

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Удмуртской Республики  
«Школа-интернат № 13»  
ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО

«13-тй номер школа-интернат»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетоныя кун казна ужьюрт  
«13-тй номер школа-интернат» УЭ ОККУ

---

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009  
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: [school13\\_rech@mail.ru](mailto:school13_rech@mail.ru)

## Форма наставничества «ПЕДАГОГ- ПЕДАГОГ»

Автор: Комаров Александр Николаевич,  
воспитатель, ГКОУ УР «Школа-интернат №13»,  
электронный адрес: [inkubator24@yandex.ru](mailto:inkubator24@yandex.ru),  
контактный телефон 8-951-217-80-11

Ижевск  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста молодых педагогов,

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Мой опыт общения с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы эффективного взаимодействия педагога и учащихся, дисциплины и порядка на уроке, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Я пришел к выводу, что проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые компетенции. Поэтому оказание методической помощи молодым специалистам является для меня обучение молодых специалистов по программе «Воспитание на основе здравого смысла», которая позволит взрослым «подняться до уровня ребенка», - как писал Я.Корчак, позволит найти ключик к каждому ребенку.

В 14 странах мира родители посещают занятия по программе «Воспитание на основе здравого смысла», начиная с 1989 года (в России с 2000 года). В ноябре 2003 года я прошел курсы по этой программе как родитель, а в январе 2004 года окончил обучающий семинар для тренеров родителей по данной программе. И с этих пор я ежедневно использую приобретенные навыки и готов передать их молодым коллегам.

В воспитании необходимо опираться на две вещи — «голову» и «сердце». Опора на «голову» подразумевает использование логического метода воспитания, т.е. конкретных практических навыков, помогающих изменить поведение детей. Опора на «сердце» означает проявление безусловной любви к детям. Сегодня в 14 странах мира родители посещают занятия по программе «Воспитание на основе здравого смысла», начиная с 1989 года (в России с 2000 года).

Мой опыт воспитания складывался годами практики, методом ПРОБ и ОШИБОК. Результатом были удачи и неудачи, но всегда я старался опираться на голову (включал логику: анализировал поступки детей, пытался найти объяснение тем или иным их поступкам, пытался себя представить на его месте и определить мотив его действия) и опирался на свое сердце (пропускал поступки детей через свои переживания, представлял на их месте своих детей и теперь внуков)

Все это помогало и помогает мне построить отношения с детьми и их родителями, добиваться определенного результата, получать личный опыт, позволяющий пересмотреть свои отношения с ребенком и изменить их к лучшему, способствовать развитию родительских навыков, расширять репертуар воздействия на поведение младших школьников.

Теоретической базой данной программы являются труды Н.Павлова. Идеи И.П. Павлова позволили представить поведение человека в качестве целостного процесса, реализующего его взаимодействие со средой. При этом понятие условного рефлекса, объясняющего механизм приобретения новых форм поведения, использовалось отдельными педагогами для обоснования методик образования и воспитания школьников (С.Т. Шацкий).

В программе раскрываются такие понятия, как «дисциплина», «самодисциплина», «поведение», которые способствуют эффективному общению между взрослыми и детьми.

Используются такие методы работы как: объяснение, ролевая игра, демонстрация, видеопросмотр, анкетирование и другие.

Данная программа позволит учителям, воспитателям и всем тем людям, которые профессионально занимаются развитием и воспитанием детей использовать полученные знания при работе с детьми и родителями, что будет способствовать повышению их компетентности в вопросах воспитания детей. Навыки, приобретенные в процессе обучения и практического использования, универсальны. Их можно и нужно использовать в общении с детьми, с мужем, женой, коллегами, с учащимися и их родителями. Таким образом, овладев навыками этой программы, учитель развивает свои коммуникативные компетенции.

## Основная часть.

Цель: познакомить молодых учителей, воспитателей, классных руководителей с практическими навыками воспитания, которые не только придадут им уверенности, но и помогут более эффективно влиять на поведение детей. группам.

Задачи:

Пройдя программу взрослые должны уметь:

- достичь того, чтобы ребенок слышал их и выполнял их просьбы с первого раза,
- научить ребенка тому, что ему необходимо для успешной жизни,
- корректировать поведение ребенка в напряженных ситуациях,
- научить ребенка и самого себя управлять своими эмоциями,
- найти ответ на многие вопросы, которые раньше им были не под силу, так как понимания, любви порой не хватало,
- помочь улучшить поведение ребенка, выполнять те нормы и правила, которые предъявляет к нему общество, помочь ребенку успешно адаптироваться в современном мире.

