

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР "Школа-интернат № 13"

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 13»
Вахрушева М.В.

Приказ № 85
от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-10 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 – 10 классах разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, составлена на основании следующих документов:

1. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования, «География» (для 5-9 классов образовательных организаций).

Для реализации данной программы используются учебники, включенные в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2023-24 учебный год и соответствующие требованиям обновленного ФГОС ООО:

1. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

2. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

3. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В.В.Николина, Е.К.Липкина, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова, под ред А.И.Алексеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа.

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 7 – 9 (10) классах отводится по 2 часа в неделю, в год – 68 часов в течение каждого года обучения. Итого на изучение географии в 7 – 9 (10) классах отводится 204 часа.

II. Содержание обучения.

7 класс

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»,

«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»,

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 класс

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды

районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края»

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост

населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»

9 класс

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период

до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

III. Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе

и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических

знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

азовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,

«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

IV. Коррекционно-развивающая направленность программы.

В учебном процессе учитываются особенности развития детей, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала. Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности. Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- ☞ использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- ☞ индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);

☞ специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

5.Оценивание результатов освоения программы.

Результаты проверяются с помощью доступных обучающимся вербальных и невербальных средств в соответствии со структурой нарушения и состоянием их речевых возможностей.

Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, выполнения практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа. Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ учащиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

Нормы оценок за устный ответ.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5»; ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

V. Тематическое планирование.

Учебно – тематический план «География - 7 класс».

