

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат № 13»

ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«13-тй номер школа-интернат»
Удмурт Элькунысь
огядышетонья кун казна ужьюрт

«13-тй номер школа-интернат» УЭ ОККУ

Профсоюзный пер., д. 21, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009
тел/факс (3412) 68-20-48, 68-12-85, e-mail: school13_rech@mail.ru

Описание практики наставничества

Форма: опытный педагог – молодой педагог

Автор: Ширманова Вероника Григорьевна,
методист
ГКОУ УР «Школа-интернат № 13»
shirmanova.mmc@gmail.com

Ижевск
2022г.

Оглавление

I.	Вступление	3
II.	Основная часть	5
III.	Заключение	7
IV.	Список используемой литературы	8
V.	Приложение	9

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Современное образование ориентировано на обновление системы специального образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного подхода, эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, достижений научных школ, направленных на обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

В ГКОУ УР «Школа-интернат №13» (далее Школа) обучаются школьники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект. Одной из главных трудностей в обучении школьников с ТНР является процесс овладения чтением/смысловым чтением, который в свою очередь лежит в основе успешного развития речи и социализации в современном обществе. Смысловое чтение/читательская грамотность является одним из образовательных результатов реализации требований содержания ФГОС.

Педагоги Школы активно осваивают и используют на практике разные технологии, в том числе, направленные на развитие читательских умений (далее ЧУ) обучающихся с ТНР.

Молодые и вновь принятые педагоги, приходящие в школу, чаще всего не владеют технологиями, направленными на развитие читательских умений обучающихся с ТНР. Обучение их данной компетенции осуществляется в рамках прохождения КПК, однако полученная теоретическая информация требует методического сопровождения в рамках апробации технологии в практической деятельности. Наставничество как технология призвана решить данные вопросы, то есть в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного педагога к молодому или вновь принятому педагогу.

В ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» данная форма реализуется, но больше на основе традиционного содержания. В 2021 году было принято положение о реализации наставничества на основе содержания школьного проекта «Школа молодого педагога», который создал условия сопровождения молодых/ вновь принятых педагогов опытными педагогами-наставниками (приложение 1). Однако данный школьный проект не охватывал вниманием другие категории педагогов, так как их сопровождение обеспечивал руководитель школьного методического объединения (далее ШМО). Но как показывает практика, не каждый руководитель ШМО может оказать своевременно и профессионально методическую помощь своим членам ШМО. Среди причин можно выделить следующие: во-первых, низкая мотивация руководителя ШМО в повышении компетенций педагогов ШМО, во-вторых, большая нагрузка руководителя ШМО как предметника, в-третьих, недостаточный уровень управленческих компетенций, который позволил бы ему создавать условия для профессионального взаимодействия между педагогами ШМО.

В такой реальной ситуации ко мне как методисту школы обратился педагог, а точнее воспитатель ГПД, в мае 2021 года с просьбой оказать методическую помощь в вопросах практического овладения технологией, развивающей читательские умения школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Не смотря на то, что педагог прошел в 2020 году курсы в АОУ ДПО УР ИРО по теме «Формирование читательских умений как основа функциональной грамотности младших школьников» у него были вопросы практического использования данной технологии во внеурочном процессе.

В связи с этим, в 2021-2022 учебном году была организована пара опытный педагог-наставник и педагог - наставляемый, испытывающий определенные профессиональные затруднения (приложение 2). Один педагог – наставник, владеющий технологией развития читательских умений, он же методист школы, поставивший для себя задачи, не только обеспечить сопровождение педагога в профессиональных затруднениях, но и создании, и апробировании условий, позволяющих не только эффективно взаимодействовать в будущем и другим наставническим парам, которые будут образовываться среди разных категорий педагогов школы, но и активизации субъектной позиции наставляемого педагога. Другой – наставляемый педагог, желающий повысить уровень своих компетенций в практическом использовании технологии, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР.

В основу взаимодействия пары положен принцип саморазвития его участников через

налаженную систему коммуникации и совместную работу, основной которой является деятельностный подход. Известно, что деятельность это система: форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности [4]. Согласно данным аспектам, наставник в процессе организации взаимодействия пары, проанализировав ресурсы образовательной среды школы, выделил те, которые позволят активизировать субъектную деятельность наставляемого через возможность выбора и создания своего образовательного пространства, так как «Личность – психологическое новообразование, которое формируется в жизненных отношениях индивида, в результате преобразования его деятельности [4].

Таким образом, образовавшаяся пара: опытный педагог-наставник и наставляемый воспитатель ГПД с опытом работы в школе 4 года договорились о совместном взаимодействии в течении 2021-2022 учебного года. Для реализации взаимодействия был составлен индивидуальный план работы (приложение 4).