Срок реализации программы:

февраль-март 2023год.

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

Основные участники программы и их функции

Наставник— создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

Наставляемые - \_получают задания, знакомятся с рекомендуемой литературой, участвуют на занятиях

Принципы наставничества

добровольность;

гуманность;

соблюдение прав наставляемого;

соблюдение прав наставника;

конфиденциальность;

ответственность;

искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

взаимопонимание;

способность видеть личность.

Формы и методы

работы педагога-наставника с наставляемыми

консультирование (индивидуальное, групповое);

активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий,

собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров, обязательное изучение книги

Берк Рэй, Херрон Рон. «Воспитание на основе здравого смысла: проверенное и поэтапное руководство по воспитанию ответственных детей и созданию счастливой семьи.» - Санкт-Петербург, 2001.

План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	Ноябрь-декабрь	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур	Аналитическая справка, отражающая проблемы

			(анкетирование, собеседование)	
2.	Разработка индивидуальной программы наставничеств		Разработка программы индивидуального	Программы
3	Индивидуальные консультации	по запросу	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Программы
4	Что такое «разумное обучение, воспитание» (первое занятие)			Выполнение домашнего задания
5	.Эффективная похвала (второе занятие)			
6	«Профилактическое обучение» (третье занятие)			
7	«Корректирующее обучение» (четвертое занятие)			
8	«Обучение самоконтролю» (пятое занятие)			
9	«Обобщение пройденного» (шестое занятие)			
10	Подготовка заседания родительского лектория с использованием материалов программы. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия.	апрель	Организация работы «Круглого стола»	
12	Итоги реализации программы	май	Подготовка отчета наставника и наставляемых	отчет

## 2.Содержание программы

### 1. Что такое «разумное обучение, воспитание» (первое занятие)

Задачи, стоящие на первой встрече перед ведущим:

1. Познакомиться с участниками и дать ОБЩИЙ ОБЗОР структуры и материалов цикла сессий.
2. ОБЪЯСНИТЬ взрослым (воспитателям, психологам, родителям), что значит конкретно описывать поведение детей и что такое положительные и отрицательные «последствия».
3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ на примерах конкретное описание поведения и использование положительных и отрицательных «последствий».
4. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, в которой взрослые должны попрактиковаться в описании поведения ребенка и в использовании положительных и отрицательных «последствий». Предоставить взрослым обратную связь.
5. ПОДВЕСТИ ИТОГИ сессии «Родители как «первые педагоги»».

Задачи, стоящие на первой сессии перед взрослыми:

1. Научиться наблюдать за поведением ребенка и давать конкретное описание поведения.
  2. Научиться использовать «последствия» чтобы изменять поведение детей.
  3. Определить положительные и отрицательные «последствия», которые могут оказаться эффективными для их детей.
2. Эффективная похвала (второе занятие)

Задачи, стоящие на второй сессии перед ведущим:

1. ПОВТОРИТЬ описание поведения и использование положительных и отрицательных «последствий».
2. ОБЪЯСНИТЬ взрослым, что такое эффективная похвала, обращая особое внимание на то, что она должна быть значима для ребенка.
3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ использование эффективной похвалы.
4. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, предоставляя взрослым возможность попрактиковаться в применении эффективной похвалы и предлагая участникам обратную связь.
5. ПОДВЕСТИ ИТОГИ сессии «Эффективная похвала».

Задачи, стоящие на второй сессии перед взрослыми;

1. Познакомиться с шагами эффективной похвалы.
2. Познакомиться с тем, в каких случаях применяется эффективная похвала.
3. Научиться использовать эффективную похвалу.
4. Успешно продемонстрировать применение эффективной похвалы.

3. «Профилактическое обучение» (третье занятие)

Задачи, стоящие на третьей сессии перед ведущим:

1. ПОВТОРИТЬ тему «Эффективная похвала».
2. ОБЪЯСНИТЬ взрослым, что такое профилактическое обучение и как его использовать.
3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ на примерах использование профилактического обучения.
4. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, чтобы взрослые имели возможность попрактиковаться в применении профилактического обучения, и предоставить им обратную связь.
5. ПОДВЕСТИ ИТОГИ сессии «Профилактическое обучение».

