

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат № 13»
ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«13-тй номер школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
«13-тй номер школа-интернат» УЭ ОККУ

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: school13_rech@mail.ru

Описание практики наставничества

Форма наставничества: опытный педагог- молодой педагог

Ваганова Наталья Евгеньевна
учитель-логопед
ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»
natalia2013vag@mail.ru

Ижевск
2023 г.

Оглавление

Описание практики наставничества

1.Вступление	3 стр.
2.Основная часть	4 стр.
3.Заключение	6 стр.
4.Библиография	7 стр.
5.Приложение	8 стр.

Описание практики наставничества

Вступление

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации. Необходимость активизации деятельности в этом направлении продиктована требованиями национального проекта «Образование», а также федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В современном мире найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. Известно, что особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, воспитатели ожидают от них безупречного профессионализма. Это достаточно сложный период, и если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению. Для решения данных и других вопросов универсальным инструментом является технология наставничества.

Технология наставничества – известная форма поддержки молодых педагогов в образовательных организациях. В ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» (далее Школа) данная форма активно применяется в практике при организации взаимодействия между молодым и опытным педагогом, в том числе.

Обучающиеся нашей школы – это школьники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект. Работа с такими детьми имеет особенную коррекционную специфику. В связи с этим возникает ряд проблем:

во-первых, приходящие в школу молодые специалисты чаще имеют недостаточно полные представления в области коррекционной педагогики и психологии, методик школьного образования, не уверены в их содержательности;

во-вторых, стремятся к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и разнообразных форм взаимодействия с его участниками, но не всегда достигают оптимальных результатов и не могут определить причины успехов и неудач своей деятельности

в-третьих, молодые педагоги не относятся к своей профессиональной деятельности как к призванию и не достаточно осознают полной ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Не в полной мере осознают своей профессиональной некомпетентности и недостаточно проявляют потребность в профессиональном совершенствовании и развитии.

Поэтому встает необходимость поиска такого механизма организации взаимодействия между педагогом-наставником и молодым педагогом на основе которого эффективно решались бы все проблемы и вопросы у молодого специалиста.

Одним из таких способов является мой опыт сопровождения молодого педагога в роли наставника.

Я уже более десяти лет работаю в школе учителем-логопедом и не первый год являюсь наставником для молодых учителей -логопедов. В 2022-2023 учебном году я являлась наставником молодого специалиста логопеда Садыковой Регины Рафиловны, которая закончила бакалавриат в УдГУ по специальности: специальное (дефектологическое) образование в 2022 году и пришла работать к нам школу.

Основная часть

Мой процесс сопровождения молодого педагога осуществляется через реализацию следующих этапов: подготовительный, практический, аналитический.

В рамках подготовительного этапа решается главная задача – формируется пара. Наша пара образовалась после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/возможностей. Так образовался наш тандем. «наставник-наставляемый»

Подготовительный этап (24.08. – 16.09) включает процедуры: диагностику, теоретический блок. На этапе диагностики была проведена самодиагностика в форме анкетирования. (Приложение 1). Для удобства взаимодействия мной создан Гугл-класс, который является еще одним ресурсом для повышения компетенций молодого логопеда. Данный ресурс позволяет проводить процедуру диагностики профессиональных компетенций молодого учителя-логопеда с использованием Гугл-форм, а также проверить уровень теоретических знаний по специальности. Гугл-класс как виртуальная площадка позволяет размещать для молодого педагога необходимые материалы, памятки, инструкции и т.д., а также является одновременно практическим инструментом для овладения технологии «Перевернутый класс» (молодой педагог изучает материал сам, а затем мы вместе обсуждаем). Полученные результаты позволили выявить профессиональные дефициты молодого педагога, узнать наиболее предпочитаемые формы организации взаимодействия, способы получения информации. Анализ анкеты показал, что молодого педагога частично удовлетворяет уровень профессиональной подготовки. Трудности испытывает в календарно-тематическом планировании, поведении занятий. Было выявлено предпочтение к таким формам повышения квалификации, как прохождение курсов и самообразование. Приоритетным направлением для изучения выбрала темы: «Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе», «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся». Анализ результатов анкеты позволил определить содержание и формы проведения теоретического блока, который проходил в течение последней недели августа. Были проведены практико-ориентированные семинары, мастер-классы по темам: «Классификация логопедических заключений, диагнозов», «Психические особенности детей с ТНР», «Особенности коррекционной работы в школе для детей с ТНР», «Методика проведения уроков в условиях школы для детей с ТНР», «Ведение спецдокументации», «Взаимосвязь логопед-учитель-воспитатель». Наставляемый получил методички, памятки по данным темам в Гугл-классе.

