

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85

от « 28 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «Формирование жизненных
компетенций у подростков»**

для обучающихся 5-10 классов

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации ребенка. Основной целью специального образовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На усвоение жизненных компетенций подростков оказывают влияние особенности личности: повышенная внушаемость и пассивная подчиняемость, что говорит об одной из особенностей усвоения жизненных компетенций – усвоении негативных эталонов поведения. Нарушения в волевой сфере – астения, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, пассивная подчиняемость, внушаемость, боязнь перемен, склонность к одним и тем же стереотипам поведения, а также к легко возникающей растерянности, тревоге, неспособности принимать осознанные решения, сказывается на усвоении таких жизненных компетенций как трудности усвоения правил и норм поведения.

В настоящее время отмечается возросший интерес к внедрению компетентного подхода, что нашло свое отражение в разработке новых государственных стандартов образования, в том числе и стандартов специального образования.

Таким образом, в настоящее время в образовании уделяется первостепенное значение развитию компетенций выпускников школ, что обусловило внедрение компетентного подхода, который является наиболее отвечающим потребностям современного общества. Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Н.В. Иванова, Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.Г. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин), что требует формирования жизненных компетенций. Согласно специальному федеральному государственному стандарту, ребенок с нарушением речи должен получить помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Цель: формирование жизненных компетенций у подростков.

Задачи:

- дать ученикам знания и представления о различных объектах окружающей их жизни;
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и услугами;
- сформировать навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе, к самостоятельной жизни.

Разделы по программе:

- Профориентация
- Правовое воспитание

- Профилактика вредных привычек
- Правила личной безопасности
- Правила этикета и досуг
- Профилактика вредных привычек и ЗОЖ
- Профориентация
- Мои документы
- Правила личной безопасности

Методы достижения поставленных целей и задач: Содержание программы реализуется на занятиях, которые планируются еженедельно по классам. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания, практические навыки. Наряду с беседами используются такие формы, как игра, практикум, викторина, просмотр видеороликов, которые способствуют развитию умений учащихся. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Условия реализации программы:

Социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Ожидаемые результаты: подготовить учащихся к успешной социальной адаптации в жизни, развитие способностей созидания собственной жизни, жизни общества, самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в общекультурном и интеллектуальном развитии. Учить искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
5	1	34

№ п/п	Тема занятия	УУД
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Что такое устав школы?	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Права и обязанности школьника, правонарушения в школе	Личностные Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные Договариваются и уважают разные мнения
3	За что ставят на внутришкольный учет, обязанности ученика	Личностные Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников Познавательные Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Коммуникативные Договариваются и уважают разные мнения
4	Мы в ответе за свои поступки	Личностные Умеют налаживать контакты с окружающими Регулятивные Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости Коммуникативные Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
МОЙ ДОМ		
1	Знакомство с историей своего города	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы

		(курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Жилая площадь, виды жилых помещений	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Муниципальное, собственное, государственное жилье	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Предметы быта, интерьера	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Что такое деньги?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Откуда берутся деньги?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Что такое бюджет и как его планировать	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Современные деньги в других странах	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Что такое закон? (Правила нашей жизни. Устав школы, правила поведения в школе)	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
2	Равенство прав людей от рождения	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
3	Ответственность, мораль и законы	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные

		проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
4	Декларация прав человека	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Что такое досуг?	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
2	Виды отдыха	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
3	Что такое этикет?	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
4	Виды этикета для детей	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению.

		Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Что такое привычки (вредные и полезные)	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Регулятивные: Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. Коммуникативные: Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
2	Что полезно для здоровья	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
3	Беречь здоровье, что значит для тебя?	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Регулятивные: Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. Коммуникативные: Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
4	Беседа о вреде табака	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно

		относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Регулятивные: Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. Коммуникативные: Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Мир профессий (знакомство с профессиями)	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Склонности и интересы в выборе профессии.	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Знакомство с профессиями: штукатур, маляр, слесарь, плотник	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
МОИ ДОКУМЕНТЫ		
1	Мой первый документ (свидетельство о рождении)	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное

		мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Страховой медицинский полис. СНИЛС. ИНН	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Применение документов	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Мои документы. Практическое занятие	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1	Город и среда обитания	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими. Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать. Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе.
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими. Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать. Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе.
3	Основные ситуации, возникающие в жилище, меры предосторожности	Личностные: Умеют налаживать контакты с окружающими. Познавательные: Осознают ценность умения фантазировать.