Задачи, стоящие на третьей сессии перед взрослыми:

1. Познакомиться с шагами профилактического обучения.
  2. Познакомиться с тем, в каких случаях применяется профилактическое обучение.
  3. Научиться использовать профилактическое обучение.
  4. Успешно продемонстрировать применение профилактического обучения.
  5. Самостоятельно изучить главу 9 материалов «Сохраняйте спокойствие», заполнить лист домашнего задания «Как сохранять спокойствие: план действий».
4. «Корректирующее обучение» (четвертое занятие)

Задачи, стоящие на четвертой сессии перед ведущим:

1. ПОВТОРИТЬ тему «Профилактическое обучение».
2. ОБЪЯСНИТЬ взрослым, что такое корректирующее обучение и как его использовать.
3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ на примерах использование корректирующего обучения.
4. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, чтобы взрослые имели возможность попрактиковаться в применении корректирующего обучения, и предоставить им обратную связь.
5. ПОДВЕСТИ ИТОГИ сессии «Корректирующее обучение».

Задачи, стоящие на четвертой сессии перед взрослыми:

1. Познакомиться с шагами корректирующего обучения.
  2. Познакомиться с тем, в каких случаях применяется корректирующее обучение.
  3. Научиться использовать корректирующее обучение.
  4. Успешно продемонстрировать применение корректирующего обучения.
5. «Обучение самоконтролю» (пятое занятие)

Задачи, стоящие на пятой сессии перед ведущим:

1. ПОВТОРИТЬ тему «Корректирующее обучение»
2. ОБЪЯСНИТЬ взрослым, что такое обучение самоконтролю и как его использовать.

3. ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ на примерах обучение самоконтролю.

4. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, чтобы взрослые имели возможность попрактиковаться в обучении самоконтролю, и предоставить им обратную связь.

5. ПОДВЕСТИ ИТОГИ сессии «Обучение самоконтролю».

Задачи, стоящие на пятой сессии перед взрослыми;

1. Познакомиться с шагами обучения самоконтролю.

2. Познакомиться с тем, в каких случаях применяется обучение самоконтролю.

3. Научиться тому, как обучать самоконтролю.

4. Успешно продемонстрировать обучение самоконтролю.

6. «Обобщение пройденного» (шестое занятие)

Задачи, стоящие на шестой сессии перед ведущим:

1. ПОВТОРИТЬ тему «Обучение самоконтролю».

2. ПОВТОРИТЬ со взрослыми все навыки воспитания на основе здравого смысла.

3. Провести РОЛЕВУЮ ИГРУ, чтобы взрослые имели возможность выбрать подходящий для конкретной ситуации навык воспитания и попрактиковались в его использовании. Предложить участникам обратную связь.

4. Помочь взрослым понять, как разработать план воспитания для того, чтобы справиться с неправильным поведением своих детей.

5. Собрать ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЦИКЛА сессий.

Задачи, стоящие на шестой сессии перед взрослыми:

1. Разработать план воспитания на основе здравого смысла, который поможет исправить неправильное поведение их детей.

2. Успешно продемонстрировать, как и когда следует применять изученные в данном курсе навыки воспитания.

3. Заполнить «Форму оценки цикла сессии».

Нередко группы решают отметить окончание работы и устраивают праздничное чаепитие с пирожными, тортом и т.п. Многие взрослые хотят принести на последнее занятие фотографии своих детей, чтобы показать их другим членам группы. Тренеру следует заранее подумать, как включить все это в структуру последней встречи.

7. Заключение

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (примерно 15 минут)

1. Поздравить учителей, воспитателей, психологов с успешным окончанием цикла занятий.

2. Поблагодарить за участие.

3. Предложить взрослым обращаться в будущем при возникновении проблем, появлении вопросов или дайте координаты для получения соответствующей консультации.

4. Дайте необходимую информацию о том, что в дальнейшем возможно посещение занятий по другой тематике.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

- для наставляемых педагогов приобретение навыков:

Как воспитывать, обучая.

Как научиться наблюдать и точно описывать поведение и чувства ребенка.

Как формировать правила жизни в классе.

Как поддерживать авторитет родителей.

Как поддерживать и хвалить ребенка.

Эффективных способов предотвращения нежелательного поведения ребенка.

Как правильно реагировать на капризы и манипуляции со стороны детей.

Как правильно осветить события, ответственность за которые следует передавать ребенку.

Как поддерживать самостоятельность ребенка и способность принимать решения.

Как отстаивать свои права во взаимоотношениях с детьми, оставаясь при этом друзьями.

