

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат №13»
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«13-тй номеро школа-интернат»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетоныя кун казна ужьюрт
«13-тй номеро школа-интернат» УЭ ОККУ

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: school13_rech@podved-mo.udmr.ru

Описание практики наставничества

Форма наставничества: реверсивное

Блинова Ольга Васильевна,
учитель-логопед
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»
ol.blinowa2016@mail.ru

Ижевск
2024 г.

Оглавление

Описание практики наставничества

I. Вступление	3 стр.
II. Основная часть	4 стр.
III. Заключение	7 стр.
Библиографический список	9 стр.
Приложение	10 стр.

Описание практики наставничества

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. «Вопросы обучения, наставничества - это всегда обращение к будущему», - сказал В.В. Путин.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Такая форма взаимодействия имеет большое значение в получении, уточнении и закреплении профессиональных компетенций, в чем проявляется связь и позитивное взаимодействие между многими поколениями в обществе. В современном мире выделяется формат реверсивного наставничества — система, обратная традиционной модели наставничества.

Осенью 2023 г. «Школа-интернат №13» стала участником Проекта по внедрению результатов научно-исследовательской работы по теме «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях». Мне, как молодому учителю-логопеду, предложили принять участие в данной практике и стать наставником для более взрослого педагога. Я согласилась, так как мне стало интересным попробовать себя в новой роли – педагога-наставника.

Понимая, что реверсивное наставничество – это педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого, я, для реализации роли педагога-наставника и создания наставнической пары, должна была определить свои сильные стороны, которым я смогу научить своего наставляемого. К ним я в первую очередь могу отнести свои теоретические знания и практические умения в области логопедии.

Наша школа является коррекционной, реализующей АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.2.). На каждом классе работает и учитель, и учитель-логопед, деятельность которых направлена на

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом речевых особенностей учащихся.

К нам в школу, как и в другие, приходят педагоги, которые порой не имеют опыта работы с учениками, например, начальных классов, базового дефектологического образования, а значит не в полной мере владеют приемами и методами коррекционной работы с учащимися с ТНР. Возникает противоречие между необходимостью использования коррекционных приемов и методов работы с данной нозологической группой детей и недостаточным уровнем владения этими приемами учителями начальных классов. Поэтому роль наставляемой была предложена учителю начальных классов, которая старше меня по возрасту. В школе она работает 3-ий год, по базовому образованию - учитель истории, и в этом учебному году (2023-2024) у неё был 1 класс. А я была учителем-логопедом на данном классе. По обоюдному согласию была создана наставническая пара (педагог-педагог).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Активное взаимодействие между наставником и наставляемым включило 3 этапа: диагностический, практический, аналитический.

На *диагностическом этапе*, который проходил в течение сентября 2023 г. с использованием диагностических инструментов, наблюдений за учениками как учителем начальным классов, так и учителем-логопедом, также на основании совместных обсуждений были определены дефициты наставляемого: недостаточное знание структуры речевого дефекта учащихся с ТНР (особенно у пришедших в школу первоклассников), недостаточное владение коррекционными приемами развития фонематических процессов, от уровня сформированности которых зависит успешность учеников на уроках обучения грамоте. А урок обучения грамоте является одним из самых важных и необходимых уроков в 1 классе, поэтому была поставлена цель взаимодействия - развитие фонематических процессов у первоклассников с ТНР на уроках обучения грамоте через организацию взаимодействия между учителем-логопедом и учителем начальных классов.

На основании выявленных дефицитов наставнической парой была составлена дорожная карта. При реализации ее содержания были использованы инструменты, разработанные как методической школьной службой в рамках реализации проекта «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация», так и мной лично.

Для официального закрепления наставляемого за педагогом-наставником было подписано соглашение, в котором указаны сроки взаимодействия и планируемые результаты.

С целью определения структуры речевого дефекта школьников в сентябре мной было проведено логопедическое обследование речевого развития школьников, в результате которого выявлены грубые нарушения фонематических процессов. Поэтому именно вокруг развития этих процессов и складывалась дальнейшая работа наставнической пары на следующем - практическом этапе.

Практический этап продолжался с октября 2023 г. по март 2024 г. Чтобы начать развивать фонематические процессы у школьников, наставляемому педагогу необходимо было передать теоретические знания, поэтому практический этап начался с индивидуальной встречи с наставляемой и беседы, в рамках которой педагог-наставник рассказала о сущности понятия «фонематические процессы», их структурных компонентах (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез). Для обобщения и удобства пользования педагогом-наставником для наставляемого была составлена памятка с теоретической информацией и приемами развития фонематических процессов.

