

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство», 1-4 классы

Программы по изобразительному искусству для 1 - 4 классов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторской программы по «Изобразительному искусству» для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы, Б.М.Неменский и др., Москва, издательство «Просвещение», включенное в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, 2011 год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Б. М. Неменский и другие, рабочие программы «Изобразительное искусство» 1- 4 классы Москва, «Просвещение», 2011 год, включенное в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, Программа соответствует требованиям ФГОС.

Учебники:

1. Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь», 1 класс, Москва, «Просвещение», 2016 г., рекомендовано МОиН РФ.

2.Е.И.Коротеева, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство и ты», 2 класс, Москва, «Просвещение», 2016 г., рекомендовано МОиН РФ.

3.Н.А.Горяева, Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас», 3 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г., рекомендовано МОиН РФ.

4. Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ художник», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г., рекомендовано МОиН РФ.

Основными задачами обучения изобразительному искусству являются:

- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины,

цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;

- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Итого в 1-4 классах		135

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение», 2-4 классы

Программы по литературному чтению для 2 - 4 классов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторских программ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте 1 класс»; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение 1 – 4 классы».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности с упором на читательскую грамотность. Выделено 9 тем по формированию читательской грамотности в 2-4 классах.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники для общеобразовательных учреждений: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько, «Обучение грамоте» 1 класс, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г. Рекомендовано МО и Н РФ;
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение» 1 – 4 класс в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2013 г. Рекомендовано МО и Н РФ
2. Л.Ф.Климанова Чтение. Рабочая тетрадь 1-4 классы. Пособие учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая

младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
2	4	136	34 вн. чт. 5 проверка техн. чт. 6 заучивание стихов
3	4	136	34 вн. чт. 5 проверка техн. чт 7-9 заучивание стихов
4	3	102	Проверка тех.чт. - 5 Вн.чтение – 34 9-10 заучивание стихов
Итого в 2-4 классах		374	

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Логопедическая ритмика», 1-4 классы

Рабочая программа по логопедической ритмике в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) .
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.

Методические пособия для учителей:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., 2010.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.
4. Кныш В.А. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. – Минск, 2009.
5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград, 2012.
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2002.
7. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
8. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основными **задачами** обучения логопедической ритмике являются:

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса,

координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

Учебный предмет «Логопедическая ритмика» входит в коррекционно-развивающую область в рамках внеурочной деятельности.

<i>Класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего за год</i>
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Всего		135

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Математика», 1-4 классы

Программы по математике для 1 - 4 классов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники для общеобразовательных учреждений, «Математика», 1, 2, 3, 4 класс, в 2 частях. М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова и др., Москва, «Просвещение», 2011 г. Рекомендовано МО и Н РФ;
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1, 2, 3, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1, 2, 3, 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
5. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1, 2, 3, 4 класс». - М.: Экзамен, 2010.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	4	132	5
2	4	170	10
3	4	136	11
4	4	136	10
Итого в 1-4 классах		547	34

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Музыка», 1-4 классы

Рабочая программа по музыке в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) .
- Приказа Минобробразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторская программа. Музыка 1– 4 классы» Т.И. Наumenко, В.В. Кличак - М: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект:

- 1.Искусство. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учрежденийТ.И. Наumenко, В.В. Кличак ; под ред. С.В. Степанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
2. Искусство. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учрежденийТ.И. Наumenко, В.В. Кличак ; под ред. С.В. Степанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
3. Искусство. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учрежденийТ.И. Наumenко, В.В. Кличак ; под ред. С.В. Степанова.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
4. Искусство. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учрежденийТ.И. Наumenко, В.В. Кличак ; под ред. С.В. Степанова.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

Цель:

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными **задачами** обучения музыке являются:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
- создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
- формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
- закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «» обязательной части учебного плана.

<i>Класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего за год</i>
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Всего		135

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте (письмо), 1 класс

Программа по обучению грамоте (русскому языку) для 1 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).

