

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в ГКОУ УР «Школа –интернат № 13»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа-интернат № 13» (сокращенно – ГКОУ УР «Школа-интернат № 13») (далее Школа) – в котором обучаются школьники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

В Школе реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ТНР).

Таблица 1

Количественный состав учащихся за период с 2020 по 2022 (на начало) учебные годы.

Классы	Количество классов, шт.			Количество обучающихся, чел.		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	12	12	12	143	140	94
5-10	8	9	9	80	85	144
Итого	20	21	21	223	225	238

Таблица 2

Количество педагогических работников за начало 2022 – 2023 учебного года.

	2022-2023
Всего педагогических работников	47
Общее количество молодых педагогов от 0 до 3 лет в ОО	6
Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в 2022-2023 году	4
Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами в 2022-2023 году	3
Количество педагогов, выполняющих функции наставника над педагогами в 2022-2023 году	2
Количество педагогов, выполняющих функции наставника над учениками в 2022-2023 году	7
Количество учеников, выполняющих функции наставника над учениками в 2022-2023 году	1
Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в образовательной организации	7
Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества за год	1

Мониторинг реализации программы наставничества в ГКОУ УР «Школа –интернат № 13» проведен на основе *промежуточных результатов* реализации программы наставничества и основании следующих документов:

-распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Положение о наставничестве ГКОУ УР «Школа –интернат № 13»

- Программа наставничества ГКОУ УР «Школа –интернат № 13».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Программа наставничества в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13 реализуется с **марта 2022 года**. Мониторинг программы наставничества включил два этапа:

- оценка процесса *запуска* реализации программы наставничества;

- оценка влияния программы наставничества на ее участников.

1 этап . Оценка процесса *запуска* реализации программы наставничества.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- *качество запуска* программы наставничества, полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13».

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели

1.1. Для оценки качества *запуска программы*, полезности программы было проведено анкетирование участников программы и проведен SWOT-анализ *запущенной* программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 3.

Формы наставничества	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (риски/ угрозы)
Учитель – учитель	Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами, видят свое профессиональное развитие в данной ОО; -появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; -появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования - после общения с наставником отмечают прилив уверенности в дальнейшем развитии	-высокая нагрузка педагогов-наставников. (много задач) -сложность в оформлении ИПН, -дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. «старение» педагогов -недостаточно компетенций умение разработать диагностический материал, ИПН, тьюторских умений	Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны АОУ ДПО УР ИРО; Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества через разные формы работы (школьные проекты «ШКП», «методическая культура педагога»	Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей Нежелание документацию, например, ИПН Отсутствие возможности посетить очные КПК в АОУ ДПО УР ИРО
Учитель - ученик	Активизация уровня организаторских	Высокая нагрузка у	Наличие КПК, Обучение педагогов внутри	Выход из реализации программы

	умений со стороны учителей, самоорганизованность. Со стороны учеников: появилась уверенность в достижении результатов, сформулированы интересные темы проектных и исследовательских работ Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	педагогов-наставников(много задач) -дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками	школы через разные формы работы (школьный проект «методическая культура педагога») Обучение на КПК, в том числе дистанционных	отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей
Ученик ученик	Интерес и активизация деятельности со стороны некоторых школьников, желание взаимодействовать с другими особенно в творческих проектах, самоорганизация	Низкий уровень педагогов, осуществляющих сопровождение и помощь школьникам Отсутствие компетенций обучать школьников - наставников	Информационная продвинутость школьников, владение цифровыми ресурсами	Не владение компетенциями педагогами в вопросах сопровождения учеников

1.2. Эффективность *запуска* программы наставничества в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13 (за период с марта 2022 по октябрь 2022) представлены в таблицах 2

Таблица 4.

Анализ эффективности внедрения программы наставничества в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» за период с марта 2022 по октябрь 2022)

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый (октябрь 2022 года)
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	7 %	10 %
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	-	3, 2 %

Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	8 %	8,5 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программенаставничества (%): <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	65 %	75%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программенаставничества (%): <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	65%	75%
Доля педагогов ОО, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	10 %	14 %

В ГКОУ УР «Школа –интернат № 13» не создано ШМО наставников ШМО, так как в рамках реализации Программы развития школы, действует школьный краткосрочный проект «Школа коррекционной педагогики» в период последней недели августа начало сентября. В данный период все молодые и вновь принятые педагоги через разные формы взаимодействия получают первую необходимую информацию для того, что приступить к работе. Далее молодого и вновь принятого сопровождает руководитель ШМО в состав, которого он входит. В течение учебного года в образовательной организации действует другой школьный проект «Методическая культура педагога», который обеспечивает овладение педагогами некоторыми необходимыми теоретическими и практическими методическими вопросами, в том числе по направлению реализации наставничества. Но есть проблемы, которые невозможно решить внутри школы, необходимо обучение педагогов на КПК.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество *запуска* программы наставничества, *эффективность* как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» -имеет высокий уровень. На данном этапе пока нецелесообразно делать выводы об оценки других показателей процесса реализации программы наставничества.

2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам промежуточного анкетирования, проведенного в октябре. Учитывая, что период процесса реализации программы наставничества незначительный, поэтому для оценки был взят один показатель:

повышение уровня мотивации и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования.

Анализ результатов показал *положительную динамику* уровня мотивации и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования среди участников.

Выводы по итогам мониторинга промежуточных результатов:

Запуск Программы наставничества в ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» осуществлен, условия для реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели наставничества, наблюдается положительная динамика мотивации и осознанность участия наставляемых в реализации программы наставничества.

Наибольшими трудностями на данный момент являются:

- недостаточный уровень компетенций наставников в вопросах: умение грамотно составить индивидуальный план работы с наставляемым, разработать инструменты самодиагностики и др, необходимы очные КПК.

Справку составила: Ширманова В.Г.

Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»



Вахрушева М.В