Смысл взаимодействия пары заключался в совершенствовании компетенций педагога ГКОУ УР «Школа-интернат № 13» в практическом овладении технологией, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР через создание условий активизации субъектной деятельности наставляемого наставником.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Процесс реализации взаимодействия пары включил следующие этапы: подготовительный, диагностический, деятельностный, аналитический, обобщающий.

Подготовительный этап: май-август 2021года.

Наставником разработаны диагностические, методические материалы (приложение 1), внесены дополнения в методический план школы целенаправленно методические недели (*в период осенних и весенних каникул*), декада взаимопосещений *внутри* ШМО (вторая четверть), декада взаимопосещений *между* ШМО (третья четверть).

Диагностический этап: сентябрь 2021года.

Используя, разработанные диагностические материалы были определены профессиональные дефициты и методический запрос наставляемого.

В ходе совместных обсуждений были согласованы вопросы:

- анализ педагогом своих профессиональных дефицитов относительно выбранной технологии;
- определена цель, задачи, результаты;
- составлен индивидуальный план работы наставляемого с включением разных видов деятельности на основе анализа плана работы методической службы и общешкольного плана с последующим выбором мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели;
- анализ познавательных-учебных трудностей обучающихся класса;
- график и режим встреч.

Деятельностный этап: октябрь 2021года.

Этап направлен был на совместное проектирование занятий в ГПД в 3 «А» классе, проходящих в рамках клубного часа с использованием технологии развития читательских умений обучающихся с ТНР. В процессе обсуждений были рассмотрены все аспекты необходимые для конструирования занятия, начиная от особенностей обучающихся, целеполагания, коррекционно - развивающих опор, приемов, до процесса оценивания образовательных результатов обучающихся. Была разработана подробная технологическая карта занятия с описанием всех необходимых образовательных результатов обучающихся, дидактические материалы. Наставляемым в течение месяца были апробированы на занятиях в ГПД четыре приема, направленных на развитие читательских умений у школьников с последующим анализом результатов вместе с наставником. В период осенних каникул наставляемый принял участие с выступлением на заседании ШМО «Воспитателей» с темой «Потенциал стратегии «Чтение с остановками» в организации деятельности обучающихся на занятиях в ГПД» (*выбор сделан самим наставляемым*).

Практический этап: ноябрь 2021 –февраль 2022 года.

На данном этапе наставляемый принял участие в декаде взаимопосещений между членами ШМО (для этого вместе с наставником разработал конспект занятия, сам определил дату проведения занятия и показал его членам *своего* ШМО и наставнику, получил обратную связь от коллег на основе единых критериев). Помимо того, педагог сам выбирал и посещал занятия других коллег *своего* ШМО, то есть, получая возможность познакомиться с содержанием занятий других педагогов, а также апробируя опыт экспертной деятельности (*умение оценивать занятия других педагогов на основе единых критериев*).

В период третьей четверти педагог принял участие в декаде взаимопосещений *между* ШМО, получив возможность еще раз, но уже самостоятельно разработать технологическую карту, провести занятие и получить обратную связь от коллег школы на основе единых критериев. Данная деятельность позволила педагогу также посетить и другие уроки/занятия, тем самым пополнить свою методическую копилку приемов и методов через изучение опыта других педагогов школы.

Кроме этого, наставляемый педагог с декабря 2021 года принял решение об участии в школьном проекте, направленного на развитие читательских умений младших школьников через организацию алгоритма взаимодействия между учителем- логопедом и воспитателем. Участие в проекте дало возможность педагогу –воспитателю познакомиться и апробировать

занятия, разработанные учителями –логопедами для категории особенно плохо читающих учеников в рамках занятий, проводимых в ГПД по отдельному расписанию, познакомиться с разными типами текстов, видами и сложностью заданий, направленных на развитие ЧУ младших школьников.

Аналитический этап: март 2022года.

На данном этапе осуществлялось проведение под руководством наставника диагностических видов деятельности с дальнейшим их анализом. Соотнесение запланированных результатов с достигнутыми, исходя из личных потребностей и дефицитов. Полученные результаты наставляемого педагога, динамика результатов учеников определили дальнейшие действия и задачи.

Обобщающий: апрель – май 2022 года.