Известно, что поступление на работу, вхождение в новый коллектив, знакомство с учениками - это всегда стресс. Чтобы этот процесс прошел спокойнее, провела с молодым логопедом встречи-практикумы: по стрессоустойчивости, по управлению конфликтами. Молодой специалист получила представление о технике тайм-менеджмента, а именно о четком планировании рабочего времени с помощью чек-листа. (Приложение 2).

Так же на данном этапе обсудили и составили индивидуальный план работы, определили сроки и даты проведения совместных событий. Наш тандем был организован на срок с 24.08.2022 по 24.05.2023. Цель нашего сотрудничества: повышение профессиональных компетенций молодого педагога в методических вопросах, коррекционного образования в том числе, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Были поставлены задачи: 1) овладение умением проектировать, разрабатывать конспект логопедического занятия, реализовывать занятие, проводить самоанализ занятия; 2) создавать и структурировать дидактические и наглядные материалы; 3) принять участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

На **практическом этапе** (19.09 – 19.05) в течение первой четверти молодой учитель-логопед посещала мои индивидуальные и групповые логопедические занятия. При их посещении наставляемая заполняла диагностическую карту занятия. (Приложение 3) В ней фиксировала структуру занятия, методики обучения и воспитания, оценивала содержание занятия, педагогические техники учителя-логопеда, отслеживала коррекционные и здоровьесберегающие технологии. При совместном обсуждении занятий на основе

критериев диагностической карты я получаю много информации, например, различает ли молодой логопед этапы логопедического занятия, понимает ли, для чего использованы те или иные приемы, и другое. Данная информация позволяет мне спроектировать дальнейшие шаги по устранению затруднений. В процессе таких встреч молодой педагог практиковался в составлении полного самоанализа логопедического занятия.

В течение второй четверти я посещала несколько индивидуальных и групповых логопедических занятий наставляемой. На основе анализа диагностической карты проводили совместные обсуждения логопедических занятий. Критерии оценивания в диагностических картах позволяют точно выявить затруднение, в последствии разрешить его, либо определить пути его преодоления. Так же отработывалось умение составлять самоанализ занятия. Ещё одно важное направление данного этапа - это обучение молодого педагога созданию, систематизации накопленных дидактических материалов, компьютерных ресурсов, конструированию и оформлению конспекта логопедического занятия. Я, как наставник, контролировала пополнение папок по темам: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственно-временных представлений, развитие мышления, коррекция дисграфии, дислексии. В рамках внутришкольного контроля был выявлен хороший уровень накопления и систематизации речевого материала у наставляемой. В течение третьей четверти были созданы условия для участия молодого педагога в конкурсах различного уровня, оказывалось сопровождение в подготовке. Вместе разрабатывали материалы, готовили необходимые документы и пособия.

Последний этап аналитический.(22.05 – 24.05) В конце учебного года проводили анализ запланированных результатов, оценивали уровень их достижения, выясняли причины неудач, определяли новые задачи и пути их достижения. Значение данного этапа во взаимодействии с молодым педагогом очень велико. Обсуждая итоги года, мы развивали рефлексивные умения, являющиеся одним из первостепенных результатов молодого педагога. Был проведен итоговый « круглый стол» с участием администрации школы, где были отмечены награждением личные и профессиональные достижения наставляемой.