| № п/п | Дата | Разделы / Темы/ Послед-ность (кол-во) уроков в теме | Учебный материал | Планируемые предметные результаты | УУД личностные, метапредметные (<i>познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>) | I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа) III. ФГ. |
|----------------------|------|---|------------------|-----------------------------------|---|--|
| Введение 3 ч. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| 1 | | Повторение. Как мы будем изучать географию? | Что изучает география? Задачи и методы географической науки. | Перечислять задачи географии, методы; объяснять, для чего изучать географию | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение, личностное и жизненное самоопределение. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | I. Дискуссия, работа в группах, обсуждение, высказывание своего мнения относительно целостности мира. II. Словарная работа: география, материки, океаны, страны Развитие связной речи, проговаривание слов через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 2 | | Получаем информацию, изучая фотографию. Интересные места УР. | Получать информацию из иллюстративного материала (фото ученика, журналов, книг) | Рассматривать и описывать фото, - составлять вопросы по фото | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение, личностное и жизненное самоопределение. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | I. Дискуссия, работа в парах. Составление рассказа с позиции своего жизненного опыта II. Словарная работа: пейзаж, город, люди Развитие связной речи, проговаривание слов через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 3 | | Географические карты. УР на карте страны и мира | Способы отображения Земли на разных картах | Называть виды проекций; -описывать карту атласу по плану | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение, личностное и жизненное самоопределение. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной | I. Работа с картами атласа Беседа о понимании целостности мира. II. Словарная работа: проекции: коническая, азимутальная, цилиндрическая, легенда карты, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>масштаб. Развитие связной речи через описание карты по плану.</p> |
| Раздел «Население Земли» 5ч. | | | | | | |
| 4 | | Народы, языки и религии. Народности УР | Различие народов, языков, способы населения отображения на географической карте | Объяснять понятия: этнос, языковые семьи, -давать характеристику мировых религий | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение, личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>I. Беседа о личностном и жизненном самоопределение.</p> <p>II. Словарная работа: карта плотности населения, мировые религии, международные языки, этническое самосознание; народы Удмуртии. Развитие связной речи</p> <p>III. ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование ее в устные ответы</p> | |
| 5 | | Города и сельские поселения. Ижевск-столица УР. | Виды поселений населения: городское, сельское и их отличие | <p>Давать определения видам поселений</p> <p>-находить на карте,</p> <p>-характеризовать вид поселения по плану</p> | <p>Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>I. Беседа о личностном и жизненном самоопределение.</p> <p>II. Словарь: хутор, село, пос. городского типа, поселение. Развитие связной речи через взаимодействие в паре</p> <p>III. ФГ-ЧГ: прием «Инсерт»</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | |
| | | | | | <p>ЧГ: поиск информации в линейном тексте учебника и картах атласа, представленной в явном виде.</p> | |
| 6 | | Изучаем население по картам и диаграммам | Способы размещения информации о населении на картах и диаграммах | <p>Различать способы обозначения населения на картах; -читать и понимать информацию, представленную в виде диаграммы</p> | <p>Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>I. Обсуждение и формирование ценностного отношения к окружающей среде в паре II. Словарь: карта плотности населения, диаграмма, численность населения. Развитие связной речи через взаимодействие в паре III. ФГ-ЧГ : структура «1-2-все»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ: поиск информации в таблице и диаграмме учебника и представление ее в виде устного ответа</p> | |
| 7 | | Страны мира | Чем страны мира отличаются друг от друга | <p>Называть страны различные по размерам территории; по числу жителей; форме</p> | <p>Личностные: развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях Познавательные: формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями</p> | <p>I. Обсуждение способов решения различных жизненных ситуаций на основе географических знаний в парах II. Словарь: численность</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | государственного устройства; -показывать страны на карте | <i>Регулятивные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников. ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и преобразование в виде таблицы | населения государства, форма территориального устройства; монархия, республика, структура хозяйства страны Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты Ш.ФГ-ЧГ: структура «2-1» |
| 8 | | Обобщающее повторение «Население Земли». Население Удмуртии. | Общее представление о население Земли | Показать по карте крупнейшие города мира, развитые страны. Описывать страну по плану, используя карты и другие источники информации. | <i>Личностные:</i> развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях <i>Познавательные:</i> формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями <i>Регулятивные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников. | I. Обсуждение способов решения практических заданий на основе географических знаний Через взаимодействие в парах. II. Словарь: страна, столица, план характеристики. Развитие связной речи через чтение текстов и создание письменного ответа. |
| Природа Земли (14ч) | | | | | | |
| 9 | | Развитие земной коры | Облик Земли, как проявляется развитие земной коры на разных территориях | Перечислять название литосферных плит, объяснять | <i>Личностные:</i> осознавать целостность природы <i>Познавательные:</i> формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными таблицами, рисунками | I. Беседа о целостности природы в парах II. Словарь: земная кора, геологическая эра, литосферные |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | способы движения литосферных плит | Регулятивные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников. | плиты. Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты |
| 10 | | Земная кора на карте | Представление о карте строения земной коры | Показывать на карте горы и равнины, определять возраст гор и равнин | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений работы с географическими картами Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ. | I. Беседа о целостности природы II. Словарь: платформа, щиты и плиты, складчатые горы. Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты |
| 11 | | Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые региона. | Использование человеком природных ресурсов Земли | Различать виды ресурсов, приводить примеры | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений работы с географическими картами, умений анализировать Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ. | I. Беседа о целостности природы. II. Словарь: земельные ресурсы, минеральные ресурсы Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 12 | | Температура воздуха на разных широтах. Температура в регионе. | От чего зависит температура воздуха | Показывать пояса освещенности, объяснять, что такое изотерма | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать климатические карты работы Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя | I. Беседа о целостности и разнообразии природы . II. Словарь: пояса освещенности, изотермы, тепловые пояса. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <u>ЕНГ: объяснять понятие изотерма температур</u> | вопросы учителя Ш.ФГ-ЕНГ: структура «2-1» |
| 13 | | Давление воздуха и осадки на разных широтах | Распределение атмосферного давления на Земле. | Объяснять расположение поясов атмосферного давления, показывать территории с избыточным увлажнением | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать климатические карты работы Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя <u>ЕНГ: объяснять понятия пояса атмосферного давления и причины их образования</u> | I.Беседа о целостности природы II.Словарь: пояса атмосферного давления, распределение осадков. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя Ш.ФГ-ЕНГ: структура «2-1» |
| 14 | | Общая циркуляция атмосферы | Движение воздушных масс на Земле. Постоянно воздушные массы | Объяснять, что такое воздушная масса, пассаты, западные ветры, муссоны | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать климатические карты работы Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя <u>ЕНГ: объяснять причины образования воздушных масса и особенности их размещения</u> | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: воздушные массы, пассаты, западные ветры, муссоны. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя Ш.ФГ-ЕНГ: структура «2-1» |
| 15 | | Климатические пояса и области Земли | Климатообразующие факторы, климатические пояса и области Земли | Показывать климатические пояса и области, называть климатообразующие факторы | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать климатические карты работы Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: климатические пояса и области, переходные пояса, климатообразующие |
| 16 | | Климатические пояса Земли. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | учителя | факторы. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 17 | | Практическая работа №1 «Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).» | Особенности климатических поясов Земли | Сравнить по плану два климатических пояса на выбор | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать климатические карты работы Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II. Словарь: климатические пояса и области, переходные пояса. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 18 | | Океанические течения | Движение воды в океане | Показывать течения на мировой карте, различать течения по температуре | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать географические карты Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре | I. Беседа о целостности природы. II. Словарь: теплые и холодные океанические течения. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 19 | | Реки Земли. Кама- крупнейшая река региона. | Крупные реки, влияние рельефа и климата на характер рек | Показывать крупные реки на карте мира, определять к какому бассейну принадлежит река. | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умений анализировать географические карты Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре | I. Беседа о целостности природы. II. Словарь: бассейн реки, дельта, бассейн внутреннего стока, водность реки. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | учителя |
| 20 | | Озера Земли. | Крупные озера мира, где больше озер | Показывать на карте крупные озера мира | <p>Личностные: осознавать целостность природы</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать географические карты работы</p> <p>Регулятивные: оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности природы.</p> <p>II.Словарь: озера сточные, бессточные. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя.</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ- поиск информации заданной в явном виде на мировой карте и преобразование ее в устный ответ</p> | |
| 21 | | Растительный и животный мир | Как устроен растительный и животный мир нашей планеты | Различать понятия флора и фауна. Называть причины различий видового состава растительного и животного мира в одной и той же природной зоне на разных материках. | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формирование анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: флора, фауна, биомасса, биоразнообразие, охрана природы. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Глоссарий»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ- находить информацию заданную в явном виде в линейном тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами</p> | |
| 22 | | Почвы. Обобщающее повторение «Природа Земли» | Разнообразие типов почв | Различать типы почв. Показывать типы почв на географической карте | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: почва, типы почв. Развитие связной речи через</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> <p>ЧГ - находить информацию заданную в явном виде в линейном тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами</p> | <p>взаимодействие в группах стратегия «карусель».</p> <p>III .ФГ-ЧГ: стратегия «Карусель», прием «Толстые и тонкие вопросы»</p> |
| Природные комплексы и регионы (5ч.) | | | | | | |
| 23 | | Природные зоны Земли | Как сменяются природные зоны Земли | Показывать природные зоны на карте по направлению от экватора к полюсам | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать информацию</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: природные зоны, увлажнение, широтная и меридиональная зональность. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах</p> |
| 24 | | Океаны | Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов | Показывать на карте и давать характеристику | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать информацию, предложенную учителем</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: площадь и глубины Тихого и СЛО, органический мир океанов, загрязнение океанов. Развитие связной речи через характеристики океанов по плану в парах</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 25 | | Океаны <i>Практическая работа №2: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i> | Особенности природы Атлантического и Индийского океанов | Показывать на карте и давать характеристику | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формирование умений анализировать информацию, предложенную учителем Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I.Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: площадь и глубины Индийского и Атлантического, органический мир океанов, загрязнение океанов. Развитие связной речи через характеристики океанов по плану в парах |
| 26 | | Материки | В чем сходство и различие между материками | Различать материки, показывать северные материки, южные материки | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формирование умений анализировать информацию, предложенную учителем Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I.Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: Материки, северные, южные Развитие связной речи через характеристики океанов по плану в парах |
| 27 | | Как мир делится на части и как объединяется | Как делят и объединяют мир | Называть признаки в основе деления Земли на части, называть отличие частей света от материков | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формирование умений анализировать информацию, предложенную учителем Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: Части света, географический регион, географические границы, ООН, Европейский союз. Развитие связной речи через решение учебных |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | задач в парах. |
| Материки и страны 41ч | | | | | | |
| 28 | | Африка: образ материка. <i>Практическая работа № 3 «Определение географических координат крайних точек Африки»</i> <i>П.25</i> | Особенности географического положения материка | Находить крайние точки материка, давать характеристику по плану. | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов и стран; Познавательные: формирование умений анализировать , обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I. Беседа о целостности материков их крупных районов и стран; II.Словарь: Географическое положение Африки. Развитие связной речи через решение учебных задач в парах при выполнении практической работы |
| 29 | | Практическая работа № 4 <i>«Рельеф и полезные ископаемые Африки»</i> <i>П.25</i> | Разнообразие и особенности рельефа материка | Характеризовать особенности размещения полезных ископаемых на материке | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов и стран; Познавательные: формирование умений анализировать , обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности материков их крупных районов ; II.Словарь: рельеф и полезные ископаемые Африки. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы |
| 30 | | Особенности климата и внутренних вод Африки. <i>П.25</i> | Климатические пояса и особенности внутренних вод | Перечислять климатические пояса. Показывать озера на карте материка | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов и стран; Познавательные: формирование умений анализировать , обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте | I. Беседа о целостности материков их крупных районов ; II.Словарь: климатические пояса, реки и озера Африки. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 31 | | Африка в мире П.26 | Какое население проживает в Африке | Называть крупнейшие по площади государства, объяснять особенности размещения населения на карте | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов и стран; Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности материков их крупных районов ; II.Словарь: климатические пояса, реки и озера Африки. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 32 | | Африка: путешествие П.27 | Четыре региона Африки | Называть и показывать государства страны Арабского Запада | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II.Словарь: государства Арабского Запада. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 33 | | Африка: путешествие П 28 | Государства Центральной, Восточной и Южной Африки | Называть и показывать государства страны Центральной, | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте | I.Беседа о уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II.Словарь: государства |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | Восточной и Южной Африки | учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | Центральной, Восточной и Южной Африки. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах III ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли» |
| | | | | | ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для конструирования ответа на письменный ответ | |
| 34 | | Египет <i>Практическая работа № 5. Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i> П29 | Великая древняя цивилизация | Описывать основные виды деятельности населения по плану | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: государство Египет. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы III. ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», преобразование информации из разных текстов в сплошной текст |
| | | | | | ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для составления письменного текста | |
| 35 | | Обобщающее повторение «Моё путешествие по Африке» П30 | Создание национального парка Танзании | Проектировать деятельность по созданию национального парка Танзании | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать | I. Беседа о осознании значимости и общности глобальных проблем человечества; II. Словарь: национальный парк Танзании. Развитие связной речи через |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы III .ФГ-ЧГ: структура «мозаика проблем», преобразование информации из разных текстов в сплошной текст</p> |
| | | | | <p>ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для составления письменного текста</p> | | |
| 36 | | Австралия: образ материка П31 | Особенности географического положения Австралии, влияющие на природу | Перечислять особенности природы материка | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I.Беседа о уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II.Словарь: положение в Южном полушарии, засушливость, кенгуру, эвкалипт. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах III. ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», преобразование информации из географической карты в таблицу</p> |
| 37 | | Австралия: путешествие. П.32 Практическая работа № 6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии. | Разнообразие природы материка | Показывать на карте, давать характеристику двух регионов Австралии | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> | <p>I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II.Словарь: австралийская пустыня, Океания, Большой Барьерный риф. Развитие связной речи</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в сравнительную таблицу</p> | <p>через объяснение вопросов в парах III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в сравнительную таблицу</p> |
| 38 | Антарктида П.33. | Особенности природы материка | Показывать на карте, объяснять, что такое шельфовые материка | <p>Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в письменный текст</p> | <p>I.Беседа об осознании целостности материков их крупных районов II.Словарь: Антарктида, мощный ледовый покров, русские мореплаватели. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в письменный текст</p> | |
| 39 | Антарктида П.33. | Особенности природы материка | Показывать на карте, объяснять особенности приспособления животных и растений на материке | <p>Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа об осознании целостности материков их крупных районов II.Словарь: Антарктида, пингвины Адели. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> | |
| 40 | Южная Америка: образ | Особенности природы | Показывать на | <p>Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов</p> | <p>I. Беседа об осознании целостности материков</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | материка Практическая работа № 7 « Сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки» П.34 | материка Южная Америка и сравнение с Африкой | карте, сравнивать и находить общее в рельефе Южной Америки и Африки | Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | их крупных районов II.Словарь: Южная Америка, Анды. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в сравнительную таблицу |
| 41 | | Южная Америка: образ материка П35 | Особенности климата Южной Америки | Называть климатические пояса, объяснять причины расположения | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя. | I.Беседа о осознании целостности материков их крупных районов II.Словарь: Южная Америка, высотная поясность, климатические пояса . Развитие связной речи через обсуждение вопросов в группах III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в письменный ответ |
| 42 | | Латинская Америка в мире П36 | Народы Латинской Америки | Различать народы, живущие в Латинской Америке | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать | I. Беседа бо уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II.Словарь: креолы, мулаты, метисы, самбо. Развитие связной речи через обсуждение |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | вопросов в парах структура «2-1», прием «Кластер» |
| 43 | | Южная Америка: путешествие П37 | Государства Южной Америки | Называть и показывать на карте, давать устно краткую характеристику | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа о уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: Аргентина, Уругвай, Бразилия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1», прием «Кластер» |
| 44 | | Южная Америка: путешествие П 38 | Государства Южной Америки | Называть и показывать на карте, давать краткую характеристику | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: Перу, Эквадор, Колумбия, Венесуэла. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» прием «Кластер» |
| 45 | | Бразилия. Практическая работа №8 «Описание природы, населения и хозяйства Бразилии». | Особенности природы и хозяйства Бразилии | Описывать по плану природу, население и хозяйство страны | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: Бразилия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | П39 | | | деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | структура «2-1-все» |
| 46 | | Северная Америка: образ материка. П 40 | Особенности географического положения материка | Объяснять особенности рельефа материка | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя <hr/> ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в письменный сплошной текст | I. Беседа об осознании целостности материков их крупных районов II. Словарь: рельеф материка, древнее оледенение, Кордильеры. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-в III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в сплошной текст |
| 47 | | Северная Америка: образ материка. П 40 | Особенности климата материка | Объяснять особенности климата материка | Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа о осознании целостности материков их крупных районов II. Словарь: климат, Кордильеры-климатический барьер, меридиональная атмосферная циркуляция. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» |
| 48 | | Англо-Саксонская Америка П41 | Государства Северной Америки | Показывать на карте, объяснять общее и отличие | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям и обычаям других народов |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | II.Словарь: Англо-Саксонская Америка. США. Канада. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» |
| 49 | Северная Америка: путешествие. П42 Практическая работа № 9. «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки» | Государства Северной Америки | Показывать на карте, давать характеристику по плану | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в таблицу с заданными параметрами | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям и обычаях других народов II.Словарь: Вест-Индия. Мексика. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» при выполнении практической работы III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в таблицу с заданными параметрами | |
| 50 | Северная Америка: путешествие. П 43 | Крупные районы и города Северной Америки | Показывать на карте, давать характеристику по плану | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям и обычаям других народов II.Словарь: Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Чикаго, Нью-Йорк, Вашингтон. Развитие связной речи через обсуждение | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | вопросов в парах структура «2-1-все», прием «Кластер» |
| 51 | | Соединенные штаты Америки. П44 | Государство Северной Америки | Описывать страну по плану | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ по плану</p> <hr/> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям и обычаям других народов</p> <p>II. Словарь: страна переселенцев, Большой каньон, Голливуд. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все»</p> <p>III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в таблицу с заданными параметрами</p> |
| 52 | | Обобщение по теме «Материк Северная Америка» | Систематизация знаний по материку Северная Америка | Находить в разных текстах ответы на вопросы, анализировать и представлять в письменном виде | <p>Личностные: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Познавательные: формирование умений анализировать, обобщать информацию найденную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять письменный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа о осознании разумного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения.</p> <p>II. Словарь: рельеф, климат, минеральные ресурсы, население, хозяйство. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «Карусель»</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 53 | | Евразия: образ материка. Россия и Удмуртия на карте мира. П.45 | Особенности материка в отличие от других материков | Показывать на карте, показывать горы, равнины, объяснять особенности рельефа Евразии от других | <p>Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, предложенную устным рассказом учителя;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | I. Беседа о осознании целостности материков их крупных районов II. Словарь: Горные системы Евразии, основные равнины Евразии. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» |
| 54 | | Евразия: образ материка П46 | Особенности климата Евразии | Перечислять факторы, оказывающие влияние на климат Евразии. Показывать реки и озера Евразии на карте | <p>Личностные: осознавать целостность материков их крупных районов</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, предложенную устным объяснением учителя;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | I. Беседа о осознании целостности материков их крупных районов. II. Словарь: основные реки и озера Евразии. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» |
| 55 | | Европа в мире. П 47 | Особенности географического положения Европы. Народы, религии Европы | Объяснять преимущества географического положения Европы Называть состав населения Европы | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, предложенную устным объяснением учителя;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | I. Беседа о уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: благоприятные природные условия, освоенная часть света, высокая плотность населения, Европейский союз. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все», |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | прием «Кластер» |
| 56 | | Европа: путешествие. П.48 | Государства Европы | Показывать на карте, объяснять географическое положение | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа о уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: Исландия, Великобритания, Португалия, Испания, Франция, Нидерланды. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Кластер»</p> |
| 57 | | Европа: путешествие П 49 | Государства Европы | Показывать на карте, объяснять географическое положение | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: Польша, Белоруссия, Украина, Румыния, Венгрия, Болгария, Австрия, Германия, Италия, Швейцария. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Кластер»</p> |
| 58 | | Германия П 50 | Общая характеристика страны | Показывать на карте, давать устно характеристику государства | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: Германия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> <hr/> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в форме «понятийного колеса»</p> | <p>структура «1-2-все», прием «Понятийное колесо»</p> <p>III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в форме «понятийного колеса»</p> |
| 59 | Франция П51 | Общая характеристика страны | Показывать на карте, давать устно характеристику государства по алану | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану.</p> <hr/> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в форме «понятийного колеса»</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: Франция. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «Аквариум», прием «Понятийное колесо»</p> <p>III ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в форме «понятийного колеса»</p> | |
| 60 | Великобритания П 52 | Общая характеристика страны | Показывать на карте, давать устно характеристику государства | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану.</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: Великобритания. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Понятийное колесо»</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в форме «понятийного колеса» | III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в форме «понятийного колеса» |
| 61 | | Азия в мире П .53. Практическая работа № 10 «Группировка стран Азии по различным признакам» | Особенности территории, отличие от других частей света | Показывать на карте, давать характеристику географического положения | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Кластер» |
| 62 | | Азия: путешествие. П 54 | Государства Азии | Показывать на карте, объяснять географическое положение | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь: Турция, Сирия, Ливан, Израиль, Саудовская Аравия, Иран, Узбекистан. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Кластер» |
| 63 | | Азия: путешествие. П 55 | Государства Азии | Показывать на карте, объяснять географическое положение | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте | I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям и обычаях других народов II. Словарь: |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | | учебника, в картах атласа. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | Таджикистан, Непал, Бангладеш, Бангкок, Таиланд Китай, Япония. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Кластер» |
| 64 | | Китай П 56 | Общая характеристика страны | Показывать на карте, давать устно характеристику государства | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану. <hr/> ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и сплошных (учебник) и преобразование в форме «понятийного колеса» | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь : Янцзы, Хуанхэ. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Понятийное колесо» III. ФГ-ЧГ: преобразование информации из разных источников в форме «понятийного колеса» |
| 65 | | Индия П 57 | Общая характеристика страны | Показывать на карте, давать устно характеристику государства | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | I. Беседа об уважении истории, культуре, традициях и обычаях других народов II. Словарь : Гималаи, Инд, Ганг. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Понятийное колесо» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 66 | | Обобщающее повторение по разделу «Материки и страны». | Систематизация знаний о природе материков, океанов и стран | Объяснять причины процессов, предложенные в заданиях учителем | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану.</p> | <p>I. Беседа о понимании значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>II. Словарь : Материки, океаны, страны.</p> <p>Развитие связной речи через обсуждение вопросов в группах стратегия «Карусель»</p> |
| 67 | | Итоговая проверочная работа | Проверка полученных знаний и умений | Описывать по плану географический объект (по выбору) | <p>Личностные: овладеть системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных ситуациях;</p> <p>Познавательные: применять полученную информацию в решение практических задач</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, представлять письменный ответ .</p> | <p>I. Беседа о овладении системой географических знаний, умений и навыками их применении в различных ситуациях;</p> <p>II. Словарь: Материки, океаны, страны.</p> <p>Развитие связной речи через подготовку письменного ответа</p> |
| 68 | | Занимательная викторина | Расширение познавательного интереса школьников | Задавать вопросы, находить ответы на задания | <p>Личностные: овладеть системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных ситуациях;</p> <p>Познавательные: применять полученную информацию в решение практических задач</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, представлять устный ответ.</p> | <p>I. Беседа о овладении системой географических знаний, умений и навыками их применении в различных ситуациях;</p> <p>II. Словарь: Материки, океаны, страны.</p> <p>Развитие связной речи через подготовку устного ответа</p> |

Перечень работ по практической части программы - 7 класс

| Четверть | № п/п | Тема |
|---------------|-----------|---|
| 1 четверть | 1 | Практическая(обучающая) работа №1 «Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору)». |
| 2 четверть | 2 | Практическая работа №2 « Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)». |
| | 3 | Практическая работа № 3 «Определение географических координат крайних точек Африки». |
| | 4 | Практическая работа № 4 «Рельеф и полезные ископаемые Африки». |
| | 5 | Практическая работа № 5.Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки. |
| 3 четверть | 6 | Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух регионов Австралии». |
| | 7 | Практическая работа № 7 « Сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки». |
| | 8 | Практическая работа №8 «Описание природы, населения и хозяйства Бразилии». |
| | 9 | Практическая работа № 9 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки. |
| | 10 | Практическая(обучающая) работа № 10 «Группировка стран Азии по различным признакам». |
| Итого: | 10 | |

