

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»

Рассмотрено
На заседании методического совета

Протокол № 6
от «24» августа 2023 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023 г

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат №13»

Вахрушева М.В.

Приказ № 85

от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «Азбука жизни»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (Приказ № 1598 от 19.12.2014).
- ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России № 1023 от 24.11.2022 г.)
- АООП НОО обучающихся с ТНР.
- Программы учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4класс);

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, - утверждал Л.С.Выготский, - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Сюда относятся знания, необходимые человеку для успешной деятельности, знания общекультурного характера, а также набор социально-личностных качеств.

Необходимость создания курса «Азбука жизни» связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием.

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе и по 34 занятию в 2-4 классах.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 класс – 10 минут, 2 – 4 классы – 15 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, общественно-полезная.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
- Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
- Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
- Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
- Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
- Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы

В основу программы курса «Азбука жизни» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учётом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Программа развивает идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы.

Основные ценности программы: самоопределение, нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; забота о себе и близких; здоровье и безопасность; доброта, внимание к себе и другим людям.

Особенности форм работы

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.
- Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.
- Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.
- Опыт творческой деятельности.

Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия:

- Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

- Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

- Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

- Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Планируемые результаты. Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность»	Модуль «Я и ответственность»	Модуль «Мои обязанности и права», Продолжим разговор «Я и ответственность»	Модуль «Если нужна моя помощь»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль «Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 ч.)

№ п.п.	Тема занятия	Время	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы
--------	--------------	-------	---------------	--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	------------------

					обучающихся		
<p>1 четверть</p> <p>Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов</p> <p>Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</p>							
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	Знать права и обязанности школьника Уметь соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассник	Знать правила общения с одноклассникам и Уметь наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассникам и	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»

3	Школьные вещи – наши помощники.	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	Знать правила бережного пользования школьными принадлежностями. Уметь безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»
4	Книги – наши друзья и помощники	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	Знать, почему книги стали помощниками и друзьями человека Уметь находить книгу, правильно называть части книги	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги (по выбору)
5	Мои учителя.	1	Праздник к Дню учителя	День учителя, роль учителя, благодарность	Знать правила поведения во время праздника Уметь поздравить	Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение.	Поздравительная открытка

					учителя с праздником		
6	Школьные традиции.	1	практикум	Традиция, правило	Знать традиции школы, уклад школьной жизни Уметь принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»
7,8	Итоговое занятие «День рождения класса»	2	Праздник		Знать правила поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»
2 четверть							
Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов							
Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.							
1	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,	Знать дорожную азбуку.	Применять полученные знания на практике	Изготовить модель светофора

				дорожные знаки	Уметь пользоваться дорожной азбукой		
2	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.
4	Мы пассажиры	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»
5	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные	Знать правила	Оценивать	Мини-

				знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	викторина по ПДД.
6	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.
7	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция,	Знать ПДД. Уметь применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД
8	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»

					поведения		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

3 четверть

Модуль «Я и мы» - 10 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1,2	Азбука эмоций	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать, понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.
3	Город вежливости	1	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	Знать слова вежливости. Уметь применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
4	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	Знать эмоционально-волевою сферу человека. Уметь быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»

					ситуациях		
5	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	Знать отличительные характеристики данных видов чувств. Уметь определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.
6	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	Знать язык мимики и жестов. Уметь распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.
7	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	Знать «Что такое хорошо...» Уметь оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»
8	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	Знать комплименты. Уметь применять комплименты в	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз

					различных ситуациях.		
9	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Знать характеристики положительных черт характера. Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.
10	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества. Уметь анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»

4 четверть

Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов

Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»

1	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.
---	------------------	---	--------	--	---------------------------------------	---------------------------	--

					Уметь соблюдать ЗОЖ.		
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.
3	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.
4	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.
5	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»

					питании.		
6	Как стать нехворайкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.
7	«Румяные щёчки»	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект « Портрет физически здорового человека»

Календарно - тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы
I четверть							
Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов							
Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска							

1	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»
2	Огонь – друг и враг человека	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»
3	Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	Знать правила безопасности. Уметь быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения
4	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.

					необходимую службу		
5	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.
6	Как принять правильное решение?	1	Деловой практикум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	Составить алгоритм действия.
7	Как уберечься от поражения электрическим током	1	Беседа	Чем опасен электрический ток	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Формулировать самому простые правила поведения в быту	Составить алгоритм действия.
8	Итоговое занятие «Мой безопасный	1	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения.	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.

	дом»				Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни		
<p>2 четверть</p> <p>Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов</p> <p>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</p>							
1	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора
2	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.