- Приказа Минобробразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.

- Авторской программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов», Обучение грамоте, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф. Шанько и Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г., с использованием учебников «Азбука», 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, Москва, «Просвещение», 2011 г., «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованных МОиН РФ.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Целью изучения предмета «Обучение грамоте (письмо)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте (обучение письму) по прописям. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Преподаванию предмета обучение грамоте (письмо) отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения грамоте (письмо) обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать

предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Учебный предмет «Обучение грамоте (русский язык)» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Клас с	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	3	99	4

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте (литературное чтение), 1 класс

Программа по обучению грамоте (литературному чтению) для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторских программ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте 1 класс»; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение 1 класс».

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основные **задачи** курса литературного чтения в начальной школе для обучающихся с ТНР:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Курс «Обучение грамоте (литературное чтение) начинается с обучения грамоте по учебнику «Азбука». Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению (литературное чтение) и на уроках обучения письму (русском языке). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

После обучения грамоте по «Азбуке» начинается изучение литературного чтения по учебнику «Литературное чтение».

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Учебный предмет «Обучение грамоте (литературное чтение)» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	5	165	33 вн. чт. 3 проверка техн. чт 3-5 заучивание стихов

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир», 1-4 классы

Рабочая программа по Окружающему миру для 1 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее –ТНР).

- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Авторской программы «Окружающий мир» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы А. А. Плешаков и др., Москва, издательство «Просвещение», 2014 г

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. **Рабочие программы.** 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011
Учебники

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картин мира и осознание места в нем человека на основе единства, рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Учебный план

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическая часть
1	2	66	10
2	2	68	17
3	2	68	12
4	2	68	12
Итого		270	51

Тематика и количество часов на изучение учебного материала 1 класс

Названия разделов/ Кол-во часов
Задавайте вопросы (1)
Что и кто? (20 ч)
Как, откуда и куда? (12ч.)
Где и когда? (10ч.)
Почему и зачем? (23ч.)
Всего 66 ч

Тематика и количество часов на изучение учебного материала 2 класс

Названия разделов/ Кол-во часов
Где мы живём? (4 ч.)
Природа (20 ч.)
Жизнь города и села. (10 ч.)
Здоровье и безопасность. (9 ч.)
Общение. (7 ч.)
Путешествия. (18 ч.)
Всего 68 ч.

Тематика и количество часов на изучение учебного материала 3 класс

Названия разделов/ Кол-во часов
Как устроен мир (6 ч.)
Эта удивительная природа. (18 ч.)
«Мы и наше здоровье» (10 ч.)
Наша безопасность. (7 ч.)
Чему учит экономика. (12 ч.)
Путешествие по городам и странам. (15 ч.)
Всего 68 ч.

Тематика и количество часов на изучение учебного материала **4 класс**

Названия разделов/ Кол-во часов
Земля и человечество (9 ч.)
Природа России (10 ч.)
Родной край – часть большой страны (15 ч.)
Страницы Всемирной истории (5 ч.)
Страницы истории России. (20 ч.)
Современная Россия (9 ч.)
Всего 68 ч.

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи», 1-4 классы

Программы по предмету «Развитие речи» в 1-4 классах составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.

- Государственной программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 год и программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов» Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г., с использованием учебников «Русский язык» 1-4 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованных МОиН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, включенных в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, 2011 год.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Программы:

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 год, разработано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР.

2. Рабочие программы программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов» Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

2. Учебники:

1. Русский язык, 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

2. Русский язык, 2 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

3. Русский язык, 3 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

4. Русский язык, 4 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и является и входит в коррекционно-развивающую область в рамках внеурочной деятельности.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год	Практическ ая часть
1	2	66	4
2	2	68	4
3	4	136	6
4	4	136	13

Данная программа сориентирована на расширение кругозора, восполнение пробелов в речевом развитии, формирование и развитие самостоятельной речевой деятельности детей. Особенность этой программы и организации учебно-воспитательного процесса состоит в ее коррекционной направленности: в организации речевой практики и использовании речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений.