Учебно – тематический план «География – 8 класс»

| № п/п | Дата | Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме | Учебный материал | Планируемые предметные результаты | УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа). III.ФГ. |
|---------------------------|------|--|---|---|--|---|
| Россия в мире 8 ч. | | | | | | |
| 1 | | Мы и наша страна на карте мира (П1) | Где располагается Россия. Какое место занимает Россия среди других стран мира. Каково | Находить на карте государства, с которыми Россия граничит по суше и морю. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные: вступать в диалог, | I .Дискуссия, работа в группах, обсуждение, высказывание своего мнения относительно целостности мира. II. Словарная работа: |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | место России в Европе и Азии | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | географическое положение России, крайние точки России, площадь России. Развитие связной речи, проговаривание через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 2 | Диагностическая работа | Проверка знаний и умений материала географии 7 класс | Различать географические карты по темам, понимать условные знаки, находить в карте информацию данную в явном виде. | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>I. Работа в парах, обсуждение и высказывание своего понимания относительно целостности мира.</p> <p>II. Словарная работа: географические карты России. Развитие связной речи, проговаривание через взаимодействие в паре структура «1-2-все»</p> | |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой». Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? (II.2) | Определение стран холоднее России. | Определять географическое положение России на мировой «карте холода» | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>I. Дискуссия, работа в парах. Составление рассказа с позиции полученной информации</p> <p>II. Словарная работа: Россия на мировой «карте холода». Развитие связной речи, проговаривание слов через взаимодействие в паре структура «1-2-все»</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 4 | | Наша страна на карте часовых поясов (П.3) | Как на земле считают время. Как располагается Россия на часовых поясов | Различать часовые пояса. Определять поясное время | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> | <p>I. Работа в парах с картами часовых поясов и зон России, беседа о понимании целостности мира,</p> <p>II. Словарная работа: Часовые пояса, часовые зоны, местное солнечное время, поясное время, линия перемены дат. Развитие связной речи через определение поясного времени по плану.</p> |
| 5 | | Практическая работа № 1 «Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России». | Решение задач на определение поясного времени | Определять поясное время в субъектах РФ, определять часовой пояс. | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности мира. Работа в парах с картами часовых поясов и зон России.</p> <p>II. Словарная работа: Часовые пояса, часовые зоны, местное солнечное время, поясное время, линия перемены дат. Развитие связной речи через определение поясного времени по плану.</p> |
| 6 | | Как ориентироваться по карте России (П4) | Каковы самые природные объекты России. На какие районы и субъекты | Находить субъекты на карте экономических и географических районов России | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>I. Работа в парах с картой экономические и географические районы России. Беседа о понимании целостности мира.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | делится Россия | | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | II. Словарная работа: районирование, географический район, административно-территориальное деление. Развитие связной речи через определение субъектов карте на экономических и географических районов . |
| 7 | | Формирование территории России(П5) | Как формировалась территория России. Как заселялась и осваивалась территория России | Называть периоды формирования территории России | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I. Работа в парах с картой «заселение территории России и СССР». Беседа о формирование территории России. II. Словарная работа: Исторические периоды заселения территории России. Развитие связной речи через составление рассказа о периодах формирования территории России. |
| 8 | | Наше национальное богатство и наследие (П6) | В чем состоит наше национальное богатство. В чем особенности природных ресурсов России. | Объяснять понятия: национальное богатство страны, всемирное природное и культурное наследие | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I.. Беседа о понимание целостности мира. II. Словарная работа: национальное богатство, природные ресурсы, всемирное природное и культурное наследие. Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | через пересказ информации о национальных богатствах страны |
| Россияне 11ч | | | | | | |
| 9 | | Численность населения(П7) | От чего зависит численность населения России. Как менялось число жителей России | Объяснять от чего зависит численность населения России | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>I.. Беседа о понимании целостности мира.</p> <p>II. Словарная работа: карта плотности населения, мировые религии, международные языки, этническое самосознание; народы Удмуртии. Развитие связной речи</p> <p>III. ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование ее в устные ответы</p> | |
| 10 | | Воспроизводит во населения (П8) | Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды. | Давать характеристику воспроизводства населения в разные исторические периоды | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>I. Беседа об уважении истории и культуры народов России.</p> <p>II. Словарь: воспроизводство. Развитие связной речи через взаимодействие в паре</p> <p>III. ФГ-ЧГ : прием «Инсерт»</p> |
| | | | | | <p>ЧГ: поиск информации в линейном тексте учебника и картах атласа, представленной в явном виде.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 11 | | Наш «демографический портрет» (П9) | Что такое пирамида населения. Где молодое, а где старое население | Объяснять, что такое пирамида населения, в чем особенности ее построения. | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять е цель своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение в совместной деятельности.</p> | <p>I. Работа в парах с текстом учебника, таблицами, диаграммами. Беседа об уважении истории и культуры народов.</p> <p>II.Словарь: пирамида населения, демографическая ситуация. Развитие связной речи через взаимодействие в паре</p> <p>III.ФГ-ЧГ : структура «1-2-все»</p> |
| 12 | | Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России (П10) | Сравнение половозрастных пирамид регионов России | Сравнивать половозрастные пирамиды регионов России | <p>Личностные: развивать навыки практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях</p> <p>Познавательные: формировать познавательную культуру, развивать навыки работы с учебными пособиями</p> <p>Регулятивные: определять цель своего обучения</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников</p> | <p>I. Работа с текстом учебника, географическими картами, обсуждение способов решения различных жизненных ситуаций на основе географических знаний в парах</p> <p>II.Словарь: половозрастные пирамиды. Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты</p> <p>III.ФГ-ЧГ: структура «2-1»</p> |
| 13 | | Мозаика народов (П11) | Что такое этнос. Какие народы самые многочисленны. | Объяснять понятия: этнос, языковые семьи, группы. | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и</p> | <p>I. Беседа об уважении к культуре народов России.</p> <p>II.Словарь: этнос,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | Каковы особенности религий | | формулировать познавательную цель., Регулятивные: определять е цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | языковые семьи, группы. Развитие связной речи через чтение текстов и создание письменного ответа. |
| 14 | Размещение населения (П12) | Что влияет на размещение населения России. | Перечислять факторы, влияющие на размещение населения России | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: определять е цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I.Беседа об уважении к культуре народов России. II.Словарь: зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения. Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты | |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация (П15) | Какие бывают типы поселений, что такое урбанизация. Каковы типы городов России. | Объяснять, какие типы поселений городов России. Что такое урбанизация, городская агломерация | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: определять е цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Беседа об уважении к культуре народов России. II.Словарь: урбанизация, агломерация Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты | |
| 16 | Миграции населения (П16) | Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния. Как изменилось направление миграций. | Объяснять, что такое миграция, назвать виды миграций и причины | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, | I. Беседа об уважении к культуре народов России II.Словарь: миграции, виды миграций. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | формулировать собственное мнение в совместной деятельности | |
| 17 | | Россияне на рынке труда (П15) | Что такое экономически активное население. От чего зависит уровень безработицы. | Объяснять, что такое трудовые ресурсы, человеческий капитал, называть причины влияющие на уровень безработицы | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Работа с текстом учебника, картами, беседа об уважении к культуре народов России II. Словарь: трудовые ресурсы, человеческий капитал. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 18 | | Практическая работа № 2 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей и изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации» | Определять закономерности изменений численности населения России | Анализировать и делать вывод об особенностях изменений численности населения России | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание. | I. Беседа об уважении к культуре народов России. II. Словарь: численность населения. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного ответа на задания учителя. |
| 19 | | Урок обобщения и контроля | Особенности характеристики населения России | Давать характеристику населения России, используя план | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | I. Беседа об уважении к культуре народов России. II. Словарь: численность населения. Развитие |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание</p> | связной речи через чтение текстов и написание ответов на письменное задание. |
| Природа 19ч. | | | | | | |
| 20 | | История развития земной коры (П16) | Как изучают историю развития земной коры | Объяснять понятия: геохронологическая таблица, использовать данные таблицы для решения практических задач. | <p>Личностные: осознавать целостность природы</p> <p>Познавательные: формировать умение анализировать геологическую карту работы</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы .</p> <p>II. Словарь: геохронологическая таблиц, геологическая карта. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |
| 21 | | Рельеф: тектоническая основа (П17) | Каков рельеф России и как он связан с тектоническим строением ее территории | Описывать рельеф территории | <p>Личностные: осознавать целостность природы</p> <p>Познавательные: формировать умение анализировать геологическую карту.</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности природы</p> <p>II. Словарь: платформа, щит, плита, геосинклиналь.</p> <p>Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |
| 22 | | Практическая работа № 3. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». | Расположение форм рельефа на территории страны | Находить, различать и показывать разные формы рельефа на карте России | <p>Личностные: осознавать целостность природы</p> <p>Познавательные: формировать умение анализировать геологическую карту.</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности природы.</p> <p>II. Словарь: горы, равнины. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 23 | Рельеф: скульптура поверхности. (П18) | От чего зависит рельеф поверхности. Как действуют внешние силы Земли. Как внешне процессы влияют на рельеф | Различать внешние и внутренние силы, объяснять какое влияние они оказывают на рельеф | Личностные: осознавать целостность природы. Познавательные: формировать умение анализировать физическую карту России. Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя | I. Беседа о целостности природы. II. Словарь: выветривание. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 24 | Ресурсы земной коры (П19) | Чем богаты Россияне. Как образуются полезные ископаемые. | Называть, какими полезными ископаемыми богата страна, на карте показывать месторождения полезных ископаемых | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формировать умение анализировать карту полезных ископаемых Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя | I. Беседа о целостности природы II. Словарь: минеральные ресурсы.. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» Систематизируем информацию о полезных ископаемых России (П20) | Овладение умением систематизировать информацию о полезных ископаемых | Структурировать информацию в графической форме | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формировать умения анализировать карту полезных ископаемых Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II. Словарь: минеральные ресурсы. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 26 | Солнечная радиация (П21) | Что такое солнечная радиация. Как меняется солнечная радиация по сезонам года | Объяснять понятия: солнечная радиация, суммарная солнечная | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формирование умения анализировать климатическую карту. Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать | I. Беседа о целостности природы. II. Словарь: солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс. Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | радиация, радиационный баланс. | вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре <hr/> ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в климатических картах и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами | через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III .ФГ-ЧГ : структура «2-1-все», прием «Верно ли...», таблица с заданными параметрами |
| 27 | Атмосферная циркуляция (П22) | Какие воздушные массы влияют на климат России. Что происходит на границах воздушных масс. | Объяснять понятия: воздушные массы, циклоны, антициклоны. | Личностные : осознавать целостность природы Познавательные : формирование умение анализировать географические карты Регулятивные : оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. <hr/> ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в климатических картах и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами ЕНГ - объяснять понятия воздушная масса, циклоны и антициклоны | Личностные : осознавать целостность природы Познавательные : формирование умение анализировать географические карты Регулятивные : оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. <hr/> ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в климатических картах и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами ЕНГ - объяснять понятия воздушная масса, циклоны и антициклоны | I. Беседа о целостности природы. II.Словарь: воздушные массы, циклоны, антициклоны. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя. III .ФГ-ЧГ-ЕНГ : структура «2-1-все», таблица с заданными параметрами |
| 28 | Зима и лето в нашей северной стране(П23) | Как влияет на климат нашей страны ее географическое положение | Называть, что влияет на распределение основных элементов климата на территории России | Личностные : осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные : формировать умение анализировать информацию на климатической карте. Регулятивные : планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. <hr/> ЧГ-ЕНГ : находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника, климатических картах и преобразовывать в таблицу с заданными | Личностные : осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные : формировать умение анализировать информацию на климатической карте. Регулятивные : планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. <hr/> ЧГ-ЕНГ : находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника, климатических картах и преобразовывать в таблицу с заданными | I.Работа с учебником, рисунками, беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: зональность климата. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах III .ФГ-ЧГ-ЕНГ : структура «2-1-все», прием «Глоссарий», таблица с заданными параметрами |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | параметрами и объяснять влияние на распределение основных элементов климата | |
| 29 | | Учимся с «Полярной звездой». Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации(П24) | Оценка климатических условий России | Оценивать климатические условия России на основе различных источников информации | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формировать умение анализировать разные источники информации.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: годовая амплитуда. Развитие связной речи через взаимодействие в группах стратегия «карусель».</p> <p>III .ФГ-ЧГ: стратегия «Карусель», прием «Толстые и тонкие вопросы»</p> |
| | | | | | ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в линейном тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами | |
| 30 | | Как мы живем и работаем в нашем климате(П25) | Что такое комфортность климата. Как климат влияет на сельское хозяйство | Объяснять, что такое комфортность климата. | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: анализировать , обобщать информацию, предложенную в разных формах</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: комфортность климата, агроклиматические ресурсы. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах</p> <p>III .ФГ-ЧГ: прием «Глоссарий», структура «1-2-все»</p> |
| | | | | | ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в линейном тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами | |
| 31 | | Наши моря (П26) | Сколько морей в России. Каковы особенности наших морей. | Называть отличия моря от океана, перечислять особенности морей России | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формировать умение анализировать информацию, предложенную учителем</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: моря бассейнов</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>Атлантического океана, Тихого, Северного Ледовитого океанов и области внутреннего стока. Развитие связной речи через характеристики морей по плану в парах</p> |
| 32 | Наши реки(П27) | Как «измерить» реку. Каковы особенности российских рек. | Объяснять, что такое водоносность, расход воды, годовой сток | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формировать умение находить и извлекать информацию из разных текстов.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>И.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, питание и режим реки. Развитие связной речи через характеристику рек по плану в парах</p> <p>III.ФГ-ЧГ: прием «Верно ли...», структура «1-2-все»</p> | |
| | | | | <p>ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в линейном тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами</p> | | |