4	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»
5	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.
6	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.
7	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы учащихся.	Мини-проект в группах.

				указательные знаки.			
8	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»
<p>3 четверть</p> <p>Модуль «Я и мы» - 11 ч</p> <p>Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</p>							
1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать, понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.
3	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.

4	Город вежливости.	1	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	Знать слова вежливости. Уметь применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
5	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	Знать эмоционально-волевую сферу человека. Уметь быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»
6	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	Знать отличительные характеристики данных видов чувств. Уметь определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.
7	Этюды на распознавание	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка,	Знать язык мимики	Формирование умения управлять своими	Составить свою

	жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.			взгляд.	и жестов. Уметь распознавать мимику и жесты.	эмоциями.	пиктограмму.
8	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	Знать «Что такое хорошо...» Уметь оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»
10	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Знать характеристики положительных черт характера. Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.
11	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества.	Регулирование собственного эмоционального	Тест «Довольны ли вы собой?»

	других				Уметь анализировать черты своего характера.	состояния.	
<p>4 четверть</p> <p>Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов</p> <p>Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»</p>							
1	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.
3	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.

					здоровья и повышения работоспособности.		
4	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.
5	Как и чем мы питаемся?	1	Урок- путешеств ие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»
6	Играй!	1	Подвижны е игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного Живой журнал о здоровье тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.
7	Журнал	1	Правила	Правила здорового	Знать правила ЗОЖ.	Формирование культуры	Проект « Портрет

	здоровья		здорового образа жизни (обобщение)	образа жизни (обобщение)	Уметь организовать ЗОЖ.	здоровья.	физически здорового человека»
8	Что нужно знать о лекарствах	1	Беседа	Жаропонижающее, обезболивающее, капельница и т.д.	Домашняя аптечка, как выбрать лекарства	Учить находить ответы на вопросы, используя справочники и делать выводы из полученной информации	Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Для больного человека...»

3 класс Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы
<p>1 четверть</p> <p>Модуль «Моя безопасность» - 8 часов</p> <p>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p>							
1	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»

2	Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»
3	Юный друг природы	1	Природоохранная акция		Знать правила безопасного поведения на природе Уметь быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории
4	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб	Инсценировка вызова служб.
5	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.
6	Как принять правильное решение?	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	

					Уметь применять их в жизненных ситуациях.		
7	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»		Игра -тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.
8	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора
2 четверть							
Модуль «Права и ответственность» - 8 часов							
Задача: формирование и развитие системы правовых знаний обучающихся							
1	Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника)	1	Групповая дискуссия.		Знать правила поведения в школе. Уметь использовать данные правила, чтобы не нарушать дисциплину в школе	Учить контролировать и выполнять действия по заданному образцу, правилу	
2	Безопасный маршрут «дом-школа-дом»	1	Исследование		Знать «Мой безопасный путь домой» Уметь пользоваться схемой	Учить определять дорожные знаки, ориентироваться вскорости приближающегося транспортного средства	

3	Как не стать жертвой преступления	1	Исследование		Знать правила поведения с незнакомыми людьми Уметь правильно действовать, при не стандартных ситуациях	Учить принимать правильные действия, руководство к действию	
4	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего	1	Ролевая игра.		Знать виды ответственности и с какого возраста она наступает Уметь действовать, не нарушая закон	Учить уважительно относиться к друг другу	
5	Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время	1	Диспут.		Знать правила поведения на улице в вечернее время Уметь пользоваться этими правилами.	Учить соблюдать комендантский час	
6	Терроризм. Опасные предметы	1	Диспут.		Знать что такое терроризм	Учить безопасности человека	
7	Мои права и обязанности	1	Диспут.		Знать свои права и обязанности. Уметь пользоваться своими правами, понимать, что кроме прав, есть и обязанности	Учить безопасности человека	
8	Игра	1	Игра		Знать свои права		

					Уметь формировать толерантное отношение к правам друг друга		
<p>3 четверть</p> <p>Всего 10 часов</p> <p>Модуль «Мои обязанности и права» - 5 часов</p> <p>Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.</p>							
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1	Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	Знать права и обязанности гражданина России. Уметь владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»
2	Я и мои права.	1	КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	Знать свои права. Уметь грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения.	Составить памятку: «Я имею права...»
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1	Правовая игра	Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	Знать смысл и значение демократических выборов. Уметь делать правильный выбор.	Воспитание уважения к правам и свободам личности.	Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев».
4	Ответственность в семье и обществе	1	Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и	Знать права, по которым живут люди.	Развитие правового самопознания.	Анкета: «Моя позиция».