Заключение

Результаты правильной, систематичной организации моей работы как наставника:

- наставляемая быстро включилась в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.
- увеличилась ее уверенность в собственные силы и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- улучшилось психоэмоциональное состояние, наблюдается бесконфликтность, желание продолжать свою работу в качестве педагога в нашей образовательной организации.
- научилась конструировать конспект логопедического занятия, реализовывать занятие, проводить самоанализ занятия.
- за 2022-2023 учебный год создала, накопила и систематизировала методическую копилку речевого материала.
- к концу учебного года видим рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

Результаты молодого учителя – логопеда в 2022-2023 учебном году. (Приложение 4)	
даты	Личные результаты молодого наставляемого
04.04.2023	Выступление с докладом «Процесс подготовки обучающихся к устному монологическому выступлению как форме промежуточной аттестации» Республиканский семинар «Речевая конференция как форма промежуточной аттестации обучающихся с ТНР»
22.04.2023	Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед. Высшая квалификация 2023» ИПК Дефектология Проф
23.04.2023	Мастер-класс «Формирование читательских умений у младших школьников с ТНР» Всероссийская итоговая студенческая научная конференция. УдГУ
27.04.2023	Публикация статьи «Конспект логопедического занятия для учащихся 3-х классов «Слова-действия» Образовательное издание «Время развития»
май 2023	I место в школьном конкурсе «Лучший конспект логопедического занятия»
15.06.2023	Выступление по теме: «Приемы формирования и развития читательских умений у обучающихся с ТНР в 5-7 классах» ИРО

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Эффективность системы наставничества помогает решать задачи профессионального становления молодых учителей, включает их в проектирование своего развития, помогает им в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышает их профессиональную компетентность.

Библиография

1. Белоусова, А. Верные инвестиции // <http://ug.ru/archive/72856> [дата обращения: 18.02.2020]
2. Дворядкина Д. А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года – Ростов на/Д, 2012. – 35 с.
3. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. // Вестник Омского университета. –2013.–№ 4. – С. 264–268.
4. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура /Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения : учеб.пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с.
6. Ильясов, Д. Ф. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5–23.
7. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2013.- № 6 (15). - С. 50-56. 3. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 845-847.

Приложение 1

Анкета для молодого педагога (приведены лишь некоторые вопросы анкеты).

1. Как Вы считаете, в каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вам будет наиболее трудно? (варианты ответов: в календарно-тематическом планировании, проведении уроков, проведении внеклассных мероприятий, общении с коллегами, администрацией, общении с учащимися, их родителями, другое (допишите))

2. Представляет ли для Вас трудность: (вариант ответов: формулировать цели урока, выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; мотивировать деятельность учащихся; формулировать вопросы проблемного характера; типы уроков, методика их подготовки и проведения; методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся; учет и оценка знаний учащихся; психолого--педагогические особенности учащихся разных возрастов; урегулирование конфликтных ситуаций; формы работы с родителями; формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися; другое (допишите))

3. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора: самообразование; практико-ориентированные семинары; курсы повышения квалификации; мастер-классы; индивидуальной помощи со стороны наставника; другое (допишите))

Приложение 2

ЧЕК-ЛИСТ ЗАДАЧ НА ПРОДУКТИВНЫЙ ДЕНЬ

(допустим на завтра)

1. Первые 15 минут рабочего дня: список всех задач на день (бэклог)

2. Приоритизация задач:

- срочные задачи (дедлайн сегодня/очень скоро)

- стратегические задачи (которые меня продвигают)

- все остальное

3. Четко распределить эти задачи в своем календаре по часам

4. Внести в календарь: отдых, обед, «погрешность», 1-2 часа на случай чего-то экстренного

5. Всему остальному мы вежливо говорим «нет». И обозначаем ближайший слот, когда удастся взяться за эту задачу.

