударение, согласные, парные, непарные. II.Беседа. Работа в паре.
Всего за 2 четверть 32 занятия			
3 четверть			
Гр.Звонкие и глухие согласные	2	Уточнение слуховой дифференциации пар звуков по звонкости-глухости на сложном лексическом материале. Явления озвончения и оглушения в практической деятельности	I.Словарь: слова паронимы: кора-гора, том-дом,

			пашня-башня. II. Беседа.
Гр. Мягкие и твердые согласные	2	Уточнение слуховой дифференциации пар звуков по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме. Выборочный диктант.	I. Словарь: ливень, изморозь, изморось, сталь. II. Беседа. Работа в паре.
Гр. Йотированные гласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2	Фонематический анализ и синтез слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной. Уточнение фонетической транскрипции слов.	I. Словарь: фонема, фонематический разбор, транскрипция II. Работа в паре.
Гр. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и с йотированными гласными.	2	Фонематический анализ и синтез слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после разделительного Ъ. Фонетическая транскрипция слов.	I. Словарь: фонема, фонематический разбор, транскрипция II. Работа в группе.
Гр. Буквы Ъ разделительный и Ь разделительный (функции разделения)	2	Произносительная дифференциация слов с разделительным Ъ и разделительным Ь, правописание разделительного Ъ и Ь. Тренировка в правильном употреблении разделительного Ъ и Ь в словах.	I. Словарь: безъязыкий, предъюбилейный, воробьиный. II. Индивидуальная работа.
Гр. Орфоэпические нормы языка	2	Уточнение основных средств звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	I. Словарь: атлас, орган, полки, замок. II. Беседа. Работа в паре.
Гр. Комплексный анализ повествовательного текста.	2	Чтение, анализ и редактирование текста. Деление текста на части (зачин, основная мысль, заключение). Планирование и реализация собственного высказывания. Пересказ с помощью опорных слов. ЧГ — умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	I. Словарь: далеко, вовремя, однажды, буря, крыльцо, камень. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, мозговой штурм)
Гр. Комплексный анализ комбинированного текста	2	Составление повествовательного рассказа с элементами описания. Композиционная структура текста (зачин, основная мысль, заключение).	I. Словарь: ласкаться, мурлыкать, дымчато-серая, торжественно, одобительно. II. Беседа. Работа в паре.
Гр. Слово и его лексическое значение	2	Чтение, объяснение значения слов. Конструирование словосочетаний, предложений. Работа со словарем. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его	I. Словарь: лексика, лексическое значение, словарный запас, словарь.

		целостный смысл, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	II. Викторина III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, глоссарий)
Гр.Однозначные и многозначные слова	2	Определение значений слов по толковому словарю Употребление слов в соответствии с их лексическим значением	I.Словарь: язык, земля, луч, свежий. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Прямое и переносное значение слова	2	Различение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, нахождение слов в тексте.	I.Словарь: метафора, прямое значение, переносное значение. II. Беседа.
Гр.Омонимы и многозначные слова	2	Распознавание омонимов, отличие омонимов от многозначных слов, употребление омонимов в речи.	I.Словарь: коса, предлог, хвост, крутое, овсянка. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Синонимы. Расширение словарного запаса	2	Распознавание синонимов в тексте. Различение слов- синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске. умение выбирать синонимы среди предложенных слов и правильно употреблять их в речи	I.Словарь: «Синонимическое лото» II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Антонимы. Расширение словарного запаса	2	Распознавание антонимов, умение подбирать антонимы и правильно употреблять их в речи .	I.Словарь: «Антонимическое лото» II. Работа в группе
Гр.Употребление синонимов и антонимов в тексте	2	Поиск антонимов и синонимов в предложениях . Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам в контексте.	I.Словарь: на материале пословиц. II. Беседа.
Гр.Выразительные средства языка. Фразеологизмы	2	Расширение словарного запаса посредством крылатых выражений и устойчивых словосочетаний.	I.Словарь: «Фразеологическое лото» II. Работа в паре.
Гр.Слово. Морфемный состав	2	Развивать умение находить окончание, суффикс, корень, приставку и составлять слова из данных морфем.	I.Словарь: окончание, суффикс, корень, приставка. II. Работа в паре.
Гр.Окончание и основа	2	Развивать умение выделять основу и окончание слова .	I.Словарь: селение, созвездие, приключение, понятие. II. Беседа.
Гр.Корень. Однокоренные слова.	2	Развитие умений находить корень слова, подбирать однокоренные слова,	I.Словарь: освещается,

		определять родственные слова и находить проверочные слова среди однокоренных.	посвятил, умолять, умалить. II. Беседа. Работа в паре.
Гр.Корень. Словообразование.	2	Образование родственных слов с помощью приставок и суффиксов.	I.Словарь: негодный, подножка, обвинение. II. Беседа. Работа в паре.
Итого за 3 четверть 40 занятий			
4 четверть			
Гр.Знакомство с текстом	2	Развитие коммуникативных умений. Усвоение элементов интонации и паузации фразы и связного текста в целом. Совершенствование ритмико-мелодической структуры речи.	I.Подготовка к речевой конференции II. Беседа.
Гр.Работа над мелодико-интонационной стороной речи на материале текста.	2	Слухопроизносительные упражнения. Интонационно-смысловой анализ прослушанного произведения, интонирование собственной речи.	I.Подготовка к речевой конференции. II. Работа в паре.
Гр.Совершенствование диалогической речи	2	Слухопроизносительные упражнения, совершенствование просодических компонентов и выразительности речи. Декламация стихов.	I.Подготовка к речевой конференции II. Работа в паре.
Гр.Совершенствование невербальных средств общения	2	Развитие навыков коммуникативной деятельности. Инсценировка сказок, диалогов, декламация частей произведений. Регулирование вербального поведения участников диалога и монолога.	I.Подготовка к речевой конференции II.Индивидуальная работа.
Гр. Словообразование. Сложные слова	2	Определение основ в сложных словах, составление сложных слов.	I.Словарь: головокружение, грязелечебница, велогонки. II. Беседа. Работа в группе.
Гр.Суффиксальный способ словообразования	2	Развитие навыков словообразования существительных, глаголов и прилагательных с помощью суффиксов.	I.Словарь: щипальщица, штамповщица. Резчица. II.Беседа. Работа в группе.
Гр.Приставочный способ словообразования	2	Развитие навыков словообразования глаголов с помощью приставок.	I.Словарь: испить. Разгрузка, побелка, переписчик. II. Беседа.

Гр.Дифференциация приставок и предлогов	2	Распознавание предлогов и приставок в речевом потоке. Различение предлогов и приставок в тексте..	I.Словарь: при школе-пришкольный, от дома отъехал. II. Беседа.
Гр.Развитие связной речи. Описание внешности.	2	Описание на основе слухового восприятия по коллективно-составленному плану, по опорным словам. Формировать умение группировать предложения в тексте.	I.Словарь: огненное, пестринки, серпообразные, шпоры. II. Беседа. Работа в группе.
Гр.Составление комбинированного рассказа	2	Составление комбинированного рассказа с элементами описания по наблюдениям, по данному началу, по сюжетной картине. Формировать умение устанавливать последовательность частей рассказа, составлять план	I.Словарь: на материале индивидуально подобранного текста II. Работа в группе.
Гр.Изложение	2	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. .Формирование умения точно употреблять слова в тексте.	I.Словарь: клюква, калина, рябина, брусника, ежевика. II. Индивидуальная работа.
Гр.Развитие связной речи. Рассуждение	2	Составление рассуждения по заданной теме и по опорным словам.	I.Словарь: возможно, кажется, например, несомненно, может быть, по-видимому, во-первых II. Работа в группе.
Оценочный этап			
Обследование грамматического строя речи.	1		
Обследование словарного запаса	1		
Обследование связной речи	2		
Обследование чтения	2		
Обследование письма	2		

Итого за 4 четверть 32 занятия			
Всего за год 136 занятий			

Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий в 6 классе.(2 группы)

Разделы Темы занятий	Кол- во часов	Содержание коррекционной работы	I.Словарь. II. «Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания». III. ФГ.
1 четверть			
Диагностический этап			
Повторный ИОТ Обследование фонетико - фоне-матических процессов.	1		
Обследование словарного запаса.	1		
Обследование грамматического строя речи.	1		
Обследование связной речи.	1		
Обследование чтения.	2		
Обследование письма.	2		
Коррекционный этап			

Распознавание в тексте существительных.	2	<p>Распознавание слов предметов в ряду слов и в потоке речи. Разбор существительных. Подбор синонимов к существительным.</p> <p>ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (сущ)</p>	<p>I. Богатство, трубач, бор, убор. Мифы и легенды удмуртского народа – Лопшо Педунь.</p> <p>II. Дискуссия.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, мозговой штурм)</p>
Составление словосочетаний	2	Изменение существительных по падежам, правильное написание падежных окончаний в словосочетаниях.	<p>I. Энциклопедия, планетарий, студия, ориентация, номинации, милосердие.</p> <p>II. Беседа. Работа в паре.</p>
Согласование имен существительных с другими частями речи	2	Согласование существительных с прилагательными, уточнение написания падежных окончаний, управление.	<p>I. Отмель, бандероль, мерзость, смелость, мудрость</p> <p>II. Беседа. Работа в паре.</p>
Обогащение словарного запаса	2	Распознавание существительного в предложении. Нахождение синонимов в предложениях. Подбор синонимов к данным существительным.	<p>I. Препятствие, беспокойство, атака, забава.</p> <p>II. Беседа.</p>
Распознавание прилагательных.	2	<p>Распознавание прилагательного в словосочетании, предложении, в тексте.</p> <p>ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (прилаг); умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p>	<p>I. Покладистый, четвероногий, бездомный.</p> <p>II. Беседа. Работа в группе.</p> <p>III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, рассечение вопроса)</p>

Прямое и переносное значение прилагательных.	2	Определение прямого и переносного значения прилагательных. Толкование. Конструирование предложений.	I. Золотое сердце, железный характер, сладкая речь. II. Беседа. Работа в паре.
Согласование прилагательных с существительными.	2	Конструирование словосочетаний, правописание падежных окончаний прилагательных.	I. Родниковый край; удмуртские традиции; национальный костюм, прекрасная природа, богатые недра. II. Дискуссия.
Согласование прилагательных с существительными.	2	Конструирование словосочетаний, правописание падежных окончаний прилагательных. Уместное употребление прилагательных.	I. Рыбный-рыбий, сытый-сытный, каменистый-каменный. II. Беседа. Работа в паре.
Краткая форма прилагательных.	2	Образование краткой формы прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Конструирование предложений.	I. Зноен, достоин, непреклонен. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Дифференциация краткой и полной формы прилагательных.	2	Образование краткой формы прилагательного. Дифференциация прилагательных краткой и полной формы. Конструирование предложений.	I. Многочисленный-многочислен, величественный-величественен. II. Беседа. Работа в паре.
Распознавание глаголов.	2	Распознавание глаголов в предложениях, в тексте. Образование глаголов неопределённой формы. Конструирование предложений. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (глагол); умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок,	I. Формировать, премировать, жаждать. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение в кружок, рассечение вопроса)

		соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
Употребление глаголов с частицей <i>не</i> .	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Тренировочные упражнения. Толкование пословиц.	I. Словарь на материале пословиц. II. Беседа. Интеллектуальная игра.
Итого за 1 четверть 32 занятия			
2 четверть			
Различение глаголов на - ться и –тся	2	Определение наличия или отсутствия Б в глаголах с –тся и –ться. Постановка вопроса к выделенным словам.	I. Охотится-охотиться, заботится-заботиться. II. Беседа. Работа в паре.
Дифференциация глаголов с чередующимися гласными в корнях.	2	Определение гласной в корне глагола. Тренировочные упражнения. Конструирование словосочетаний.	I. Блистать, замереть, оттирал, выжигал. II. Работа в группе.
Словоизменение глаголов (временные отношения)	2	Распознавание глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени в предложениях. Словоизменение глаголов по временам.	I. Направился, дойдёшь, расстилается. II. Беседа.
Словоизменение глаголов (временные отношения)	2	Распознавание глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени в тексте.	I. Поскакал, поглядывал, бежали, становился. II. Беседа. Работа в паре.
Расширение и активизация глагольной лексики.	2	Подбор синонимов, антонимов к данным глаголам. Конструирование предложений. ЧГ – умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	I. Завязать узел-сделать узел-развязать узел/ II. Работа в паре. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм)

Расширение и активизация глагольной лексики.	2	Тренировочные упражнения по развитию языкового чутья. Подбор синонимов, фразеологизмов. ЧГ – умение определять главную тему, общую цель текста; придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, ориентировать в содержании текста; умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	I. Воздвигнуть, околдовать, сокрушить. II. Дискуссия. III. ФГ – ЧГ (мозговой штурм, чтение по цепочке, инсерт)
Работа с текстом.	2	Чтение. Деление текста на части, составление плана. Ответы на вопросы с опорой на текст. Подготовка к изложению. ЧГ – умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.	I. Удм. писатель Г.С. Симаков рассказ «Лес поет» II. Беседа. Работа в паре. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, составление плана)
Развитие связной письменной речи.	2	Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания. Изложение.	I. Поместить, навестить, выживать, привычка, не испытывает. II. Беседа.
Расширение словаря (профессиональные слова)	2	Распознавание профессиональных слов. Определение темы профессиональных слов. Подбор подходящих пословиц. Толкование пословиц.	I. Барокко, зодчий, фасад, арка, интерьер. II. Беседа. Работа в паре.
Расширение словаря (диалектные слова)	2	Распознавание диалектных слов. Работа со словарём, объяснение значений диалектизмов.	I. Поддёжки, обрат, вехотка, садоогород. II. Работа в паре.
Расширение словаря (устаревшие слова)	2	Распознавание устаревших слов, работа над фонетической четкостью малознакомых слов. Работа со словарём.	I. Лик, око, уста, трапеза, уповать, внимать. II. Беседа. Работа в группе.
Расширение словаря (неологизмы)	2	Распознавание неологизмов, конструирование предложений с ними. Работа над фонетической четкостью сложных и малознакомых слов	I. Акваланг, космодром, программирование. II. Беседа.
Устойчивые словосочетания	2	Распознавание фразеологизмов, толкование фразеологизмов.	I. Без году неделя, слово в слово, грош цена. II. Беседа.

Толкование и употребление фразеологизмов	2	Договаривание фразеологизмов, подбор подходящих по смыслу устойчивых словосочетаний, подбор синонимов,	I. Кот наплакал, видимо-невидимо, во всю прыть. II. Беседа. Работа в паре.
Словообразование с помощью приставок	2	Распознавание приставок, выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок.	I. Делать- сделать, море- приморье, ответственный - безответственный. II. Индивидуальная работа.
Словообразование с помощью суффиксов	2	Распознавание суффиксов, выделение суффиксов в словах, образование новых слов при помощи суффиксов.	I. Песок – песчаный, душ – душевая, петь- певец. II. Беседа. Работа в паре.
Итого за 2 четверть 32 занятия			
3 четверть			
Буквы о и а в корне -кас-, -кос-	2	Выделение слов с данными корнями в предложениях. Объяснение правописания. Образование слов с данными корнями.	I. Касаться, прикосновение. II. Беседа.
Буквы о и а в корне -гор-, -гар-	2	Выделение слов с данными корнями в предложениях. Объяснение правописания. Образование слов с данными корнями.	I. Сгореть, разгореться, нагар. II. Беседа. Работа в паре.
Приставки пре-, при-	2	Значение приставок пре- и при-, Согласование существительных с глаголами. Работа с текстом	I. Преклоняться перед... Предостеречь от... II. Работа в паре.
Приставки пре-, при-	2	Значение приставок пре- и при-, Согласование существительных с глаголами. Работа с текстом	I. Прекратить, придумать, преодолеть. II. Работа в группе.
Сложные слова	2	Объяснение правописания соединительных гласных в сложных словах. Анализ и синтез сложных слов.	I. Звездочёт, оруженосец, нефтебаза. II. Индивидуальная работа.
Сложные слова	2	Объяснение правописания соединительных гласных в сложных словах. Распознавание сложных слов на слух и в предложениях текста.	I. Самолёт, радиовещание, телевизор. II. Беседа. Работа в паре.
Работа с деформированным текстом.	2	Деление сплошного текста на предложения. Сопоставление текста с набором предложений. ЧГ – умение критически оценивать текст, находить лексические, грамматические и смысловые ошибки.	I. Индивидуально-подобранный речевой материал. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, мозговой штурм)
Работа с деформированными предложениями.	2	Построение предложений из данных слов. Правильное	I. Индивидуально-подобранный

		употребление предлогов.	речевой материал. II. Беседа. Работа в паре.
Комплексный анализ повествовательного текста	2	Чтение, анализ, пересказ текста. Разбор сложных слов. Подготовка к изложению. ЧГ – умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; пересказывать текст.	I.С. Ширококов «Необыкновенная рыбалка» II. Викторина III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, пересказ)
Развитие связной письменной речи.	2	Деление текста на части. Составление плана. Конструирование предложений. Изложение.	I.Лодка, сжевал, резиновая, пробка, клапан, взвизгнул. II. Беседа. Работа в паре.
Развитие связной речи. Рассуждение.	2	Чтение, разбор схемы построения текста-рассуждения. Подготовка к сочинению-рассуждению.	I.Вступление, тезис, аргументы, вывод. II. Беседа.
Сочинение –рассуждение	2	Конструирование предложений. Развитие умения правильно формулировать свои мысли.	I.Словарь по выбранной теме сочинения. II. Беседа. Работа в паре.
Развитие связной речи. Устное описание	2	Чтение, разбор схемы построения текста- описания.. Подготовка к сочинению-описанию.	I.Объект речи, характерные признаки, оценка объекта, заключение. II. Беседа. Работа в паре.
Сочинение-описание	2	Описание предмета и места. Использование в речи слов, обозначающих место и признаки предмета. Конструирование предложений.	I.Словарь по выбранной теме сочинения. «Удмуртия-мой край родной» II. Индивидуальная работа.
		МАРТ	
Знакомство с текстом.	2	Развитие коммуникативных умений. Усвоение элементов интонации и паузации фразы и связного текста в целом. Совершенствование ритмико-мелодической структуры речи.	I.Подготовка к речевой конференции II. Беседа.
Работа над мелодико-интонационной стороной речи на материале текста.	2	Слухопроизносительные упражнения. Интонационно-смысловой анализ прослушанного произведения, интонирование собственной речи.	I.Подготовка к речевой конференции II. Беседа.
Совершенствование диалогической речи	2	Слухопроизносительные упражнения, совершенствование просодических компонентов и выразительности речи. Декламация стихов.	I.Подготовка к речевой конференции II. Работа в группе.
Совершенствование невербальных средств общения	2	Развитие навыков коммуникативной деятельности. Инсценировка сказок, диалогов, декламация частей	I.Подготовка к речевой конференции II. Работа в паре.