| 33 | Практическая работа № 4. «Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки». | Размещение рек на территории России | Показывать реки России на физической карте, определять основные показатели реки | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: формировать умение находить и извлекать информацию из разных текстов.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>И.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: реки России. Развитие связной речи через характеристику рек по плану в парах</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 34 | Где спрятана вода (П28) | Где находятся наши озера и какие они. Что происходит в болотах. | Различать озера по происхождению | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, предложенную учителем в заданиях</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I.Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: озера, болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники.</p> <p>Развитие связной речи через характеристику озера по плану в парах</p> |
| 35 | Водные дороги и перекрестки (П29) | Почему люди издавна селились на берегах. | Объяснять, как используются реки человеком | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, предложенную учителем в заданиях.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: торговые пути, единая глубоководная система. Каналы. Развитие связной речи через решение учебных задач в парах.</p> |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек.(П30) | Сравнение ГЭС и ТЭС. | Сравнивать работу ГЭС и ТЭС. | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы</p> <p>Познавательные: анализировать , обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: ГЭС, ТЭС.</p> <p>Развитие связной речи через решение учебных задач в парах при выполнении практической работы</p> |
| 37 | Почва- особое природное тело(П31) | Строение почв. Различие почв по механическому составу. | Объяснять строение почв, различать почвы по механическому составу | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы;</p> <p>Познавательные: находить, извлекать информацию из текста учебника.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы;</p> <p>II.Словарь: типы почв. Развитие связной речи</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы |
| 38 | | Обобщение и контроль по теме «Природа» | Особенности природы России | Объяснять сущности природных процессов, взаимодействие компонентов природы | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную в задании. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Дискуссия о целостности и разнообразии природы; II. Словарь: природные процессы. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении задания |
| Природно -хозяйственные зоны 7 ч | | | | | | |
| 39 | | Северные безлесные зоны (П32) | Что такое Арктика. Что такое тундра и лесотундра. Чем заняты коренные жители тундры. | Характеризовать природные условия зоны арктических пустынь | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; Познавательные: развивать умение определять причинно-следственные связи между объектами природы Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности и разнообразии природы ; II. Словарь: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 40 | | Лесные зоны (П33) | Почему Россию называют лесной державой. В чем особенности зоны тайги | Давать характеристику лесных зон по плану | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем и представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II. Словарь: таежная зона, зона смешанных и широколиственных лесов. Развитие связной речи составление устного |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | учителя | рассказа |
| 41 | | Степи и лесостепи (П34) | На что похоже степь и лесостепь. Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны. | Объяснять различие зон степи и лесостепь | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности и разнообразии природы</p> <p>II. Словарь: лесостепь, степь, черноземы.</p> <p>Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> <p>ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли»</p> |
| | | | | | ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для конструирования устного ответа | |
| 42 | | Южные безлесные зоны (П35) | В чем главная отличительная черта пустынь и полупустынь. Чем заняты жители полупустынь и пустынь | Объяснять различие зон пустынь и полупустынь | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности и разнообразии природы</p> <p>II. Словарь: пустыни, полупустыни, оазис.</p> <p>Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> <p>ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли»</p> |
| | | | | | ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для конструирования устного ответа | |
| 43 | | Субтропики. Высотная поясность в горах. (П36) | Где в России «не бывает зимы». Сколько высотных поясов в горах | Давать характеристику природной зоны субтропики | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать</p> | <p>I. Беседа об уважении к культуре, традиций и обычаях других народов</p> <p>II. Словарь: субтропики, высотная поясность. Развитие связной речи через объяснение вопросов</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | в парах |
| 44 | | Учимся с «Полярной звездой» Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека» (П37) | Определение природной зоны для жизни и деятельности человека | Определить природную зону для жизни и деятельности человека | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества; II. Словарь: национальный парк Танзании. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы ФГ-ЧГ: структура «мозаика проблем» |
| 45 | | Обобщение и контроль по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Знание особенностей каждой природной зоны | Различать и выделять особенности каждой природной зоны | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества; II. Словарь: природные зоны. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| Хозяйство 23ч | | | | | | |
| 46 | | Развитие хозяйства (П38) | Что важно для успешного развития хозяйства. Как организовано хозяйство | Объяснять, что такое хозяйство, перечислять факторы, определяющие | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать | I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества; II. Словарь: отрасль, экономика, отраслевая, |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | успешность хозяйства | деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | функциональная и территориальная структуры хозяйства. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 47 | | Особенности экономики России (ПЗ9) | Особенности природы материка | Показывать на карте, объяснять, что такое шельфовые материка | Личностные: осознавать целостность крупных районов Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II. Словарь: Антарктида, мощный ледовый покров, русские мореплаватели. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 48 | | Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам» (П40) | Определение уровня экономического развития | Определять уровня экономического развития | Личностные: осознавать целостность крупных районов Познавательные: анализировать, обобщать информацию, представленную учителем и найденную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя КМ: умение выдвигать новые идеи на примере анализа уровня экономического развития территории | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II. Словарь: национальная экономика, структура экономики России. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах ФГ-КМ: структура «мозаика проблем» |
| 49 | | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленнос | Что обеспечивает ТЭК. Где расположены угольные | Объяснять и различать что такое ТЭК и ТЭБ. | Личностные: осознавать целостность крупных районов и территорий. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника, географических | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II. Словарь: ТЭК, ТЭБ, угольная |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | ть (П.41) | бассейны | | картах Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | промышленность. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 50 | | Нефтяная промышленность (П 42) | Какое место занимает нефть в современном мире. Особенности нефтяной промышленности и | Объяснять особенности нефтяной промышленности | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании целостности крупных районов. II.Словарь: . Развитие связной речи через обсуждение вопросов в группах |
| 51 | | Газовая промышленность (П43) Практическая работа № 5. «Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа». | В чем преимущества природного газа. Почему газовая промышленность –самая стабильная отрасль ТЭК. | Объяснять особенности газовой промышленности, показывать на карте районы добычи газа, угля, нефти | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и картах. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя. | I. Беседа о понимании целостности крупных районов и значимости глобальных проблем человечества II.Словарь: газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» |
| 52 | | Электроэнергетика (П44) | Что такое электроэнергетика. Принципы размещения электростанций | Объяснять, что такое электроэнергетика, перечислять принципы | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и картах. | I. Беседа о целостности крупных районов и экологических проблем России в II.Словарь: |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | размещения электростанций. | <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устные ответы</p> | электроэнергетика, типы электростанций. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» ФГ-ЧГ: прием «Верно ли» |
| 53 | Черная металлургия (П45) | Особенности металлургического комплекса. Принципы размещения предприятий черной металлургии. | Объяснять, что такое металлургический комплекс, перечислять принципы размещения металлургических предприятий. | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устные ответы</p> | <p>I. Беседа о целостности крупных районов и экологических проблем России</p> <p>II. Словарь: черная металлургия, металлургический комбинат. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» ФГ-ЧГ: прием «Кластер»</p> | |
| 54 | Цветная металлургия (П46) | Особенности цветной металлургии. Принципы размещения предприятий цветной металлургии | Объяснять, что такое, цветная металлургия, перечислять принципы размещения предприятий цветной металлургии. | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя.</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в</p> | <p>I. Беседа о целостности крупных районов и экологических проблем России</p> <p>II. Словарь: цветная металлургия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» ФГ-ЧГ: прием «Ассоциации»</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | устный ответ по плану | |
| 55 | | Машиностроение Практическая работа № 6. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.(П47) | Особенности и специфика развития машиностроения в России | Объяснять особенности и развития машиностроения в России и факторы размещения отраслей машиностроения | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности крупных районов и экологических проблем II. Словарь: машиностроение, факторы размещения машиностроения. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» |
| 56 | | Химическая промышленность (П 48) | Особенности развития химической промышленности и в современном хозяйстве. Как размещаются химический производства. | Объяснять особенности развития химической промышленности и факторы размещения предприятий химической промышленности в России | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя <hr/> ЧГ - поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устный ответ по плану | I. Беседа о понимании целостности крупных районов и глобальных проблем человечества II. Словарь: химическая промышленность, горно-химическая отрасль. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» ФГ-ЧГ: прием «Кластер» |
| 57 | | Лесопромышленный комплекс (П49) | Что такое лесопромышленный комплекс. Каковы проблемы лесопромышленного комплекса. | Объяснять, что такое лесопромышленный комплекс, называть проблемы лесопромышленно | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать | I. Беседа о понимании целостности крупных районов и глобальных проблем человечества II. Словарь: лесная промышленность. Развитие связной речи через обсуждение |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | го комплекса | вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ - поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устный ответ по плану | вопросов в парах структура «2-1-все» ФГ-ЧГ : прием «Верно ли...» |
| 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство (П.50) | Что такое сельское хозяйство. В чем особенности зернового хозяйства. | Объяснять, что такое растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры | Личностные : осознавать целостность крупных районов Познавательные : анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные : планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя. ЧГ - поиск информации в картах атласа, учебнике, заданной в явном виде и преобразование ее в таблицу с заданными параметрами для использования при устном ответе | I. Беседа о понимании целостности крупных районов. II.Словарь: сельское хозяйство, растениеводство . Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» ФГ-ЧГ : простая таблица с заданными параметрами | |
| 59 | Сельское хозяйство. Животноводство (П51). | Что такое и в чем особенности животноводства. | Объяснять, что такое животноводство в чем его особенности | Личностные : осознавать целостность крупных районов Познавательные : анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные : планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные : слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя. ЧГ - поиск информации в картах атласа, учебнике, заданной в явном виде и преобразование ее в таблицу с заданными параметрами для использования при устном ответе | I. Работа с учебником, картами, беседа о понимании целостности крупных районов. II.Словарь: животноводство, отрасли животноводства. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» ФГ-ЧГ : простая таблица с заданными параметрами | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 60 | | Учимся с «Полярной звездой». Планируем деятельность, работаем с информацией (П52) | Что такое АПК, отрасли входящие в АПК | Объяснить какие проблемы необходимо решать для развития АПК. | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов.</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности крупных районов России.</p> <p>II. Словарь: АПК.</p> <p>Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все» и преобразования сплошного текста в таблицы</p> |
| 61 | | Транспортная инфраструктура (П53) | Особенности отраслей транспортного хозяйства, специфика сухопутного транспорта | Объяснять особенности отраслей транспортного хозяйства . | <p>Личностные: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Познавательные анализировать, обобщать информацию найденную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации в картах атласа, учебнике, заданной в явном виде и преобразование ее в таблицу с заданными параметрами для использования при устном ответе</p> | <p>I. Беседа об осознании эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения..</p> <p>II. Словарь: транспорт, грузооборот, пассажирооборот.</p> <p>Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах</p> <p>ФГ-ЧГ: простая таблица с заданными параметрами</p> |
| 62 | | Транспортная инфраструктура (П54) | Особенности развития воздушного и водного транспорта | Объяснять плюсы и минусы воздушного и водного транспорта. | <p>Личностные: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Познавательные анализировать, обобщать информацию найденную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать</p> | <p>I. Беседа, направленная на эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения.</p> <p>II. Словарь: транспорт (воздушный, водный),</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | транспортный узел. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2» |
| 63 | | Социальная инфраструктура(П155) | Что такое сфера услуг, какие отрасли ее образуют. | Объяснять, что такое сфера услуг, называть состав отраслей которые входят в нее. | Личностные: формировать целостное понимание о развитии территории. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, предложенную устным объяснением учителя; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану | I. Беседа о понимании целостности развития территории. II. Словарь: социальная инфраструктура, территориальная инфраструктура. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2» |
| 64 | | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем сферу услуг своего района(П156) | Особенности развития сферы услуг г. Ижевска | Определить уровень развития сферы услуг г. Ижевска. | Личностные: формировать целостное понимание о развитии территории. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, предложенную устным объяснением учителя; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану КМ: умение выдвигать новые идеи на примере анализа уровня развития сферы услуг. Ижевска | I. Беседа об особенностях целостного развития территории. II. Словарь: отрасли сферы услуг. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1-все», прием «Кластер» ФГ-КМ: прием «мозговой штурм» |
| 65 | | Информационная инфраструктура (П157) | Особенности формирования информационного пространства. | Объяснять, как формируется информационное пространство. | Личностные: формировать целостное понимание о развитии территории. Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа. | I. Беседа об особенностях целостного развития территории. II. Словарь: информация |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | и связь.. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все» ,прием «Кластер» |
| 66 | | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство». | Особенности развития хозяйства России, структура отраслей | Называть состав отраслей народного хозяйства, объяснять особенности каждой из них | <p>Личностные: формировать целостное понимание о развитии территории.</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа об особенностях целостного развития территории.</p> <p>II.Словарь: хозяйство, отрасли народного хозяйства. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все».</p> |
| 67 | | Итоговая проверочная работа | Проверка знаний и умений по содержанию природы и хозяйства России | Показывать на карте, давать устно характеристику государства | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: находить, анализировать, обобщать информацию, найденную в тексте учебника, в картах атласа.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, обсуждать представлять устный ответ по плану</p> | <p>I. Беседа об уважении к истории, культуре, традициям других народов .</p> <p>II.Словарь: Германия. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «1-2-все», прием «Понятийное колесо»</p> |
| 68 | | Занимательная викторина | Расширение познавательного интереса к предмету и географическим объектам России | Задавать вопросы, находить ответы на задания | <p>Личностные: овладеть системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных ситуациях;</p> <p>Познавательные: применять полученную информацию в решение практических задач</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать уточняющие</p> | <p>I. Беседа о значимости владения системой географических знаний, умений и навыками их применении в различных ситуациях;</p> <p>II.Словарь: природа и хозяйство России. Развитие связной речи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | вопросы, представлять устный ответ. | через подготовку устного ответа |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|