		Регулятивные: Строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Учатся работать в паре и группе.
--	--	--

6 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
6	1	34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Мои обязанности, обязанности ученика	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Правила поведения в школе, общественных местах	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
3	Соблюдай закон, ответственность подростка	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
4	Культура поведения и общения несовершеннолетнего	Личностные: Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: Строить рассуждение от общих

		закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Регулятивные: Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач. Коммуникативные: Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
МОЙ ДОМ		
1	Знакомство с видами жилых помещений	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Благоустройство прилегающей территории	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Создание интерьера своей комнаты	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	Обязанности каждого в доме	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Что такое финансовая грамотность?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы

		(курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Домашняя бухгалтерия	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Учет доходов и расходов	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Основные источники доходов и расходов семьи	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Правовое государство (понятие)	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
2	Правоохранительные органы (задачи и их функции)	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

		слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
3	Права человека и порядок в обществе)	Личностные: осознавать ответственность за своё поведение дома, в школе и других общественных местах. Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
4	Декларация прав человека	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: Самостоятельно работать с текстом. Регулятивные: Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Формы и виды досуга	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
2	Организация досуговой деятельности	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
3	Правила поведения в общественном месте	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в

		конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
4	Школьный этикет	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Вредные привычки и их последствия	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Школьникам о вреде курения	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Что такое здоровый образ жизни?	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
4	Режим дня и правильное	Личностные: Формирование навыков вос-

	питание-залог здоровья	производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Я выбираю профессию (углубление знаний о мире профессий)	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
2	Поиск своего призвания	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
3	Знакомство с профессиями сферы обслуживания	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

4	Труд и творчество	Личностные: Демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
---	-------------------	--

МОИ ДОКУМЕНТЫ

1	Паспорт. Основной документ, удостоверяющий личность человека	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Заполнение бланка на получение паспорта. Место получения паспорта.	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Ответственность гражданина за получение и хранение паспорта	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.

ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять
---	--	--

		себя в общении.
2	Безопасное поведение человека при встрече с незнакомыми людьми.	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Как уберечь себя от опасности	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.

7 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
7	1	34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Правонарушения и подросток	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
2	По ступеням во взрослую жизнь	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
3	Понятие правонарушений, ответственность	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные

		связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.
4	Виды наказаний подростков	Личностные: Соблюдают закон и дисциплину. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении и поведении
МОЙ ДОМ		
1	Уют в твоём доме	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Уход за жилым помещением	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Твой подъезд и соседи	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	Ответственность за антисанитарное состояние жилого помещения	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

		препятствовали продуктивной коммуникации.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Зачем и как копить деньги?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Управление денежными средствами	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Что такое банк?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Депозит, кредит, расчетно-кассовые операции	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Конституция- основной закон государства	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Правонарушение и наказание(поступок-	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины.

	проступок-преступление)	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Административная и уголовная ответственность	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Вежливость. Культура. Этикет.	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
2	Культура внешнего вида	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свою внешность и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками культуры ухода за своим внешним видом . Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
3	Культура общения	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4	Культура поведения	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

		Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Чем опасен никотин?	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
2	Твое здоровье и последствия вредных привычек	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
3	Витамины в нашем рационе	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
4	Спорт- это здоровье	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

		Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Современный рынок труда. Профессии 21 века	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
2	Куда пойти учиться (обзор образовательных учреждений начального профессионального образования)	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
3	Мои профессиональные планы	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
4	Знакомство с трудовым законодательством РФ	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

		Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
5	Знакомство с профессиями: садовник, швея, парикмахер	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
МОИ ДОКУМЕНТЫ		
1	Документ, удостоверяющий личность человека	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Что делать, если ты потерял или у тебя украли паспорт?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Сберегательные книжки, Банковские карты, ценные бумаги и др. документы	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Портфель гражданина. Практическая игра	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1	Опасные ситуации, стихийные бедствия (понятия, определения)	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Опасные ситуации и как их избежать	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.