		произведений. Регулирование вербального поведения участников диалога и монолога.	
Распознавание прилагательных.	2	Распознавание прилагательного в предложениях, в тексте. Подбор антонимов, синонимов.	I. Фиалка, фиолетовый, красная строка, зелёная улица. II. Беседа. Работа в паре.
Прилагательное в словосочетании.	2	Конструирование словосочетаний, согласование с существительным, с родственными прилагательными. Подбор подходящих по смыслу синонимов	I. Красный, алый, пурпурный, багровый. II. Беседа. Работа в паре.
Итого за 3 четверть 40 занятий.			
4 четверть			
Употребление относительных и притяжательных прилагательных.	2	Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Распознавание их в предложении, тексте.	I. Черепаший, лебяжий, упорный, вечный. II. Беседа.
Образование прилагательных при помощи суффиксов –н, -нн.	2	Словообразование, конструирование словосочетаний. Тренировочные упражнения. Словарный диктант. Чтение, пересказ, выделение прилагательных из текста на слух.	I. Старинные, кожаная, овсяный, куриный, постоянный. II. Работа в паре.
Сложные прилагательные.	2	Конструирование сложных прилагательных. Тренировочные упражнения по правописанию дефисных прилагательных.	I. Хлопкоуборочная, северо-западный. II. Беседа. Работа в паре.
Образование прилагательных при помощи суффиксов –к, -ск.	2	Словообразование, конструирование словосочетаний. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	I. Немецкий, братская, французские. II. Беседа.
Словоизменение прилагательного. Краткая форма прилагательного	2	Образование краткой формы от полного прилагательного. Конструирование словосочетаний, предложений.	I. Добр, нежен, ясен, грустен. II. Работа в паре.
Словоизменение прилагательного. Степени сравнения прилагательных.	2	Тренировочные упражнения в образовании сравнительной, превосходной степени прилагательного.	I. Вкуснее, чище, красивее, звонче. II. Индивидуальная работа.
Слова, обозначающие числа.	2	Распознавание слов, обозначающих числа Дифференциация числительных и существительных.	I. Числительное, существительное. II. Беседа. Работа в паре.
Сложные и составные числительные.	2	Дифференциация простых, сложных и составных числительных	I. Пятьсот, девяносто, двадцать третий. II. Работа в группе.
МАЙ			

Числительные в пословицах и поговорках.	2	Распознавание числительных в пословицах и поговорках. Работа с деформированными пословицами..	I.Словарь на материале пословиц. II. Викторина.
Числительные в устойчивых выражениях.	2	Распознавание числительных в устойчивых выражениях. Толкование.	I.Словарь на материале фразеологизмов. II. Беседа.
Работа с текстом	2	Чтение, анализ, пересказ текста. Разбор сложных слов. Подготовка к изложению.	I.Таинственное число, волшебство, территория, астрономические познания. II. Работа в паре.
Развитие связной письменной речи.	2	Деление текста на части. Составление плана. Конструирование предложений. Изложение.	I.Таинственное число, волшебство, территория, астрономические познания. II. Беседа.
Оценочный этап			
Обследование фонетико-фонематических процессов.	1		
Обследование словарного запаса.	2		
Обследование грамматического строя речи.	1		
Обследование связной речи.	2		
Обследование чтения.	2		
Обследование письма.	2		
Итого за 4 четверть 32 занятия			
Итого за год 136 занятий			

Учебно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятия. 7 класс (2 группы).

Разделы Темы уроков	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы.	I. Словарь. II. «Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания». III. ФГ.
Повторный ИОТ Обследование словарного запаса.	1		
Обследование грамматического строя речи.	1		
Обследование связной речи.	2		
Обследование чтения.	2		
Обследование письма.	2		
Употребление в речи личных и притяжательных местоимений.	2	Самостоятельные части речи – личные и притяжательные местоимения, их грамматическое значение. Нахождение местоимений в предложении. Определение их категорий. Составление словосочетаний, выделение заданной части речи на слух, на письме.	I. Словарь: надел на неё, приехал к ним, моё сочинение. II. Беседа. Работа в паре.
Дифференциация вопросительных и относительных местоимений.	2	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение. Различение вопросительных и относительных местоимений на слух, на письме. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: где, который, чей; когда, сколько. II. Беседа. Индивидуальная работа.

Художественное описание	2	Чтение текста Н. Сладкова «Золотой дождь». Анализ текста, составление плана, пересказ рассказа-описания. ЧГ – ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель или назначение текста); выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.	I. Словарь: Н. Сладков «Золотой дождь». Пёстрый, смерч, сверкающий водопад. II. Беседа. III. ФГ– ЧГ (мозговой штурм, читаем и спрашиваем, составление плана, пересказ).
Распознавание неопределённых местоимений.	2	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение - неопределённые местоимения, способы их образования и правописание. Применять знания и умения по морфологии в практике правописания.	I. Словарь: всяк, иной, нечто, каков. II. Беседа. Работа в паре.
Употребление местоимений с предлогами	2	Правописание предлогов с местоимениями. Нахождение местоимений в тексте, написание их с предлогами, подбор предлогов к местоимениям.	I. Словарь: «Тётка» А.П. Чехов. II. Беседа. Дискуссия.
Дифференциация неопределённых и отрицательных	2	Правописание частицы не- и ни- с местоимениями. Различение отрицательных и неопределённых местоимений, написание сочинения-миниатюры «Пограничная тишина».	I. Словарь: ничей, никакой, некого, некогда, некто. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Обогащение словаря выразительными средствами	2	Что такое устойчивое выражение, фразеологизм. Толкование устойчивых словосочетаний. Употребление местоимений в устойчивых выражениях, использование их в собственном рассказе.	I. Словарь: нечему завидовать, ничто не вечно под луной, никогда не говори никогда. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Коррекция дисграфии.	2	Правописание частиц не- и ни- с местоимениями. Применение правил написания частиц не- и ни- в словосочетаниях и в предложениях.	I. Словарь: некого, никого, не у кого, ни у кого. II. Беседа. Работа в паре.
Использование возвратного местоимения «себя» в тексте-рассуждении.	2	Возвратное местоимение. Использование возвратного местоимения «себя» в монологе (рассуждении) на заданную тематику.	I. Словарь: руководитель, держать себя, чувствовать ответственным себя. II. Беседа. Индивидуальная работа.

Коррекция дизорфографии. Работа над деформированным текстом.	2	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений на основе деформированного текста. Умение составлять логическую связь между словами в предложении.	I. Словарь: аплодировать, колесница, Древний Рим. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Употребление глаголов.	2	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение - глагол как часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Находить глаголы в тексте, подчеркивать их как члены предложения.	I. Словарь: грянуть, очутиться, воссоздать, кануть. II. Беседа.
Построение грамматических правильных конструкций. Работа с текстом.	2	Совершенствование навыков полных ответов на поставленные вопросы по рассказу К.Ушинского «Гадюка». Составление коллективного простого плана. Раскрытие выразительных средств языка в рассказе, уточнение смыслового значения образных выражений и слов. Краткое изложение частей текста от 3-го лица. Написание «не» с глаголами. ЧГ – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; находить доводы в защиту своей точки зрения (откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения).	I. Словарь: К. Ушинский «Гадюка». Косовица, копна, скитаться. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (глоссарий, чтение с остановками, составление плана).
Всего за 1 четверть	32		
Деловое повествование с описанием действия.	2	Построение деловых повествований. Чтение нескольких инструкций и правил. Выбор глагольных форм, вызывающих действие в деловом стиле. Последовательность операций.	Говорение, слушание, чтение, работа в группах. I. Словарь: сначала, потом, затем, после этого. II. Беседа.
Использование неопределенной формы глагола в инструкциях,	2	Практические упражнения по составлению кулинарных рецептов с использованием неопределенной формы глагола: «Как испечь	Говорение, письмо. I. Словарь: взбить, раскатать, всыпать, панировать. II. Беседа. Работа в группе.

правилах, рецептах.		пирог», «Как сварить уху».	
Использование глаголов условного наклонения в предложениях и тексте.	2	Способ образования формы условного наклонения. Распознавание глаголов в условном наклонении. Построение сложных конструкций с союзами. «Если бы я был волшебником, то... «Если бы я стал мэром, то...»	Слушание, письмо, говорение. I. Словарь: мэр, изобретатель, инструктор, дизайнер, проектировщик. II. Беседа.
Выразительные средства языка с глаголами повелительного наклонения.	2	Фразеологические обороты и глаголы-синонимы. Составление рассказа по пословицам на заданную тему. Использование фразеологизмов и пословиц, как побуждение к действию в начале рассказа и как вывод в конце рассказа.	I. Словарь: «Держи язык за зубами»- молчи, «Не опускай головы»- не унывай. II. Беседа. Работа в паре.
Грамматическое и смысловое значение словосочетаний	2	Прямое и переносное значение словосочетаний (складывать песню - петь). Уточнение смыслового значения устойчивых словосочетаний. Выполнение тренировочных упражнений.	I. Словарь: преследовать цель, выкладывать душу. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Дифференцирование грамматических значений совершенных и несовершенных видов глаголов	2	Тренировочные упражнения: составление словосочетаний с глаголами совершенного и несовершенного вида.	I. Словарь: грянуть, хлынуть, сожалеть, заискивать. II. Беседа.
Конструирование рассказа-рассуждения по пословице.	2	Толкование слова «совесть» по словарю. Пословицы о совести. Образные изречения со словом «совесть». Высказывания писателей о совести. Составление рассказа-рассуждения по пословице «От человека утаишь, от совести не утаишь».	I. Словарь: без зазрения совести, нечистая совесть, угрызение совести. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Понимание и уточнение смысла пословиц, логический перенос.	2	Определение тематики пословиц. Определение формы глагола в пословицах. Закрепление тематической темы «глагол».	Говорение, слушание, чтение. I. Словарь: не надьшишься, не попрешь, не утаишь. II. Беседа. Викторина.
Коррекция дислексии. Работа над деформированным текстом.	2	Чтение, работа с деформированным текстом (с частью текста) М. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Ответы на вопросы по тексту. ЧГ – находить в тексте требуемую информацию	I. Словарь: М. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Ключья, орден, превосходительство, департамент. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (рассечение вопроса, реставрация текста, ответы на

		(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте); прогнозировать последовательность изложения идей текста; интерпретировать текст; (обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;_выводить заключение о главной мысли текста).	вопросы).
Распознавание и образование причастий.	2	Самостоятельные части речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль причастия. Распознавание причастий, умение отличать причастие от прилагательного.	I. Словарь: читаемый, влияющий, образуемый. II. Беседа. Работа в паре.
Образование новых слов от глаголов с помощью суффиксов	2	Развитие языкового чутья по образованию действительных причастий настоящего времени по вопросам прилагательных. Упражнения в образовании причастий с суффиксами: -ащ,(-ящ), -ущ, (-ющ).	I. Словарь: летящий, одевающий, несущий, лечащий. II. Беседа.
Дифференциация звуков Ш-Щ при образовании причастий.	2	Образование действительных причастий настоящего времени. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: плавают- плавающий, потеряют- потерявшие. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Конструирование предложений с причастным оборотом	2	Конструирование предложений с союзами «что» и причастными оборотами, правила постановки знаков препинания. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: практикант, работающий в отряде, ...заболевший друг,...вернувшись домой,... II. Беседа. Работа в паре.
Употребление знаков препинания при причастном обороте.	2	Определение и обособление причастного оборота на письме. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: унаследовавший библиотеку, заискивающий взгляд. II. Беседа. Работа в паре.
Коррекция дисграфии и дизорфографии.	2	Правила написания слов с непроизносимой согласной. Подбор проверочных слов для проверки слов с непроизносимыми согласными. Работа по индивидуальным карточкам.	I. Словарь: безжалостный, гигантский, редкостный, явственный, добросовестный. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Совершенствование навыков словообразования с помощью суффиксов -ем (-ом), -им.	2	Образование страдательных причастий настоящего времени. Устанавливание связи между формой и значением. Правильное использование новых слов в предложениях, в различных синтаксических	I. Словарь: слышимый, гонимый, зримый, ведомый. II. Беседа. Викторина.

		конструкциях.	
Всего за 2 четверть	32		
Совершенствование навыков словообразования с помощью суффиксов -нн-, -енн-, (-ённ-), -г.	2	Правило образования страдательных причастий прошедшего времени. Замена действительных причастий настоящего времени страдательными. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: обретенный, спряденный, приведенный. II. Беседа. Работа в паре.
Коррекция дисграфии и дизорфографии.	2	Обоснование и распознавание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени – ащ- (-ящ-), -ущ- (-ющ-) и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени –ем- (-ом-), -им. Тренировочные упражнения.	Говорение, слушание, письмо. I. Словарь: исследующие, склоняющаяся, исключаемая, заставаемая. II. Беседа.
Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи	2	Чтение рассказа Б.Лузгина «Любимое блюдо» по ролям. Правильное интонирование предложений различных по цели высказывания. Составление плана текста. Устный пересказ текста от 3-го лица с творческим заданием с подробным описанием времени года и с использованием действительных причастий настоящего и прошедшего времени. ЧГ - находить в тексте требуемую информацию (находить необходимую единицу информации в тексте); выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; интерпретировать текст (выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста).	Говорение (беседа, диалог), слушание, чтение. I. Словарь: Б.Лузгин «Любимое блюдо». Практикант, маршрут, экспедиция, флюс. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (гlossарий, чтение по ролям, составление плана, пересказ).
Дифференциация причастий и прилагательных	2	Смешение и различие общих признаков. Переход причастий в прилагательные. Различение словосочетаний с одинаковыми зависимыми словами.	I. Словарь: мясо тушеное с овощами; мясо тушенное с овощами. II. Беседа. Работа в паре.
Дифференциация кратких и полных причастий.	2	Сравнение полной и краткой формы причастий. Образование краткой формы причастий. Нахождение кратких причастий в предложении, в тексте.	I. Словарь: исчерпан, окутан, озарен. II. Беседа. Работа в паре.
Анализ стихотворного	2	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака	I. Словарь: объят, благоухание, томится.