- для наставника:

эффективный способ самореализации;

повышение квалификации;  
достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### **Литература.**

1. Аникеева Н.П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2016. – 128 с.
2. Берк Рэй, Херрон Рон. Воспитание на основе здравого смысла: проверенное и поэтапное руководство по воспитанию ответственных детей и созданию счастливой семьи. - Санкт-Петербург, 2001.
3. Быкова А. Большая книга «ленивой мамы». – Москва: Издательство «Э», 2018. – 544 с.
4. Быкова А. Школьники «ленивой мамы». – Москва: Издательство «Э», 2018. – 248 с.
5. Ле Шан Э. Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга для родителей, которые желают детям счастья / Эда Ле Шан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 349 с.
6. Петрановская Л. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье. – СПб.: Питер, 2017. – 160 с.
7. Петрановская Л.В. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы. - Москва: Издательство АСТ, 2017. – 224 с.
8. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – Москва: Издательство АСТ, 2017. - 432 с.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** Используя навык конкретного описания поведения, приведите, пожалуйста, два примера положительного и два примера отрицательного поведения Вашего ребенка, а затем напишите какое «последствие» Вы использовали в каждом из случаев.

Поведение «Последствие»

1

2

3.....

## Приложение 2

«Разумное обучение» (подходы и советы)

Цель занятий — показать взрослым, как более эффективно обучать детей правильно себя вести, не прибегая при этом к неподходящим наказаниям. «Воспитание на основе здравого смысла» предлагает взрослым то, что мы называем «разумным обучением». Разумное обучение - позитивный и эффективный подход к неправильному поведению детей.

Использовать разумное обучение вам помогут следующие указания:

◆ Прежде всего, четко выражайте свои мысли — точно указывайте детям на то, что именно они сделали правильно или неправильно.

◆ Во-вторых, незамедлительно реагируйте на поведение ребенка — помогите ему понять связь между его действиями и тем, к чему они приводят.

В-третьих, будьте конкретны — ясно показывайте детям то, как они могут улучшить свое поведение.

◆ В-четвертых, будьте позитивны — обучайте детей владеть собой, контролировать свои действия и адекватно выражать эмоции.

◆ В-пятых, активно включайтесь во взаимодействие со своими детьми — дайте им возможность показать, чему они научились. Принимайте участие в их обучении и вместе добивайтесь поставленных целей.

◆ В-шестых, предоставляйте необходимую информацию: будьте для своего ребенка учителем и наставником, рассказывайте ему то, что поможет ему учиться самостоятельно решать проблемы.

Иными словами, разумное обучение поможет вашему ребенку обрести уверенность в себе, научит его ладить с окружающими и привьет навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений.

### КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О ЕГО ПОВЕДЕНИИ

То, как вы сообщаете ребенку о его поведении, тоже очень важно.

Прежде всего, когда будете говорить с ним, по старайтесь, чтобы он смотрел на вас. Опыт показывает, что, когда люди смотрят друг другу в лицо, им удается лучше понять собеседника.

Во-вторых, сами смотрите на ребенка. Следите за тем, как он будет реагировать на ваши слова. Сосредоточьте на нем все свое внимание.

В-третьих, тон вашего голоса должен соответствовать ситуации. Он должен быть твердым, когда вы будете говорить ребенку о необходимости изменить что-то в его поведении, и радостным и доброжелательным, когда будете хвалить его.

В-четвертых, старайтесь, чтобы ничто не мешало вашему разговору. Найдите для этого тихое и спокойное место, где ничто не будет вас отвлекать.

И, наконец, постарайтесь во время разговора находиться на одном уровне с ребенком. Если вы будете смотреть на него с высоты своего роста, он может почувствовать себя маленьким и испуганным.

А теперь давайте посмотрим, как одно и то же поведение можно описать в общих, неопределенных словах или точно и конкретно.

Пример неопределенного замечания: «Дима, почему при посторонних людях ты ведешь себя как маленький?»

А вот как можно было бы сказать то же самое, но только гораздо конкретнее: «Дима, когда приходят гости, сначала поздоровайся с ними, а потом можешь идти к себе играть».

Последствия:

Отрицательные: Тайм-аут; лишение того, что любит ребенок; дополнительные домашние поручения.