Перечень работ по практической части программы - 8 класс

| Четверть | № п/п | Тема |
|------------|---------------|---|
| 1 четверть | 1 | Практическая работа № 1 «Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России». |
| | 2 | Практическая работа №2 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации» |
| 2 четверть | 3 | Практическая работа № 3. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». |
| | 4 | Практическая работа № 4. «Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки». |
| 3 четверть | 5 | Практическая работа № 5. «Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа». |
| | 6 | Практическая работа № 6. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России |
| 4 четверть | 7 | Итоговая проверочная работа |
| | Итого: | 6 |

Учебно – тематический план «География – 9 класс»

| № п/п | Дата | Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме | Учебный материал | Планируемые предметные результаты | УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | I. Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности |
|-------|------|--|------------------|-----------------------------------|--|---|
|-------|------|--|------------------|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | (коррекционная работа). Ш.ФГ. |
| Регионы России 20 ч. | | | | | | |
| 1 | | Учимся с «Полярной звездой» (П1) Готовимся к экзамену | Какие знания и умения будут проверяться на экзамене по географии. Способы подготовки к экзамену. | Понимать какие знания и умения будут проверяться на экзамене, определить способ подготовки. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | I. Дискуссия, работа в группах, обсуждение, высказывание своего мнения относительно целостности мира. II. Словарная работа: процедура экзамена. Развитие связной речи, проговаривание через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 2 | | Учимся с «Полярной звездой» (П1) Готовимся к экзамену(диагностическая работа) | Проверка знаний и умений материала географии 8 класс | Различать географические карты по темам, понимать условные знаки, находить в карте информацию данную в явном виде. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: планировать и контролировать свою деятельность при выполнении учебной задачи. Коммуникативные: работать индивидуально, создавая письменный ответ за учебную задачу | I. Работа в парах, обсуждение и высказывание своего понимания относительно целостности мира. II. Словарная работа: термины и понятия за 8 класс. Развитие письменной речи через решение учебных задач |
| 3 | | Районирование России (П.2) | Как Россию делили на районы в прошлом. Как изменилось районирование после распада | Различать подходы к районированию, называть функции районирования | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | I. Дискуссия, работа в парах. Составление рассказа с позиции полученной информации II. Словарная работа: районирование, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | СССР | | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | функции районирования. Развитие связной речи, проговаривание слов через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 4 | | Районирование России(П.2) | Какие районы России будут изучаться | Называть и показывать районы, которые будут изучаться | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I. Работа в парах с картами России, беседа о понимании целостности страны, II. Словарная работа: районирование. Развитие связной речи через проговаривание районов, которые будут изучаться . |
| 5 | | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем изображение Земли из космоса (ПЗ) | Способы изображения Земли из космоса | Различать и называть способы изображения Земли из космоса | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | I. Беседа о понимании целостности мира. Работа в парах на предмет обсуждения способов изображения Земли. II. Словарная работа: космические снимки, гугл карты Развитие связной речи через взаимодействие в паре при выполнении практической работы |
| 6 | | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем изображение | Способы изображения Земли из космоса | Находить субъекты на гугл карте экономических и географических | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | I. Работа в парах с гугл картой экономических и географических районов России. Беседа о понимании целостности |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | Земли из космоса (ПЗ) П/р № 1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков» | | районов России | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | мира, страны. II. Словарная работа: районирование, географический район. Развитие связной речи через определение субъектов гугл карте. |
| 7 | | Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно- Сибирская(П4) | В каком природном регионе рельеф более сложный. Какая особенность климата повлияла на положение природных зон | Объяснять особенности географического положения Восточно- Европейской и Западно- Сибирской равнин. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ - поиск информации заданной в тексте учебника в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | I. Работа в парах с текстом учебника.. Беседа о формировании территории России. II. Словарная работа: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и заполнение сравнительной таблицы III.ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения». |
| 8 | | Великие равнины России- Восточно- Европейская и | В каком природном регионе рельеф более сложный. Какая | Объяснять особенности географического положения | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые | I.. Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | Западно-Сибирская(П4) | особенность климата повлияла на положение природных зон | Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. | задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | Развитие связной речи через рассказ информации на основе составленной сравнительной таблицы III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица |
| 9 | | Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири (П5) | Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов. С чем связано богатство Урала и гор Южной Сибири полезными ископаемыми. | Объяснять различия в строении и рельефе двух природных регионов. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | I.Беседа о понимание целостности страны. II. Словарная работа Урал и горы Южной Сибири.: Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и заполнение сравнительной таблицы III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица |
| 10 | | Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири (П5) | Какая отличительная черта природы характерные для Урала и горы Южной Сибири | Называть отличительные черты природы характерные для Урала и горы Южной Сибири | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа и тексте учебника в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | I.. Беседа о понимание целостности страны. II. Словарная работа Урал и горы Южной Сибири Развитие связной речи через рассказ информации на основе составленной сравнительной таблицы III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица |
| 11 | | Мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная | Как различаются геологическое строение и рельеф | Различать геологическое строение и рельефа | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые | I.Беседа о понимание целостности страны. II. Словарная работа Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | Сибирь(П6) | Восточной и Северо-Восточной Сибири. С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах. | Восточной и Северо-Восточной Сибири. Объяснять наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах | задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и заполнение сравнительной таблицы III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица |
| 12 | | Мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная Сибирь(П6) | Какие отличительные черты природы характерные для обоих регионов | Отличать черты природы характерные для обоих регионов | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа и тексте учебника в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами | I. Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа Восточная и Северо-Восточная Сибирь Развитие связной речи через рассказ информации на основе составленной сравнительной таблицы |
| 13 | | Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток(П7) | Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток Каковы глобальные особенности природы Северного Кавказа. | Объяснять на какие части разделяется Северный Кавказ по особенностям рельефа, каковы особенности природы Дальнего Востока | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: Северный Кавказ, Дальний Восток. Развитие связной речи через составление сравнительной характеристики природы Северного Кавказа и Дальнего Востока по плану. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 14 | | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток(П7) | Каковы главные особенности природы Дальнего Востока. В чем своеобразие природы Крыма. | Объяснять своеобразие природы Крыма | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, представлять устный ответ с опорой на буклет</p> <hr/> <p>КМ: умение выдвигать новые идеи на примере составление рекламного буклет с посещением интересных мест Крыма</p> | <p>I. Беседа о понимание целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа Северный Кавказ, Дальний Восток, Крым Развитие связной речи через рассказ о природе Крыма на основе рекламного буклета.</p> <p>III.ФГ-КМ: прием «мозговой штурм»</p> |
| 15 | | Экологическая ситуация в России(П8) | Как возникает экологическая ситуация. От чего зависит | Называть факторы, воздействующие на окружающую среду, виды экологических ситуаций | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I.Беседа о понимание целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: экологическая ситуация. Развитие связной речи через анализ карт и определения экологический ситуаций на территории страны в парах</p> |
| 16 | | Экологическая ситуация в России(П8) | Как возникает экологическая ситуация. От чего зависит | Выяснять экологические ситуации на территории своей местности, определять причины и предлагать пути решения | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, представлять устный ответ с опорой на буклет</p> <hr/> <p>КМ: умение прогнозировать и предлагать альтернативные пути решения</p> | <p>I. Беседа о понимание целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: экологическая ситуация Развитие связной речи через рассказ о природе Крыма на основе рекламного буклета.</p> <p>III.ФГ-КМ: прием «мозговой штурм»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 | Экологическая безопасность России(П9) | Что такое экологическая безопасность | Объяснять понятия: экологическая безопасность, | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: экологическая безопасность. Развитие связной речи через объяснение мер проводимых в рамках экологической безопасности в парах |
| 18 | Экологическая безопасность России(П9) | Как достигается экологическая безопасность | Перечислять меры для обеспечения экологической безопасности | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: экологическая безопасность. Развитие связной речи через анализ карт и других источников называть мероприятия по экологической безопасности |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» Анализируем проблему (П10) | Как организовать анализ проблемы | Использовать алгоритм шагов, направленных на организацию анализа проблем | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: экологическая безопасность. Развитие связной речи через овладение алгоритмом анализ проблем |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» Анализируем проблему (П10) П/р № 2. «Оценка | Проведение анализа экологической безопасности России | Определены пути решения экологической безопасности России | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: экологическая безопасность. Развитие связной речи через участие в дискуссии |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати». | | | участвовать в коллективном обсуждении | анализ экологической безопасности в России |
| 21 | | Урок обобщающего повторения | Различие особенностей регионов России | Различать и характеризовать природные регионы России | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный и письменный ответ на задание учителя | I. Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: регионы России. Развитие связной речи через представление устного и письменного ответа, структура «карусель» |
| Европейская Россия 47ч | | | | | | |
| <i>Центральная Россия (11ч)</i> | | | | | | |
| 22 | | Пространство Центральной России (П11) | Состав: районы и субъекты Центральной России, | Называть и находить на географической карте районы и субъекты Центральной России. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование ее в устные ответы | I.. Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: Районы и субъекты Центральной России. Развитие связной речи III. ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения» |
| 23 | | Пространство Центральной | Имена известных | Находить и рассказывать | Личностные: уважать историю, культуру народов России | I. Беседа об уважении истории и культуры |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | России (П11) | людей, связанные с Центральной Россией | информацию об известных людях Центральной России | <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>народов России.</p> <p>II. Словарь: имена известных людей, связанных с территорией Центральной России.</p> <p>Развитие связной речи через взаимодействие в паре</p> |
| | | | | | <p>ЧГ: поиск информации в дополнительных источниках, представленной в явном виде.</p> | <p>III. ФГ-ЧГ : прием «Инсерт»</p> |
| 24 | | Центральная Россия: освоение территории и население(П12) | Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон. Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах. | Объяснять разнообразие видов деятельности населения Центральной России | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять е цель своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение при взаимодействии в группе.</p> | <p>I. Работа в парах с текстом учебника, географическими картами. Беседа об уважении истории и культуры народов.</p> <p>II. Словарь: хозяйство лесной и степной зон Центральной России.</p> <p>Развитие связной речи через взаимодействие в паре.</p> |
| | | | | | <p>ЧГ: поиск информации в тексте учебника и географических картах и представление ее в виде устного ответа</p> | <p>III. ФГ-ЧГ : структура «1-2-все»</p> |
| 25 | | Центральная Россия: освоение территории и население(П12) | Какие народы живут в Центральной России. В каких городах живет население Центральной России | Называть национальный состав населения Центральной России, показывать города Центральной России. | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: формировать познавательную культуру, развивать навыки работы с учебными пособиями</p> <p>Регулятивные: определять цель своего обучения</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции</p> | <p>I. Работа с текстом учебника, географическими картами. Беседа об уважении истории и культуры народов.</p> <p>II. Словарь: народы Центральной России</p> <p>Развитие связной речи через чтение текстов и</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | участников. ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и тексте учебника и преобразование в простую таблицу с заданными параметрами | показ с объяснением городов Центральной России. III.ФГ-ЧГ: структура «2-1» |
| 26 | Центральный район (П13) | Какова особенность «географического рисунка» Центрального района. Как развилась промышленность в районе, небогатом полезными ископаемыми | Находить Центральный экономический район на карте, объяснять, какие отрасли промышленности в каких городах развиты. | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Регулятивные: определять цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | ЧГ: поиск информации в тексте учебника и географических картах и представление ее в виде устного ответа | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II. Словарь: этнос, языковые семьи, группы. Развитие связной речи через чтение текстов и создание письменного ответа. III.ФГ-ЧГ: структура «2-1» |
| 27 | Центральный район(П13) | Каковы проблемы в сельской местности в Центральном районе | Перечислять проблемы в сельской местности в Центральной России | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: определять цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II. Словарь: пищевая промышленность Центральной России Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты |
| 28 | Волго-Вятский район (П14) | Каковы особенности Волго-Вятского района. | Объяснять особенности географического положения Волго-Вятского района | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: определять цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, | | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II. Словарь: субъекты Волго-Вятского района. Развитие связной речи через чтение текстов и |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | формулировать собственное мнение в совместной деятельности | объяснения у карты. |
| 29 | | Волго-Вятский район (П14) | В чем своеобразие национальных республик Волго-Вятского района. | Рассказывать о коренных народах Волго-Вятского района | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России II. Словарь: коренные народы Волго-Вятского района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 30 | | Центрально-Черноземный район(П15) | Каковы особенности и проблемы Центрального Черноземья | Давать характеристику району по плану | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности ЧГ: поиск информации в тексте учебника и географических картах и представление ее в виде устного ответа | I. Работа с текстом учебника, картами, беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России II. Словарь: природные ресурсы ЦЧР. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. ФГ-ЧГ: прием «Инсерт» |
| 31 | | Центрально-Черноземный район(П15) | Какова современная специализация хозяйства Черноземья | Называть главные отрасли специализации ЦЧР, сравнивать ЦЧР и Центральные районы | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II. Словарь: отрасли специализации ЦЧР. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание. | ответа на задание учителя. |
| 32 | | Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом (П16) | Научиться извлекать информацию из печатного текста | Преобразовывать текст в сложный план | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание <hr/> ЧГ- находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и преобразовывать в сложный план | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II. Словарь: абзац, сложный план. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...» |