текста.		«Ландыш» с соблюдением логических пауз и логического ударения с изменением силы и высоты голоса. Анализ стихотворения, ответы на вопросы. Выразительные средства в стихотворении. Нахождение кратких причастий. Частица -не- с причастиями. Сопоставление суффиксов полных и кратких страдательных причастий. ЧГ– находить в тексте требуемую информацию (находить необходимую единицу информации в тексте); ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель или назначение текста); интерпретировать текст (обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов).	II. Беседа. III. ФГ – ЧГ – (рассечение вопроса, чтение вслух, ответы на вопросы).
Дифференциация словосочетаний прилагательное - существительное и причастие –существительное.	2	Сходства и различия причастий и прилагательных. Определение главного слова в словосочетании. Значение выражений, анализ словосочетаний. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: кипячёное молоко, новый заведующий, испуганные птицы. II. Беседа. Викторина.
Коррекция дисграфии и дизорфографии.	2	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание гласных перед -н. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: замешан-замешанный (в плохом деле), замешено-замешенное (тесто). II. Беседа. Работа в паре.
Средства языка, характерные для публицистического стиля.	2	Лексические признаки публицистического стиля (торжественная лексика, обращения, побудительные, восклицательные предложения). Слова и обороты, обозначающие явления общественной жизни (форум, фестиваль, демонстрация, олимпийские игры). Газетные и журнальные статьи, устные выступления, репортажи. Лексические работы по тексту, насыщенность рассказа причастными оборотами.	I. Словарь: эмблема, фанфары, талисман. II. Проблемная ситуация для обсуждения. Беседа.
Формирование самостоятельного высказывания с элементами описания.	2	Работа по картине Ф.Сычкова «Таня (У изгороди)». Построение схемы словесного портрета. Подбор причастий к картине и составление с ними словосочетаний и предложений (девочка, стоящая у	I. Словарь: эскиз, нрав, калорит, комбинация. II. Беседа.

		изгороди, портрет улыбающейся девочки). Описание лица внешности девочки. Раскрытие внутреннего мира по портрету.	
Художественное описание литературных героев.	2	Выразительное чтение отрывка из текста И.Тургенева «Бежин луг». Ответы на вопросы, художественное описание, составление плана-описания, описание внешности людей: лицо, одежда, манера поведения, пересказ текста. ЧГ - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме; находить в тексте требуемую информацию (находить необходимую единицу информации в тексте); выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; интерпретировать текст (выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста).	I. Словарь: И. Тургенев «Бежин Луг». Белокурые, всклокоченные, неуклюжий. II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение с остановками, ответы на вопросы, составление плана, пересказ).
Коррекция дисграфии и дизорфографии.	2	Работа над ошибками в тексте, объяснение орфограмм, подбор проверочных слов. Написание текста без ошибок.	I. Словарь: печься, озарявший, брошенный. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Работа с текстом.	2	Чтение текста, определение главной мысли текста и отбирать материал в соответствии с ней: умение использовать речевые средства для передачи своего рассказа.	Подготовка к речевой конференции. II. Беседа.
Работа над интонацией.	2	Правильная расстановка логического ударения; повышать и понижать голос; владеть силой голоса; выдерживать паузы; соотносить темп речи с содержанием текста.	Подготовка к речевой конференции. II. Беседа.
Формирование коммуникативных умений и навыков.	2	Умение раскрыть тему, основную мысль. Строить высказывания в определенной композиционной форме правильно, точно, ясно.	Подготовка к речевой конференции. II. Беседа.
Развитие невербальных средств общения.	2	Правила разгадывания кроссвордов, ребусов. Правильно подбирать слова-отгадки, вписывать их	I. Словарь на занимательном материале. II. Викторина.

		в кроссворды.	
Коррекция дисграфии и дизорфографии	2	Распознавание гласных е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: запечатлённый, лишённый, сожжён, обиженное. II. Беседа. Работа в паре.
Списывание с грамматическим заданием.	2	Причастие. Списывание печатного текста. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.	I. Словарь: бегущий, нёсший, ведомый, распиленный. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Речевые игры	2	Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Совершенствование лексико-грамматического строя речи в словарных играх.	I. Словарь на занимательном материале. II. Беседа. Игровая деятельность.
Речевые игры	2	Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Совершенствование лексико-грамматического строя речи в словарных играх.	I. Словарь на занимательном материале. II. Беседа. Игровая деятельность.
Всего за 3 четверть	40		
Работа с текстом А.Чехова «Новое знакомство».	2	Деепричастие, деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастных оборотах. Чтение текста А. Чехова «Новое знакомство». Ответы на вопросы. Нахождение деепричастий в тексте, правильное оформление деепричастных оборотов. ЧГ – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить в тексте требуемую информацию (находить необходимую единицу информации в тексте).	I. Словарь: поцарапав, ворча, оглядываясь, растопырив, выгнув. II. Проблемная ситуация для обсуждения. Работа в паре. III. ФГ– ЧГ (глоссарий, читаем и спрашиваем).
Автоматизация деепричастных конструкций в предложениях.	2	Деепричастия несовершенного вида. Дифференциация выражений: войдя, закрыл, вошел, закрыв. Дополнение (распространение) предложений, правильное оформление деепричастных конструкций. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: опоздав на поезд,... устав от работы,... хорошо отдохнув летом,... II. Беседа. Работа в паре.

Образование деепричастий совершенного вида.	2	Упражнения в образовании деепричастий совершенного вида. Дополнение (распространение) предложений по данному началу. Тренировочные упражнения.	Говорение, слушание, письмо. I. Словарь: поняв свою ошибку,... поднявшись на гору,... забыв ключи,... потеряв адрес,... II. Беседа. Индивидуальная работа.
Составление текста-рассуждения.	2	Чтение текста. Озаглавливание. («Открытый люк», «Ливень», «Забота о людях»). Деление на части и составление плана (письменно). Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Пересказ (устный рассказ с использованием деепричастий и деепричастных оборотов), списывание, постановка вопроса к простому предложению в составе сложного. ЧГ – прогнозировать последовательность изложения идей текста; выделять главную и избыточную информацию; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; интерпретировать текст (делать выводы из сформулированных посылок).	I. Словарь: «Открытый люк», «Ливень», «Забота о людях». II. Беседа. III. ФГ – ЧГ (чтение по цепочке, составление плана, пересказ).
Употребление деепричастий и деепричастных оборотов.	2	Деепричастия, деепричастные обороты, знаки препинания при них. Построение предложений по опорным словосочетаниям. Связный рассказ на тему: «В читальном зале» - устно. «На классном собрании» - письменно».	I. Словарь: проанализировав события..., подведя итоги.... II. Беседа. Индивидуальная работа.
Развитие связной письменной речи.	2	Чтение текста. Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания. Сжатие текста. Пересказ. Написание изложения.	I. Словарь: незакончившееся собрание; не закончившееся вовремя собрание. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Сочинение-описание по картине.	2	Работа по картине художника В. Васнецова «Три богатыря». Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Описание картины. Подбор деепричастий к картине и составление с ними словосочетаний и предложений. Написание сочинения-описания.	I. Словарь: обходя, услышав, заметив. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Устойчивые словосочетания и фразеологические	2	Употребление устойчивых оборотов в разговорном и деловом стилях, замена фразеологических	I. Словарь: немного погодя, откровенно говоря, судя по всему, собственно говоря, не считая нужным, попутно отмечая.

обороты.		оборотов их синонимами. Чтение фразеологических оборотов, ответы на вопросы, толкование фразеологизмов, чёткое проговаривание. Составление предложений по данным устойчивым оборотам и фразеологизмам.	II. Беседа. Работа в группе.
Дифференциация причастий и деепричастий.	2	Признаки причастий и деепричастий, их отличия. Определение части речи, дифференцирование причастий и деепричастий. Чтение предложений с причастиями и деепричастиями, ответы на вопросы, составление в письменном виде таблицы по различению.	I. Словарь: развивающийся,двигаемый, развивая, двигая. II. Беседа. Работа в группе.
Коррекция дисграфии.	2	Выделение орфограммы из текста. Чтение, ответы на вопросы по содержанию, списывание с печатного текста, проговаривание изученных правил.	I. Словарь: не правдивый, а лживый. Нелживый человек. II. Беседа. Индивидуальная работа.
Отличие деепричастий от наречий.	2	Переход деепричастий в наречия. Правила различения деепричастий от наречий. Постановка вопроса к выделенным словам в предложениях. Тренировочные упражнения.	I. Словарь: живет играючи (беззаботно). Лежа хлеба не добудешь. II. Беседа
Обследование словарного запаса.	1		
Обследование грамматического строя речи.	1		
Обследование связной речи.	2		
Обследование чтения.	2		
Обследование письма.	2		
Всего за 4 четверть	32		

Всего за год	136	
--------------	-----	--

Учебно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий. 8 класс (2 группы).

Разделы Темы занятий	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Словарь. Виды учебной деятельности. ФГ.
		Диагностический этап	
Повторный ИОТ Обследование словарного запаса.	1	1. Исследование: -грамматического строя речи;	I. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. II. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут диктант.
Обследование грамматического строя речи.	1	-словаря и навыков словообразования; -связной речи;	
Обследование связной речи.	2	-чтение (правильность, выразительность, понимание прочитанного).	
Обследование чтения.	2	2. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий. Заполнение речевых карт.	
Обследование письма.	2		
		Коррекционный этап	
Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова.	2	Чтение, ответы на вопросы, чёткое проговаривание правил, деление сплошного текста на предложения.	I. Высказывание обучающихся II. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа Классика, классический, талантливый, гениальный. <i>Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «А кто мы?»</i>
Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения.	2	Чтение, беседа, ответы на вопросы, составление предложения, оформление предложений на письме работа по индивидуальным карточкам.	I. Высказывание обучающихся II. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа Офицер, братство, витязь.

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста.	2	Чтение, беседа, ответы на вопросы, деление текста на части, перестановка частей текста в логической последовательности, расстановка знаков препинания. ЧГ: переработка полученной информации и её осмысление, делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора	I. Высказывание обучающихся II. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа Истинный, подлинный, подлинник. III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок при чтении.	2	Чтение с соблюдением морфоэпических норм, беседа, ответы на вопросы, пересказ текста. ЧГ: определять главную тему, общую цель или назначение текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	I. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Традиция, реликвия. <i>Национальные традиции (Гербер), национальная кухня (перепечи).</i> III. ФГ-ЧГ Прием «Мозговой штурм»
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение, выделение и составление словосочетаний со связью управление, распространение предложений дополнениями.	I. Диалог. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают словосочетания. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Современник, сверстник, ровесник
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	2	Чтение с соблюдением морфоэпических норм, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по коррекции дисграфии.	I. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Единомышленник, предшественник.
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, составление словосочетаний и предложений со связью согласование, распространение предложений определениями.	I. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями

			<p>употребления слов разных лексических групп. Искусство, искусственный, искусный.</p> <p><i>Словарная работа по тексту стихотворения Ф. Васильева «Природа-мать заботится о нас»</i></p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	2	<p>Чтение с соблюдением орфоэпических норм, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по коррекции дисграфии.</p>	<p>I. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Ансамбль, декорация, композитор. <i>Классическая музыка, Чайковский, воткинский</i></p>
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	<p>Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по составлению словосочетаний со связью примыкания, распространение предложений обстоятельствами</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>I. Научиться вычленять из предложения словосочетания</p> <p>II. Создавать предложения на основе словосочетаний. Величаво, торжественно, взволнованно.</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	2	<p>Чтение с соблюдением морфоэпических норм, ответы на вопросы, высказывание, пересказ, согласование слов в предложении, подбор производных предлогов.</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>I. Отвечают на вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.</p> <p>II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по теме урока Несмотря на, благодаря, вопреки.</p> <p><i>Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «Нет мне края краше нашего...»</i></p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Мозговой штурм»</i></p>

Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.	2	Чтение, ответы на вопросы, составление плана текста, озаглавливание частей текста.	<p>I. Изучают текст, составляют план. Выполняют разбор словосочетаний.</p> <p>Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>II. Читают выразительно и записывают тексты.</p> <p>Информация, компьютер, сканер.</p>
Развитие связной письменной речи.	2	<p>Чтение, ответы на вопросы, оформление изложения.</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение <u>выдвинутых тезисов</u>; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста. 	<p>I. Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II. Пишут изложение, опираясь на содержание данного текста</p> <p>Гарантия, стратегия.</p> <p>III. ФГ-ЧГ Прием "Чтение с пометками"</p>
Всего в I четверти	32		
Активизация словарного запаса.	2	Беседа, ответы на вопросы, чтение и толкование пословиц и поговорок.	<p>I. Анализ предложений, постановка знаков препинания</p> <p>II. Составляют связный текст по пословицам и поговоркам. Инструмент, документ.</p>
Устранение лексико-грамматических ошибок при чтении.	2	<p>Чтения текста с соблюдением орфоэпических норм. пересказ текста.</p> <p><i>Пословицы и поговорки удмуртского народа.</i></p>	<p>I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания.</p> <p>II. Находят предложения по предложенным схемам. Элемент, импровизация.</p>
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	<p>Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению места обобщающих слова при однородных членах.</p> <p><i>Однородные члены предложения в тексте стихотворения О. Поскребышева «Российские Иваны»</i></p>	<p>I. Выделение предложений с однородными членами предложения и обобщающим словом, постановка знаков препинания.</p> <p>II. Составляют предложения по схемам. Поликлиника, витрина, территория.</p>
Устранение лексико-	2	Чтение, применение правил постановки знаков	I. Выделение предложений с однородными членами

грамматических ошибок на письме.		препинания при однородных членах.	предложения и обобщающим словом, постановка знаков препинания. II. Составляют предложения по схемам. Комбинация, фантазия.
Анализ текста.	2	Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм, анализ текста, выделение основной мысли в тексте деление текста на части, составление плана, пересказ. ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	I.Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Читают тексты из художественных произведений, находят предложения с однородными членами и обобщающими словами. Соотечественник, патриот. III. ФГ-ЧГ Прием " <i>Читаем и спрашиваем</i> " <i>Прием "Мозговой штурм"</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	Выполнение индивидуальных тренировочных упражнений с применением правил и орфограммы.	I.Анализируют предложения, расставляют знаки препинания II. Составление предложений по схемам Чтобы, как будто, оттуда, что-то.
Анализ текста.	2	Деление сплошного текста на предложения, чтение текста с соблюдением орфоэпических норм и интонации завершения, пересказ. <i>Анализ текста К. Герд «Удмуртия»</i> ЧГ: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	I. Высказывание учащимися своего мнения. II. Читают диалоги, пересказывают их содержание Совокупность, восхищение, неиссякаемый. III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с остановками"</i> <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i>
Обогащение словаря словами-признаками.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, проговаривание слов-признаков, описание внешности человека, согласование определений и определяемых слов.	I. Высказывание учащимися своего мнения. Работа в парах. II. Составляют предложения: описание внешности человека Иссиня-чёрный, огненно-красный, царственно-красивый.
Конструирование назывных предложений.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные назывные предложения).	I.Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Находят назывные предложения. Эксплуатация, реконструкция. <i>Михайловский собор, Ижевский пруд, набережная.</i>

Конструирование определенно-личных предложений.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные определённо-личные предложения в тексте стихотворения В Владыкина «Воробьи и лебеди»).	I. Научиться анализировать допущенные ошибки II. Выполнять работу над ошибками. Эксперимент, дискуссия
Конструирование неопределенно-личных предложений.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные неопределённо-личные предложения)	I. Выделение односоставных неопределённо-личных предложений, постановка знаков препинания. II. Составляют предложения по схемам. Редактируют текст. проезжай, проезжайте, предпринят, предприняла; коммуникация
Конструирование безличных предложений.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные безличные предложения в тексте Ф. Васильева «На пригорке родная деревня»).	I. Выделение безличных предложений, постановка знаков препинания. II. Анализируют виды данных односоставных предложений. Великолепный, ослепительный.
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение текста с соблюдением интонации перечисления, проговаривание правила, ответы на вопросы, объяснительный диктант, расстановка знаков препинания.	I. Анализ предложений, постановка знаков препинания II. Диктант. Торжественно, взволнованно. Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «Символ России».
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	Чтение, беседа, высказывание, конструирование предложений, анализ деформированных предложений.	I. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, расставляют знаки препинания в предложениях, опознают изученные орфограммы. II. Записывают предложения, проводят работу над ошибками Представление, грандиозный, фейерверк.
Совершенствование навыка чтения и развитие связной речи.	2	Чтения текста с соблюдением орфоэпических норм, пересказ текста. <i>Выразительное чтение стихов удмуртских поэтов (по выбору)</i> ЧГ: использовать полученный опыт восприятия	I. Анализируют предложения, отвечают на поставленные вопросы. II. Пересказ текста. Перрон, вокзал, эшелон.

		информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i> <i>Прием «Чтение с пометками»</i>
Совершенствование навыка чтения и развитие связной речи.	2	Чтение, ответы на вопросы, озаглавливание частей текста, составление плана изложения, оформление изложения.	I.Анализируют предложения, отвечают на поставленные вопросы. II. Изложение. Повседневный, будущий.
Всего во II четверти	32		
Составление диалогов с неполными предложениями.	2	Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление диалога с использованием неполных предложений, чтение по ролям.	I.Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение составлять диалог на заданную тему. Президент, академия. II. Проигрывают сценки с придуманными диалогами, используя неполные предложения
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	Анализ изложения, совершенствование написанного, выполнение работы над ошибками. <i>Выразительное чтение стихов удмуртских поэтов (по выбору)</i> ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	I. Умение опознавать полное, неполное и односоставное предложения, изученные пунктуационные правила. II. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Напряженно, обыкновенно. III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i>
Конструирование предложений с однородными членами и обобщающими словами.	2	Чтение текста, высказывание, конструирование предложений с обобщающими словами при однородных членах, расстановка знаков препинания.	I. расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Составляют свои предложения Мультимедиа, мультимедийный, мультипликация.
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	2	Выполнение индивидуальных тренировочных упражнений с применением правил и орфограммы.	I. расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы II. Составляют свои предложения Идеал, идеальный, символ. <i>Символы государственности Удмуртии: герб, флаг(описание)</i>
Работа над просодической	2	Выразительное чтение стихотворного текста.	I.Выступают с устным сообщением на тему урока.

стороной речи.		ФГ-ЧГ: переработка полученной информации и её осмысление, делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора	Редактируют фрагмент устного ответа на материале сообщения. II. Читают интонационно правильно тексты Разнообразие, соразмерность. III. ФГ-ЧГ Прием <i>"Читаем и спрашиваем"</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и при чтении.	2	Чтение с соблюдением морфологических норм, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по коррекции дисграфии. <i>Анализ частей речи в тексте В. Владыкина «Берега»</i>	I. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале сообщения. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. выделены, употреблены, использованы Величина, гармония.
Анализ текста.	2	Чтение и анализ текста, ответы на вопросы по тексту, деление текста на логические части, конспектирование, пересказывать текст. ФГ-ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	I. Анализируют текст II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного). То же, также, зато (то же, так же, за то) III. ФГ-ЧГ Прием <i>«Мозговой штурм»</i>
Совершенствование лексико-грамматического оформления речи.	2	Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.	I. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного). Виноградник, шиповник, акация.
Слова-архаизмы, слова-	2	Объяснение лексического значения слов-архаизмов,	I. Диалог. Работают над лексическим значением устаревших

историзмы.		выборочное списывание текста. <i>Анализ лексики в стихотворении К. Герда «У реки валы»</i>	слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Денщик, адъютант, юнкер.
Конструирование предложений с обращениями.	2	Чтение, работа над интонацией, конструирование предложений с обращениями. ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	I. Умение опознавать обращения в предложении и подлежащее, изученные пунктуационные правила. II. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Просвещение, Россия. III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Выделяем существенные признаки</i>
Синонимичные и антонимичные фразеологизмы.	2	Чтение, беседа, высказывание, толкование фразеологизмов, подбор их в соответствии ситуации общения.	I. Чтение, беседа, высказывание, толкование фразеологизмов, II. подбор их в соответствии ситуации общения. И стар и млад, ни рыба ни мясо, ни жив ни мертв.
Работа с текстом.	2	Чтение, разбор сложных слов, объяснение лексического значения сложных, новых слов, чёткое проговаривание сложных слов.	I. Чтение, разбор сложных слов, объяснение лексического значения сложных, новых слов, II. чёткое проговаривание сложных слов.
Работа над интонацией.	2	Выразительное чтение, выделение голосом заданных слов, расстановка правильных смысловых акцентов в предложениях.	I. Выразительное чтение, выделение голосом заданных слов, расстановка правильных смысловых акцентов в предложениях. II. Чтение по ролям
Диалог. Развитие коммуникативных функций.	2	Чтение, постановка вопросов, ответы на вопросы, отработка последовательности выступлений по сценарию праздника.	I. Диалог. Составление диалога по сюжетным картинкам II. Подготовка к речевой конференции
Развитие невербальных средств общения.	2	Чтение, использование различных выразительных средств: мимики, жестов, движений.	I. Выразительное чтение, ответы на поставленные вопросы II. Подготовка к речевой конференции
Развитие связной речи. Дискуссия, рассуждение.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, дискуссия, рассуждение, составление связного высказывания. <i>Анализ текста О. Поскребышева «Наши родословные»</i>	I. Выразительное чтение, ответы на поставленные вопросы, составление связного рассказа II. Подготовка к речевой конференции Рассуждение, дискуссия, диспут.
Совершенствование лексико-грамматического оформления	2	Чтение, ответы на вопросы, распространение словосочетаний, конструирование предложений.	I. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их

речи.		ФГ-ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного). Радужный, живописный. III. ФГ-ЧГ Прием « <i>Мозговой штурм</i> »
Конструирование предложений с вводными словами.	2	Конструирование предложений с помощью вводных слов.	I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану. II. Пишут мини-сочинение, используя вводные слова По-моему, во-первых, во-вторых, следовательно
Редактирование текста.	2	Чтение, беседа, ответы на вопросы, деление текста на части, перестановка частей текста в логической последовательности, расстановка знаков препинания. ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	I. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Записывают предложения, определяют вид простого предложения, языковые средства связи, обосновывают постановку знаков препинания. Неожиданный, желанный, нежданный. <i>Анализ прилагательных в тексте стихотворения Ашальчи Оки «Когда в лес прихожу»</i> III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i> <i>Прием «Чтение с пометками»</i>
Смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, высказывание, подбор подходящих по смыслу слов-признаков.	I. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, расставляют знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.

			<p>II. Записывают предложения, соблюдая пунктуацию.</p> <p>Зернистый, ноздреватый.</p>
Всего в III четверти	40		
Конструирование предложений с вводными и вставными конструкциями.	2	Чтение, ответы на вопросы, конструирование предложений с вводными конструкциями.	<p>I. Конструирование предложений с вводными и вставными конструкциями, находя в них грамматическую основу, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Записывают предложения, соблюдая пунктуацию.</p> <p>К счастью, конечно, несомненно, бесспорно.</p>
Развитие связной речи.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, составление рассказа на заданную тему с использованием опорных слов. <i>Анализ лексики (Ф. Васильев «Сегодня стали облака теплей»)</i>	<p>I. Составляют рассуждение</p> <p>II. Пишут мини-сочинение с использованием опорных слов. .</p> <p>Проталины, проплешины</p>
Редактирование текста.	2	Чтение текста, беседа, ответы на вопросы, деление текста на части, перестановка частей текста в логической последовательности, расстановка знаков препинания. ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	<p>I. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы.</p> <p>II. Записывают предложения, определяют вид простого предложения, языковые средства связи, обосновывают постановку знаков препинания. Бессмертный, безвестный, иссеченный.</p> <p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i></p> <p><i>Прием «Чтение с пометками»</i></p>
Редактирование и конструирование предложений с прямой речью.	2	Чтение и редактирование предложений, конструирование предложений с прямой речью.	<p>I. Расставляют знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Составляют тексты с использованием прямой речи и</p>

			<p>разными языковыми средствами.</p> <p>Преемник, питомец.</p>
Составление диалога.	2	<p>Чтение, ответы на вопросы, конструирование реплик диалога. <i>Анализ диалога в стихотворной речи (О. Поскрёбышев «Отец»)</i></p>	<p>I. Расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Составляют тексты с использованием диалога и разными языковыми средствами.</p> <p>Диалог, монолог, эпилог, каталог.</p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	<p>Выполнение индивидуальных тренировочных упражнений с применением правил и орфограммы. ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>I. Индивидуальная работа.</p> <p>II. расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы Компаньон, партнер.</p> <p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i></p> <p><i>Прием «Мозаика».</i></p>
Конструирование предложений с цитатами.	2	<p>Чтение, ответы на вопросы, анализ предложений, конструирование предложений с цитатами.</p>	<p>I. Индивидуальная работа.</p> <p>II. Пишут предложения с цитатами. Корреспондент, корректор, кандидат.</p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	<p>Выполнение индивидуальных тренировочных упражнений с применением правил и орфограммы. <i>Анализ лексики М. Петров «Италмас»</i></p>	<p>I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> <p>II. Составляют текст по предложенной теме. Вследствие, в течение, в продолжение.</p>
Обогащение словарного запаса.	2	<p>Чтение, беседа, ответы на вопросы, толкование пословиц и поговорок, фразеологизмов, письмо по</p>	<p>I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят</p>

		памяти. ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Составляют текст по предложенной учебной теме. Характер, нрав. III.ФГ-ЧГ Прием «Синквейн» Прием «Реставрация текста»
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	Чтение, дифференциация приставок и предлогов, тренировочные упражнения по составлению словосочетаний и предложений.	I.Создание устных монологических и диалогических высказываний на предложенные учебные темы II.Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.Созданный, соразмерный.
Редактирование текста.	2	Выделения основной мысли в тексте, деление текст на логические части, пересказ текста по плану. <i>Анализ лексики М. Петров «Кузнец»</i>	I. Опознают простые односоставные и двусоставные предложения, осложненные предложения.Выполняют синтаксический разбор II, Анализируют текст Профессия, специальность, специалист.
Речевые игры.	2	Разгадывание кроссвордов, ребусов, игры-соревнования, игры-задачки, игры-путешествия.	I.Создание устных монологических и диалогических высказываний на предложенные учебные темы II.Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.
Оценочный этап			
Обследование словарного запаса.	1	1. Исследование: -грамматического строя речи; -словаря и навыков словообразования;	I. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. II.Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут диктант
Обследование грамматического строя речи.	1	-связной речи;	
Обследование связной речи.	2	-чтение (правильность, выразительность, понимание прочитанного).	
Обследование чтения.	2	2. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.	

		Заполнение речевых карт.	
Обследование письма.	2		
Всего за IV четверть	32		
Всего за год	136		

Учебно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятия. 9 класс (2 группы).

Разделы Темы занятий	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Словарь. Виды учебной деятельности. ФГ.
Повторный ИОТ Обследование словарного запаса.	1	1. Исследование: -грамматического строя речи;	I. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. II. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту Словарь: ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЕ
Обследование грамматического строя речи.	1	-словаря и навыков словообразования; -связной речи;	
Обследование связной речи.	2	-чтение (правильность, выразительность, понимание прочитанного).	
Обследование чтения.	2	2. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.	
Обследование письма.	2	Заполнение речевых карт.	
Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова.	2	Чтение, ответы на вопросы, чёткое проговаривание правил, деление сплошного текста на предложения.	I. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. II. Словарь: Классика, классический, талантливый, гениальный. <i>Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «А кто мы?»</i>
Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения.	2	Чтение, беседа, ответы на вопросы, составление предложения, оформление предложений на письме работа по индивидуальным карточкам.	I. Высказывание обучающихся II. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа Офицер, братство,

		ЧГ: переработка полученной информации и её осмысление, делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора	витазь. III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i>
Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста.	2	Чтение, беседа, ответы на вопросы, деление текста на части, перестановка частей текста в логической последовательности, расстановка знаков препинания.	I. Диалог. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Истинный, подлинный, подлинник.
Устранение лексико-грамматических ошибок при чтении	2	Чтение с соблюдением морфологических норм, беседа, ответы на вопросы, пересказ текста. ЧГ: определять главную тему, общую цель или назначение текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	I. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Традиция, реликвия. <i>Национальные традиции (Гербер), национальная кухня (перепечи)</i> III. ФГ-ЧГ Прием «Мозговой штурм»
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение, выделение и составление словосочетаний со связью управление, распространение предложений дополнениями. ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.	I. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план. II. Создавать текст на основе интерпретации прочитанного текста. Современник, сверстник, ровесник III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с пометками"</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи	2	Чтение с соблюдением морфологических норм, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по коррекции дисграфии.	I. Отвечают на вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. II. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания по

			теме урока. Единомышленник, предшественник.
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, составление словосочетаний и предложений со связью согласование, распространение предложений определениями.	<p>I. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. II. Читают выразительно и записывают тексты. Искусство, искусственный, искусный.</p> <p><i>Словарная работа по тексту стихотворения Ф. Васильева «Природа-мать заботится о нас»</i></p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи	2	Чтение с соблюдением орфоэпических норм, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по коррекции дислексии ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	<p>I. Закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. II. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Ансамбль, декорация, композитор. <i>Классическая музыка, Чайковский, воткинский</i> III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Чтение с пометками»</i></p>
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по составлению словосочетаний со связью примыкания, распространение предложений обстоятельствами.	<p>I. Высказывание своего мнения. Учатся анализировать текст с точки зрения стиля и типа речи. II. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Величаво, торжественно, взволнованно.</p>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи	2	Чтение с соблюдением морфоэпических норм, ответы на вопросы, высказывание, пересказ, согласование слов в предложении, подбор производных предлогов.	<p>I. Опознают простые двусоставные предложения. Выполняют синтаксический разбор II. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений Несмотря на, благодаря, вопреки.</p> <p><i>Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «Нет мне края краше нашего...»</i></p>
Развитие связной речи,	2	Чтение, ответы на вопросы, составление плана текста,	I. Обсуждение. высказывания учащихся.

обогащение и активизация словаря.		озаглавливание частей текста.	II. Читают выразительно и записывают план текста Информация, компьютер, сканер.
Развитие связной письменной речи.	2	Чтение, ответы на вопросы, оформление изложения.	I. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять план. II. Создавать текст на основе интерпретации прочитанного текста. Современник, сверстник, ровесник Гарантия, стратегия.
Всего за Четверть	32		
Конструирование назывных предложений	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные назывные предложения). ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов ; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.	I. Выражение отношения к родному языку. II. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Эксплуатация, реконструкция. <i>Михайловский собор, Ижевский пруд, набережная.</i> III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с пометками"</i>
Конструирование определенно-личных предложений	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений	I. Конструируют предложения, опираясь на схему. II. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают заимствованные слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Эксперимент, дискуссия
Конструирование неопределенно-личных предложений	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание, тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные неопределённо-личные предложения)	I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания II. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге. Грандиозность, фантазия.
Конструирование безличных	2	Чтение, ответы на вопросы, высказывание,	I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания

предложений		тренировочные упражнения по определению видов простых предложений (односоставные безличные предложения в тексте Ф. Васильева «На пригорке родная деревня»).	II. Составляют предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. Великолепный, ослепительный.
Активизация словарного запаса	2	Беседа, ответы на вопросы, чтение и толкование пословиц и поговорок. ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	I. Научиться вычленять из текста основную информацию, составлять тезисы II. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Инструмент, документ. III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Чтение с пометками» Прием «Рассечение вопроса»</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок при чтении	2	Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм. пересказ текста. <i>Пословицы и поговорки удмуртского народа</i> ЧГ: преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	I. Доказательство собственной точки зрения. II. Составляют собственный текст. Элемент, импровизация. III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Составление кластера»</i>
Совершенствование лексико-грамматического строя.	2	Чтение текста с соблюдением интонации перечисления, проговаривание правила, ответы на вопросы, объяснительный диктант, расстановка знаков препинания.	Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Торжественно, взволнованно. <i>Словарная работа по тексту стихотворения О. Поскребышева «Символ России».</i>
Устранение лексико-грамматических ошибок на письме.	2	Чтение, беседа, высказывание, конструирование предложений, анализ деформированных предложений.	I. Находить главное и придаточное определительное. II. Конструируют предложения по данным схемам. Представление, грандиозный, фейерверк.
Дифференциация простого и сложного предложения	2	Знать: простое и сложное предложения Уметь: строить схемы простых и сложных предложений Составление предложений по схеме	I. Работа в парах. Замена причастного оборота придаточным определительным. II Составляют сложноподчинённые предложения Колонна, колонка, истина, истинный

Конструирование сложносочиненных предложений	2	Знать: понятие сложного предложения Уметь: находить грамматические основы Конструирование предложений с использованием омонимов	I. Анализ предложений, постановка знаков препинания. II. Составляют сложноподчинённые предложения Заставить (загородить-принудить); лавка (скамья-магазин); кормовой (находящийся на корме-служащий для корма)
Конструирование сложносочиненных предложений со значением одновременности	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения Конструирование предложений	I. Высказывание собственного мнения. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II, Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Не один – ни один Не раз – ни разу
Конструирование сложносочиненных предложений со значением чередования	2	Знать: классификацию сложных предложений. Интонация, союз, союзное слово Уметь: составлять схемы предложения ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.	I. Выделяют смысловые части текста, составляют план, выделяют ключевые слова, анализируют лексический состав текста II. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Оценочные слова: наслаждаться, любоваться, жизнеутверждающий, необозримый, величественный <i>родниковый край</i> III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Чтение с пометками"</i>
Конструирование сложносочиненных предложений со значением противопоставления	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	I. Высказывание собственного мнения. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II, Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Антонимы: активный-пассивный, прогрессивный-регрессивный, витиеватый-простой
Комплексный анализ текста	2	Знать: смысловые части текста, основные средства связи между ними, Уметь: делить на смысловые части текст, определять	I. Выделяют смысловые части текста, составляют план, выделяют ключевые слова, анализируют лексический состав текста