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе

«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», 1-4 классы

Программа «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» для 1 - 4 классов составлены на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония .
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС

Программы

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.
- Программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебники

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс АО «Издательство» «Просвещение», 2021
2. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 2 класс АО «Издательство» «Просвещение», 2021
3. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс АО «Издательство» «Просвещение», 2021
4. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс АО «Издательство» «Просвещение», 2021
5. Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс. Учебник / Класс: 1 Русское слово. 2021
6. Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс. Учебник / Класс: 2 Русское слово. 2021
7. Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс. Учебник / Класс: 3 Русское слово. 2021
8. Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс. Учебник / Класс: 4 Русское слово. 2021

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного (русского) языка и родной (русской) литературы вводится как интегрированный куст из слияния учебных предметов русский язык и литературное чтение. Данный курс реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного (русского) языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса родного (русского) языка заключается в его тесной взаимосвязи с курсом родной (русской) литературы. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В

русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения родному (русскому) языку и родной (русской) литературе в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Коррекционная направленность данного курса заключается в расширении кругозора учащихся, в увеличении словарного запаса учащихся, развитии познавательных интересов.

Данная программа сориентирована на развитие интереса к литературному творчеству, правильного восприятия прочитанных произведений, совершенствование видов речевой деятельности, создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие адекватной самооценки, а также призвана обогащать их знаниями об окружающем мире.

Особенность данной программы и учебно-воспитательного процесса состоит в их коррекционной направленности, в организации на уроках повторения учебного материала в начале, конце изучения разделов программы и учебной четверти в силу того, что большинство учащихся обладают кратковременной памятью, а также в проведении речевых зарядок или речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения. Предусматривается словарная работа, которая включает в себя работу над правильным произношением слова, пониманием его лексического и грамматического значения и употреблением в связной речи. Словарная работа направлена на активизацию словаря учащихся, его обогащение и уточнение.

Учебный предмет **«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)»** входит в предметную область «Родной язык и родная литература» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	1	33	-
2	1	34	-
3	1	34	-
4	1	34	-
итого	4	135	-

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Русский язык», 2-4 классы

Программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторской программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов», Обучение грамоте, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф. Шанько и Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г., с использованием учебников «Азбука», 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, Москва, «Просвещение», 2011 г., «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованных МОиН РФ.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана.

Клас с	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	3	99	4
2	4	136	9
3	4	136	9
4	4	136	9
Итого в 1-4 классах		575	33

Директор

М.В.Вахрушева

Аннотация к рабочей программе «Технология», 1-4 классы

Программа по технологии для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- Авторской программы В.М. Хохловой, Н.В. Сенициной «Технология. 1 - 4 классы».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники для общеобразовательных учреждений, «Технология» 1, 2, 3, 4 класс, в 1 части. В.М. Хохловой, Н.В. Сенициной Москва, «Вента-Граф», 2012 г. Рекомендовано МО и Н РФ; образовательном процессе.
2. М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Сеница и др. «Технология: программы начального и основного общего образования», – Москва, Вента-граф, 2010г.
3. Тетрадь для практических работ к учебнику «Технология» 1, 2, 3, 4 класс в 1 части. В.М. Хохлова, Н.В. Сеницина Москва, «Вента-Граф», 2015 г.

Основные **задачи** курса технологии в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

В содержание отдельных тем предмета «Технология» интегрировано включено содержание национально-регионального компонента.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению

вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).

- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).

- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).

- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).

- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана.

Класс	Часов в неделю	Всего часов за год / курс	Практическая часть
1	1	33	27
2	1	34	33
3	1	34	31
4	1	34	33
Итого в 1-4 классах		135	124

Директор М.В.Вахрушева