				т.д.	Уметь владеть навыками уверенного поведения.		
5	Как надо относиться к природе и животным.	1	Природоохранная акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	Знать правила достойного поведения. Уметь отвечать за свои поступки.	Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности.	Природоохранная акция
Модуль « Права и ответственность» - 5 часов							
Задача: формирование и развитие системы правовых знаний обучающихся							
1	Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника)	1	Групповая дискуссия.		Знать правила поведения в школе. Уметь использовать данные правила, чтобы не нарушать дисциплину в школе	Учить контролировать и выполнять действия по заданному образцу, правилу	
2	Безопасный маршрут «дом-школа-дом»	1	Исследование		Знать «Мой безопасный путь домой» Уметь пользоваться схемой	Учить определять дорожные знаки, ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства	
3	Как не стать жертвой преступления	1	Исследование		Знать правила поведения с незнакомыми людьми Уметь правильно действовать, при не стандартных ситуациях	Учить принимать правильные действия, руководство к действию	

4	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего	1	Ролевая игра.		Знать виды ответственности и с какого возраста она наступает Уметь действовать, не нарушая закон	Учить уважительно относиться к друг другу	
5	Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время	1	Диспут.		Знать правила поведения на улице в вечернее время Уметь пользоваться этими правилами.	Учить соблюдать комендантский час	
<p>4 четверть</p> <p>Модуль « Если нужна моя помощь» - 8 часов</p> <p>Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.</p>							
1	В стране здоровья.	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни.	Знать необходимое о здоровом образе жизни Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции.	Пословицы о здоровье.
2	Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1	Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	Знать правила оказания помощи при травмах. Уметь оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью.	Памятка
3	Первая помощь при укусах.	1	Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут,	Знать правила оказания помощи при укусах.	Формирование знаний об основных правилах	Художественный мини-проект «Опасные насекомые».

				лёд.	Уметь применять правила в данной ситуации.	личной гигиены.	
4	Первая помощь при термических ожогах.	1	Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	Знать правила личной безопасности. Уметь оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы».
5	Средства индивидуальной защиты.	1	Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	Знать средства индивидуальной защиты. Уметь владеть собой.	Формирование здоровых установок.	Работа в группах: «Средства индивидуальной защиты».
6	Первая помощь в различных ситуациях.	1	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар	Знать виды кровотечений. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».
7	Что можно есть в походе	1	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы	Знать меры предосторожности в время похода, способы приготовления и хранения продуктов питания Уметь правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения на природе	Игра «Собери рюкзак»
8	Заключительное занятие «Подари улыбку миру»	1	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость,	Знать правила точности, деликатности и вежливости	Формирование бережного отношения к внутреннему миру	Мини-проект «Я в мире-мир во мне»

				доброжелательность нежность, ласка.	Уметь проявлять их в отношении друг друга.	человека.	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

Тематическое планирование, 4 класс

34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы
1 четверть							
Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов							
Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.							
1	Что такое экономика?	1	Беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	Знать элементарные экономические понятия. Уметь находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Формирование основных экономических понятий	Составить вопросы «Почемучек».
2	Что значит экономить?	1	Практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	Знать свои возможности. Уметь принимать осознанное решение.	Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.

3	Без чего человеку не обойтись?	1	Дискуссия.	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	Знать, что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. Уметь развивать свои возможности.	Формирование основных взаимоотношений в обществе.	Составить план действия для принятия решения.
4	Магазин.	1	Ролевая игра.	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	Знать основную функцию денег. Уметь рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний.	Игра «Рассчитай свою покупку»
5	Потребность в образовании.	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	Знать источники получения образования. Уметь приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С. Маршака «Мастер-ломастер»
6	Бюджет: доходы и расходы семьи.	1	Групповая работа.	Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы.	Знать как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье. Уметь планировать бюджет семьи.	Формирование умения «по приходу делать расход»	Составить семейный бюджет.
7	Может ли человек обеспечить себя сам?	1	Дискуссия.	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	Знать распределение обязанностей в семье. Уметь приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Формирование культуры экономического мышления.	Игра «Хозяюшка»

8	Экономическое поле чудес.	1	Звёздный час.	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	Знать изученные экономические понятия. Уметь пользоваться экономическим инструментарием.	Воспитание экономической культуры и общения.	Экономические головоломки.
<p>2 четверть</p> <p>Модуль «Азбука здоровья» - 9 часов</p> <p>Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.</p>							
1	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	Беседа.	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	Знать, что такое инфекционное заболевание. Уметь называть симптомы инфекционных заболеваний.	Формирование навыков личной гигиены.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»
2	Коварный грипп.	1	Беседа.	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	Знать об основных осложнениях коварного гриппа. Уметь пользоваться полученными знаниями.	Формирование бережного отношения к собственному организму.	Составить памятку «Если в доме больной»