		<p>основные средства связи между ними, Составление текста. Толкование слова: подобострастно, трафарет. ЧГ: интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>II. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; Подобострастно, трафарет. III. ФГ-ЧГ: Прием "<i>Чтение с пометками</i>"</p>
Толкование фразеологизмов. Подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов.	2	<p>Знать: о фразеологизмах, их значении и употреблении. Уметь: употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; откликаться на содержание текста: – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения II. Создавать собственный текст с использованием фразеологизмов Вавилонское столпотворение, Беречь как зеницу ока. III ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i> <i>Прием «Чтение про себя с вопросами»</i></p>
Разделение сплошного текста на предложения	2	<p>Знать: смысловые части текста, основные средства связи между ними, Уметь: делить на смысловые части текст, определять основные средства связи между ними Устное высказывание. Составление плана</p>	<p>I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания II. Составление предложений по схемам Потому что; потому, что; для того чтобы; для того, чтобы; благодаря тому что; благодаря тому, что</p>
Всего за II четверть	32		
Дифференциация союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях	2	<p>Знать: служебные части речи, понятие союзные слова Уметь: отличать союзы от союзных слов. Выборочный анализ предложений</p>	<p>I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания. II. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений понять, поняла, поняла. Книжная лексика: интерпретировать, адреса, незыблемый,</p>

			гипотеза, генезис, перспектива
Конструирование сложноподчиненных предложений	2	<p>Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение</p> <p>Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП</p> <p>Составление предложений по схемам</p> <p>ЧГ: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию 	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения. Замена предложений с прямой речью придаточными изъяснительными</p> <p>II. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p> <p>Просторечные слова: втемяшиться, муторный, башка, физиономия, <i>батыр</i></p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с остановками"</i></p> <p><i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i></p>
Конструирование сложноподчиненных предложений с указательными словами	2	<p>Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение</p> <p>Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП с указательными словами.</p> <p>Составление предложений по схемам</p>	<p>I. Высказывание учащимися своего мнения. Работа в парах. Замена причастных оборотов придаточными изъяснительными</p> <p>II. Составляют синонимичные сложные предложения</p> <p>Общественно-политическая лексика: государство, мобилизовать, активный, референдум; <i>историко-краеведческий</i>,</p>
Работа с деформированным текстом	2	<p>Знать: анализ текста</p> <p>Уметь: выделить основную мысль текста, тему, структуру, принадлежность к определенному стилю</p> <p>Устное высказывание. Составление плана</p>	<p>I. Анализируют предложения, расставляют знаки препинания.</p> <p>II. Находят предложения по предложенным схемам. Разговорная лексика: белобрысый, нынче, пиликать, здоровяк, каверзный, <i>кафтаницики</i></p>
Коррекция структурного аграмматизма.	2	Знать: предложение, текст (пропуски, перестановки слов, слогов)	I. Научиться анализировать допущенные ошибки

		Уметь: находить аграмматизмы, исправлять ошибки. Письменная работа	II.Выполнять работу над ошибками. Союзы: как будто, потому что, несмотря на то, благодаря; зарисовки, эскизы, наброски
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения. Конструирование предложений	I.Выделение придаточных предложений, постановка знаков препинания. II. Составляют предложения по схемам. Редактируют текст. проезжай, проезжайте, предпринят, предприняла; коммуникация
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения. Конструирование предложений. Составление предложений по схемам	I.Выделение придаточных предложений, постановка знаков препинания. II. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи Официально-деловой стиль: привлечь к ответственности, верительная грамота, вынести постановление, возбудить дело
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения. Конструирование предложений. Составление предложений по схемам	I.Анализ предложений, постановка знаков препинания II. Составляют связный текст по данному началу. Экспрессивно-окрашенные слова: беззаветный, жидется, осенить, нисходить, грядущее, благословение. Удмуртские пословицы: <i>Выбирая, чалую найдешь. Журавль журавля всегда находит</i>
Работа с текстом. Обучение написанию изложения	2	Знать: структуру СПП, особенности его построения Уметь: отличать СПП от предложения ССП и БСП. Конструировать предложения	I.Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана. II. Пишут изложение, опираясь на содержание данного текста перед тем как; до тех пор пока; с тех пор пока; в то время как

Обучающее изложение с элементами сочинения	2	<p>Знать: функционально-смысловые типы текста, строение сочинения-рассуждения</p> <p>Уметь: писать сочинение на заданную тему</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста. 	<p>I. Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II. Пишут изложение, опираясь на содержание данного текста</p> <p>подлинник, репродукция, копия, красивее</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p>Прием "Чтение с пометками"</p>
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	<p>Знать: композиционные формы сочинений</p> <p>Уметь: анализировать ошибки, допущенные в работе</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Составляют схемы предложений по образцу.</p> <p>Невежда – невежа Шефство – шествие Прогресс - прогрессия</p>
Обогащение и активизация словаря. Толкование пословиц.	2	<p>Знать: пословицы и поговорки</p> <p>Уметь: объяснять значение пословиц. Воспроизводить текст</p> <p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>I. Составляют рассуждение по пословице.</p> <p>II. Пишут мини-сочинение.</p> <p>Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Уйти в свою скорлупу, Подливать масла в огонь, Попасть в тон Без ветра и дерево не шевелится В своей берлоге медведь – батыр Весна опять вернется, а слово сказанное уж не вернешь.</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p>

			<i>Прием "Мозговой штурм"</i>
Анализ синтаксических конструкций в тексте	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения. Воспроизведение текста	I. Умение опознавать главное и придаточное предложение, подбирать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Знакомятся с теоретическими сведениями. Назначаете-назначьте, бросаете-бросайте, исправляете-исправьте, уведомляете-уведомляйте
Конструирование сложноподчиненных предложений с обстоятельственным значением	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения. Конструирование предложений ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	I. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу. Умение опознавать главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы. II. Записывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. проезжай, проезжайте, предпринят, предприняла; коммуникация III. ФГ-ЧГ: <i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i> <i>Прием «Чтение с пометками»</i>
Отбор служебных слов для построения устного высказывания	2	Знать: структуру СПП, ССП, особенности их построения Уметь: отличать предложения с союзной связью. Конструирование предложений	I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила. II. Записывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков

<p>Конструирование сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных</p>	<p>2</p>	<p>Знать: повторить сведения о сложных предложениях Уметь: отличать сложные предложения от простых. Комплексный анализ текста ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>препинания. Притом, причем, вместе с тем, итак</p> <p>I. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.</p> <p>как будто; подобно тому как; как бы; будто бы</p> <p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Выделяем существенные признаки»</i></p> <p><i>Прием «Мозаика».</i></p>
<p>Коррекция сематического аграмматизма</p>	<p>2</p>	<p>Работа с текстом (подбор адекватных слов по смыслу). Конструирование предложений ЧГ: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>I. Высказывание обучающимся собственного мнения. Умение опознавать главное и придаточное предложение, изученные пунктуационные правила.</p> <p>II. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.</p> <p>Неожиданный, желанный, нежданный. Анализ прилагательных в тексте стихотворения Ашальчи Оки «Когда в лес прихожу»</p> <p>III. ФГ-ЧГ:</p> <p><i>Прием «Верите ли вы, что...»</i></p> <p><i>Прием «Рассечение вопроса»</i></p>
<p>Дифференциация подчинительных союзов по значению</p>	<p>2</p>	<p>Знать: служебные части речи, правила написания предлогов и приставок Уметь: находить предлоги и приставки</p>	<p>I. расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Составляют свои предложения с разными видами</p>

			<p>придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Ввиду, в течение, в продолжение, вследствие</p>
Дифференциация подчинительных союзов по значению	2	<p>Знать: служебные части речи. Правила написания производных предлогов</p> <p>Уметь: находить производные предлоги</p> <p>ЧГ: выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>I. расставлять знаки препинания в предложениях, опознавать изученные орфограммы</p> <p>II. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>кооператив, продать, продал, продала, электрификация,</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием «Рассечение вопроса»</i></p> <p><i>Прием «Чтение с пометками»</i></p> <p><i>Прием «Синквейн»</i></p>
Работа с текстом. Обучение написанию изложения	2	<p>Знать: композиция рассуждения</p> <p>Уметь: строить рассуждение на заданную тему. Беседа по вопросам</p>	<p>I. Научиться вычленять из текста основную информацию. Составление плана.</p> <p>II. Пишут изложение,</p> <p>опираясь на содержание данного текста</p> <p>отнять, отнял, отнял, отняла, отняли, отняли</p> <p>Кто ни..., где ни .., куда ни..., откуда ни..., как ни...</p>
Всего за III четверть	40		
Обучающее изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	<p>Знать: структуру текста, составление плана текста</p> <p>Уметь: писать изложение на заданную тему</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста. 	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану.</p> <p>II. Пишут изложение. Кто ни..., где ни .., куда ни..., откуда ни..., как ни...</p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p><i>Прием "Чтение с пометками"</i></p>

Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: функционально-смысловые типы речи. Уметь: классифицировать и объяснять допущенные ошибки	I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану. II. Пишут изложение. углубленный, углублен, углублена, углублено, углубишь, углубит
Развитие навыка словообразования	2	Знать: способы образования слов, морфемы Уметь: образовывать слова разных частей речи. Работа со словообразовательным словарем ЧГ : откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму	I. Групповая работа. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. II. Составляют текст по схеме. Авантюра-авантюрист, авантурный, корить-укор, укоризна, укоризненный, безукоризненный, безукоризненность, градостроитель Иван Лем III. ФГ-ЧГ <i>Приём «Лови ошибку».</i>
Редактирование текста	2	Знать: основные жанры научного стиля, понятия тезис, конспект Уметь: составлять тезисный план, конспект ФГ-ЧГ : переработка полученной информации и её осмысление, делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора	I. Различать тексты разных стилей речи, знать из отличительные признаки II. Читают тексты научного стиля, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. II/ Пересказывают сжато тексты на тему урока. Неологизм, диалектизм, жаргонизм, орфоэпия, лексика III. ФГ-ЧГ Прием " <i>Читаем и спрашиваем</i> "
Коррекция семантического аграмматизма	2	Работа с текстом (подбор адекватных слов по смыслу). Конструирование предложений ФГ-ЧГ : определять главную тему, общую цель или назначение текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	I. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале сообщения. Составляют таблицу по теме. II. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.

			<p>выделены, употреблены, использованы, <i>музей-усадьба П.И. Чайковского</i></p> <p>III. ФГ-ЧГ Прием «Выделяем существенные признаки»</p> <p>Прием «Чтение с пометками»</p>
Работа с текстом. Обучение написанию изложения	2	<p>Знать: функционально-смысловые типы речи, особенности текста повествования</p> <p>Уметь: отобрать материал, составить план</p> <p>ФГ-ЧГ: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>	<p>I. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);</p> <p>II. Передавать содержание прочитанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного).</p> <p>Итак - следовательно, Причем – притом - вместе с тем</p> <p>III. ФГ-ЧГ Прием «Мозговой штурм»</p>
Обучающее изложение текста повествовательного характера	2	<p>Знать: структуру текста</p> <p>Уметь: план текста, писать изложение повествовательного текста по плану, соблюдая стиль</p> <p>ЧГ: интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о главной мысли текста. 	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану.</p> <p>II. Пишут изложение. Пращур, протопоп, сиживали, старушки-задворенки, взыскующая душа, <i>кавалерист-девица Надежда Дурова</i></p> <p>III. ФГ-ЧГ</p> <p>Прием "Чтение с пометками"</p>
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	<p>Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки</p> <p>Уметь: правильно написать падежные окончания имен</p>	<p>I. Индивидуальная работа. Научиться писать текст по плану.</p> <p>II. Пишут изложение. идеал, идеально, идеальный</p>

		прилагательных	Оттого – от того Потому – по тому Поэтому – по этому
Обогащение словарного запаса. Образование причастий, деепричастий.	2	Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признак-причастия. Уметь: отличать причастие от прилагательного. Конструирование предложений	I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Составляют текст по предложенной теме. Мерцать- мерцающий, мерцавший, мерцаю; клокотать-клокочущий, клокотавший, клокоча
Работа с деформированным текстом.	2	Знать: анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры Уметь: делать анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Составление плана ЧГ: использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	I. Диалог. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. II. Составляют текст по предложенной учебной теме. Разделить под орех Играть первую скрипку Иголка мала, но всех одевает. Из волка пастух не получится. III.ФГ-ЧГ <i>Прием «Синквейн»</i> <i>Прием «Реставрация текста»</i>
Комплексный анализ текста	2	Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм, анализ текста, выделение основной мысли в тексте деление текста на части, составление плана, пересказ.	I, Опознают простые двусоставные предложения, сложные предложения. Выполняют синтаксический разбор II, Анализируют текст. Соотечественник, патриот.

Комплексный анализ текста	2	Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм, анализ текста, выделение основной мысли в тексте деление текста на части, составление плана, пересказ.	I, Опознают простые двусоставные предложения, сложные предложения. Выполняют синтаксический разбор II, Анализируют текст. Соотечественник, патриот.
Обследование словарного запаса.	1	1. Исследование: -грамматического строя речи; -словаря и навыков словообразования;	I. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. II. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут диктант
Обследование грамматического строя речи.	1	-связной речи;	
Обследование связной речи.	2	-чтение (правильность, выразительность, понимание прочитанного).	
Обследование процесса чтения.	2	2. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий. Заполнение речевых карт.	
Обследование процесса письма.	2		
Всего за IV четверть	32		
Всего за год	136		

Учебно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятия. 10 класс (2 группы).

Разделы (параграф) Темы (пункт)	Минимальный объём содержания и уровень усвоения		Виды речевой деятельности	I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Словарь III. ФГ-ЧГ
	Кол-во часов			
I четверть				
Повторный ИОТ. Обследование словарного запаса.	1	Знать: систему частей речи русского языка Уметь: определять части речи, их грамматические признаки	Устное высказывание	I. Индивидуальная работа II. Научный труд, аннотация, памфлет, фельетон, <i>монумент Дружбы народов</i>

Обследование грамматического строя речи.	1	Знать: виды орфограмм Уметь: находить и определять основные орфографические нормы	Конструирование предложений	I. Индивидуальная работа II. Резолюция, нота, докладная, интервью, репортаж
Обследование связной речи	2	Знать: словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса, виды словосочетаний Уметь: выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	Устное высказывание. Составление плана	I. Активизация познавательной деятельности II. Плакать навзрыд, закадычный друг, знать назубок,
Обследование процесса чтения.	2	Знать: о роли русского языка в жизни человека и общества Уметь: пересказывать текст научного стиля	Анализ текста	I. Групповая работа II. Обеспечение, досуг, договор, щавель
Обследование процесса письма.	2	Знать: в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Уметь правильно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Беседа по вопросам	I. Активизация познавательной деятельности II. Публичный, публицистический, <i>краеведческий, удмуртский</i>
Буквенный, слоговой анализ и синтез сложных слов.	2	Знать: основные орфоэпические нормы русского языка Уметь: выполнять фонетический и орфографический разборы	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Интернет, инфросфера, инвестиция, саммит
Дифференциация простого и сложного предложения	2	Знать: простое и сложное предложения Уметь: строить схемы простых и сложных предложений	Составление предложений по схеме	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Колонна, колонка, истина, истинный
Конструирование сложносочиненных предложений	2	Знать: понятие сложного предложения Уметь: находить грамматические основы	Конструирование предложений с использованием омонимов	I. Активизация познавательной деятельности II. Заставить (загородить-принудить); лавка (скамья-магазин); кормовой (находящийся на корме-служащий для корма)
Анализ текста. Деление сплошного текста на предложения.	2	Знать: текст как продукт речевой деятельности Уметь: делить текст на предложения	Воспроизведение текста	I, Групповая работа II. Феномен, диспансер, каталог, жалюзи III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Чтение с пометками»</i>
Работа с деформированным текстом	2	Знать: анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры текста Уметь: выделить основную мысль текста	Анализ текста	I. Активизация познавательной деятельности II. Совершенный, совершеннейший, тысячелетие, <i>предуралье</i>
Коррекция морфологических аграмматизмов.	2	Знать: предложение. Согласование. Управление. Уметь: читать с интонацией, соблюдать логическое ударение	Конструирование предложений	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. На птичьих правах, тянуть канитель
Анализ синтаксических единиц сложных предложений	2	Знать: классификацию сложных предложений.	Составление предложений по	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Источенные (солнцем), источен, источена,