8 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
8	1	34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Ответственность несовершеннолетнего перед законом	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
2	Виды правонарушений, последствия	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о

		собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
3	Административная ответственность молодежи	Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Познавательные: Обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций). Регулятивные: Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.
4	Формы правовой ответственности	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
МОЙ ДОМ		
1	Жилое помещение. Коммунальные платежи	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Виды платежей	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Как и где платить	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать

		происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	Практическое занятие: заполнение квитанций	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Взаимодействие человека и государства (Налоги и социальные пособия)	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Рынок и средства	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Труд- основной источник дохода	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Денежные переводы	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Уголовное право. Преступление	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию)	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
4	Я и дисциплина в классе	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Основные требования этикета	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
2	Умение слушать и говорить	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в

		конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
3	Правила речевого этикета	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
4	Правила поведения в местах отдыха	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Полезный разговор о вредных привычках	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
2	Курить- здоровью вредить	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности.

		Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
3	Твое здоровье- самое дорогое в жизни	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
4	Что в твоей жизни ЗОЖ?	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Как найти работу?	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
2	Практическое занятие по поиску работы	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции

		психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
3	Что такое резюме и как его составлять	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
4	Собеседование при устройстве на работу	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
МОИ ДОКУМЕНТЫ		
1	Документ, удостоверяющий личность человека	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Что делать, если ты потерял или у тебя украли паспорт?	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Сберегательные книжки, Банковские карты, ценные бумаги и др. документы	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4		
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1	Опасные ситуации (общие понятия и определения)	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении
3	Опасные ситуации на улице	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении

9 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
9	1	34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		

1	Бесконфликтное отношение между людьми	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
2	Виды преступлений, ответственность (административная, юридическая, уголовная)	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
3	Я и закон	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
4	Правонарушение, результат вредных привычек	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
МОЙ ДОМ		
1	Сохранность жилого помещения. Ответственность	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Как не допустить беды в доме	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.

		Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Телефонная связь. Интернет	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	Ремонт жилого помещения	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Личный финансовый план	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Ежедневные навыки ведения персонального финансового планирования	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Источники дохода и основные статьи расходов	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Платежи	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Трудовое право	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Гражданское право	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
4	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда)	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Как организовать безопасный отдых	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные

		ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	Цивилизованные формы разрешения конфликтных ситуаций	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3	Этикет телефонных разговоров и переписки	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4	Деловой этикет. Что такое дресс-код	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Закон о табакокурении	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
2	Табак- вредит здоровью	Личностные: Формирование навыков вос-

		производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
3	Три ступени, ведущие вниз (формирование ЗОЖ)	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
4	Мое здоровье-основа моей жизни	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Как пройти собеседование?	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
2	Навыки самопрезентации	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.

		Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
3	Оформление на работу. Документы, необходимые при оформлении на работу	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
4	Трудовой кодекс, трудовой договор, заработная плата	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
МОИ ДОКУМЕНТЫ		
1	Необходимые документы для самостоятельной жизни	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Документы для поступления в ОУ	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии).

		Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Основные документы при оформлении на работу	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Трудовая книжка. С какого возраста начинается трудовой стаж	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1	Профилактика безопасности при пользовании электрическими приборами	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Причины опасного поведения, последствия, защита, правила безопасного поведения	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.

10 класс

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год
10	1	34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Взрослая жизнь - взрослая ответственность	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире

		человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
2	Компьютерная зависимость	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
3	Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
4	Мы в ответе за свою жизнь	Личностные: Понимать чувства других людей. Познавательные: Обогащать представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни. Регулятивные: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях. Коммуникативные: Преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.
МОЙ ДОМ		
1	Сохранность жилого помещения. Ответственность	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
2	Досуг семьи	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

		препятствовали продуктивной коммуникации.
3	Гордимся своей страной ,гордимся своим городом	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4	Я гражданин России	Личностные: Интерпретировать информацию полученную из вне. Познавательные: Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Регулятивные: Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Банки: чем они могут быть полезны в жизни	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Налоги: почему их надо и чем грозит неуплата	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Фондовый рынок: как его использовать для роста	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях.