После изучения теоретической информации, необходимые приемы были показаны на практике. Основным инструментом на данном этапе было взаимопосещение уроков и занятий. Именно такой инструмент реверсивного наставничества является наиболее эффективным в обеспечении профессионального роста педагога. Взаимопосещение дало возможность увидеть, как на практике работают приемы, как педагог взаимодействует с учащимися, как ставит задачи и как получает результат в конце урока/занятия.

Сначала наставник показывал открытое логопедическое занятие с группой ребят с использованием универсальных рабочих карточек. Например, при дифференциации твердых и мягких согласных звуков, учитель-логопед использует карточки с гномиками: синий гномик «Том» дружит с твердыми звуками, а зеленый гномик «Тим» дружит с мягкими. Для облегчения запоминания детьми цвета обозначения твердости, мягкости звуков использовались «изображения-ассоциации»: «лед» - для обозначения твердых согласных синим цветом, «трава» - для обозначения мягких согласных зеленым цветом. Также активно использовалась схема-опора, по которой дети дают характеристику изучаемому звуку.

Посмотрев и обсудив занятие логопеда, наставляемая показывала открытый урок обучения грамоте с учащимися 1 класса, стараясь включить в структуру этого урока уже увиденные приемы коррекционной работы, а также используя универсальные рабочие карточки. Детям было значительно проще на уроке работать с уже знакомыми карточками и схемами. Анализ и обсуждение открытых уроков и занятий проходили в соответствии с критериями оценивания (Приложение 1).

В нашей школе в 3 четверти ежегодно проходит декада взаимопосещений между членами разных методических объединений (Приложение 2). У педагогов разных профилей есть возможность посетить и обсудить занятия друг друга, взять для себя что-то новое. С целью поделиться практическим опытом и получить рекомендации, наставляемая показала открытый урок обучения грамоте уже не только для педагога-наставника, но и для других педагогов, получив положительные отзывы.

Для обобщения опыта по проведенному уроку наставляемая оформила технологическую карту урока, а педагог-наставник помог сформулировать пояснительную записку и оформить содержание урока. На этом завершился практический этап.

Следующий этап – *аналитический* (апрель-июнь 2024 г). Анализ деятельности практики реверсивного наставничества по теме «Приемы развития фонематических процессов у первоклассников с ТНР на уроках обучения грамоте»

начался с заполнения наставником и наставляемым анкеты с целью выявления уровня удовлетворенности программой наставничества, а также проведения логопедического обследования.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволил получить промежуточные результаты у наставляемого педагога:

- в профессиональном плане: наставляемый педагог познакомился с понятием «фонематические процессы», их компонентами; научился использовать приемы, направленные на развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза у первоклассников с ТНР в рамках урока обучения грамоте; умеет пользоваться универсальными рабочими карточками, используя их как опору в достижении запланированных результатов; знает, как формулировать цель урока, задачи, результаты, описывать лексико-грамматический материал. Наставляемая приняла участие в школьном конкурсе «Лучший конспект урока/занятия» и стала призером (Приложение 3), а также получила рекомендацию разместить свою методическую разработку (технологическую карту урока) в СМИ, и на данный момент наставляемая готовится ее опубликовать.

- в личностном плане наставляемый педагог отмечает: высокий уровень удовлетворенности совместной работой, динамику результатов детей; повышение уровня самооценки, которое повлияло на успешное прохождение аттестации на соответствие с занимаемой должностью и желание пройти аттестацию на установление первой квалификационной категории в следующем учебном году; развитие коммуникативных навыков.

В результате логопедического обследования, проведенного в конце года, у учащихся наблюдается положительная динамика в развитии фонематической стороны речи: повысился процент успешно справляющихся учеников (Приложение 4). Школьники стали лучше слышать заданный звук среди других звуков, слогов, слов, лучше различать звуки на слух по разным признакам, научились определять количество, последовательность, место звука в слове, а также синтезировать слова из 3,4 и даже 6, 7 звуков. Результат проделанной работы хорошо виден и при

проведении наставляемым комплексной итоговой работы детей.

В тоже время, взаимодействие с наставляемым педагогом оказало огромное влияние и на мое профессиональное развитие. Например, общение с наставляемой, позволило мне расширить знания в вопросе структуры урока обучения грамоте и на практике увидеть, как включать приемы развития фонематических процессов в структуру этого урока; научиться составлять критерии оценивания урока, касающиеся развития фонематических процессов у школьников на разных этапах урока; познакомиться и овладеть некоторыми приемами работы в решении вопросов дисциплины с учениками 1 класса на логопедических занятиях.