		Уметь: составлять схемы предложения	схемам	источено
Конструирование сложносочиненных предложений со значением одновременности	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	Конструирование предложений	I. Групповая работа, диалог II. Не один – ни один Не раз – ни разу
Конструирование сложносочиненных предложений со значением чередования	2	Знать: классификацию сложных предложений. Интонация, союз, союзное слово Уметь: составлять схемы предложения	Составление предложений по схемам	I. Групповая работа, диалог II. Оценочные слова: наслаждаться, любоваться, жизнеутверждающий, необозримый, величественный <i>родниковый край</i>
Конструирование сложносочиненных предложений со значением противопоставления	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	Составление предложений по схемам	I. Групповая работа, диалог II. Антонимы: активный-пассивный, прогрессивный-регрессивный, витиеватый-простой
Комплексный анализ текста	2	Знать: смысловые части текста, основные средства связи между ними, Уметь: делить на смысловые части текст, определять основные средства связи между ними	Составление текста. Толкование слова: подобострастно, трафарет.	I. Активизация познавательной деятельности II. Подобострастно, трафарет. III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i>
Комплексный анализ текста	2	Знать: смысловые части текста, основные средства связи между ними, Уметь: делить на смысловые части текст, определять основные средства связи между ними	Составление текста. Толкование слова: подобострастно, трафарет.	I. Активизация познавательной деятельности II. Подобострастно, трафарет. III. ФГ-ЧГ <i>Прием "Читаем и спрашиваем"</i>
Всего за 1 четверть	32 занятия			
II четверть				
Толкование фразеологизмов. Подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов.	2	Знать: о фразеологизмах, их значении и употреблении. Уметь: употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	Устное высказывание.	I. Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации II. Вавилонское столпотворение, Беречь как зеницу ока.
Разделение сплошного текста на предложения	2	Знать: смысловые части текста, основные средства связи между ними, Уметь: делить на смысловые части текст, определять основные средства связи между ними	Устное высказывание. Составление плана	I. Активизация познавательной деятельности II. Потому что; потому, что; для того чтобы; для того, чтобы; благодаря тому что; благодаря тому, что

Дифференциация союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях	2	Знать: служебные части речи, понятие союзные слова Уметь: отличать союзы от союзных слов	Выборочный анализ предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Понять, поняла, поняла. Книжная лексика: интерпретировать, адреса, незыблемый, гипотеза, генезис, перспектива
Конструирование сложноподчиненных предложений	2	Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП	Составление предложений по схемам	I. Работа в парах II. Просторечные слова: втемяшиться, муторный, башка, физиономия, <i>батыр</i>
Конструирование сложноподчиненных предложений с указательными словами	2	Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП	Составление предложений по схемам	I. Групповая работа II. Общественно-политическая лексика: государство, мобилизовать, активный, референдум; <i>историко-краеведческий</i> ,
Работа с деформированным текстом	2	Знать: анализ текста Уметь: выделить основную мысль текста, тему, структуру, принадлежность к определенному стилю	Устное высказывание. Составление плана	I. Индивидуальная работа II. Разговорная лексика: белобрысый, нынче, пиликать, здоровяк, каверзный, <i>кафтанички</i> III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i>
Коррекция структурного аграмматизма.	2	Знать: предложение, текст (пропуски, перестановки слов, слогов) Уметь: находить аграмматизмы, исправлять ошибки	Письменная работа	I. Активизация познавательной деятельности II. Союзы: как будто, потому что, несмотря на то, благодаря; зарисовки, эскизы, наброски
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Проезжай, проезжайте, предпринят, предприняла; коммуникация
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП	Составление предложений по схемам	I. Активизация познавательной деятельности II. Официально-деловой стиль: привлечь к ответственности, верительная грамота, вынести постановление, возбудить дело
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений	2	Знать: понятие сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение Уметь: находить главное и придаточное предложение, конструировать СПП	Составление предложений по схемам	I. Активизация познавательной деятельности II. Экспрессивно-окрашенные слова: беззаветный, зиждется, осенить, нисходить, грядущее, благословение. Удмуртский пословицы: <i>Выбирая, чалую найдешь. Журавль журавля всегда находит</i>
Работа с текстом. Обучение	2	Знать: структуру БСП, особенности его	Конструирование	I. Групповая работа, дискуссия

написанию изложения		построения Уметь: отличать БСП от предложения с союзной связью	предложений	II. Перед тем как; до тех пор пока; с тех пор пока; в то время как III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Рассечение вопроса»</i>
Обучающее изложение с элементами сочинения	2	Знать: функционально-смысловые типы текста, строение сочинения-рассуждения Уметь: писать сочинение на заданную тему	Письменная работа	I. Индивидуальная работа II. Подлинник, репродукция, копия, красивее
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: композиционные формы сочинений Уметь: анализировать ошибки, допущенные в работе	Анализ ошибок	I. Активизация познавательной деятельности II. Невежда – невежа Шефство – шестивие Прогресс - прогрессия
Обогащение и активизация словаря. Толкование пословиц.	2	Знать: пословицы и поговорки Уметь: объяснять значение пословиц	Воспроизведение текста	I. Проблемные ситуации для обсуждения II, Уйти в свою скорлупу, Подливать масла в огонь, Попасть в тон <i>Без ветра и дерево не шевелится</i> <i>В своей берлоге медведь – батыр</i> <i>Весна опять вернется, а слово сказанное уж не вернешь.</i>
Конструирование основных групп сложноподчиненных предложений с обстоятельственным значением	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Проезжай, проезжайте, предпринят, предприняла; коммуникация
Анализ синтаксических конструкций в тексте	2	Знать: классификацию сложных предложений. Уметь: составлять схемы предложения	Воспроизведение текста	I. Активизация познавательной деятельности II. Назначаете-назначьте, бросаете-бросайте, исправляете-исправьте, уведомляете-уведомляйте,
Всего за 2 четверть	32 занятия			
III четверть				
Отбор служебных слов для построения устного высказывания	2	Знать: структуру БСП, СПП, ССП, особенности его построения Уметь: отличать БСП от предложения с союзной связью	Конструирование предложений	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Притом, причем, вместе с тем, итак
Конструирование сложноподчиненных предложений с разными	2	Знать: повторить сведения о сложных предложениях Уметь: отличать сложные предложения от	Комплексный анализ текста	I. Работа в парах II. Как будто; подобно тому как; как бы; будто бы

видами придаточных		простых		
Коррекция семантического аграмматизма.	2	Работа с текстом (подбор адекватных слов по смыслу)	Письменная работа	I. Активизация познавательной деятельности II. Придать, придал, придала,
Дифференциация подчинительных союзов по значению	2	Знать: служебные части речи, правила написания предлогов и приставок Уметь: находить предлоги и приставки	Устное высказывание	I. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения II. Ввиду, в течение, в продолжение, вследствие
Дифференциация подчинительных союзов по значению	2	Знать: служебные части речи. Правила написания производных предлогов Уметь: находить производные предлоги	Устное высказывание	I. Аргументирование и отстаивание своей точки зрения II. Кооператив, продать, продал, продала, электрификация,
Работа с текстом. Обучение написанию изложения	2	Знать: композиция рассуждения Уметь: строить рассуждение на заданную тему	Беседа по вопросам	I. Активизация познавательной деятельности II. Отнять, отнял, отняла, отняли, отняли III. ФГ-ЧГ <i>Прием Чтение с пометками»</i>
Обучающее изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Знать: структуру текста, составление плана текста Уметь: писать изложение на заданную тему	Письменная работа	I. Индивидуальная работа II. Кто ни..., где ни .., куда ни..., откуда ни..., как ни...
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: функционально-смысловые типы речи. Уметь: классифицировать и объяснять допущенные ошибки	Письменная работа	I. Активизация познавательной деятельности II. Углубленный, углублен, углублена, углублено, углубишь, углубит
Развитие навыка словообразования	2	Знать: способы образования слов, морфемы Уметь: образовывать слова разных частей речи	Работа со словообразовательными словарем	I. Активизация познавательной деятельности II. Авантюра-авантюрист, авантюрный, корить-укор, укоризна, укоризненный, безукоризненный, безукоризненность, <i>градостроитель Иван Лем</i>
Составление бессоюзных сложных предложений	2	Знать: понятие бессоюзное сложное предложение, особенности его построения Уметь: отличать БСП от предложения с союзной связью	Работа с орфоэпическим словарем	I, Работа в парах II. Вкрутую, вплотную, врукопашную, напропалую
Редактирование текста	2	Знать: основные жанры научного стиля, понятия тезис, конспект Уметь: составлять тезисный план	Конспект	I. Активизация познавательной деятельности II, Неологизм, диалектизм, жаргонизм, орфоэпия, лексика III. ФГ-ЧГ <i>Прием «Читаем и спрашиваем»</i>
Коррекция семантического аграмматизма	2	Работа с текстом (подбор адекватных слов по смыслу)	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Выделены, употреблены, использованы, <i>музей-усадьба П.И. Чайковского</i>
Работа с текстом. Обучение написанию изложения	2	Знать: функционально-смысловые типы речи, особенности текста повествования Уметь: отобрать материал, составить план	Составление плана	I. Групповая работа, беседа II. Итак - следовательно, Причем – притом - вместе с тем

Обучающее изложение текста повествовательного характера	2	Знать: структуру текста Уметь: план текста, писать изложение повествовательного текста по плану, соблюдая стиль	Письменная работа	I. Активизация познавательной деятельности II. Пращур, протопоп, сиживали, старушки-задворенки, взыскующая душа, <i>кавалерист-девица Надежда Дурова</i>
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки Уметь: правильно написать падежные окончания имен прилагательных	Устные высказывания	I. Активизация познавательной деятельности II. Идеал, идеально, идеальный Оттого – от того Потому – по тому Поэтому – по этому
Обогащение словарного запаса. Образование причастий, деепричастий.	2	Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признак-причастия. Уметь: отличать причастие от прилагательного	Конструирование предложений	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Мерцать-мерцающий, мерцавший, мерца; клочотать-клокочущий, клочотавший, клочоча
Дифференциация сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	2	Знать: виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью Уметь: составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам	Комплексный анализ текста	I. Активизация познавательной деятельности II. Так что, так как, как будто, при этом, не то
Работа с деформированным текстом.	2	Знать: анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры Уметь: делать анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры	Составление плана	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Разделать под орех Играть первую скрипку <i>Иголка мала, но всех одеваает. Из волка пастух не получится.</i>
Упражнения на формирование правильного выразительного чтения	2	Знать: правила орфоэпии, логическое ударение, понижение-повышение интонации, паузы Уметь: применять правила орфоэпии	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Феномен, досуг, диспансер, каталог, договор, продал, жалюзи
Обогащение словарного запаса. Образование наречий	2	Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признак-причастия. Уметь: отличать причастие от прилагательного	Конструирование предложений	I. Групповая работа, дискуссия II. Негде, нигде, некуда, никуда, по-русски, еле-еле, чуть-чуть, <i>по-удмуртски, по-татарски, по-чувашки</i>
Всего за 3 четверть	40 занятий			
IV четверть				
Составление предложений с наречиями в устойчивых словосочетаниях.	2	Знать: самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки- наречие как часть речи Уметь: определять синтаксическую роль наречий	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. В конце концов, точка в точку, крест-накрест, точь-в-точь, шиворот-навыворот

Комплексный анализ текста	2	Знать: композицию сочинения-рассуждения Уметь: строить устное высказывание	Воспроизведение текста	I. Проблемные ситуации для обсуждения II. Консерватория, конкурент, симпозиум, канитель, композитор, оркестр, симфония, балет
Классификация предложений с различными видами связи	2	Знать: сложные предложения с различными видами связи Уметь: расставлять знаки препинания и проводить синтаксический разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Синтаксический разбор сложных предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Уйти в свою скорлупу, подлить масло в огонь, попасть впросак, притча во языцех
Работа с текстом. Обучение написанию изложения с элементами сочинения-рассуждения	2	Знать: основные принципы составления текста типа речи рассуждение. Уметь: составить план к тексту	Составление плана	I. Активизация познавательной деятельности II. Комплекс неполноценности, ужасающие злодеяния, возвысить до небес, советская элита, тяжелый комплекса раскаяния III. ФГ-ЧГ <i>Прием Корзина идей, понятий»</i>
Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Знать: композицию сочинения-рассуждения Уметь: составить свое рассуждение по заданной теме	Письменная работа	I. Активизация познавательной деятельности II. Комплекс неполноценности, ужасающие злодеяния, возвысить до небес, советская элита, тяжелый комплекса раскаяния
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: основные принципы изложения с элементами сочинения Уметь: анализировать написанное	Устное высказывание	I. Индивидуальная работа II. Кровожадный, терроризм, неполноценность, водородная бомба, инстанция
Предупреждение ошибок в употреблении слов	2	Знать: систематизировать знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения». Уметь: определять вид СПП по значению	Составление плана	I Групповая работа, дискуссия II. Сравнительные обороты: как мыльный пузырь, как неприкаянный, как зеницу ока, как губка, как туча, как перышко
Предупреждение ошибок в построении предложений.	2	Знать: систематизировать знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения». Уметь: определять вид СПП по значению	Составление плана	I Групповая работа, дискуссия II. Не что иное, как Не кто иной, как (Это пришел не кто иной, как наш новый приятель) Чтобы, что бы III, ФГ-ЧГ <i>Прием «Мозговой штурм»</i>
Работа с текстом. Обучение написанию изложения с элементами сочинения-описания	2	Знать: основные принципы изложения с элементами сочинения Уметь: анализировать написанное	Устное высказывание	I. Активизация познавательной деятельности II. Полстолетие, псевдокартинки, досрочные пятилетки, лесоповал, благодарение, горихвостка
Изложение с элементами сочинения-описания	2	Знать: основные принципы построения изложения	Письменная работа	I. Высказывание учащимися своего мнения II. Неразумие и немилость к Земле, земля – сирота,

		Уметь: писать изложение в соответствии с планом		Духов день, запах преддожья, люди просветленные <i>Купальница-италмас</i>
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: проверить знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения». Уметь: выполнять синтаксический разбор СПП	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Языковые клише: в поисках счастья, стремление быть счастливым, вечная тема, причина несчастья, нравственные категории
Грамматическое оформление письменных высказываний	2	Знать: проверить знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения». Уметь: выполнять синтаксический разбор СПП	Конструирование предложений	I. Активизация познавательной деятельности II. Языковые клише: в поисках счастья, стремление быть счастливым, вечная тема, причина несчастья, нравственные категории
Обследование словарного запаса.	1	Знать: систему частей речи Уметь: определять части речи, их грамматические признаки	Устное высказывание	I. Индивидуальная работа II. Синонимы: кавалерия-конница, глаза-очи-зенки, изучать-штудировать, бережлив-расчетлив
Обследование грамматического строя речи.	1	Знать: основные орфографические нормы Уметь: находить и определять основные орфографические нормы	Устное высказывание	I. Активизация познавательной деятельности II. По-пустому, плащ-палатка, научно-технический, по-французски, <i>по-удмуртски</i>
Обследование связной речи	2	Знать: синтаксические связи слов в словосочетании Уметь: выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	Устное высказывание. Составление плана	I. Активизация познавательной деятельности II. Фигуры речи: анафора, антитеза, градация, инверсия
Обследование процесса чтения.	2	Знать: о месте русского языка в системе языков мира Уметь: пересказывать текст научного стиля	Анализ текста	I. Групповая работа II. Парцелляция, контекстные синонимы, паронимы, риторический вопрос
Обследование процесса письма.	2	Знать: проверить уровень владения ранее изученным материалом, орфограммы Уметь правильно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Беседа по вопросам	I. Индивидуальная работа II. Микрокосмос, макрокосмос, сверхвозможности, феминизм, политкорректность, гармония
Всего за 4 четверть	32 занятия			
Всего за год	136 занятий			

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий для учащихся 5-6-х классов по коррекции нарушений письменной речи

№ п\п	Раздел	Кол-во занятий (на 1 человека)	Содержание коррекционной работы	Речевой материал
1	Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии	5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой стороны речи, закрепление навыка правильного звукопроизношения; - уточнение произносительного и слухового образа смешиваемых звуков; - дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. - дифференциация звонких-глухих и твердых-мягких согласных звуков 	<p>Речевой материал для тренировочных упражнений подбирается индивидуально в зависимости от речевых особенностей школьников. Речевой материал насыщается звуками и буквами, требующих коррекции.</p>
2	Коррекция дисграфии на основе фонемного нераспознавания	5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой стороны речи, закрепление навыка правильного звукопроизношения; - развитие слуховой дифференциации фонем, совершенствование навыка фонематического анализа; - уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков; - закрепление навыка соотнесения звука и буквы. 	
3	Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	5	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов; - развитие слогоритмической структуры слов; - формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов; - формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов; - формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок; - развитие языкового анализа и синтеза на материале предложно-падежных конструкций, словосочетаний, предложений, текста; - развитие зрительных слухоречевых модальностей функций внимания и памяти. 	

