

## Аннотация к рабочей программе «Логопедическая ритмика», 1-4 классы

Рабочая программа по логопедической ритмике в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) .
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.

### Методические пособия для учителей:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., 2010.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.
4. Кныш В.А. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. – Минск, 2009.
5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград, 2012.
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2002.
7. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
8. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей.

**Цель:** преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основными **задачами** обучения логопедической ритмике являются:

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса,

координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

Учебный предмет «Логопедическая ритмика» входит в коррекционно-развивающую область в рамках внеурочной деятельности.

<i>Класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего за год</i>
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Всего		135

Директор

**М.В.Вахрушева**

## Аннотация к рабочей программе «Развитие речи», 1-4 классы

Программы по предмету «Развитие речи» в 1-4 классах составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с требованиями к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.

- Государственной программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 год и программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов» Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г., с использованием учебников «Русский язык» 1-4 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованных МОиН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, включенных в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, 2011 год.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

### 1. Программы:

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 1987 год, разработано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР.

2. Рабочие программы программы «Школа России. Концепция и программы для начальных классов» Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

### 2. Учебники:

1. Русский язык, 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

2. Русский язык, 2 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

3. Русский язык, 3 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

4. Русский язык, 4 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Москва, Просвещение, 2011 г.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и является и входит в коррекционно-развивающую область в рамках внеурочной деятельности.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Всего часов за год</b>	<b>Практическая часть</b>
1	2	66	4
2	2	68	4
3	4	136	6
4	4	136	13

Данная программа сориентирована на расширение кругозора, восполнение пробелов в речевом развитии, формирование и развитие самостоятельной речевой деятельности детей. Особенность этой программы и организации учебно-воспитательного процесса состоит в ее коррекционной направленности: в организации речевой практики и использовании речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений.

**Директор**

**М.В.Вахрушева**