В личностном плане: повысился уровень моей самооценки; увереннее стала в вопросах коммуникации с разными педагогами; осознала, что могу консультировать педагогов в вопросах написания пояснительной записки к технологической карте или конспекту урока/занятия.

В следующем учебном году со школьниками, уже перешедшими во второй класс, продолжится работа по развитию фонематических процессов. Однако активное взаимодействие между педагогами будет происходить не в ролях «наставник» и «наставляемый», а в роли коллег: учитель-логопед и учитель начальных классов.

Таким образом, реверсивное наставничество помогло обогатить теоретические и практические знания и умения в вопросе речевого развития школьников с ТНР. Опыт такого взаимодействия был полезен как наставляемому, так и наставнику.

Библиографический список

1. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура /Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.
2. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. // Вестник Омского университета. –2013.–№ 4. – С. 264–268.
3. Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154-162.
4. Мигунова Е. В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование. 2020. № 1.
5. Наставничество: эффективная форма обучения: настольная книга / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова и Т. В. Яковенко. Казань, 2020.
6. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2013.- № 6 (15). - С. 50-56. 3. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 845-847.
7. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2. С. 87–91.

Критерии оценивания урока/занятия (в рамках проекта по
наставничеству)

1. Общие сведения		
ФИО педагога		
Дата		
Предмет, класс		
Эксперт		
2. Структура и содержание занятия	Да	Нет
2.1. Урок сконструирован в логике деятельностного подхода . Представлены все этапы (мотивационный, планирование, основной, практический, рефлексивно-оценочный)		
2.2. Соответствие цели достижению планируемых результатов.		
2.3. Контроль со стороны педагога за звукопроизношением детей при устных ответах.		
2.4. Создание условий для формирования/развития всех видов речевой деятельности.		
2.5. Использование разных форм организации взаимодействия (инд, парная, групп, фронт).		
2.7.	Перечислить приемы, задания (если были)	
Создание условий для развития фонематического слуха		

Создание условий для развития фонематического восприятия	
Создание условий для развития навыков звуко-буквенного анализа	
Создание условий для развития навыков звуко-буквенного синтеза	
Создание условий для развития навыков слогового анализа и синтеза	
	Написать
2.8. Какие коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные задачи ставились?	
2.9. В чем «изюминка» данного урока/занятия?	
2.10. Рекомендации, вопросы, пожелания педагогу	

Критерии оценивания урока/занятия (в рамках декады взаимопосещений между членами ШМО)

1. Общие сведения								
ФИО педагога								
Дата								
Предмет/класс								
Класс								
Эксперт								
2. Организация учебно-воспитательной деятельности								
Этапы урока	1. Этап мотивации	2. Этап актуализации знаний, пробного действия	3. Этап локализации индивидуальных затруднений	4. Этап целеполагания, поиска решения и разрешения затруднения (приобретения нового знания)	5. Этап первоначального закрепления нового знания	6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	7. Этап включения в систему знаний и повторения	8. Этап рефлексивной деятельности на уроке
2.1. Продолжительность этапа (в минутах)								
2.2. Приемы, методы обучения (<i>ставим плюс там, где было использовано и фиксируем название через прописывание</i>)								
2.3. Средства, в том числе визуализации (<i>ставим плюс там, где было использовано, фиксируем названия через прописывание</i>)								
2.4. ЦОР (<i>ставим плюс там, где было использовано, фиксируем названия через прописывание</i>)								
2.5. Форма взаимодействия								
2.5.1. Фронтальная								
2.5.2. Парная								
2.5.3. Групповая								
2.5.4. Индивидуальная								
2.6. Структура предъявления инструкций ученикам								

2.6.1. Письменная								
2.6.2. Устная								
2.7. Речевая деятельность:								
2.7.1.Словарная работа								
2.7.2.Работа с текстом								
2.7.3.Говорение								
2.8. Использование здоровьесберегающих приемов (<i>ставим плюс там, где было использовано</i>)								
2.9. Использование дифференцированных заданий (<i>ставим плюс там, где было использовано</i>)								
3.0.Обратная связь (в том числе приемы инструменты ФО) (<i>ставим плюс там, где было использовано</i>)								
3.1.Фиксируем названия через прописывание на том этапе, где это было использовано								

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

вручается

Пахомовой Александре Павловне

учитель начальных классов

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»

за участие в школьном конкурсе

**«Лучший конспект урока для обучающихся с ТНР с
использованием цифровых образовательных ресурсов»**

Директор

ГКОУ УР «Школа-интернат №13»



М.В. Вахрушева

Ижевск, май 2024

Динамика развития фонематических процессов
у первоклассников (на начало и конец 2023-
2024 уч.г.)