4	Коррекция оптической дисграфии	5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. - работа над оптическим ориентированием. Развитие оптического дифференцирования (на материале букв). Развитие дифференцированного восприятия букв. - тренировка детей в узнавании и назывании букв: развитие умения узнавать буквы, устранение оптической агнозии; развитие тактильного восприятия букв; - совершенствование конструктивной деятельности: составление букв из элементов, развитие умения исключать лишний элемент или прибавлять его для получения новой буквы; - актуализация связи буквы и звука; - работа над развитием пространственных представлений.
5	Коррекция аграмматической дисграфии	5	<ul style="list-style-type: none"> - установление логических и языковых связей между предложениями; - уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание); - развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы); - развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций
6	Коррекция дислексии	5	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка детей в правильном чтении фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.). - обучение навыку аналитико-синтетического чтения, предупреждение появления побуквенного чтения; - работа над устранением аграмматизма при чтении. - работа над пониманием смысла прочитанного, обучение умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	Всего занятий за год	30	
<p>Количество занятий проставлено для тех учащихся, с которыми проводятся индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий по одной теме может варьироваться, так как зависит от динамики усвоения учащимся содержания темы и устранения (или минимализации) специфических</p>			

	ошибок на писъме и чтении.
--	----------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия. Технические средства обучения
<p>1.Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.</p> <p>2.Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.</p> <p>3.Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.</p> <p>О.В.Елецкая 4.Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов 2003г.</p> <p>5. Обучающие изложения 5-9 классы П.Ф. Ивченков Москва «Просвещение»1995</p> <p>6. С.Ф. Иваненков Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи М. Просвещение»1987</p> <p>7.О.А.Ишимова Логопедическая работа в школе Изд. «Просвещение» 2012</p> <p>8 С.И. Шафранович Орфография М: Белый ветер 2010г.</p> <p>12Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский./- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники»,</p>	<p>1Как научиться писать сочинения Н.В.КумановаИзд. «Грамотей»2005</p> <p>2.Занимательные диктанты и изложенияЕ.Н.Орлик Изд. «Грамотей» 2006</p> <p>3.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи О.В.ЕлецкаяН.Ю. Горбачева Изд. Речь» 2005</p> <p>4. Заикание:как научиться контролировать У.ПерриООО «Попурри»2009</p> <p>5.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников И.Н. СадовниковаИзд. «Владос»1995</p> <p>6Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>7Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. – М.: Книголюб, 2004. – 112.</p>	<p>Папки с пособиями на развитие всех речевых компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика речевого развития -Автоматизация звуков -Дифференциация звуков -Просодическая сторона речи -Фонетико-фонематические процессы -Лексико – грамматический строй речи -Связная речь -Развитие ВПФ -Коррекция дисграфии и дислексии -Папки с разработками конспектов -Папка с методическими разработками -Папки с речевыми картами -Папка с документацией (образовательные программы, портфолио учителя-логопеда) -Профили звуков -Звонкие и глухие согласные звуки -Безударные гласные в корне проверяемые ударением. -Предлоги. -Папка Тексты с 	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://HYPERLINK "http://festival.1september/"http://festival.1september/</p> <p>http://logoportal.ru/statya-12922/.html</p> <p><u>Медиакопилка с презентациями по темам</u></p> <p>Ноутбук Принтер Колонки</p>

2009.	8. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2-х частях., М.: Книголюб, 2004. – 112.	прятками -Папка Тексты для чтения -Папка Развитие техники чтения	
-------	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы.

Обследование 5 класс (Начало года)

1. Перечислить.

полезные ископаемые:

части речи:

2. Объяснить значение слов.

бандероль -

доброта –

3. Написать к слову «ветер»

слова – действия (что делает?)

слова – признаки

(какой?)

1)

1)

2)

2)

4. Подобрать слова:

1) близкие по значению

актёр -

старый -

2) противоположные по значению

Честный -

редко –

разрушать -

5. Написать словосочетания с многозначным словом: «крыло»

1)

2)

3)

6. Вставить в предложение подходящие предлоги

Солнце выглянуло туч.

..... шапки выбился локон волос.

7. Изменить слова по образцу.

<i>Яблоко</i> (ед.ч.)	<i>Яблоки</i> (мн.ч.)	<i>Яблочко</i> (назови ласково)	<i>Пять яблок</i> (сосчитай)
звезда			
окно			

8. Образовать новые слова.

1) *лист клёна – кленовый лист*

улица города –

полёт в космос –

2) *заниматься чтением – читать*

наносить вред –

излучать свет -

9. Составь словосочетание со словом

осенний солнце

листья

..... день

непогода

10. Составь словосочетание с глаголом *рисовать*

Девочка (что делала?) Мальчик (что делал?)

Дети (что делали?)

11. Измени по падежам слово «раненая птица»

Им.п. (кто?)

Р.п. (кого?)

Д.п. (кому?)

В.п. (кого?)

Т.п. (кем?)

П.п. (о ком?)

Обследование 5 класс (конец учебного года)

1. Перечислить.

хвойные деревья:

Инструменты художника:

2. Объяснить значение слов.

кондитер -

сувенир -

3. Написать к слову «врач»

слова – действия (что делает?)

слова – признаки

(какой?)

1)

1)

2)

2)

4. Подобрать слова:

1) близкие по значению

метель -

появиться -

2) противоположные по значению

свет -

трудолюбивый -

5. Написать словосочетания с многозначным словом

«кисть»:

1)

2)

3)

6. Вставить в предложение подходящие предлоги *из-за, из-под*

..... крыльца выскочила собака.

Занятия в школе отменили мороза.

7. Изменить слова по образцу.

<i>Яблоко</i> (ед.ч.)	<i>Яблоки</i> (мн.ч.)	<i>Яблочко</i> (назови ласково)	<i>Пять яблок</i> (сосчитай)
кольцо			
утёнок			

8. Образовать новые слова

1) *лист клёна – кленовый лист*

рельсы из стали -
гнездо орла –
2) *заниматься чтением – читать*
сделать подарок –
заниматься танцами –
Образуй глаголы с помощью приставок: болеть -
Образуй существительные:
Продаёт мороженое -
Ясно видит -
Город строит -
Лес рубит -
Чудо творит -

9. Составь словосочетание со словом

весенний ветка
..... каникулы
..... праздник
..... небо

10. Составь словосочетание с глаголом «обедать»

Ученица (что делала?) Ученик (что делал?)
.....

Школьники (что делали?)

11. Измени по падежам слово «заботливые сёстры»

И.п. (кто?)
Р.п. (кого?)
Д.п. (кому?)
В.п. (кого?)
Т.п. (кем?)
П.п. (о ком?)

Обследование письма. Диктант 5 класс

Начало года.

Велосипедная прогулка.

Олег отдыхает летом на даче. Он любит кататься на велосипеде. Вот Олег садится на велосипед и едет по дачному посёлку. Потом мальчик сворачивает на тропинку и едет по полю. Он весело крутит педалями. В ушах свистит ветер. Тропинка приводит Олега к большому сосновому лесу. Мальчик въезжает в лес и скоро оказывается на берегу лесного ручья. Здесь приятно искупаться в жаркий день. Олег катается два часа и возвращается домой.

Конец года.

Лось.

Лена и её родители пошли в лес за земляникой. Вот они вышли на земляничную поляну и принялись собирать красные ягоды в корзинки. Но тут послышался лёгкий шорох ветвей. Все подняли головы и увидели грозную картину. Прямо на поляну из кустов вышел гигантский лось с огромными ветвистыми рогами. Лена с мамой замерли на месте. Папа встал и загородил жену и дочку от лесного великана. Но тот посмотрел на людей и ушёл обратно в лес.

Обследование чтения

5 класс (Начало года)

Как медведь сам себя напугал.

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под тяжёлой лапой веточка. Испугалась белка на ёлке – выронила из лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпугнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси – пошли по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши. Белка лопочет, сорока стрекочет, лоси кусты ломают. И позади кто-то топает. Рывкнул медведь и дал стрекача. Знать бы ему, что позади - заяц топал, а белка ему шишкой в лоб угодила. Так медведь сам себя напугал!

5 класс (Конец года)

Про торопливую куницу и терпеливую синицу.

Стала торопливая Куница шёлковый сарафан к лету кроить. Тяп – ляп! Весь шёлк искромсала – изрезала в лоскутки. И не то что сарафан – платка из этих лоскутков нельзя сшить.

Стала терпеливая Синица из холстины фартук кроить. Тут прикинет, там смекнёт, сюда подвинет, туда подвинет. Всё она сообразила. Всё высчитала, всё вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром.

Диву далась Куница. На фартук глядит – завидует:

- Где ты кройке – шитью училась, Синица? У кого?
- Бабушка меня шитью выучила.
- А как она учила тебя?
- Да очень просто. Пять волшебных слов велела запомнить.
- Каких?
- «Семь раз отмерь – один отрежь».

6 класс (Начало года)

1. Перечислить

- а) Лиственные деревья:.....
.....
- б) Виды наземного транспорта
.....

2. Подобрать синонимы, например: Думать – размышлять.

гнев - горячий –
горевать - груз –

3. Подобрать антонимы, например: Весёлый – грустный.

честный - простой –
полезный - любить –

4. Объяснить значения многозначного слова.

«строчка» 1)
2)
3)

5. Объясните значения выражений:

золотое сердце -
железный характер -

шила в мешке не утаишь –

6. Изменить слова по образцу: *яблоко – яблоки – яблочек*

Ухо –

Стекло –

Гимн -

7. Образуй существительные от слов:

Сам варит –

Высотное здание -

Как называют человека, который спасает людей?

Как называют граждан, живущих в Китае?

Как называют граждан, живущих в Узбекистане?

8. Образуй глаголы от слов:

Глухой –

Стекланный –

Столб –

9. Образовать новые слова (прилагательные): *лист клёна – кленовый лист*

Хвост лисы -

Клуб для игры –

Тропа в горах –

10. Напиши числительные прописью:

Дожил до 27 (_____) лет.

Выучить правило на 63

(_____)

странице. Находится в 300(_____) км.
от города.

11. Просклоняй слово «Приключения»:

И.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Объясни значения слов:

абажур -

щедрость –

творец -

впечатление –

Подбери как можно больше слов – признаков к слову: дождь

Подбери как можно больше слов – действий к слову: дождь

6 класс (Конец года)

1. Подобрать синонимы. Например: Думать – размышлять.

внезапно -

бедный (в материальном смысле) –

галдеть -

благоухать –

4. Подобрать антонимы. Например: Весёлый – грустный.

встреча -

вежливо –

временно -

близкий –

5. Объяснить значения многозначного слова.

«Иголка»

1)

2)

3)

6. Объясните значения выражений:

«Считать ворон» - «Вертится на языке» -

«Намотать на ус» –

6. Изменить слова по образцу: известие – известия - известий

кресло –

блюдец –

событие -

7. Образуй существительные от слов:

Оружие несет–

Земля мерять -

Как называют человека, который выходит плавать в море?

Как называют граждан, живущих в Ижевске?

8. Образуй глаголы от слов:

Сорный –

Защитный –

Заводной –

9. Образовать новые слова (прилагательные): ветка рябины– рябиновая ветка

Ветка вербы-

Машина для уборки –

Костюм из льна –

10. Напиши числительные прописью:

Дожил до 89 (_____) лет.

Выбрать из 52

(_____) предложений

Находится в 200(_____) км.от города.

11. Просклоняй слово «Изменения»:

И.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Объясни значения слов:

интерьер-

сострадание–

Обследование письма. Диктант 6 класс (Начало года)

Осень

С середины лета до поздней осени в лесах стоит грибная пора. В берёзовых рощах, сосновых борах, под раскидистыми лапами елей растёт белый гриб. На стройных ножках стоят подберёзовики. Издали видны красные шляпки подосиновиков. В любом лесу могут встретиться сыроежки с красными, жёлтыми, белыми шляпками. Большими семьями селятся около пней опёнки. Рыжики растут на полянках между молодыми соснами и елями, забираются под сухие опавшие листья. Надо нагнуться и поискать их в сухой траве.

Конец года.

Рыбалка

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки. К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

Обследование чтения 6 класс (Начало года)

Пчелиная напасть

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по несколько раз.

- Балуюсь много, - говорила мать, - вот они и кусают.

- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смиренные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

(Конец года)

Весна-волшебница

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия.

И будто по мановению волшебной весенней капли, всё вокруг стало преображаться, наполняться звуками, красками, запахами.

На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток.

Забралась талая вода под корни старого кедра в норку бурундука: вставай, полосатый!
Прыгнул зверёк на камень, вытянулся столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел.
Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладких запахов земли закружилась голова у косялапых, начали они кувыряться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!
Повсюду в лесу ещё голо. И вдруг из-под замшелой кочки, точно праздничный букет - маленькое деревце - всё в розовых и лиловых цветах. То зарумянилось волчье лыко.
А на лесной опушке проснулись и ожили прошлогодние осенние листья. Это с теплом вспорхнули, закружились над проталинами, над голубыми подснежниками первые бабочки. А величают их по цвету: жёлтые - лимонницы, белые - капустницы, красные - крапивницы... То-то веселье!
Видно, недаром в народе говорят: весна-красна чудес полна!

7 класс (начало года)

1. Подбери слова-синонимы.

Беда –
Сложение –
Скупой –
Сочувствовать –

2. Слова – антонимы:

успешно –
внимательный –
временный –
мрачный –

3. Написать словосочетания с многозначными словами.

«звезда»

- 1.
- 2.
- 3.

«плитка»

- 1.
- 2.
- 3.

4. Как ты понимаешь фразеологизмы?

«Пешком под стол ходил»

«Как в воду глядеть»

5. Изменить слова по образцу.

яблоко – яблоки – яблочек

кресло –

блюдец –

гербы –

6. Образуй существительные от слов:

Мясной комбинат –

Высотное здание –

Визитная карта –

Путевой лист –

7. Образуй глаголы от слов:

Красный –
Слепой –
Трое-
Дерево
Сложный –

8. Образовать новые слова (прилагательные)

лист клёна –кленовый лист
берег моря –

хвост белки –
тропа зверя –

9. Напиши числительные прописью:

Дожил до 85(_____) лет.

Выучить правило на 69

(_____)

странице. Находится в 200(_____) км.
от города.

10. Просклоняй слово «события»

И.п.
Р.п.
Д.п.
В.п.
Т.п.
П.п.

7 класс (конец года)

1. Подбери слова-синонимы.

Атака –
верный –
доклад –
сварливый –

2. Слова – антонимы:

премудрый –
терпеливый –
хозяйственный –
блондинка –

3. Написать словосочетания с многозначными словами.

«звонок»

- 1.
- 2.
- 3.

«спутник»

- 1.
- 2.
- 3.

4. Как ты понимаешь фразеологизмы?

«Тяжёл на подъём» -

«Заварить кашу» -

5. Изменить слова по образцу.

яблоко – яблоки – яблок

созвездие –

бивень –

рельса –

устье -

6. Замени существительными слова:

Плохая погода –

разоружить –

пустой –

усвоить –

7. Образуй глаголы от слов:

Синий –

Двое –

Вес -

Камень -

Князь –

8. Образовать новые слова (прилагательные)

Плавник акулы –

Ткач –

полотно –

Грек -

9. Напиши числительные прописью:

Дуб 400-500(_____)

лет. Сосны живут до

350-

400(_____

_____)

лет, и достигают 30-

45(_____)

метров высоты.

10. Просклоняй слово «творения»

И.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Обследование письма. Диктант 7класс (Начало года)

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(Конец года)

Случай в тайге

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли блестящие листики брусники. На краю были заросли малины. Собирал я малину, а впереди какой – то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь. Сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился и замер, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не увижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают.

Я сразу узнал, что это медвежонок. Тогда я щепкой стал поскрипывать о пенёк, чтобы привлечь его внимание. Кусты раздвинулись, и я увидел чёрный нос и два глаза. Тут я услышал, как в малиннике сучья трещат. «Шутки плохи, - подумал я. – Медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним захотел»

Обследование чтения 7 класс (начало года)

Джек- поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.