Заклучался в процессе обобщения полученных результатов и их оформлении через выступление на педсовете, публикации материалов. Осмысление вопросов: *какие изменения произошли в педагоге, в учениках? Насколько эффективным был индивидуальный план работы?*

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целенаправленно организованный процесс сопровождения опытным наставником наставляемого педагога, позволил получить следующие результаты:

–во-первых, наставляемый педагог повысил методические компетенции (*научился разрабатывать конспект занятия на основе технологии, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР, апробировал на практике более 10 приемов и 4 стратегии развития читательских умений; приобрел опыт умения оценивать занятие/урок других педагогов, стал участником школьного проекта по апробации алгоритма взаимодействия между учителем –логопедом и воспитателем в вопросе развития читательских умений у младших школьников, испытывающих трудности в чтении и предложил свои идеи в усовершенствовании содержания некоторых заданий при работе с текстом; приобрел опыт обобщения материалов через подготовку выступлений и публикацию*);

–во-вторых, повысил уровень рефлексивных умений через активизацию субъектной деятельности (*самодиагностика, составление индивидуального плана работы на основе самостоятельного выбора разных видов деятельности*);

–в третьих, произошли изменения в личностном аспекте (*появилась уверенность проектирования занятий в логике технологии, развития ЧУ, стало реальным желание аттестоваться на первую категорию, что и случилось в декабре 2022года*);

–в-четвертых, повысились результаты уровня развития читательских умений обучающихся с ТНР в 3 «А» классе.

Анализ деятельности педагога –наставника показал результативность взаимодействия пары с помощью:

–диагностических и методических материалов, разработанных для сопровождения наставляемого педагога,

–расширения границ методического пространства внутри образовательной среды школы (*целенаправленно организованные методические недели, декады взаимопосещений как внутри, так и между ШМО, разработаны и запущены в реализацию школьные проекты («Читаем вместе», «Развитие читательских умений младших школьников через апробацию алгоритма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя ГПД»)* позволившие наставляемому сделать выбор в вопросе участия).

В процессе проведенной процедуры рефлексии были определены следующие задачи:

–наставляемый педагог определил тему дальнейшего саморазвития и выстроил план подготовки к процедуре аттестации на установление первой квалификационной категории;

–педагог -наставник отметил необходимость обобщения апробированного опыта, педагог-наставник в позиции методиста определил необходимость подготовки и создании условий повышения компетенций педагогов –наставников с целью реализации региональной целевой модели наставничества в образовательной организации в 2022 году.

IV.Список используемой литературы

- 1.Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузцова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под. ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана –Граф , 2018. 288с.
- 2.Загашев, И. Умение задавать вопросы / И. Загашев. – СПб. : Питер, 2001.21. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособ.Для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
- 4.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва : Политиздат, 1977. - 304 с.
- 5.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011.
- 6.Эльконин Д.Б. Как научить детей читать // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; Под редакцией Д.И. Фельдштейна. Издание 2-е, стереотипное. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. (Психологи отечества). С. 323–349.

Лист самодиагностики педагога

Компетенции, необходимые для реализации технологии, развивающей читательские умения		Показатели			
		Не знаю, необходимо познакомиться	Знаю, имею представление	Знаю, применяю	Применяю, могу научить
1.Знать	1.В чем отличие читательской грамотности от читательской активности				
	2. Три группы читательских умений				
	3.Состав микроумений первой группы читательских умений				
	4....				
	15.				
2.Уметь	1.Конструировать урок/занятие в логике технологии, развивающей ЧУ				
	2. Проектировать содержание предтекстовой деятельности с использованием приемов и особенностей возраста обучающихся				
	3....				
	4....				
	5....				
	8.Организовывать и проводить процедуру рефлексии текстовой деятельности				
	9. Анализировать полученные результаты				
	10....				
	11...				
	20. Обобщать материалы в форме выступления (семинар, педсовет), написания статьи				

на период с сентября 2021 по май 2022 года.

Цель –совершенствование компетенций педагога в овладении технологией развития читательских умений обучающихся с ТНР через создание условий активизации субъектной деятельности наставляемого наставником.

Задачи

–разработка диагностических, методических, дидактических материалов для организации взаимодействия наставника и наставляемого в условиях образовательной среды школы;

–создание условий для активизации субъектной деятельности наставляемого через внесение изменений в методическую образовательную среду школы;

–создание условий для обобщения и распространения результатов работы педагога.

Планируемые результаты:

Критерии результативности педагога	План Сентябрь 2021	Факт Июнь 2022
1. Умение разрабатывать самостоятельно технологическую карту/конспект занятия на основе технологии, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР	Разработана технологическая карта/конспект и оценена на среднем уровне	Разработана технологическая карта и оценена на среднем уровне
2. Умение подготовить выступление и выступить на заседании ШМО/ школьном педсовете и других педагогических форумах с вопросами развития читательских умений обучающихся с ТНР на занятиях в ГПД.	Выполнены 2 позиции	Выступила на заседании ШМО На педагогическом совете (приложение 5)
3. Публикации в СМИ	Есть 1 публикация в СМИ	Опубликовала статью по теме «Развитие читательской грамотности школьников с ТНР через работу с текстом в ГПД»
Критерии результативности учеников		
1. Уровень развития читательских умений обучающихся с ТНР 3 А класса (оценка смысловой стороны чтения отмечается повышение успешности выполнения заданий) Инструмент оценки: методическое пособие «Работа с текстом» Крыловой О.Н.;	Увеличиться на 10 %	Увеличилось на 12 %
2. Число посещений школьниками класса в школьную библиотеку	Увеличиться на 10 %	Увеличилось на 20 %