| 33 | | Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом (П16) П/р № 3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» | Научиться извлекать информацию из печатного текста | Преобразовывать текст в сложный план | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формировать умение анализировать информацию на климатической карте. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. <hr/> ЧГ- находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и преобразовывать в сложный план | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II. Словарь: образ региона. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...» |
| 34 | | Москва и Подмосковье П(17) | Как события в Москве влияют на судьбы России. Какова «продукция» столичного | Характеризовать географическое положение Москвы | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать | I. Беседа о значимости столичного государства России. II. Словарь: Московская городская агломерация. Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | города. | | процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание | через чтение текстов и написание письменного ответа на задание учителя. |
| 35 | Москва и Подмосковье П(17) | Что такое Подмосковье | Называть и давать краткую характеристику городов Подмосковья | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание | I. Беседа о значимости столичного государства России. II. Словарь: города Подмосковья. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного ответа на задание учителя. | |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» Готовимся к дискуссии (П18) | Как научиться вести дискуссию | Знать алгоритм ведения дискуссии | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: умение вести дискуссию | I. Беседа о значимости умения вести дискуссию. II. Словарь: города Подмосковья. Развитие связной речи через овладение умением вести дискуссию. | |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой» Готовимся к дискуссии (П18) Ппр № 4 «Подготовка и проведение дискуссии на основе материалов содержания «Москва и московская | Как научиться вести дискуссию | Применять алгоритм ведения дискуссии | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: умение вести дискуссию <hr/> ГК -принимать участие в дискуссии | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II. Словарь: города Подмосковья. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. ФГ-ГК: структура «перекрестная дискуссия» | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | область» | | | | |
| 38 | | Урок обобщения | Общее и отличие районов Центральной России | Различать и давать характеристику экономическим районам Центральной России | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и картах. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устные ответы | I. Беседа о целостности крупных районов России в II.Словарь: районы Центральной России Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» ФГ-ЧГ: стратегия «карусель» |
| <i>Северо –Запад (11 ч)</i> | | | | | | |
| 39 | | Пространство Северо- Запада(П19) | Состав, границы территории | Объяснять состав и показывать границы Северо-Западного района | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности и разнообразии природы . II.Словарь: субъекты Северо-Западного района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 40 | | Пространство Северо -Запада (П19) | Особенности географического положения территории | Описывать географическое положение Северо-Западного района | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание | I. Беседа о целостности и разнообразии природы . II.Словарь: Северо-Западный район. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | учителя | |
| 41 | | Северо-Запад: «окно в Европу»(П20) | Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России. Как менялась роль Новгорода | Давать характеристику географического положения Северо-Западного района | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа о целостности территории и разнообразии природы. II. Словарь: города Северо-Западного района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 42 | | Северо-Запад: «окно в Европу»(П20) | Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга | Различать внешние и внутренние силы, объяснять какое влияние они оказывают на рельеф | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы. ЧГ - находить информацию и преобразовывать информацию из текста учебника в таблицу с заданными параметрами | I. Беседа о целостности природы и разнообразии территорий. II. Словарь: города и субъекты Северо-Западного района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя ФГ-ЧГ: прием «инсерт» |
| 43 | | Северо-запад: хозяйство(П21) | Что является основной промышленного роста Санкт-Петербурга. Как экономические связи переориентировались на отечественное сырье. | Объяснять преимущество географического положения, отрасли специализации | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы. | I. Беседа о целостности природы и разнообразии территории. II. Словарь: отрасли специализации Северо-Западного района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 44 | | Северо-запад: хозяйство(П21) | Особенности сельской местности Северо- Западного района | Объяснять влияние климатических условий для развития сельского хозяйства | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: формировать умения анализировать карту полезных ископаемых Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре | I. Беседа о целостности и особенностях сельского хозяйства территории. II.Словарь: отрасли сельского хозяйства Северо-Западного района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 45 | | Санкт- Петербург- вторая столица России(П22) | Почему Санкт- Петербург называют второй столицей, в чем особенность облика Санкт- Петербурга | Объяснять функции города и роль города в обществе | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя <hr/> ЧГ - находить информацию, заданную в явном в тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами | I. Беседа о целостности территории. II.Словарь: достопримечательности Санкт- Петербурга. со. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...», таблица с заданными параметрами |
| 46 | | Санкт- Петербург- вторая столица России(П22) | Почему Санкт- Петербург называют второй столицей, в чем особенность облика Санкт- Петербурга | Сравнивать особенности Санкт-Петербурга и Москвы | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать | I. Беседа о целостности территории. II.Словарь: функции города и достопримечательности . Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и других источниках и представлять в устном виде | учителя. III . ФГ-ЧГ : структура «2-1-все», таблица с заданными параметрами |
| 47 | | Учимся с «Полярной звездой» (П23) Создаем электронную презентацию | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Знать алгоритм построения электронной презентации | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя ЧГ - находить информацию, заданную в явном и неявном виде и преобразовывать ее в электронную презентацию | I.Беседа о значимости умения представлять свою работу II.Словарь: электронная презентация. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах III . ФГ-ЧГ : структура «2-1-все», прием «Глоссарий» |
| 48 | | Учимся с «Полярной звездой» (П23) П/р№ 5 «Создаем электронную презентацию» | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Представлять электронную презентацию на примере достопримечательностей Санкт-Петербурга | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять ответ на задание учителя ЧГ - находить информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять в электронной презентации | I.Беседа о значимости умения представлять электронную презентацию II.Словарь: достопримечательности Санкт-Петербурга . III . ФГ-ЧГ : структура «1-2-все» |
| 49 | | Урок обобщения | Особенности развития Северо-западного | Сравнивать, анализировать особенности | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать | I.Беседа о целостности и разнообразии территории. II.Словарь: природные |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | района | развития территории Северо-западного района | информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять ответ на задание учителя КМ - умение выдвигать новые идеи на примере анализа уровня экономического развития территории | условия и ресурсы Северо-западного района. Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах III : ФГ-КМ: структура «мозаика проблем» |
| Европейский Север (9ч) | | | | | | |
| 50 | | Пространство Европейского Севера (П24) | Состав территории, географическое положение. | Показывать на карте, давать характеристику территории по плану | Личностные: осознавать целостность и разнообразие территории Познавательные: формировать умение анализировать информацию, предложенную учителем Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I.Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: Европейский Север, переселенцы, народы европейского севера. Развитие связной речи через характеристика территории по плану в парах |
| 51 | | Пространство Европейского Севера (П24) | Состав территории, географическое положение. | Объяснять особенности природных условий Европейского Севера для жизни и быта человека | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формировать умение находить и извлекать информацию из разных текстов. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в линейном тексте учебника и географических | I.Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, питание и режим реки. Развитие связной речи через характеристику рек по плану в парах III .ФГ-ЧГ: прием |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | картах, преобразовывать в устный ответ | «Верно ли...», структура «1-2-все» |
| 52 | Европейский Север: освоение территории и население (П25) | Как заселяли и осваивали Европейский Север. Какие народы живут на Европейском Севере. | Показывать территорию на карте, объяснять какие народы на территории Европейского Севера | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формировать умение находить и извлекать информацию из разных текстов. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I.Беседа о целостности и разнообразии территории. II.Словарь: состав территории Европейского Севера.. Развитие связной речи через характеристику рек по плану в парах |
| 53 | Европейский Север: освоение территории и население (П25) | Какие особенности городов Европейского Севера | Называть города и давать им характеристику. | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: анализировать информацию, предложенную учителем в заданиях Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I.Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: города Европейского Севера. Развитие связной речи через характеристику озера по плану в парах |
| 54 | Европейский Север: хозяйство и проблемы(П26) | Как сложилась специализация Европейского Севера. | Объяснять причины отраслей специализации Европейского Севера. | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: анализировать информацию, предложенную учителем в заданиях. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: отрасли специализации. Каналы. Развитие связной речи через решение учебных задач в парах. |
| 55 | Европейский Север: хозяйство и проблемы(П26) | Что изменилось на Европейском Севере в постсоветский период | Предлагать мероприятия по оздоровлению экологической обстановки | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: анализировать , обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника Регулятивные: планировать и оценивать | I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: экологические проблемы. Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | территории | <p>деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре.</p> <hr/> <p>КМ- умение выдвигать новые идеи на примере анализа информации территории</p> | <p>через решение учебных задач в парах при выполнении практической работы</p> <p>III : ФГ-КМ: структура «мозаика проблем»</p> |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой» (П27) Составляем карту | Построение географической карты как инструмента иллюстрации информации | Владеть алгоритмом построения карты как инструмента иллюстрации информации | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: находить, извлекать информацию из текста учебника.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы.</p> <p>II. Словарь: алгоритм построения географической карты</p> <p>Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы</p> | |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой» (П27) П/р 6 «Анализ различных источников информации и моделирование картосхемы» | Построение географической карты как инструмента иллюстрации информации | Применять алгоритмом построения карты как инструмента иллюстрации информации | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную в задании.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск и анализ информации, преобразование в географическую карту</p> | <p>I. Дискуссия о целостности и разнообразии природы;</p> <p>II. Словарь: алгоритм построения географической карты.</p> <p>Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах при выполнении задания</p> <p>III : ФГ-ЧГ: структура «1-2-все»</p> | |
| 58 | Урок обобщающего повторения | Особенности развития Европейского Севера. | Различать особенности развития субъектов, входящих Европейского Севера. | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную в задании.</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> | <p>I. Дискуссия о целостности и разнообразии природы;</p> <p>II. Словарь: природные процессы. Развитие связной речи через</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск и анализ информации, преобразование в устный ответ в рамках дискуссии</p> | <p>объяснение вопросов в парах при выполнении задания III : ФГ-ЧГ: структура «карусель»</p> |
| <i>Европейский Юг (9ч)</i> | | | | | | |
| 59 | | Пространство Европейского Юга (П28) | Состав территории и особенности географического положения | Называть и показывать субъекты, входящие в состав территории. | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; Познавательные: развивать умение определять причинно-следственные связи между объектами природы Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы ; II.Словарь: субъекты Европейского Юга. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> |
| 60 | | Пространство Европейского Юга (П28) | Состав территории и особенности географического положения | Давать оценку природных условий и ресурсов | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем и представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы. II.Словарь: природные условия и ресурсы Европейского Юга. Развитие связной речи составление устного рассказа</p> |
| 61 | | Европейский Юг: население(П29) | Какова география городов Европейского Юга. Каковы особенности | Называть и показывать на карте города Европейского Юга, объяснять их особенности | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности и разнообразии природы II.Словарь: города Европейского Юга Развитие связной речи</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | городов Европейского Юга | | деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для конструирования устного ответа | через объяснение вопросов в парах ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли» |
| 62 | | Европейский Юг: население(П29) | Какова динамика русского населения Европейского Юга | Объяснять особенности национально состава Европейского Юга | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, полученную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для конструирования устного ответа | I. Беседа о понимании целостности и разнообразии природы региона II. Словарь: народы, населяющие Европейский ЮГ. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах ФГ-ЧГ: структура «1-2-все», прием «Верно ли» |
| 63 | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйства(П30) | Какие этапы можно выделить в хозяйственном освоении территории. | Перечислять отрасли специализации Европейского Юга, объяснять особенности их развития | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя | I. Беседа об уважении к культуре, традиций и обычаях других народов II. Словарь: отрасли специализации. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 64 | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйства(П30) | Что такое агропромышленный комплекс района. Каковы перспективы развития | Сравнивать хозяйственную деятельность Европейского Юга и ЦЧР | Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; | I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества; II. Словарь: АПК. Развитие связной речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | Европейского Юга | | <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | через объяснение вопросов в парах при выполнении практической работы ФГ-ЧГ: структура «2-1», сравнительная таблица |
| | | | | | ЧГ: поиск и извлечение информации из разных текстов для составления сравнительной таблицы | |
| 65 | | Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект (ПЗ1) | Как разработать проект | Владеть алгоритмом разработки проект | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>II. Словарь: шаги алгоритма по проектированию проекта. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> |
| 66 | | Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект (ПЗ1): П/р № 7 «Развитие рекреационное хозяйства на Северном Кавказе». | Как разработать проект | Применять шаги алгоритма для решения в практике | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>КМ- умение выдвигать новые идеи на примере анализа информации территории</p> | <p>I. Беседа об осознании значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>II. Словарь: шаги алгоритма. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах</p> <p>ФГ-КМ : структура «карусель»</p> |
| 67 | | Урок обобщающего повторения по теме | Особенности и развития района Европейского Юга. | Объяснять особенности района Европейский Юг | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем,</p> | <p>I. Беседа об осознании целостности крупных районов</p> <p>II. Словарь:</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | «Европейский Юг» | | | представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устной ответ на задание учителя | Антарктида, мощный ледовый покров, русские мореплаватели. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 68 | | Итоговая проверочная работа | Проверка знаний и умений по содержанию природы и хозяйства районов России | Показывать на карте районы, давать им характеристику | Личностные: осознавать целостность крупных районов Познавательные: анализировать, обобщать информацию, представленную учителем и найденную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II. Словарь: районы России. Развитие связной речи через написание письменного ответа |