Приложение 3

Диагностическая карта группового логопедического занятия 1-4 классы

Класс _____

Тема занятия _____

Дата _____

Компоненты обучения	Отметить
1. Организация и структура занятия.	
1.1 Мобилизующее начало занятия. Проверка готовности детей к занятию. Умение учителя сделать цель занятия ясной для учащихся.	
1.2 Чёткость структуры занятия (законченность его отдельных этапов, связь этапов, обобщения и выводы).	
1.3 Рациональное распределение времени.	

1.4 Эффективность использования учебных пособий, дидактического материала, ИКТ.	
1.5. Соблюдение принципа наглядности и требований к оформлению.	
1.6. Оценка деятельности учащихся.	
1.7 Поддержание дисциплины и деловой активности учащихся на занятии.	
2. Владение методиками обучения и воспитания.	
2.1 Умение организовать, перестроить свою деятельность, анализировать ситуацию.	
2.2 Организация самостоятельной деятельности учащихся (самостоятельная деятельность, самоанализ, самоконтроль, взаимоконтроль, само(взаимо)оценка).	
2.3 Разнообразие используемых форм, приёмов и методов работы, новизна, творческий подход. Плотность занятия.	
2.4 Разнообразие средств организации учебной деятельности на занятии (сочетание индивидуальной, групповой, комплексной форм деятельности учащихся на занятии).	
3. Содержание занятия.	
3.1 Соответствие содержания занятия его основной цели, теме и типу.	
3.2 Отражение связи учебного материала с предыдущим и последующим.	
3.3 Доступность и посильность содержания заданий для данного возраста и речевого дефекта. Учёт возможностей данного класса	
3.4 Обучение учащихся применять свои знания на практике.	
4. Педагогическая техника учителя-логопеда.	
4.1 Коммуникативные навыки (культура речи, умение расфокусировать внимание на всю аудиторию, внимание к отвечающим, владение собой, своим настроением).	
4.2 Культура труда педагога (аккуратность заданий на доске, рациональность использование доски и наглядных пособий).	
5. Коррекционная и здоровьесберегающая направленность занятия.	
5.1 Формирование лингвистической базы. Развитие слоговой структуры, произношения. Работа по развитию фонематических процессов, звукобуквенного анализа. Предупреждение дислексии, дисграфии.	
5.2 Развитие лексико-грамматической стороны речи. а) Формирование и активизация словаря (существительные, прилагательные, глагол, предлоги, синонимы, антонимы, многозначность).	
Развитие интонационной стороны речи (выразительность, дыхание, ритм, темп).	
Развитие связной речи (устной, письменной) и коммуникативных навыков. Развитие умения отвечать на вопрос, строить самостоятельные связные высказывания, обращение к учителю, товарищу, соблюдение речевого этикета.	
Контроль за речью учащихся с учётом их речевых особенностей в течение занятия.	
5.6. Учёт работоспособности учащихся в течение урока (различные виды гимнастик, физкультминутки, эмоциональные разрядки, соблюдение правильной позы, смена положения учащихся). Соблюдение ТБ.	
5.7. Коррекционно-развивающая направленность занятия (внимание,	

память, восприятие, мышление и т.д.)	
6. Решение воспитательных задач.	
6.1 Воспитание культуры учащихся (культура труда, поведения, внешнего вида).	
6.2 Направленность занятия на социализацию учащихся (профориентация, окружающий мир, культурно-исторические сведения, межпредметные связи и т.д.).	
7. Самоанализ.	
7.1 Соответствие и полнота поставленных целей занятия.	
7.2 Аргументированность и полнота самоанализа.	
7.3 Оценка результативности занятия (оценка деятельности учащихся, выводы по выполнению поставленных задач).	
7.4 Знание и учёт индивидуальных особенностей речевого дефекта учащихся.	

Приложение 4