3	Чем опасна корь?	1	Беседа.	Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	Знать симптомы данного заболевания и его осложнения. Уметь правильно называть свои ощущения.	Формирование умения сообщать взрослому о недомогании	Составить памятку «Если в доме больной»
4	Кишечные инфекционные заболевания.	1	Рассказ	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция.	Знать о кишечных инфекциях. Уметь определять симптомы кишечных заболеваний.	Формирование умения следить за своим телом.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний.
5	Полезные привычки воспитывай с детства.	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	Знать основные гигиенические навыки. Уметь следить за своим организмом.	Формирование потребности следить за собой.	Составить памятку «Полезные привычки»
6	Чистота и здоровье	1	Викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	Знать факторы, разрушающие здоровье. Уметь пользоваться приобретёнными знаниями.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»
7	«Наше здоровье»	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	Знать, от чего зависит наше здоровье. Уметь пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Проект «Мои практические советы»

8	«Я помогу себе не болеть»	1	Круглый стол	Ключевые слова по данной теме.	Знать правила здорового образа жизни. Уметь пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ.	Инсценировка «Доктор Айболит» Мониторинг здоровья.
9	Почему вредной привычке ты скажешь «НЕТ»?	1	Беседа	Курение, алкоголь, наркомания	Знать, от чего зависит наше здоровье. Уметь пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...»
<p>3 четверть</p> <p>Цикл «Здоровье и Безопасность»- 10 часов</p> <p>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>							
1	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	Беседа.	Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	Знать, что такое чрезвычайная ситуация. Уметь называть источники опасности	Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях.	Мини-проект «ЧС»
2	Стихийные бедствия.	1	Рассказ с элементами видеопозаказа.	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы.	Знать о стихийных бедствиях. Уметь различать землетрясения от извержения вулкана.	Формирование представлений о грозных явлениях природы.	Нарисовать «Стихийное бедствие»

3-4	Снежные опасности.	2	Групповая работа.	Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.	Знать основные способы защиты в стихийных бедствиях. Уметь применять меры предосторожности в случае опасности.		Составить памятку «Спасение»
5	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Беседа. Просмотр видеофильма	Наводнения, цунами, природные пожары.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Формирование готовности к действиям в ЧС.	Составить памятку «Мои действия»
6	Аварии на транспорте.	1	Беседа.	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	Знать причины ДТП. Уметь пользоваться средствами защиты.	Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь.	Составить памятку пешехода.
7	Пожары и средства пожаротушения.	1	Ролевая игра.	Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.	Знать о причинах пожара и средствах пожаротушения. Уметь пользоваться средствами пожаротушения.	Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации.	Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?»

8	Город как источник опасности.	1	Путешествие.	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты.	Знать всевозможные опасные ситуации в городе. Уметь предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»
9	Я учусь думать и действовать.	1	Тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	Знать меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. Уметь правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.
10	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1	Диспут	Ключевые слова цикла.	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать правильное решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы.
<p>4 четверть</p> <p>Цикл «Я и мои друзья»- 8 часов</p> <p>Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения.</p>							
1	Я творю свою жизнь.	1	Диспут.	Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды,	Знать личностные характеристики человека.	Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей.	Тест М. Рокич «Ценностные ориентации»

				откровения, интересы, способности.	Уметь сравнивать поведение и характеры людей.		
2	А ты вежлив?	1	Диалог.	Вежа, вежливость, культура, духовность.	Знать правила вежливости. Уметь вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам.	Формирование нравственных правил общения.	Составить словарь вежливых слов.
3	«В стране хорошего тона»	1	Путешествие.	Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать их в жизни.	Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении.	Инсценировка.
5	Добро и зло.	1	Ролевая игра.	Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность.	Знать социальные нормы нравственности. Уметь правильно оценивать свои поступки.	Формирование интереса к другому человеку как к личности.	Собрать сундучки «Добра и зла».
6	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1	Игровая программа.	Волшебные слова.	Знать как помочь товарищу. Уметь быть хорошим другом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Создать «Законы дружбы»

7	Воспитание и воспитанность	1	Круглый стол.	Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.	Знать сущность данных понятий. Уметь оказывать внимание и проявлять чуткость к людям.	Формирование личностного нравственного опыта.	Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности»
8	Мир человеческих отношений.	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка	Знать правила точности, деликатности и вежливости Уметь проявлять их в отношении друг друга	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире -мир во мне»