Перечень работ по практической части программы - 9 класс

| Четверть | № п/п | Тема |
|------------|-------|--|
| 1 четверть | 1 | Практическая работа № 1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков» |
| 2 четверть | 2 | Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати». |
| | 3 | Практическая работа № 3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» |
| 3 четверть | 4 | Практическая работа № 4 «Подготовка и проведение дискуссии « До каких пор будет расти Москва?» |
| | 5 | Практическая работа № 5 «Создаем электронную презентацию» |
| 4 четверть | 6 | Практическая работа № 6 «Анализ различных источников информации и моделирование картосхемы» |
| | 7 | Практическая работа № 7«Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». |

| | | |
|---------------|----------|-----------------------------|
| Итого: | 6 | Итоговая проверочная работа |
|---------------|----------|-----------------------------|

Учебно-тематический план 10 класс.

| № п/п | Дата | Разделы / Темы/ Последовательность (кол-во) уроков в теме | Учебный материал | Планируемые предметные результаты | УУД личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | I.Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. II. Виды речевой деятельности (коррекционная работа). III.ФГ. |
|---------------------------|------|--|--|--|---|---|
| Регионы России 4ч. | | | | | | |
| 1 | | Учимся с «Полярной звездой» (П1) Готовимся к экзамену | Какие знания и умения будут проверяться на экзамене по географии. Способы подготовки к экзамену. | Понимать какие знания и умения будут проверяться на экзамене, определить способ подготовки. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | I.Дискуссия, работа в группах, обсуждение, высказывание своего мнения относительно целостности мира. II. Словарная работа: процедура экзамена. Развитие связной речи, проговаривание через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 2 | | Учимся с «Полярной звездой» (П1) Анализируем результаты | Проверка знаний и умений материала географии 8 класс | Различать географические карты по темам, понимать условные знаки, находить в карте информацию данную в явном виде. | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: планировать и контролировать свою деятельность при выполнении учебной задачи. Коммуникативные: работать индивидуально, .со- | I.Работа в парах, обсуждение и высказывание своего понимания относительно целостности мира. II. Словарная работа: термины и понятия за 8 класс. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | здавая письменный ответ за учебную задачу | Развитие письменной речи через решение учебных задач |
| 3 | | Районирование России (П.2) | Как Россию делили на районы в прошлом. Как изменилось районирование после распада СССР | Различать подходы к районированию, называть функции районирования | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | I. Дискуссия, работа в парах. Составление рассказа с позиции полученной информации II. Словарная работа: районирование, функции районирования. Развитие связной речи, проговаривание слов через взаимодействие в паре структура «1-2-все» |
| 4 | | Районирование России(П.2) | Какие районы России будут изучаться | Называть и показывать районы, которые будут изучаться | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I. Работа в парах с картами России, беседа о понимании целостности страны, II. Словарная работа: районирование. Развитие связной речи через проговаривание районов, которые будут изучаться . |
| Европейская Россия 17 ч | | | | | | |
| <i>Поволжье 8ч</i> | | | | | | |
| 5 | | Пространство Поволжья (П32) | Состав и особенности географического положения Поволжья | Объяснять особенности географического положения, называть состав территории | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной дея- | I. Беседа о понимании целостности мира. Работа в парах на предмет обсуждения особенностей территории. II. Словарная работа: каскад, Авто ВАЗ, Жи- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>тельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>гули. Развитие связной речи через взаимодействие в паре при обсуждении</p> |
| 6 | | Пространство Поволжья (П32) | Особенности географического положения Поволжья | Характеризовать особенности территории, приводить примеры из литературы | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности мира. Работа в парах на предмет обсуждения особенностей территории.</p> <p>II. Словарная работа: каскад, Волга, Всемирное культурное наследие. Развитие связной речи через взаимодействие в паре при обсуждении</p> |
| 7 | | Поволжье: освоение территории и население (П33) | Исторические особенности заселения и освоения территории | Объяснять как шло заселение территории Поволжья | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в тексте учебника в явном виде и преобразование в таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I. Работа в парах с текстом учебника.. Беседа о заселении территории России.</p> <p>II. Словарная работа: Волга, Кама, Золотая Орда, Казань, Самара. Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и заполнение таблицы</p> <p>III. ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения».</p> |
| 8 | | Поволжье: освоение территории и население (П33) | Особенности национального состава, размещения крупных городов Поволжья | Объяснять особенности национального состава и размещения крупных городов Поволжья | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>I.. Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: татары, немцы, калмыки</p> <p>Развитие связной речи</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами</p> | <p>через рассказ информации на основе составленной сравнительной таблицы</p> <p>III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица</p> |
| 9 | Поволжье: хозяйство и проблемы (ПЗ4) | Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжье | Объяснять влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: Заволжье, Нижнее Поволжье.</p> <p>Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и заполнение сравнительной таблицы</p> <p>III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица</p> | |
| 10 | Поволжье: хозяйство и проблемы(ПЗ4) | Особенности современного хозяйства и проблемы | Называть основные отрасли специализации и проблемы в развитии | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа и тексте учебника в явном виде и преобразование в сравнительную таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I.. Беседа о понимании целостности территории.</p> <p>II. Словарная работа: машиностроение, нефтепереработка.</p> <p>Развитие связной речи через рассказ информации на основе составленной сравнительной таблицы</p> <p>III.ФГ-ЧГ: сравнительная таблица</p> | |
| 11 | Учимся с «Полярной звездой» Готовимся к дискуссии | Подготовка и изучение информации для проведения дискуссии | Находить и выделять главное в тексте и других источниках информации | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности территории.</p> <p>II. Словарная работа: засухи, ГЭС.</p> | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
| | | «Экологические проблемы Поволжья» (П35) | | | задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в конспект | Развитие связной речи через работу с текстом параграфа и составление конспекта Ш.ФГ-ЧГ: конспект |
| 12 | | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте ГЭС, расположенных реке Волга» (П 35) | Анализ информации, полученной в рамках дискуссии | Обсуждение экологических проблем Поволжья | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <hr/> ЧГ- представление и обсуждение содержания | I. Беседа о понимании целостности территории. II. Словарная работа: засухи, ГЭС Развитие связной речи через организацию дискуссии |
| <i>Урал 9ч</i> | | | | | | |
| 13 | | Урал Пространство Урала (П 36) | Особенности и черты географического положения Урала(П36) | Называть черты географического положения Поволжья | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | I.Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа: Урал, Предуралье, Зауралье. Развитие связной речи через составление характеристики ГП Урала по плану. |
| 14 | | Урал Пространство Урала (П 36) | Сравнение географического положения Урала и Поволжья (П36) | Сравнивать географическое положение Урала и Поволжья | Личностные: формировать целостное научное мировоззрение Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, представлять устный ответ с опорой на схему | I. Беседа о понимании целостности страны. II. Словарная работа :Ферсман АЕ, Казахстан. Развитие связной речи через рассказ о Урала на основе схемы. III.ФГ-КМ: прием |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|------------------|
| | | | | | КМ: умение выдвигать новые идеи на примере составление схемы | «мозговой штурм» |
| 15 | Урал: освоение территории и хозяйство (П 37) | История освоения Урала | Объяснять как Урал стал крупнейшим металлургическим районом | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: Н. Демидов. Развитие связной речи через анализ карт и определения истории освоения на Урала.</p> | |
| 16 | Урал: освоение территории и хозяйство (П 37) | Современная специализация Урала. | Называть современные отрасли специализации Урала | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, представлять устный ответ с опорой на план</p> <hr/> <p>КМ: умение прогнозировать и предлагать альтернативные пути решения</p> | <p>I. Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: отрасль специализации Развитие связной речи через рассказ о отраслях специализации .</p> <p>III.ФГ-КМ: прием «мозговой штурм»</p> | |
| 17 | Урал: население и города (П 38) | Какие народы живут на Урале | Называть и показывать на карте народы, живущие на Урале | <p>Личностные: уважать историю, культуру народов России</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I.Беседа об уважении культуры народов России и их истории..</p> <p>II. Словарная работа: башкиры, коми-пермяки, удмурты</p> | |
| 18 | Урал: население и города (П 38) | Какие особенности городов Урала | Перечислять особенности промышленных городов | <p>Личностные: уважать историю, культуру народов России</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: характеристика городов Удмуртии или Башкортостана по выбору .Раз-</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <hr/> <p>ЧГ- поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование в письменный ответ по плану</p> | <p>витие связной речи через работу с текстом параграфа и составление конспекта</p> <p>III.ФГ-ЧГ: конспект</p> |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» Анализируем ситуацию (ПЗ9) | Проведение анализа экологической ситуации Урала | Использовать алгоритм шагов, направленных на организацию анализа экологических проблем | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: экологическая ситуация. Развитие связной речи через овладение алгоритмом анализ проблем</p> | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Анализируем экологическую ситуацию Урала» (ПЗ9) | Анализ и пути решения экологической ситуации Урала | Определены пути решения экологической ситуации Урала | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: экологическая ситуация. Развитие связной речи через участие в дискуссии анализ экологической ситуации Урала</p> | |
| 21 | Урок обобщающего повторения | Различие особенностей регионов Европейской части России | Различать и характеризовать природные регионы Европейской части России | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный и письменный ответ на задание учителя</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: регионы Европейской части России. Развитие связной речи через представление устного и письменного ответа, структура «карусель»</p> | |