№ п/п	Дата	Виды деятельности на уровне взаимодействия наставляемого с наставником на основе очных/ дистанционных встреч/консультаций	Виды деятельности , предложенные и выбранные самостоятельно наставляемым на основе планов:		Планируемые результаты
			Виды деятельности, выбранные из плана работы методической службы	Виды деятельности, выбранные из общешкольного плана	

1	Сентябрь	Самодиагностика на предмет выявления дефицитов в вопросе владения технологией развития ЧУ школьников. Составление индивидуального плана развития			Выявлены дефициты, определена цель, задачи Составлен индивидуальный план развития
2	Октябрь	Встречи с обсуждением вопросов: структура технологической карты /конспекта занятия в логике технологии развития ЧУ; приемы, стратегии развития ЧУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			Знает структуру технологической карты/конспекта, выделены приемы, стратегии развития ЧУ с учетом особенностей обучающихся; апробированы 4 приема и 2 стратегии на занятиях ГПД
3	Ноябрь (осенние каникулы)	Обсуждение структуры и содержания выступления	Выступление на заседании ШМО «Воспитатели»		Приготовлено выступление «Потенциал стратегии «Чтение с остановками» в организации деятельности обучающихся на занятиях в ГПД»
	Ноябрь	Обсуждение и совместное разработка конспекта занятия на основе технологии, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР	Участие в декаде взаимопосещений внутри ШМО		Разработан конспект урока, показан педагогам ШМО, наставнику, получена обратная связь на основе единых критериев со стороны коллег и наставника
4	Декабрь	Самостоятельное конструирование и апробирование на практике занятий в логике технологии,		Участие в школьном проекте «Развитие читательских	Владеет структурой проектирования занятия в логике технологии
5	Январь				

		развивающей ЧУ с использованием разных приемов и стратегий на занятиях в ГПД обучающихся ЗА класса, точечные консультации		умений младших школьников с ТНР через апробацию алгоритма взаимодействия учитель-логопед-воспитатель»	развития ЧУ, знает структуру самоанализа занятия; апробированы 6 приемов и 2 стратегии. Получен опыт взаимодействия с другими коллегами в вопросе развития ЧУ младших школьников, познакомилась с диагностическими материалами и результатами обучающихся ЗА, различает разные виды заданий, направленные на оценку ЧУ младших школьников.
6	Февраль	Самостоятельная разработка технологической карты на основе технологии, развивающей читательские умения обучающихся с ТНР	Участие в декаде взаимопосещений между ШМО школы		Разработано и показано занятие в рамках декады, экспертная оценка средний уровень со стороны коллег и наставника, знает свои достижения и дефициты
7	Март	Обсуждение вопроса подготовки выступления на педсовет		Выступление на педагогическом совете Участие в школьном проекте «Развитие читательских	Выступила с темой «Развитие читательской грамотности младших школьников с ТНР через работу с текстом на занятиях ГПД» (приложение 5)
8	Апрель	Обсуждение вопросов:	Написание статьи	умений младших школьников с ТНР через апробацию алгоритма взаимодействия	Знает результаты диагностики обучающихся своего класса, проведен анализ результатов обучающихся.
9	Май	обобщение содержания деятельности, содержания и особенностей			

		написания статьи		учитель-логопед-воспитатель» : анализ результатов обучающихся на предмет развития ЧУ	Знает структуру написания статьи, написана статья
10	Июнь				01.06.2022 Опубликована статья (приложение 6)

Приложение 3

Фрагмент программы педсовета «Анализ промежуточных результатов по формированию функциональной грамотности (ЧГ) на уроках/занятиях: обсуждения и предложения»

Дата: 21 марта 2022г

1. Общее обсуждение(теоретическая часть)
.....Развитие читательской грамотности младших школьников с ТНР через работу с текстом на занятиях ГПД, Шкляева В.А.
2. Практическая часть: мастер-классы по кабинетам (опыт педагогов)
.....Потенциал практического этапа занятия в ГПД при формировании читательских умений обучающихся с ТНР, Шкляева В.А

Приложение 4



Шкляева В.А. Развитие читательской грамотности младших школьников с ТНР через работу с текстом в ГПД // Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022