И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно...

- Джек, в магазин! - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.

(Конец года)

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал: у нас в деревне была только начальная школа, поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в районный центр. За неделю раньше туда съездила мать, договорилась со своей знакомой, что я буду жить у неё. В последний день августа дядя Ваня, шофер единственного в деревне грузовика, привёз меня на улицу Подкаменную, где мне предстояло жить, помог занести в дом узел с постелью, ободряюще похлопал на прощанье по плечу и укатил. Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь.

Голод в тот год еще не отпустил, а нас у матери было трое, я самый старший. Весной, когда пришлось особенно туго, я глотал сам и заставлял глотать сестренку зерна овса и ржи, чтобы все время не думать о еде

Трудно сказать, как решилась мать отпустить меня в район (районный центр у нас называли районом). Жили мы без отца, жили совсем плохо, и она, видно, рассудила, что хуже уже не будет. Учился я хорошо, в школу ходил с удовольствием и в деревне признавался за грамотея: писал и читал письма, перебрал все книжки, которые оказались в нашей небольшой деревенской библиотеке, и по вечерам рассказывал из них ребятам всякие истории.

И мать, наперекор всем несчастьям, собрала меня, хотя до того никто из нашей деревни в районе не учился. Я был первый.

Учился я и тут хорошо. Что мне оставалось? — затем я сюда и приехал, другого дела у меня здесь не было, а относиться спустя рукава к тому, что на меня возлагалось, я тогда еще не умел. Едва ли осмелился бы я пойти в школу, останься у меня невыученным хоть один урок, поэтому по всем предметам, кроме французского языка, у меня были пятерки.

8 класс (начало года)

1. Подбери слова-синонимы.

Атака –

верный –

доклад –

сварливый –

2. Слова – антонимы:

премудрый –

терпеливый –

хозяйственный –

блондинка –

3. Написать словосочетания с многозначными словами.

«звонок»

«спутник»

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4. Как ты понимаешь фразеологизмы?

«Тяжёл на подъём» -

«Заварить кашу» -

5. Изменить слова по образцу.

яблоко – яблоки – яблочко

созвездие –

бивень –

рельса –

устье -

6. Замени существительными слова:

Плохая погода –

разоружить –

пустой –

усвоить –

7. Образуй глаголы от слов:

Синий –

Двое –

Вес -

Камень -

Князь –

8. Образовать новые слова (прилагательные)

Плавник акулы –

Ткач –

полотно –

Грек -

9. Напиши числительные прописью:

Дуб 400-500(_____) лет. Сосны живут до
350-400(_____)
лет, и достигают 30-45(_____)
метров высоты.

10. Просклоняй слово «творения»

И.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

8 класс (конец года).

1. Перечислить.

Органы дыхания:

Планеты Солнечной Системы:

2. Объяснить значение слов.

гостинец -

волнушка -

любопытство -

3. Составить словосочетания со словом «молния», добавив:

а) слово-действие

б) слово-признак

4. Подобрать к словам:

АНТОНИМЫ

СИНОНИМЫ

тесный -

зрелый -

спешить -

спешить -

временный -

смышлёный -

скука -

метель -

помнить -

смеяться –

5. Написать словосочетания с многозначными словами.

горлышко

крыло

1)

1)

2)

2)

3)

3)

6. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

Человек показался ... угла. Щенок пугливо выглядывал ... стола.

7. Объяснить смысл фразеологизмов, пословицы.

Мартышкин труд -

Блоху подковать –

Уважая человека, уважаешь себя.

8. Изменить слова по образцу.

Яблоко – яблоки – яблочко

гнездо –

Блюдце -

старец –

9. Образовать прилагательные по образцу.

Платье из ситца – ситцевое

каша из овса –

Хлеб из ржи -

источник нефти –

Гнездо орла -

слой из льда –

10. Образовать новые слова от глаголов «жить», «стареть» при помощи приставок.

11. Образовать существительные от данных слов:

Доить – доярка

продавать -

Петь -

учить -

Барабанить -

охранять –

12. Составить словосочетания, раскрыв скобки.

(морозный) солнце -

(московский) улица -

(коровий) молоко-

(пятнистая) олень –

14. Составить словосочетания, добавив предлоги, изменив окончания.

Приплыть...берег-

оплатить...квартира-

Добраться ...берег-

уплатить ...квартира-

Достичь ...берег-

Обследование письма. Диктант 8класс (начало года)

СЧАСТЬЕ С ЧЕСТЬЮ

Много я слышал разных споров о счастье. Счастье — это богатство, деньги. Богатым всегда жилось легче, чем бедным. Но ведь настоящего счастья, верной дружбы за деньги не купишь. Если человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему немного не по себе. Совесть точит. А от совести никакими деньгами не откупишься. Мы за счастье с честью!

Счастлив тот, кто делает счастливым не только себя, но и других. Кто любит людей и кого они уважают и любят. Ведь счастье — это не только иметь, брать, получать. Разве ты не радуешься, когда можешь что-нибудь подарить отцу с матерью, другу или подруге, как-то помочь им? Счастье в том, чтобы отдавать, помогать другим, делиться с ними радостью.

Обследование письма. Диктант 8класс (конец года)

Могут ли говорить животные?

Работами учёных неопровержимо доказано, что у животных тоже есть язык, правда примитивный и простой по сравнению с человеческим. Знаками пользуются куры и дельфины, обезьяны и кошки, пчёлы и слоны, тетерева и муравьи.

В чём же отличие языка животных от языка людей? Знаки животных конкретны. Они как бы «привязаны» к событию, к ситуации. Птица испускает крик, чтобы привлечь человека, который даёт ей корм. Петух не может рассказать курице о том, что было вчера, или о том, что будет завтра. Не может этого сделать и «словоохотливый» шимпанзе

Только у человека знаки отрываются от ситуации, только человек может говорить о событиях будущих и прошлых, реальных и нереальных. Человек может сказать: «Ворона поймала человека». Ворона же не сумеет сделать это, ибо ей не позволит её конкретный язык.

Обследование чтения 8 класс (начало года)

Загадка летучей мыши.

В течение долгого времени биологи не могли ничего определённого сказать насчёт зрения летучей мыши. Ввиду необходимости решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули все щели и дыры. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натываясь на стены. Когда кусочками чёрного пластыря заклеили ей глаза, она по-прежнему летала свободно, как будто всё преотлично видела.

Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натываются на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от них расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнаёт о препятствии.

Обследование чтения 8 класс (конец года)

Лисята.

Не раз мы с товарищами наблюдали за лисятами, и я не мог не удивляться тому, как лиса-мать командует своей детворой, не издавая ни звука. Лисята неизменно понимают и слушают её. В продолжение нескольких часов просиживал я у лисьей норы, но, сколько ни старался, ни разу не слышал, чтобы хоть одна лисица заворчала у своей норы. Ни одно дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не

выдать его врагам. Но в этой тишине, никем не нарушаемой, они всё-таки как-то объясняются между собой и, по-видимому, понимают друг друга. В течение целого дня малыши резвятся на солнышке. Затем лисята собираются вокруг своей матери, и она наклоняет к ним свою голову. Иногда лиса-мать уходит на добычу пищи, но ни один лисёнок ни за что не высунет носа из норы, пока мать не вернётся.

9 класс (начало года)

1. Перечислить.

Современные профессии

Природные ресурсы Удмуртии:

2. Объяснить значение слов.

Аристократ -

Пассивный -

3. Подобрать к данным словам:

синонимы

антонимы

Великий -

великан –

Покорный -

временно –

Надежный -

виновный –

Роскошный-

оптимизм –

4. Найди прямое и переносное значение следующих слов.

Тяжёлый....

Тяжелый...

Железная...

Железная...

Добрые...

Добрые...

Мягкий...

Мягкий...

5. В каких случаях употребляется выражение ?

« Как постелешь, так и поспишь»-

« Дарёному коню в зубы не смотрят»

6. Образуй форму множ. числа родит. падежа из слов:

стадо...

простынь...

покрывало...

7 .Образуй существительные от слов:

Критикует –

Поклониться –

Умеет -

8. Образовать от слова «бодрость» следующие части речи:

глагол -

прилагательное –

причастие -

деепричастие –

9.Напиши числительные прописью:

Сосны живут до 350-400(_____)
лет, даже до 600 (_____)лет и достигают 30-45
(_____) метров

8. Образуй существительные от слов:

Вода – падать;

гром – отводить;

земля – мерить;

корабль – крушение;

огонь – тушить.

9. Образовать глаголы от следующих слов:

Сотрудничество –

Практика –

Фасовка -

10. Образовать прилагательные от следующих словосочетаний:

Чешуя рыбы –

Рожок пастуха –

Усадьба помещика –

Скатерть из льна -

13. Просклонять числительные прописью:

И.п. 180 человек (сто восемьдесят человек)

Р.п.-

Д.п.-

В.п.-

Т.п -

П.п -

14. Составьте словосочетания со связью управления.

Управление (беспр.)

Счастлив (успех)

Разочарован (результат)

Благодарен (события)

Управление (предл.)

Бережно обращаться (животные)

Внимательно относиться (люди)

Не защищен (удары)

Диктант 9 класс (нач.года)

Музыка листопада.

Волшебная осень парков. Тихо. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как они хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру.

Как же поймать это дыхание осени? Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полет сопровождает какая-то музыка. Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я её слышу?

Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина с книгой под зонтом. Но она не читает. Она слушает золотой хоровод. И я хочу поймать хоть отрывок музыки листопада.

Диктант 9 класс (кон.года)

Скрипучие половицы.

Дом разохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнате сладко пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие, они напоминали ключья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты.

То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке

БЛАГОРОДНЫЙ ПОСТУПОК

Витя радостно бежал домой. Ведь сегодня приезжает отец из экспедиции!

Прибежав домой, он наскоро пообедал и пошел встречать папу. На вокзал Витя приехал на час раньше, поэтому он купил пирожок, сел на лавку и принялся ждать. Его очень ласкало солнышко.

Под его лучами Витя уснул. Вдруг из-за спины раздался голос: «Сынок, Витя!». Мальчик понял: это отец. Витя взял у папы тяжелый чемодан и подтащил к такси. Приехав домой, отец что-то достал из рюкзака и протянул Вите.

Это был нож. У него была рукоятка перламутрового цвета и пять еще маленьких ножей. Скоро уже весь класс знал о необыкновенном ноже.

Чего только не предлагали ребята в обмен на ножик: и марки, и значки, и даже сиамского кота. Но Витя и слушать не хотел. Но в углу класса стояла какая-то кучка ребят. Петька, здоровый парень, мучил маленького снегиря. Мучитель то отпустит снегиря, то опять притянет к себе. Снегирь «плакал».

Его глаза выражали невыносимую боль. Витя не мог смотреть на это зрелище.

Но Петька не отпускал снегиря. Витя решился: — Пусти снегиря. Что он тебе сделал? — Не твое дело!

Радостно, назло Вите еще раз подбросил снегиря Петька. «Ну, тогда возьми нож», — сказал Витя.

Так подсказывало ему человеческое сердце. Как бы раздумывая, повторил Петька: «Ладно, давай нож».

Витя нерешительно взял снегиря в руки, ему еще не верилось, что этот самый снегирь, который только что мучился в руках у Петьки, теперь его. Мальчик открыл окно и посадил снегиря, но он не улетел. У птицы была переломлена лапка. Тогда Витя посадил аккуратно в портфель снегиря и стал слушать урок. Придя домой, он сделал просторную клетку и посадил в нее снегиря.

Витя лечил снегиря, каждый день он перевязывал лапку, мазал зеленкой и йодом. Время шло. Наступала весна. В один из последних дней зимы Витя выпустил птицу. Снегирь вылетел из окна, сказав Вите «спасибо» на своем языке, и улетел.

Каникулы на даче и в лагере промчались быстро. И вот наступил сентябрь, за ним октябрь, ноябрь, декабрь, и в солнечное январское воскресное утро Витя увидел в окне своего снегиря. Он заливался веселой трелью. Это он еще раз благодарил своего спасателя.

Обследование чтения 9 класс (конец года)

Трудная дорога.

Трое пожилых людей в тёмных очках неуверенно шли по улице, палками ощупывая вокруг себя тротуар. Увидев их, какой-то мальчишка свистнул и закричал:

- Яма! Яма! – хотя улица вокруг была ровна

Мужчины, испуганно остановившись, повернули в сторону.

- Яма! Яма! – опять закричал мальчишка. Но тут подбежали большие ребята с портфелями и зажали ему рот.

- Опять ты хорошим людям покоя не даёшь! – строго выговаривали они мальчишке.

Взяв слепых за руки, ребята проводили их через шоссе, по которому стремительно проносились машины, и долго махали вслед.

«И чего машут. Будто слепые заметят», - думал мальчишка.

Эти вот пятиклассники стали у них на улице хозяевами. Кошку закидал он снежками – отобрали. А какое им дело – кошка ничейная.

За каждым шагом пятиклассников стал следить мальчишка. И увидел, что часто ходят они на фабрику, где работают слепые. Убирают там мусор, читают им книги, газеты.

«Смешно», - думал по привычке мальчишка. Но не смешно ему было, а как-то... Он и сам не понимал ещё как. Он никогда о слепых раньше не думал, а теперь вот стал. Не хочет, а думает.

Однажды прошёл сильный дождь, превратив дорогу в «моря» и «озёра». Мальчишка задумался: «А как же пойдут по такой дороге эти люди?» Сдёрнув с вешалки пальто, он быстро выбежал на улицу, долго ждал на автобусной остановке, а потом повёл слепых.

Один из них, заговорив с ним, назвал его Вовой.

- Я не Вова,- хотел сказать мальчишка, но не сказал. Он испугался своего голоса. Вдруг по голосу догадаются, кто их ведёт.

10 класс (начало года)

1. Перечислить.

Служебные части речи:

Органы дыхания:

Химические элементы:

Естественные науки:

2. Объяснить значение слов.

катастрофа -

паника –

умориться -

изворотливый –

3. Образовать от слова «танец» следующие части речи:

глагол -

прилагательное –

причастие -

деепричастие –

4. Написать словосочетания с многозначным словом.

Язык -

Полотно –

1.

1.

2.

2.

3.

3.

5. Подобрать к данным словам :

синонимы

антонимы

думать -

пассивный –

горевать -

знаменитый –

жестокий -

появиться –

мгновенный -

занемочь –

6. В каких случаях употребляется выражение?

« знать назубок » -

« задрать кверху нос » -

« пуститься во весь дух» -

10 класс (конец года)

1. Перечислить:

- Служебные части речи:
- Органы дыхания:
- Химические элементы:
- Естественные науки:

2. Объяснить значение слов:

- катастрофа –
- умориться -
- паника –
- изворотливый –

3. Образовать от слова «танец» следующие части речи:

Глагол -	Прилагательное –
Причастие -	Деепричастие –

4. Написать словосочетания с многозначным словом:

Язык:	Полотно:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

5. Подобрать к данным словам

Синонимы	Антонимы
Думать -	пассивный –
Горевать -	знаменитый –
Жестокий -	появиться –
Мгновенный -	занемочь –

6. Объясните значение выражений:

«знать назубок»-

«задрать кверху нос» -

«пуститься во весь дух» -

7. Образуйте сущ.мн.числа И.П. сущ.Р.п. множ.числа

Доктор

Корм

Купол

Сторож

Аптекарь

Выпуск

Консул

Ректор

8. Составьте словосочетания с сущ. (главное слово)

	Сущ.+прил	Сущ.+гл.прош.вр.	Сущ. + мест.
Какаду			
Амазонка			
ГЭС			
Шоссе			
Конферансье			

9. Составьте словосочетания с глаголами:

- оторваться

- добраться

- прыгнуть

- отказаться

- освободиться

- сочувствовать

- раздражать

- руководствоваться

Диктант (начало года)

Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он дышал на стёкла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звёзды как будто обрадовались первому морозу и ярко засверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошёл. Разгорался рассвет. Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождём.

(К.Паустовский)

Диктант (конец года)

Лесной, морской, горный, полевой...

Леса по горизонту терялись в сухом розовом тумане. В ощущении простора, раскинутого во все концы земли, было что-то и праздничное, и грустное, как в коротком возвращении детства.

За лугом пошли новые лесные посадки, тысячи молодых сосенок зеленели в бороздах, поросших кипреем.

Вскоре начался нетронутый лес. Леонтьев лег на землю около молодой сосны. Рядом с ним, под чёрным осиновым листком, прятался клейкий маслюк. К нему прилипла какая-то зелёная мушка и тонко жужжала, пытаясь освободиться. На травинку села лимонница, сложила молитвенно крылышки и уснула. От земли потягивало теплом.

(К.Паустовский)