	доходов	Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1	Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Трудовое право	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
3	Гражданское право	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
4	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда)	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГ		
1	Этикет. Правила хорошего тона	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

		Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	Речевой этикет	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3	Этикет телефонных разговоров и переписки	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4	Эстетика поведения	Личностные: учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
1	Жизнь без вредных привычек	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
2	Табакокурение вредит здоровью	Личностные: Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои

		качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
3	Три ступени, ведущие вниз (формирование ЗОЖ)	Личностные: Формирование навыков вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
4	Мое здоровье-основа моей жизни	Личностные: Формирование навыков вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, использование благ по назначению. Познавательные: Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Регулятивные: Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные: Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1	Как пройти собеседование?	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
2	Резюме- что это? Основные пункты	Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир. Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

		Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
3	Оформление на работу. Документы, необходимые при оформлении на работу	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
4	Трудовой кодекс, трудовой договор, заработная плата	Личностные: адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Коммуникативные: умение работать в группе, представить и защитить свою точку зрения.
МОИ ДОКУМЕНТЫ		
1	Необходимые документы для самостоятельной жизни	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
2	Документы для поступления в ОУ	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
3	Основные документы при оформлении на работу	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях.

		Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
4	Трудовая книжка. С какого возраста начинается трудовой стаж	Личностные: Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях. Познавательные: Находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации. Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии). Коммуникативные: Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами.
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
1	Терроризм-угроза обществу	Личностные: Соблюдают правила игры и дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.
2	Мошенничество: защити себя сам!	Личностные: Соблюдают правила игры и Дисциплины. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: Учатся прогнозировать последствия своих поступков. Коммуникативные: Учатся позитивно проявлять себя в общении.

Список литературы:

1. Максимова Т.Н. –М.: ВАКО, 2008.Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Максинаева М.Р.» Занятия по ОБЖ с младшими школьниками » - М.: ТЦ Сфера, 2002
- 3.Шевченко Г.Н. « Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные планы, Волгоград: 2006.
4. Интернет ресурс: www.nsportal.ru , www.social-teacher.ucoz.ru
5. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001.
6. Пер. с англ. - Франция: Ридерз Дайджест « Всё о здоровом образе жизни»:,1998.
- 7.Байер К., Шейнбер Л. «Здоровый образ жизни»: Пер. с англ. - М.: Мир, 1999.

8. Борнеман О. «Легко ли быть подростком?»: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни
/ Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009.
9. Зиядова, Д. Уголовно–правовые меры охраны развития и социализации подростков / Д. Зиядова // Уголовное право. – 2003. – № 1.
10. Шевырева Ю., Пензова В., Андреева М., Величкина А., Семёнова А., Герасимова А. Путеводитель по самостоятельной жизни. ООО «Издательство «Вокруг света», 2016.
11. Герасимова А., Семёнова А. Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни». ООО «Издательство «Вокруг света», 2016. ISBN:978-5-9905496-1-6.
12. Конституция РФ, издание 4-е, исправленное, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
13. Семейный кодекс Р.Ф.- 12-е изд.-М.: «Ось-89», 2008.-112с.-(Кодекс)
14. Твои права, М. Родман, Благотворительный центр «Соучастие в судьбе», Москва 1996
15. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе.-013 М.: Педагогическое общество России, 2005.-32с.
16. Шевырева Ю., Пензова В., Андреева М., Величкина А., Семёнова А., Герасимова А. Путеводитель по самостоятельной жизни. ООО «Издательство «Вокруг света», 2016.
17. Герасимова А., Семёнова А. Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни». ООО «Издательство «Вокруг света», 2016. ISBN:978-5-9905496-1-6.
18. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.: ил.-ISBN 978-5-09-045154-3;
19. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-09-045154-7;
20. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 271 с.: ил.- ISBN 978-5-09-044304-3.
21. Максимова А.Л. Десять уроков речевого этикета (электронное издание); СПб, 2015. ISBN 978-5-86547-666-5/
22. Белоусова Т. Этикет. Полный свод правил светского и делового общения, как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. Издательство: АСТ, 2011. ISBN: 978-5-17-075410-6.
23. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008.-32 с.- Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20)
24. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. СП эксперт, 2005.