Положительные «последствия», которые не будут стоить вам ни копейки:

- ◆ Позвольте ребенку попозже лечь спать. Устройте игры с папой, мамой или друзьями
- ◆ Разрешите спать с включенным магнитофоном. Разрешите позвать в гости друга
- ◆ Позвольте подольше гулять на улице. Увеличьте время просмотра телевизора
- ◆ Освободите от какой-то из домашних обязанностей. Устройте поездку за город, пикник
- ◆ Разрешите поиграть в видеоигру. Разрешите почитать подольше
- ◆ Разрешите встать позже. Возьмите с собой на рыбалку
- ◆ Позвольте погулять с друзьями. Вместе пройдитесь перед сном
- ◆ Почитайте на ночь какую-нибудь сказку. Позвольте прокатиться у папы на плечах
- ◆ Поиграйте с ним в шашки, шахматы или другие настольные игры. Разрешите пойти с друзьями в поход
- ◆ Увеличьте время на телефонные разговоры. Угостите чем-нибудь

### Приложение 3

Форма оценки цикла занятий по программе

«Воспитание на основе здравого смысла»

Используя приведенную справа шкалу, поставьте свою оценку напротив каждого из вопросов:

- 7 - Полностью удовлетворен
- 6 - Удовлетворен
- 5 - В некоторой степени удовлетворен
- 4 - Не удовлетворен, но и не недоволен
- 3 - В некоторой степени неудовлетворен
- 2 - Неудовлетворен
- 1 - Совершенно неудовлетворен
- 0 - Не могу оценить

Спасибо, Ваши комментарии очень важны для нас!

1. Насколько Вы удовлетворены тем, как эта работа помогла Вам, как родителю (педагогу)?

Оценка: \_\_\_\_

Комментарий: \_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены тем, как ведущий знакомил Вас с новым материалом?

Оценка: \_\_\_\_

Комментарий: \_\_\_\_\_

3. Насколько Вы удовлетворены тем, как ведущий отвечал на вопросы?

Оценка: \_\_\_\_

Комментарий: \_\_\_\_\_

4. Насколько Вы удовлетворены тем, что ведущий приводил разнообразные примеры, чтобы Вам было легче применить новый навык в воспитании ребенка?

Оценка: \_\_\_\_

Комментарий: \_\_\_\_\_

5. Насколько Вы удовлетворены тем положительным влиянием, которое цикл сессий «Воспитания на основе здравого смысла» оказала на Вашу семью?

Оценка: \_\_\_\_

Комментарий: \_\_\_\_\_

6. Насколько Вас удовлетворили следующие разделы встреч?

Оценка: \_\_\_\_ Объяснение \_\_\_\_ Рольевые игры \_\_\_\_ Домашние задания \_\_\_\_ Видеоматериалы

Комментарий: \_\_\_\_\_

7. Насколько Вы удовлетворены, тем, что представленные навыки будут полезны Вам как родителю?

Оценка: \_\_\_\_ Эффективная похвала \_\_\_\_ Корректирующее обучение

\_\_\_\_ Профилактическое обучение \_\_\_\_ Обучение самоконтролю

Комментарий: \_\_\_\_\_

8. Как можно было бы улучшить эту работу, чтобы она была более полезна Вам?

Комментарий: \_\_\_\_\_

9. Рекомендовали бы Вы этот цикл сессий другим взрослым (родителям, педагогам)?

Комментарий: \_\_\_\_\_

Спасибо!

#### Приложение 4

Лист оценки навыков взрослых

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Занятие № \_\_\_\_\_

Занятие 1-6	Обобщение пройденного

Эффективная похвала

Описание	_____	_____	_____	Описание	_____	_____	_____
Причина	_____	_____	_____	Причина	_____	_____	_____
Практика	_____	_____	_____	Практика	_____	_____	_____

Профилактическое обучение

Описание	_____	_____	_____	Описание	_____	_____	_____
Причина	_____	_____	_____	Причина	_____	_____	_____
Практика	_____	_____	_____	Практика	_____	_____	_____

Корректирующее обучение

Описание	_____	_____	_____	Описание	_____	_____	_____
Причина	_____	_____	_____	Причина	_____	_____	_____
Практика	_____	_____	_____	Практика	_____	_____	_____

Обучение самоконтролю

Описание	_____	_____	_____	Описание	_____	_____	_____
Причина	_____	_____	_____	Причина	_____	_____	_____
Практика	_____	_____	_____	Практика	_____	_____	_____

+ = шаг продемонстрирован - - = шаг не продемонстрирован п = подсказка

11:00

0,5 КБ/с 4G 29



ЗБ

15 участников



Очень ждём для отчётности.

14:45



**Евгения Желдубина-Ронжина**

Здравствуйте Александра Павловна куда отзыв нужно написать?

15:59

Здравствуйте посетили ваше собрание 17.05.2023 на тему "Воспитание на основе здравого смысла" Собрание было очень полезным и имело не маловажную роль для родителей и их детей. Моё мнение что Это очень важно. Благодарим за не равнодушие к взаимоотношениям ребенка и родителя. Пожелание проводить и в последующие годы собрания На тему взаимоотношения и Дружбу между детьми в коллективе.

16:08



Сообщение