| Азиатская Россия 26 ч | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| Сибирь 14ч | | | | | | |
| 22 | | Пространство Сибири (П40) | Состав: районы, субъекты, объекты | Называть и находить на географической карте районы, субъекты, объекты Сибири. | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>ЧГ: поиск информации заданной в картах атласа в явном виде и преобразование ее в устные ответы</p> | <p>I.. Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: Районы и субъекты Сибири. Развитие связной речи</p> <p>III.ФГ-ЧГ: прием «верные и неверные утверждения»</p> |
| 23 | | Пространство Сибири (П40) | Особенности природы Сибири | Характеризовать особенности природы Сибири | <p>Личностные: уважать историю, культуру народов России</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЧГ: поиск информации в дополнительных источниках, представленной в явном виде.</p> | <p>I. Беседа об уважении истории и культуры народов России.</p> <p>II.Словарь: природа Сибири.</p> <p>Развитие связной речи через взаимодействие в паре</p> <p>III.ФГ-ЧГ : прием «Интерсерт»</p> |
| 24 | | Сибирь: освоение территории и населения(П41) | Освоение и заселение территории Сибири русскими | Объяснять особенности заселения Сибири. | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цель своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение при взаимодействии в группе.</p> <p>ЧГ: поиск информации в тексте учебника и гео-</p> | <p>I. Работа в парах с текстом учебника, географическими картами.</p> <p>Беседа об уважении истории и культуры народов. II.Словарь: хозяйство лесной и степной зон Центральной России. Развитие связной речи через взаимодействие в паре.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | графических картах и представление ее в виде устного ответа | III.ФГ-ЧГ : структура «1-2-все» |
| 25 | Сибирь: освоение территории и населения(П41) | Какие народы живут в Сибири. Изменение состава населения Сибири в советское время | Называть народы, живущие на территории Сибири, объяснять особенности демографической ситуации территории | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: формировать познавательную культуру, развивать навыки работы с учебными пособиями</p> <p>Регулятивные: определять цель своего обучения</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников.</p> <p>ЧГ: поиск информации в несплошных текстах (картах) и тексте учебника и преобразование в простую таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I. Работа с текстом учебника, географическими картами. Беседа об уважении истории и культуры народов.</p> <p>II.Словарь: народы Сибири.</p> <p>Развитие связной речи через чтение текстов и показ с объяснением демографической ситуации территории.</p> <p>III.ФГ-ЧГ: структура «2-1»</p> | |
| 26 | Сибирь: хозяйство (П 42) | Промышленные и транзитные функции Сибири | Называть промышленные и транзитные функции Сибири | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,.</p> <p>Регулятивные: определять е цель своего обучения.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности</p> <p>ЧГ: поиск информации в тексте учебника и географических картах и представление ее в виде устного ответа</p> | <p>I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России.</p> <p>II.Словарь: промышленные, транзитные функции, транссибирская магистраль. Развитие связной речи через чтение текстов и создание письменного ответа.</p> <p>III.ФГ-ЧГ: структура «2-1»</p> | |
| 27 | Сибирь: хозяйство (П 42) | Какова роль Сибири в хозяйстве России | Называть отрасли специализации Сибири и сравнить их с Центральной Россией | <p>Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: определять е цель своего обучения.</p> | <p>I.Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России.</p> <p>II.Словарь: отрасли специализации.</p> <p>Развитие связной речи</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | через чтение текстов и объяснения у карты |
| 28 | | Западная Сибирь (П43) | Какие главные отрасли специализации Западной Сибири. | Объяснять особенности отраслей специализации Западной Сибири | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: определять цель своего обучения. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II. Словарь: отрасли специализации. Развитие связной речи через чтение текстов и объяснения у карты. |
| 29 | | Западная Сибирь (П43) | Крупные города Западной Сибири. | Рассказывать и показывать крупные города Западной Сибири | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России II. Словарь: крупные города Западной Сибири. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 30 | | Восточная Сибирь (П44) | Каковы отрасли специализации Восточной Сибири | Объяснять особенности отраслей специализации Восточной Сибири | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение в совместной деятельности | I. Работа с текстом учебника, картами, беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России II. Словарь: отрасли специализации. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. ФГ-ЧГ: прием «Интерсерт» |
| | | | | | ЧГ: поиск информации в тексте учебника и гео- | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | графических картах и представление ее в виде устного ответа | |
| 31 | | Восточная Сибирь(П44) | Какие крупные города Восточной Сибири. Что такое БАМ? | Рассказывать и показывать крупные города Восточной Сибири | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание. | I. Беседа об уважении к культуре и хозяйству народов России. II.Словарь: крупные города. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного ответа на задание учителя. |
| 32-34 | | Учимся с «Полярной звездой» Работаем проект (П45) | Научиться извлекать информацию из печатного текста | Находить и преобразовывать информацию в письменный ответ на заданный вопрос (проект) | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание ЧГ- находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и преобразовывать в разработанный проект | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II.Словарь: проект, структура проекта Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...» |
| 35 | | Практическая работа № 3. «Характеристика Транссибирской железной дороги» (П45) | Извлекать информацию из текста учебника и географических карт | Находить и преобразовывать информацию в письменный ответ на заданный вопрос | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II.Словарь: проект, структура проекта Развитие связной речи через чтение текстов и письменных ответов на вопросы учителя III .ФГ-ЧГ: структура |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и преобразовывать в письменный ответ на вопрос | «2-1-все» |
| <i>Дальний Восток 12ч</i> | | | | | | |
| 36 | | Пространство Дальнего Востока. (П 46) | Состав территории: субъекты, географические объекты | Находить и рассказывать субъекты и объекты территории | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы Познавательные: формировать умение анализировать информацию на климатической карте. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре. | I. Беседа о значимости умения работы с текстом. II. Словарь: образ региона. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...» |
| 37 | | Пространство Дальнего Востока. (П 46) | Особенности географического положения территории | Оценивать особенности ГП территории | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание | I. Беседа о значимости столичного государства России. II. Словарь: ГП Дальнего Востока. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного ответа на задание учителя. |
| 38 | | Дальний Восток: освоение территории и население (П47) | Народы, заселяющие территорию ДВ. | Называть и показывать на карте народы, заселяющие территорию ДВ | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи | I. Беседа о значимости народов России. II. Словарь: народы Дальнего Востока. Развитие связной речи через чтение текстов и написание письменного ответа на задание учи- |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | Коммуникативные: уметь задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание | теля. |
| 39 | Дальний Восток: освоение территории и население (П47) | Демографическая характеристика территории | Объяснять демографические особенности территории ДВ | Личностные: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: умение вести дискуссию | I. Беседа о народах России. II. Словарь: демографические особенности территории. Развитие связной речи через овладение умением вести дискуссию. | |
| 40 | Дальний Восток: освоение территории и население (П48) | В чем различие севера и юга Дальнего Востока | Сравнивать особенности севера и юга территории. | Личностные: осознавать целостность природы Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи Коммуникативные: умение вести дискуссию <hr/> ГК -принимать участие в дискуссии | I. Беседа о значимости разных территорий. II. Словарь: север и юг ДВ. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя III. ФГ-ГК: структура «перекрестная дискуссия» | |
| 41 | Дальний Восток: освоение территории и население (П48) | Функции крупнейших городов | Характеризовать крупнейшие города Дальнего Востока | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества. Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и картах. Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя <hr/> ЧГ - поиск информации заданной в картах атласа, учебнике в явном виде и преобразование ее в устные ответы | I. Беседа о целостности крупных районов России в II. Словарь: крупные города Дальнего Востока. Развитие связной речи через обсуждение вопросов в парах структура «2-1» ФГ-ЧГ: стратегия «карусель» | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 42 | Дальний Восток: хозяйство(П49) | Какие природные ресурсы служат основой экономики района | Объяснять особенности природных ресурсов, являющихся основой экономики района | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы .</p> <p>II.Словарь: природные ресурсы района. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |
| 43 | Дальний Восток: хозяйство (П49) | Какие отрасли специализации хозяйства района. | Характеризовать отрасли специализации района | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности и разнообразии природы .</p> <p>II.Словарь: отрасли специализации. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |
| 44 | Урок обобщающего повторения | Различие особенностей регионов Азиатской части России | Различать и характеризовать природные регионы Азиатской части России | <p>Личностные: формировать целостное научное мировоззрение</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный и письменный ответ на задание учителя</p> | <p>I.Беседа о понимании целостности страны.</p> <p>II. Словарная работа: регионы Азиатской части России. Развитие связной речи через представление устного и письменного ответа, структура «карусель»</p> |
| 45-46 | Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект (П50) | Спроектировать развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века | Выполнять шаги по выполнению учебного проекта, представлять и защищать учебный проект | <p>Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, выполнять действия по алгоритму;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя</p> | <p>I. Беседа о целостности территории и разнообразии природы.</p> <p>II.Словарь: развитие Дальнего Востока. Развитие связной речи через чтение текстов и от-</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | учебный проект. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы | ветов на вопросы учителя |
| 47 | Практическая работа № 4 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Представление и анализ содержания проекта по развитию Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Представлять содержания по результатам выполненной работы | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, выполнять действия по алгоритму; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебный проект. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ при защите учебного проекта | I. Беседа о целостности территории и разнообразии природы. II. Словарь: развитие Дальнего Востока. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |
| 48 | Соседи России (П 51) | Пограничные государства с Россией на востоке и западе | Называть государства, граничащие с Россией | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы. ЧГ - находить информацию и преобразовывать информацию из текста учебника в таблицу с заданными параметрами | I. Беседа о целостности природы и разнообразии территорий. II. Словарь: соседи России. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя ФГ-ЧГ: прием «инсерт» |
| 49 | Соседи России (П51) | Особенности взаимоотношений России с соседними государствами | Объяснять особенности взаимодействия пограничных государств с Россией | | Личностные: осознавать целостность и разнообразие природы; любовь к Родине; Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы. | I. Беседа о целостности природы и разнообразии территории. II. Словарь: соседи России. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 50 | | Сфера влияния России(П52) | Геополитическое влияние России. | Объяснять геополитическое влияние России | <p>Личностные: осознавать целостность природы</p> <p>Познавательные: формировать умения анализировать карту полезных ископаемых</p> <p>Регулятивные: планировать, оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на вопрос учителя и партнера по паре</p> | <p>I. Беседа о целостности и особенностях сельского хозяйства территории.</p> <p>II.Словарь: геополитика. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> |
| 51 | | Сфера влияния России (П52) | Экономическое влияние России | Объяснять экономическое влияние России | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> <hr/> <p>ЧГ- находить информацию, заданную в явном в тексте учебника и преобразовывать в таблицу с заданными параметрами</p> | <p>I. Беседа о целостности территории.</p> <p>II.Словарь: геополитика. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Верно ли...», таблица с заданными параметрами</p> |
| 52 | | Сфера влияния России (П52) | Особенности современной России | Объяснять , используя, дополнительные источники особенности страны в современном мире | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устный ответ на задание учителя</p> | <p>I. Беседа о целостности территории.</p> <p>II.Словарь: современная Россия. Развитие связной речи через чтение текстов и ответов на вопросы учителя.</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», таблица с заданными параметрами</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | ЧГ - находить информацию, заданную в явном виде в тексте учебника и других источниках и представлять в устном виде | |
| 53-61 | Учимся с «Полярной звездой» Готовим реферат П(53) | Подготовка и написание реферата | Знать алгоритм написания реферата | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> | <p>ЧГ- находить информацию, заданную в явном и неявном виде и преобразовывать ее в реферат</p> | <p>I.Беседа о значимости умения представлять свою работу</p> <p>II.Словарь: реферат.</p> <p>Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Глоссарий»</p> |
| 62 | Практическая работа № 5 «Экспертиза содержания работ одноклассников по плану» | Представление и защита реферата | Уметь представлять устный ответ по плану | <p>Личностные: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя</p> | | <p>I.Беседа о значимости умения представлять свою работу</p> <p>II.Словарь: реферат.</p> <p>Развитие связной речи через чтение текстов, обсуждение в парах</p> <p>III .ФГ-ЧГ: структура «2-1-все», прием «Глоссарий»</p> |
| 63-65 | Учимся с «Полярной звездой» (П54): «Изучаем свой край». | Особенности географии родного края | Собирать и обобщать информацию из разных источников по плану | <p>Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и других источниках;</p> <p>Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слышать и слушать, задавать</p> | | <p>I.Беседа об осознании о целостности крупных районов и глобальных проблем человечества;</p> <p>II.Словарь: шаги алгоритма. Развитие связной речи через объяснение вопросов в па-</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | рах |
| 66 | | Практическая работа № 6 «Характеристика особенностей территории родного края» | Представление и защита информации по предложенной теме | Обобщать и проецировать устный ответ | Личностные: осознавать целостность крупных районов и глобальных проблем человечества Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника и других источниках; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I.Беседа об осознании о целостности крупных районов и глобальных проблем человечества; II.Словарь: шаги алгоритма. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 67 | | Урок обобщающего повторения по теме «Регионы России» | Особенности и развития регионов России. | Объяснять и различать особенности развития регионов России | Личностные: осознавать целостность крупных районов Познавательные: анализировать, обобщать информацию, предложенную учителем, представленную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять устной ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II.Словарь: районы России. Развитие связной речи через объяснение вопросов в парах |
| 68 | | Итоговая проверочная работа | Проверка знаний и умений по содержанию природы и хозяйства районов России | Показывать на карте районы, давать им характеристику | Личностные: осознавать целостность крупных районов Познавательные: анализировать, обобщать информацию, представленную учителем и найденную в тексте учебника; Регулятивные: планировать и оценивать деятельность, выполняя учебную задачу. Коммуникативные: слышать и слушать, задавать вопросы, представлять письменный ответ на задание учителя | I. Беседа об осознании целостности крупных районов II.Словарь: районы России. Развитие связной речи через написание письменного ответа |

Перечень работ по практической части программы - 10 класс

| Четверть | № п/п | Тема |
|----------|-------|------|
|----------|-------|------|

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | 1 | Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте ГЭС, расположенных реке Волга»» |
| 2 | 2 | Практическая работа №2 «Анализируем экологическую ситуацию Урала» |
| 3 | 3 | Практическая работа № 3«Характеристика Транссибирской железной дороги» |
| | 4 | Практическая работа № 4 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» |
| 4 | 5 | Практическая работа № 5 «Экспертиза содержания работ одноклассников по плану» |
| | 6 | Практическая работа № 6 «Характеристика особенностей территории родного края» |
| | 7 | Итоговая проверочная работа |